



I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE

Via Montecuccoli 12 - 10121 TORINO

Tel. 011.54.24.70 – Fax 011.54.75.83

tois037006@pec.istruzione.it

protocollo@sellaaltoaaltoagrange.gov.it

C.F. 97666960014

VADEMECUM PER LA REDAZIONE DELLA NUOVA VERSIONE DEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Mod. 62 Rev. 3

Qualche indicazione per la compilazione del documento del 15 maggio, in particolare dell'**ALLEGATO A**, secondo le indicazioni emerse nella riunione di coordinatori e staff di dirigenza del 5/3/2019.

L'**ALLEGATO A** dovrà essere presentato (possibilmente entro la fine di aprile via email) al coordinatore di classe prima della stesura definitiva del documento, in modo da poter elaborare una relazione finale organica e in sintonia tra le varie discipline.

Prestare particolare attenzione nel descrivere i seguenti punti:

1-2-3) CONOSCENZE COMPETENZE E CAPACITA' ACQUISITE

CONOSCENZA = SAPERE - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche. Quando si parla di conoscenze, ci si riferisce al risultato dell'assimilazione di informazioni, quali fatti, principi, teorie, relative ad un ambito disciplinare, attraverso l'apprendimento. È l'insieme di alcune conoscenze teoriche afferenti ad una o più aree disciplinari.

COMPETENZA = SAPER FARE - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi "oggetti" (inventare, creare). È la capacità dimostrata da un soggetto di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini (atteggiamenti) personali (il Sé), sociali (il Sé e gli Altri) e/o metodologiche (il Sé e le Cose) in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Nel Quadro Europeo delle Qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Le competenze indicano la capacità di usare in un determinato contesto le conoscenze, unite ad abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro e sviluppo professionale. Una competenza è data da una interazione intelligente e mirata di più abilità, intendendo per abilità una operazione esecutiva semplice. È l'applicazione concreta di una o più conoscenze teoriche a livello individuale.

CAPACITA' = FARE - Elaborazione circostanziata, valutazione critica di quanto acquisito. Può anche essere intesa nel senso di saper riflettere, pensare, discutere e mettersi in discussione; ed anche come utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze anche in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori e/o più soggetti e si debba assumere una decisione.

Qualche esempio di competenze

- **competenze dell'asse linguistico**

padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo e produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

utilizzare e produrre testi multimediali

- **competenze dell'asse matematico**

utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

- **competenze dell'asse scientifico-tecnologico**

osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

- **competenze dell'asse storico-sociale**

comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche geografiche e culturali
collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

In linea di massima, per la valutazione di conoscenze, competenze e capacità, si può dire che

- le conoscenze si rilevano e si accertano con quesiti mirati orali e/o scritti;
- le competenze si rilevano e si accertano con sollecitazioni mirate alla soluzione di situazioni problematiche concrete, anche con l'eventuale utilizzazione di una strumentazione ad hoc;
- le capacità si rilevano e si accertano con sollecitazioni mirate alla soluzione di situazioni problematiche chiaramente definite in ordine alle opportunità e ai limiti (fattori, condizioni, tempi, ambiti organizzativi, risorse umane, etc.).

4) **TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

Indicare le ore di lezione svolte per settimana e in totale

5) **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Si possono ricavare dal piano di lavoro individuale presentato a inizio anno.

METODOLOGIE = tutte le procedure per affrontare le unità didattiche. Sono tutte le procedure per conseguire un obiettivo prefissato. Prima di scegliere quale o quali adottare il docente è obbligato a individuare le abilità di base dei propri alunni; ciò garantisce l'insegnamento e lo sviluppo delle capacità di tutti.

La metodologia della comunicazione può essere

iconica = disegni, immagini, audiovisivi;

verbale = lezioni espositive, letture, conversazioni, discussioni;

grafica = relazioni, test liberi, composizioni, rielaborazioni, interpretazioni.

Ecco un elenco delle metodologie didattiche più utilizzate oggi:

- didattica laboratoriale;
- problem solving;
- storytelling;
- cooperative learning;
- peer education;
- writing and reading;
- didattica integrata;
- didattica per scenari;
- flipped classroom;
- aule disciplinari;
- circle time;
- debate

STRATEGIE = come si pone il docente nei confronti dei suoi studenti e come assume il ruolo di facilitatore dei processi di apprendimento.

Ecco le strategie utilizzate oggi nella scuola italiana:

- lavori individuali;
- interventi individualizzanti;
- lavori di gruppo;
- ricerche guidate;
- attività progettuali;
- esercizi differenziati;
- partecipazione a concorsi;
- attività laboratoriali in classe o all'esterno;
- attività di recupero;
- attività di consolidamento;
- attività di sviluppo;
- iniziative di sostegno;
- visite e viaggi d'istruzione;
- visite aziendali;
- interventi di esperti su specifici argomenti;
- partecipazione a cineforum, spettacoli, manifestazioni sportive;

6) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Si tratta di dispositivi o strumenti che il docente utilizza e che svolgono il compito di mediatori dell'apprendimento. Come avviene per le metodologie, anche gli strumenti devono essere attentamente analizzati tenendo in considerazione il soggetto fruitore ed il contesto. In questo caso occorrerà analizzare: età; modalità di apprendimento; caratteristiche personali; abilità possedute; numero degli alunni; tipologia di scuola; natura dell'attività da svolgere.

Ecco alcuni esempi di strumenti utilizzati oggi nella scuola italiana:

- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori;
- Libri di testo, schemi e mappe concettuali, libri integrativi;
- Racconti ed interviste (*tra compagni di classe o fuori dal contesto scolastico*);
- Ebook, LIM e dispositivi informatici;
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico;
- Sussidi audiovisivi;
- Biblioteca di classe, di istituto e comunale
- Quotidiani cartacei e online

In conclusione si può dire che la scelta del metodo e degli strumenti dipende:

- dagli obiettivi prestabiliti;
- dai contenuti che si intendono proporre;
- dalla realtà della classe;
- dai ritmi d'apprendimento dei singoli allievi.

9) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Nella relazione finale sulla classe relativa alla singola disciplina occorre

- cercare di esplicitare i livelli di apprendimento raggiunti, distinguendoli nel modo più obiettivo possibile, volendo anche con percentuali, per fornire alla Commissione d'esame un quadro chiaro;
- dichiarare il reale svolgimento del programma secondo le unità didattiche (totale, parziale, non svolto) evitando giustificazioni come la perdita di ore a causa di Altern.Sc.Lav.;
- presentare la situazione oggettiva della classe con un discorso descrittivo e circostanziato, evitando elenchi per punti troppo sintetici