|  |
| --- |
| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**   * Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)     **A.S. 20 /20** |

**Alunn :**

**Classe**:

* **Coordinatore di classe** Prof. **Referente/i BES prof.**

**Coordinatore GLI: D.S.** Marcellina Longhi

La compilazione del PDP viene effettuata **dopo un periodo di osservazione dell’allievo.** Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).

**SEZIONE A**

## Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo/a

**Cognome e nome allievo/a**:

**Luogo di nascita:**

**Data:**

**Lingua madre:**

**Eventuale bilinguismo**:

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**DA PARTE DI (servizio sociale; associazione; ente pubblico; scuola)**

(relazione da allegare)

ATTIVITA’ SVOLTA PRESSO (ente; associazione; nessuna attività precedente)

Contatto avvenuto il:

* Frequenza programmata
* Risposta all’azione
* Risultati a fine percorso

INSERIMENTO

* Data d’ingresso in Italia:
* Inserimento nella classe:
* Tratti caratteriali, comportamento e attitudine allo studio:
* Composizione familiare:
* Situazione famigliare e grado di collaborazione della famiglia all’azione educativa:
* Osservazioni, giudizi e suggerimenti dei docenti:
* Rapporti con coetanei italiani fuori della scuola:
* Altro:
* **CONSIGLIO DI CLASSE Relazione (i dati possono essere tratti dalla parte 2 dove l’ente racconta le informazioni date alla scuola sul conto della famiglia)**

**Redatta da:**

in data

(relazione da allegare)

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

SEZIONE B

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

1) **DOCUMENTAZIONE** GIÀ IN POSSESSO:

* Diagnosi di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Documentazione altri servizi (tipologia) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Relazione del consiglio di classe in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) **DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

* **Osservazioni sulla relazione tra pari, con gli adulti. Osservazioni sulla comprensione delle regole e abitudini della scuola italiana. Osservazioni sulla capacità di esprimersi in francese e di comprendere semplici frasi in italiano**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **per ALLIEVI CON BES “III FASCIA”**  **(Area dello svantaggio socioeconomico,**  **linguistico e culturale)** | **Osservazione**  **degli INSEGnanti insegnanti** | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**,  (es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 | 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 | 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 | 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 | 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 |  |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 | 2 1 |
| Esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 | 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 | 2 1 |
| **Rivolge domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 | 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 |  |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 | 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 | 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 | 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 | 2 1 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 | 0 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 | 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 | 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 | 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 | 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 | 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 | 9 |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento “negativo” descritto non si rileva, ma, al contrario, si evidenzia nell’allievo come comportamento positivo quale indicatore di un “punto di forza”, su cui fare leva nell’intervento (es: ultimo item - dimostra **piena fiducia nelle proprie capacità**).

# SEZIONE C -

## C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Altro  ………………………………………………………………………………………………………………………………………. |  | | | | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro**:**   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/A** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste…  **……………………………………………………………………………**……………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………………………………………………. |

## C. 2 PATTO EDUCATIVO

**Si concorda con famiglia e alunnno/a:**

**Nelle attività di studio l’allieva/o:**

* è seguito/a da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito/a da familiari
* ricorre all’aiuto dei coetanei, compagni di scuola
* **Altro:………**

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

# SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE

|  |  |
| --- | --- |
| **V1.** |  |
| **V2.** |  |
| **V3.** |  |
| **V4.** |  |
| **V5.** |  |
| **V6** |  |
| **V7** |  |
| **V8** |  |
| **V9** |  |
| **V10** |  |
| **V11** |  |
| **V12** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **V13** |  |
| **V14** |  |
| **V15** |  |
| **V16** |  |
| **V17** |  |
| **V18** |  |

**STRATEGIE VALUTATIVE GENERALI**

|  |
| --- |
| Valutare per formare |
| Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per “dare valore” all’allievo e al suo percorso |
| Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi…) |
| Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi |
| Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |
| Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DELL’ALLIEVO/A (per la scuola sec. di II gr.)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_