

**I.I.S. SELLA-AALTO-LAGRANGE**

**Sede LAGRANGE - Classe 1R**

**Materia DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA – Docente prof.ssa Manuela MARTINO**

**Libro di testo: Aime-Pastorino, “Una finestra sulla realtà – UP”, ed. Tramontana**

**PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2020/21**

#### DIRITTO

- Le norme giuridiche, norme sociali, netiquette
- La sanzione
- Diritto positivo e diritto naturale
- Diritto e codificazione
- Efficacia delle norme nel tempo e nello spazio
- L'interpretazione: significato, efficacia, tipologie
- le fonti del diritto, principi, criteri
- I soggetti del diritto, la carta d'identità
- La Costituzione italiana, note introduttive

#### ECONOMIA

- Bisogni, beni e servizi
- Beni economici
- Tutela ambientale
- L'energia nucleare
- I soggetti economici

Torino, 11 giugno 2021

la docente, Prof.ssa Manuela MARTINO

Firma autografa sostituita da indicazione a stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L.vo n. 39/93.

## **PROGRAMMA SVOLTO IN 1^R**

### ITALIANO

#### **Antologia**

- Le tecniche narrative: la struttura narrativa, la rappresentazione dei personaggi, lo spazio e il tempo, il narratore, la lingua e lo stile.
- Letture in classe e individuali di brani antologici, di cui si è svolta la comprensione del testo.
- Produzione creativa di brevi racconti.
- Il riassunto.
- La lettera: linguaggio formale e informale.
- Linguaggio letterale e allegorico.

#### **Grammatica**

- Ripasso delle regole ortografiche.
- Studio dell'analisi logica.

### STORIA

Dalla preistoria allo sviluppo delle prime civiltà.

Sumeri, Babilonesi, Assiri.

Gli Egizi.

Gli Ebrei e i Fenici

Le origini e i caratteri della civiltà greca: Cretesi e Minoici

La Grecia classica e l'ellenismo.

Le guerre persiane

La guerra del Peloponneso

I Macedoni.

## **COMPITI DELLE VACANZE**

Leggere almeno un paio di libri: uno a scelta e L'altro di Agatha Christie "Dieci piccoli indiani".

Programma svolto di MATEMATICA

A.S. 2020/2021

Docente: DI LISCIA F.

Classe: 1R

### Modulo 1: INSIEMI NUMERICI

- Numeri naturali, proprietà delle operazioni aritmetiche; potenze e loro proprietà; criteri di divisibilità; scomposizione in fattori primi; MCD e mcm;
- numeri interi relativi;
- frazioni e proprietà invariante; numeri razionali; operazioni in  $\mathbb{N}$ ,  $\mathbb{Z}$ ,  $\mathbb{Q}$  e loro proprietà; equivalenza tra frazione e numero decimale, numeri decimali finiti e illimitati periodici; problemi con percentuali

### Modulo 2: CALCOLO LETTERALE

- Definizione di monomio ed espressione algebrica e suo valore numerico; operazioni ed espressioni con i monomi; MCD e mcm tra monomi;
- definizione di polinomio; somma algebrica, prodotto tra polinomi;
- prodotti notevoli: somma per differenza; quadrato di un binomio;
- scomposizione di polinomi: raccoglimento a fattore comune totale; trinomio che è quadrato di binomio, differenza di quadrati.

### Modulo 3: EQUAZIONI LINEARI

- Definizione di equazione, incognita, soluzione; cosa significa risolvere un'equazione; equazioni determinate, indeterminate, impossibili
- Equazioni equivalenti, principi di equivalenza e loro conseguenze
- Risoluzione di un'equazione lineare con coefficienti interi e fratti.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“SELLA-AALTO-LAGRANGE”** sede associata **“L. LAGRANGE”**

**INDIRIZZO PROFESSIONALE**  
**SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**PROGRAMMA SVOLTO DI METODOLOGIE OPERATIVE**

Classe: <b>1 R</b>	Anno Scolastico <b>2020-21</b>
Materia: <b>METODOLOGIE OPERATIVE</b>	Docenti: ROSAPIA MARIA BARBATO
Utilizzo dispense e materiale fornito dall'insegnante	Testi consigliati:  Percorsi di Metodologie Operative Servizi per la sanità e l'assistenza sociale Autrice: Carmen Gatto Casa editrice: Clitt

<b>MODULO 1</b>  Modulo introduttivo al Corso Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale	<b>PERIODO DIDATTICO</b>  Fine Ottobre	<ul style="list-style-type: none"><li>• La caratterizzazione del corso Servizi per la sanità e l'assistenza sociale e la motivazione alla scelta</li><li>• Introduzione alla materia Metodologie Operative</li></ul>
<b>MODULO 2</b>  L'operatore dei servizi socio - sanitari	<b>PERIODO DIDATTICO</b>  Novembre –Dicembre - Gennaio	<ul style="list-style-type: none"><li>• La figura professionale dell'operatore socio- sanitario</li><li>• Professionalità e competenze dell'operatore</li><li>• Il profilo professionale dell'operatore socio-sanitario</li><li>• Gli ambiti lavorativi di riferimento</li><li>• L'importanza dell'animazione come tecnica di intervento</li></ul> <p><i>Attività in laboratorio a distanzaa cura della prof.ssa A.Pirosa</i></p>
<b>MODULO 3</b>  La comunicazione	<b>PERIODO DIDATTICO</b>  Febbraio – Marzo	<ul style="list-style-type: none"><li>• La comunicazione</li><li>• Gli elementi della comunicazione</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il linguaggio verbale, non verbale e paraverbale</li> <li>• La comunicazione empatica</li> <li>• L'importanza della comunicazione empatica in relazione alla figura dell'operatore</li> </ul> <p><i>Attività in laboratorio a distanza a cura della prof.ssa A.Pirosa</i></p>
<b>MODULO 4</b>  <b>Il gruppo</b>	<b>PERIODO DIDATTICO</b>  Aprile - Maggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il gruppo</li> <li>• Classificazione dei gruppi</li> <li>• Il gruppo di lavoro</li> <li>• Tipologie di gruppo in ambito sociale</li> <li>• Il gruppo auto-aiuto</li> </ul> <p><i>Attività di animazione per stimolare le differenti forme di comunicazione</i></p>
<b>MODULO 5</b>  <b>Tutor e Leader</b>	<b>PERIODO DIDATTICO</b>  Maggio – Giugno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La figura del tutor</li> <li>• Il tutor all'interno di un gruppo di lavoro</li> <li>• La figura del leader</li> <li>• La leadership</li> </ul> <p><i>Attività di animazione per stimolare le differenti forme di comunicazione</i></p>

<b>MODULO</b>  <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>PERIODO DIDATTICO</b>  Marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I pericoli negli ambienti digitali: cyberbullismo</li> </ul>
---	---------------------------------------	---



**I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE**

Via Montecuccoli 12 - 10121 TORINO

Tel. 011.54.24.70 – Fax 011.54.75.83

[tois037006@pec.istruzione.it](mailto:tois037006@pec.istruzione.it)

C.F. 97666960014



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**I.I.S. LAGRANGE**

**CLASSE 1° R servizi socio-sanitari**

**a.s. 2020/2021**

**MATERIA: Lingua e cultura straniera francese**

**Prof.ssa Russo Valentina**

**Testo in adozione:**

Bruneri-Ghioldi-Pelon, "Coup de coeur" essentiel. Minerva scuola editore.

**GRAMMAIRE**

**Phonétique**

L'alphabet, les dyphongues, les voyelles nasales, les liaisons, les accents

Les nombres de 1 à 100, les nombres ordinaux de 1 à 10

Les pronoms sujets

Être et avoir au présent

Les verbes en *er* réguliers et les verbes en *cer*, *ger*, *eler*, *eter*, *yer* au présent

Le verbe aller au présent

Les articles définis et indéfinis

La formation du pluriel

La formation du féminin

Les prépositions avec les noms de villes et de pays

La négation simple

L'interrogation partielle

L'interrogation totale

Les adjectifs possessifs

Les adjectifs de couleur

Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ?

Il y a

C'est/Il est

Les expressions de l'appartenance

Les prépositions de lieu (derrière, devant, sur, sous, parmi, entre, dans)

## **Communication**

Saluer. Demander et dire comment on va. Se présenter. Présenter quelqu'un. Demander et dire l'âge.

Demander et dire la nationalité. Demander et dire où on habite. Identifier quelqu'un. Décrire l'aspect physique et moral.

Parler de sa famille

S'informer sur un objet. Demander à qui appartient un objet.

## **Vocabulaire**

L'aspect physique et le caractère

La famille

Les couleurs, les formes, le matériel scolaire

La ville

Torino, 11/06/21

**A.S. 2020/2021**  
**Classe 1R Sede Associata LAGRANGE**  
**Programma Svolto di SCIENZE INTEGRATE – FISICA**  
**Docente: CANTORE MARIO**

Libro di testo: “L’Amaldi.bianco”, Ugo Amaldi, Zanichelli, ISBN 978-88-08-43470-8

Si elencano gli argomenti trattati con riferimento al titolo del corrispondente capitolo sul libro di testo:

- Misure e statica
  - Le grandezze
    - La misura delle grandezze
    - Il sistema internazionale di unità
    - L’intervallo di tempo
    - La lunghezza
    - L’area
    - Il volume
    - La massa
    - La densità
  - Strumenti matematici
    - I rapporti
    - Le proporzioni
    - Le percentuali
    - I grafici
    - La proporzionalità diretta
    - La proporzionalità inversa
    - Come si legge un grafico
  - La misura
    - Gli strumenti
    - L’incertezza della misura
  - Le forze
    - Le forze cambiano la velocità
    - La misura delle forze
    - La somma delle forze
    - I vettori
    - La forza-peso e la massa
    - Le forze di attrito
    - La forza elastica
  - L’equilibrio dei solidi
    - Il punto materiale e il corpo rigido
    - L’equilibrio del punto materiale
    - L’effetto di più forze su un corpo rigido
    - Il momento delle forze
    - L’equilibrio di un corpo rigido
    - Le leve
    - Il baricentro
  - L’equilibrio dei fluidi
    - Solidi, liquidi e gas

- La pressione
- La pressione nei liquidi
- La pressione della forza-peso nei liquidi
- La spinta di Archimede
- La pressione atmosferica
- Cinematica e dinamica
  - Il movimento dei corpi
    - I concetti base
    - Il moto rettilineo
    - La velocità
    - Il grafico spazio-tempo
    - Il moto rettilineo uniforme
    - L'accelerazione
    - Il moto uniformemente accelerato
  - L'energia e la quantità di moto
    - Il lavoro
    - La potenza
    - L'energia
    - L'energia cinetica
    - L'energia potenziale gravitazionale
    - La conservazione dell'energia meccanica
- Termodinamica
  - La temperatura
    - Il termometro
    - La dilatazione termica
    - Le trasformazioni dei gas
  - Il calore
    - Calore e lavoro
    - Energia in transito
    - Capacità termica e calore specifico
    - Propagazione del calore
    - I cambiamenti di stato
- Elettromagnetismo
  - Le cariche elettriche
    - L'elettrizzazione per strofinio
    - I conduttori e gli isolanti
    - La carica elettrica
    - La legge di Coulomb
    - L'elettrizzazione per induzione
    - L'energia elettrica
    - La differenza di potenziale
  - La corrente elettrica
    - L'intensità della corrente elettrica
    - I generatori di tensione
    - I circuiti elettrici
    - La legge di Ohm

Torino, 15-06-2021

Il docente



---

(TIMBRO LINEARE DELL'ISTITUTO)

# **PROGRAMMA SVOLTO** Anno Scolastico 2020 - 2021

**INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Prof. Vittoria Candeloro

Materia d'insegnamento Lingua inglese

Classe 1 sez. R

**RISULTATO DI APPRENDIMENTO (rif. Linee guida IT e IP): \_\_\_\_\_**

UNITA'	CONOSCENZE (obiettivi formativi)	ABILITA' (prestazioni alunni)
<p>BUILD UP TO ENGAGE</p> <p>• LIVELLO A2 CEF</p>	<p>Introducing oneself and greeting people. Spelling names. Asking for and giving personal information. Talking about nationalities. Describing one's family. Talking about possessions. Talking about jobs. Making requests. Asking for permission. Talking about abilities. Saying dates. Telling the time. Describing one's room. Talking about shops and places in town. Giving instructions. Subject pronouns, <i>to be</i> – Present simple. Regular and irregular plurals. <i>Have got</i> – Present simple Possessive 's. Possessive adjectives, Possessive pronouns and <i>Whose Can/Can't. Wh</i>-questions. <i>This/That/These/Those. There is/There are + a/some/any</i>. Prepositions of place. Object pronouns. Articles. Imperatives. Alphabet. Countries and nationalities. Family. Jobs. Zodiac signs. Days, months and seasons. Ordinal numbers, dates and years. My room and personal possessions. Shops and places in town. Free-time activities.</p>	<p><b>LISTENING:</b> Comprendere informazioni personali (età, spelling). Capire i numeri. Comprendere i nomi dei paesi e le nazionalità. Comprendere la descrizione di una famiglia. Comprendere un dialogo sui segni zodiacali. Capire l'ora. Capire i giorni della settimana e i mesi. Comprendere la descrizione di una stanza. Capire le istruzioni. Capire la collocazione di luoghi.</p> <p><b>SPEAKING:</b> Chiedere e dare informazioni personali. Presentarsi e salutare. Chiedere e indicare la nazionalità. Chiedere e dire l'età. Chiedere e dare informazioni sulla famiglia. Dire l'alfabeto. Parlare di ciò che si possiede. Parlare di attività da svolgere nel tempo libero. Parlare di professioni. Fare delle richieste. Chiedere il permesso. Chiedere e dare informazioni su ciò che si sa o non si sa fare. Parlare dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni. Chiedere e dare informazioni sulle date. Chiedere e dare informazioni sull'ora. Descrivere la propria stanza. Dare istruzioni.</p> <p><b>READING:</b> Comprendere un dialogo su informazioni personali e ciò che si possiede. Comprendere un dialogo sulla collocazione di oggetti e luoghi. Comprendere un dialogo su professioni, hobbies e istruzioni. Comprendere un dialogo sui segni zodiacali.</p> <p><b>WRITING:</b> Scrivere i nomi di paesi e nazionalità. Scrivere ciò che si sa o non si sa fare. Scrivere risposte in brevi dialoghi. Scrivere le date.</p>

<p>UNIT 1 • LIVELLO A2 CEF</p>	<p><b>FUNCTIONS:</b> Asking about appearance. Describing appearance. Talking about who you look like in your family. Talking about likes, dislikes, skills. Talking about the frequency of activities. Asking and answering about people's hobbies. Talking about volunteer organisations.</p> <p><b>GRAMMAR:</b> Present simple - affirmative and negative. Present simple - questions.</p> <p><b>VOCABULARY:</b> Physical appearance. Free-time activities. Volunteer organisations.</p>	<p><b>LISTENING:</b> Comprendere descrizioni fisiche di persone. Comprendere le attività preferite delle persone. Comprendere interviste relative ad attività di volontariato.</p> <p><b>SPEAKING:</b> Chiedere informazioni e rispondere in relazione all'aspetto fisico di persone. Discutere delle somiglianze nelle famiglie. Chiedere informazioni e rispondere in relazione a <i>hobbies</i>. Parlare delle attività che le persone sono in grado di fare. Parlare della frequenza di attività. Discutere di <i>hobbies</i>. Discutere di attività di volontariato.</p> <p><b>READING:</b> Comprendere un testo sulle somiglianze nelle famiglie. Comprendere un testo sulle attività preferite. Comprendere un testo sulle attività di volontariato.</p> <p><b>WRITING:</b> Scrivere un annuncio per la bacheca della scuola. Scrivere una breve descrizione di un'organizzazione di volontariato.</p>
--	--	---

<p>UNIT 2 • LIVELLO A2 CEF</p>	<p><b>FUNCTIONS:</b> Talking about daily routine at school. Talking about school subjects. Talking about places and equipment at school. Talking about school systems. Talking about one's ideal school. Talking about actions in progress. Describing photos. Expressing preferences and giving reasons. Expressing wishes. Making guesses and giving reasons. Giving a general description. Saying where things/people are in a photo.</p> <p><b>GRAMMAR:</b> Present continuous – affirmative, negative and questions. Present simple vs Present continuous. Prepositions and adverbial phrases of place.</p> <p><b>VOCABULARY:</b> School subjects. Places in a school and school equipment.</p>	<p><b>LISTENING:</b> Comprendere definizioni di materie scolastiche. Comprendere la descrizione di una routine scolastica. Comprendere un'intervista su un sistema innovativo di istruzione. Comprendere la descrizione dei locali di una scuola. Comprendere un'intervista sull'uso della tecnologia a scuola.</p> <p><b>SPEAKING:</b> Definire le materie scolastiche. Parlare delle proprie materie preferite. Descrivere fotografie.</p> <p><b>READING:</b> Comprendere testi su sistemi innovativi di istruzione.</p> <p><b>WRITING:</b> Scrivere la descrizione della propria scuola ideale. Scrivere un breve testo sull'importanza della tecnologia a scuola.</p> <p><b>WATCHING:</b> Comprendere la descrizione di una foto.</p> <p><b>STUDY SKILLS: LEARN TO LEARN:</b> Reading - Predict the content from the title. Map your grammar. Map your vocab. Map your communication.</p> <p><b>Critical thinking – Communicate Effectively.</b> Confrontare i sistemi di istruzione e discuterne i vantaggi e gli svantaggi. Fornire la descrizione di una fotografia. Confrontare i sistemi di istruzione e discuterne i vantaggi e gli svantaggi.</p>
--	--	--

<p>UNIT 3 • LIVELLO A2+ CEF</p>	<p><b>FUNCTIONS:</b> Talking about food and diets. Offering. Accepting. Refusing. Requesting. Talking about cooking. Asking for food. Describing food. Talking about personal taste.</p> <p><b>GRAMMAR:</b> Countable and uncountable nouns. Some, any, no – affirmative, negative and questions. How much...?/How many...? a lot/lots of, a little/a few, not much/many with countable and uncountable nouns – affirmative, negative and questions.</p> <p><b>VOCABULARY:</b> Food and food types. Diets, food restrictions and ethical and religious issues. Common uncountable nouns. Environmental sustainability.</p>	<p><b>LISTENING:</b> Comprendere le conversazioni riguardanti i cibi. Comprendere una conversazione sull'uso dei fertilizzanti in agricoltura.</p> <p><b>SPEAKING:</b> Chiedere e dare informazioni sulle proprie abitudini alimentari. Offrire cibi, accettare o rifiutare educatamente. Parlare di restrizioni dietetiche. Parlare di regole igieniche in cucina e dell'aspetto dei cibi. Ordinare piatti al ristorante.</p> <p><b>READING:</b> Comprendere un testo sulle abitudini alimentari. Comprendere un testo sull'igiene in cucina. Capire un menù. Comprendere un testo sul rapporto fra produzione di cibo e sostenibilità ambientale. Discutere delle abitudini alimentari e dei rischi della produzione alimentare industriale. Confrontare abitudini alimentari in relazione a convinzioni etiche o religiose.</p>
---	--	--

<p>UNIT 4 • LIVELLO A2+ CEF</p>	<p><b>FUNCTIONS:</b> Talking about inspirational people. Describing personalities. Asking about past events. Talking about past events. Talking about abilities in the past. Exchanging opinions. Asking for opinions. Giving opinions. Agreeing. Disagreeing. Talking about feelings and emotions.</p> <p><b>GRAMMAR:</b> Past simple – to be - affirmative and negative. Could (past of can).</p> <p><b>VOCABULARY:</b> Personality adjectives. Feelings and emotions.</p>	<p><b>LISTENING:</b> Comprendere conversazioni su persone che hanno dato o danno un contributo importante alla società. Comprendere una descrizione sulle condizioni di vita nel passato.</p> <p><b>SPEAKING:</b> Parlare di persone che hanno dato o danno un contributo importante alla società. Parlare del proprio carattere o di quello di altre persone. Chiedere ed esprimere opinioni. Esprimere accordo o disaccordo. Parlare di eventi passati.</p> <p><b>READING:</b> Comprendere testi su persone che hanno dato o danno un contributo importante alla società. Comprendere un testo che descrive il ruolo del rappresentante di classe.</p> <p><b>WRITING:</b> Scrivere un breve testo su un personaggio significativo in campo educativo o sociale.</p> <p><b>WATCHING:</b> Comprendere una conversazione riguardante una app con biografie di personaggi famosi.</p>
---	--	---

	<p>UNIT 5 LIVELLO A2+ CE</p>	<p><b>FUNCTIONS:</b> Talking about sports. Talking about fair play and rules. Talking about obligations. Talking about actions in progress in the past. Apologising. Asking for explanations. Refusing explanations/Protesting. Making apologies. Accepting apologies.</p> <p><b>GRAMMAR:</b> Past continuous – affirmative, negative and Wh-questions. Past continuous vs Past simple. Must/Have to and Mustn't/ Don't have to.</p> <p><b>VOCABULARY:</b> Sports, sports places and equipment. Parts of the body.</p>	<p><b>LISTENING:</b> Comprendere una conversazione sulle pratiche sportive. Comprendere dialoghi con episodi di scorrettezze sportive. Comprendere le parti del corpo.</p> <p><b>SPEAKING:</b> Descrivere gli sport. Parlare di correttezza e scorrettezza negli sport. Parlare di regole e di obblighi. Chiedere scusa, fornire spiegazioni, accettare o rifiutare le scuse. Parlare dei vantaggi e degli svantaggi dei diversi sport.</p> <p><b>READING:</b> Comprendere articoli su episodi di scorrettezza sportiva. Comprendere testi riguardanti sport.</p> <p><b>WRITING:</b> Scrivere brevi testi riguardanti sport.</p> <p><b>WATCHING:</b> Comprendere una conversazione fra un atleta e l'allenatore.</p>
	<p>UNIT 6 LIVELLO A2+ CEF</p>	<p><b>FUNCTIONS:</b> Describing places. Asking about places. Talking about geographical features. Comparing places. Talking about national parks. Asking about the weather. Describing the weather. Describing temperatures. Talking about pollution and climate change.</p> <p><b>GRAMMAR:</b> Comparative of adjectives and adverbs. (not) as ... as. Superlative of adjectives and adverbs. too much/too many. too/(not) enough.</p> <p><b>VOCABULARY:</b> Geographical features. Weather. Climate changes and the environment.</p>	<p><b>LISTENING:</b> Comprendere una conversazione riguardante la descrizione di luoghi. Comprendere un dialogo sul tempo atmosferico. Comprendere un dialogo sul riciclo.</p> <p><b>SPEAKING:</b> Descrivere luoghi noti. Confrontare i parchi nazionali. Rispondere alle domande di un quiz. Parlare di inquinamento ambientale e di riciclo.</p> <p><b>READING:</b> Comprendere un testo sui parchi nazionali. Comprendere un testo sui cambiamenti climatici. Comprendere un testo sull'inquinamento ambientale.</p> <p><b>WRITING:</b> Scrivere un breve testo su un luogo noto. Scrivere un breve articolo sulla protezione dell'ambiente.</p>

---

(TIMBRO LINEARE DELL'ISTITUTO)

# **PROGRAMMA SVOLTO** Anno Scolastico 2020 - 2021

**INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Prof. RICCARDO CALABRESE

Materia d'insegnamento **TECNOLOGIE INFORMATICHE**

Classe 1 sez. R

## 1° QUADRIMESTRE

RISULTATO DI APPRENDIMENTO (rif. Linee guida IT e IP):					
UNITA'	CONOSCENZE (obiettivi formativi)	ABILITA' (prestazioni alunni)	Strategia operativa		
			Metodi	Strumenti	Verifica <sup>1</sup> Indicare codice
1	Hardware e software	Definire il concetto di informazione, definire l'hardware e il software, definire l'architettura logico-funzionale di un sistema di elaborazione secondo John Von Neumann, definire i dispositivi di input e output, definire le memorie.	Didattica in presenza oppure online tramite videolezioni sincrone. Ricerche, esercizi, approfondimenti e studio individuale	Libro di testo, slide e file, registro elettronico, email, piattaforme per l'interazione tramite classe virtuale	2
2	Sistema operativo e software applicativo	Definire il sistema operativo, gestire i file.			5
					8

1

### Strumento Utilizzato

- 1 Interrogazione lunga
- 2 Interrogazione breve
- 3 Tema o problema
- 4 Prove strutturate
- 5 Prove semistrutturate
- 6 Questionario
- 7 Relazione
- 8 Esercizi

			<b>Metodi</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifica<sup>2</sup> Indicare codice</b>
<b>3</b>	Elaborazione testi: LibreOffice Writer o Word.	Definire l'interfaccia di Word, avviare il programma. Creare, salvare, aprire e chiudere un documento; modificare i margini e l'orientamento della pagina. Formattare il carattere. Impostare il paragrafo (rientri, interlinea, spaziatura). Applicare bordi e sfondi, inserire linee e tabelle. Applicare le funzioni di selezione, copia, taglia e incolla. Creare elenchi puntati e numerati. Inserire intestazioni e piè di pagina. Inserire e gestire immagini e caselle di testo.	Didattica in presenza oppure online tramite videolezioni sincrone. Ricerche, esercizi, approfondimenti e studio individuale	Libro di testo, slide e file, registro elettronico , email, piattaforme per l'interazione tramite classe virtuale	2 5 8

---

2

**Strumento Utilizzato**

- 1 Interrogazione lunga
- 2 Interrogazione breve
- 3 Tema o problema
- 4 Prove strutturate
- 5 Prove semistrutturate
- 6 Questionario
- 7 Relazione
- 8 Esercizi

## 2° QUADRIMESTRE

RISULTATO DI APPRENDIMENTO (rif. Linee guida IT e IP):					
UNITA'	CONOSCENZE (obiettivi formativi)	ABILITA' (prestazioni alunni)	Strategia operativa		
4	Sistemi di numerazione	Definire il codice binario, decimale, esadecimale; operare con la conversione dei numeri da una base ad un'altra	Metodi  Didattica in presenza oppure online tramite videolezioni sincrone. Ricerche, esercizi, approfondimenti e studio individuale	Strumenti  Libro di testo, slide e file, registro elettronico, email, piattaforme per l'interazione tramite classe virtuale	Verifica <sup>3</sup> Indicare codice  2 5 8
5	Fogli elettronici: LibreOffice Calc o Excel.	Definire l'interfaccia di Excel, avviare il programma. Creare, salvare, aprire e chiudere una cartella di lavoro. Selezionare e formattare le celle, le righe e le colonne. Usare lo strumento di riempimento automatico. Inserire formule aritmetiche. Comprendere il riferimento relativo. Formattare il carattere. Aggiungere bordi e sfondi alle celle. Allineare e orientare i dati nelle celle. Unire più celle e centrare il contenuto. Inserire e utilizzare alcune semplici funzioni come SOMMA, MIN, MAX, MEDIA.			

3

### Strumento Utilizzato

- 1 Interrogazione lunga
- 2 Interrogazione breve
- 3 Tema o problema
- 4 Prove strutturate
- 5 Prove semistrutturate
- 6 Questionario
- 7 Relazione
- 8 Esercizi

			<b>Metodi</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifica<sup>4</sup> Indicare codice</b>
<b>6</b>	Creazione di Presentazioni efficaci: software Impress o PowerPoint.	Definire l'interfaccia di Power Point. Iniziare e visualizzare una presentazione. Inserire diapositive con layout specifici. Applicare e modificare un tema. Inserire e gestire immagini, forme. Inserire e gestire tabelle. Applicare uno sfondo. Copiare, spostare, eliminare diapositive. Creare semplici presentazioni. Inserire collegamenti ipertestuali.	Didattica in presenza oppure online tramite videolezioni sincrone. Ricerche, esercizi, approfondimenti e studio individuale	Libro di testo, slide e file, registro elettronico, email, piattaforme per l'interazione tramite classe virtuale	2 5 8

---

4

**Strumento Utilizzato**

- 1 Interrogazione lunga
- 2 Interrogazione breve
- 3 Tema o problema
- 4 Prove strutturate
- 5 Prove semistrutturate
- 6 Questionario
- 7 Relazione
- 9 Esercizi

## PROGRAMMA SVOLTO 2020/2021

**MATERIA**        **RELIGIONE**  
**Prof.**            **Cristina DELLO SPEDALE LA PAGLIA**  
**classe**         **1R**                    **indirizzo**        **SOCIO - SANITARIO**

### TESTO IN ADOZIONE

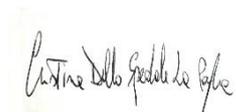
**TITOLO: LA STRADA CON L'ALTRO VOL.UNICO**                    **AUTORE: T. CERA, A. FAMA'**

### CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

- La nascita della religione.
- I tre aspetti della religione: - credenze, pratiche e comunità.
- La storia dell'antico Israele - l'interpretazione teologica.
- Le origini - da Adamo ad Abramo - la strada della vita e della morte.
- L'interpretazione della Bibbia - parola di Dio in linguaggio umano.
- La Bibbia e le altre religioni - rapporto con altre culture/religioni.
- Le disuguaglianze.
- Razzismo attraverso il film: "Freedom Writers".
- Problemi adolescenziali.
- Dipendenze.
- Amicizia.
- Diritti umani: la libertà, la dignità dell'uomo.
- La famiglia.
- L'antisemitismo nazista e la Shoah (prendendo in considerazione le storie di Sami Modiano e Liliana Segre).
- Abbiamo approfondito il comandamento: "Ama il prossimo tuo come te stesso", concentrandoci sulla compassione.
- Il concetto di amore.
- Il perdono.
- La differenza tra il bene e il male.
- Attraverso due quadri: "La Notte Stellata" di Van Gogh e "La Creazione di Adamo" di Michelangelo, abbiamo parlato di quello che ispirano e in particolare ci siamo concentrati sulla fede e sulla speranza.
- Attraverso il testo della canzone "L'anima" abbiamo parlato del concetto di anima nella visione cristiana.
- Il fallimento e la fiducia in se stessi.
- L'accettazione della diversità attraverso il film: "Wonder".

Voglio specificare che oltre al programma ministeriale che ho svolto in parte, ho scelto di assecondare i ragazzi in argomenti più vicini a loro, dettati dal bisogno di dialogare per affrontare i disagi che la pandemia ha portato.

Firma

A handwritten signature in black ink on a light yellow background. The signature reads "Cristina Della Spedale" in a cursive script.



## Anno Scolastico 2020 - 2021

### INDIRIZZO TECNICO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI

Prof.ssa PAGANO Luisa

Materia d'insegnamento **Scienze Umane e Sociali**

Classe 1 sez. R

### PROGRAMMA SVOLTO

UNITA'	CONTENUTI DEL MANUALE
<b>UNITÀ 1. La socializzazione</b>	<b>1. Il processo di socializzazione</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Che cos'è la socializzazione, p. 4</li><li>• Le fasi della socializzazione, p. 6</li><li>• Le dimensioni della socializzazione, p. 7</li></ul> <b>2. Le agenzie di socializzazione</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La famiglia, p. 11</li><li>• La scuola, p. 14</li><li>• Il gruppo dei pari, p. 16</li></ul>
<b>UNITÀ 2. La famiglia</b>	<b>1. Le trasformazioni della famiglia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il concetto di famiglia, p. 26</li><li>• Dalla famiglia estesa alla famiglia nucleare, p. 27</li><li>• Famiglia e matrimonio oggi, p. 30</li><li>• Le attuali trasformazioni della famiglia, p. 35</li></ul> <b>2. La famiglia come ambiente di crescita e di apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le funzioni della famiglia, p. 43</li><li>• La famiglia e le sue dinamiche di relazione e comunicazione, p. 44</li><li>• L'educazione alle emozioni in famiglia, p. 48</li></ul>
<b>UNITÀ 3. La scuola</b>	<b>1. Scuola e società</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Che cos'è la scuola, p. 63</li><li>• Le funzioni della scuola, p. 63</li><li>• • Scolarizzazione e analfabetismo, p. 71</li><li>• PER APPROFONDIRE - L'analfabetismo funzionale in Italia, p. 72</li></ul> <b>2. La relazione educativa a scuola</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La figura dell'insegnante, p. 74</li><li>• Asimmetrie e simmetrie nella scuola, p. 77</li></ul>