

## Programma svolto

**Materia:** INGLESE

**Docente:** ELEONORA AVERNA

**Classe:** 2° R Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale - Lagrange  
3/settimana

**Ore di lezione:**

**A.S.:** 2020-2021

Ripasso unità didattiche da 1 a 8:

**Who do you think you are?** – Physical appearance, free time activities.

**You live and learn** – School subjects, places in a school and school equipment

**You are what you eat** – Food types, common uncountable nouns

**Be inspirational** – Personality adjectives, feeling and emotions

**Winning at any cost?** – Sports and equipment, parts of the body

**Nature is home** – Geographical features, Weather

**Time for adventure** – Holidays, travel and transport

**What will be will be** – Homes and contents, technology

Svolgimento unità didattiche da 9 a 14:

**That's entertainment!** – TV, film and theatre, Music

**Get the look** – Clothes, fashion and style, Jewellery

**Family snapshots** – Extended families, relationships

**It's a small world** – Cultural diversity, celebrations

**The technology revolution** – Mobile technology and Touchscreen actions

**Healthy body healthy mind** – Health problems, People, places and treatments in healthcare

**Grammar** - (Present simple and Continuous, Countable and uncountable nouns, some/any/a lot, Past simple and Continuous, Present perfect simple, Comparatives and superlatives, Future forms, Modals)

**Listening and Reading** - sviluppo competenze chiave su ascolto e comprensione di testi scritti e di audio per alimentare i contenuti proposti.

Visione film *"In time"* con analisi tematiche legate al film.

**Altro** - sviluppo di analisi e capacità di espressioni alternative alla programmazione classica, per affiancare l'apprendimento con un vocabolario e tematiche inerenti o aggiuntive che sviluppino interesse e competenze diverse nei ragazzi come confronto e capacità di rielaborazione di temi attuali: Election Day in USA, SERR week and Life+ program, AIDS international day, International women day, Brexit, Next Generation EU program, Women in science, World poetry day, UK monarchy during Prince Philip funeral ceremony, International Day Against Homophobia.

**I.I.S. SELLA-AALTO-LAGRANGE**

**Sede LAGRANGE - Classe**

**Materia DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA – Docente prof.ssa Manuela MARTINO**

**Libro di testo: Aime-Pastorino “una finestra sulla realtà – UP”, ed. Tramontana**

**PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2020/21**

**DIRITTO**

IL PARLAMENTO.

IL GOVERNO

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

LA MAGISTRATURA

**ECONOMIA**

RAPPORTI TRA STATI

IL DIVARIO TRA GLI STATI

COMPITI PER LE VACANZE: ripassare bene il programma svolto.

Torino, 11 giugno 2021,

la docente, Prof.ssa Manuela MARTINO

Firma autografa sostituita da indicazione a stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L.vo n. 39/93.

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE

Sede LAGRANGE

Programma svolto di MATEMATICA

A.S. 2020/2021

Docente: DI LISCIA F.

Classe: 2R

### Modulo 1: EQUAZIONI LINEARI

- Definizione di equazione, incognita, soluzione; cosa significa risolvere un'equazione; equazioni determinate, indeterminate, impossibili
- Equazioni equivalenti, principi di equivalenza e loro conseguenze
- Risoluzione di un'equazione lineare con coefficienti interi e fratti.

### Modulo 2: DISEQUAZIONI LINEARI

- concetto di disuguaglianza e disequazione
- rappresentazione dell'insieme delle soluzioni di una disequazione
- risoluzione di disequazioni lineari: intere, fratte, scomposte in fattori

### Modulo 3: SISTEMI LINEARI DI EQUAZIONI

- La soluzione di un'equazione lineare in due incognite
- Significato di sistema di equazioni e sua soluzione; sistema determinato, indeterminato, impossibile
- Controllo della soluzione di un sistema
- Metodi di risoluzione di un sistema lineare: sostituzione e riduzione

### Modulo 4: RETTA NEL PIANO CARTESIANO

- Equazione della retta in forma esplicita ed implicita; pendenza  $m$ , intercetta  $q$ ; rette parallele agli assi; equazione degli assi cartesiani;
- Data l'equazione, disegnare il grafico della retta nel piano cartesiano; dato il grafico, scrivere l'equazione della retta
- Posizione reciproca tra rette (rette parallele, perpendicolari, incidenti, coincidenti)

### Modulo 5: RADICALI ED EQUAZIONI DI SECONDO GRADO

- Definizione di radicale; potenze con esponente frazionario; semplificazione di radicali; estrazione di un fattore dal segno di radice (principalmente radicali quadratici)
- Equazione di secondo grado in forma normale; equazioni complete ed incomplete
- Formula risolutiva dell'equazione di secondo grado; legame tra segno del delta e numero di soluzioni
- Metodi specifici per risolvere le equazioni pure, spurie, monomie

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“SELLA-AALTO-LAGRANGE”** sede associata **“L. LAGRANGE”**

**INDIRIZZO PROFESSIONALE**  
**SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**PROGRAMMA SVOLTO DI METODOLOGIE OPERATIVE**

Classe: <b>2 R</b>	Anno Scolastico <b>2020-2021</b>
Materia: <b>METODOLOGIE OPERATIVE</b>	Docente: ROSAPIA MARIA BARBATO
Utilizzo dispense e materiale fornito dall'insegnante	Testi consigliati:  Percorsi di Metodologie Operative Servizi per la sanità e l'assistenza sociale Autrice: Carmen Gatto Casa editrice: Clitt

<b>MODULO 0</b>  Modulo introduttivo al Corso Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale	<b>PERIODO DIDATTICO</b>  Fine Ottobre	<ul style="list-style-type: none"><li>• La caratterizzazione del corso Servizi per la sanità e l'assistenza sociale e la motivazione alla scelta</li><li>• Introduzione alla materia Metodologie Operative</li></ul>
<b>MODULO 1</b>  I bisogni	<b>PERIODO DIDATTICO</b>  Novembre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bisogno</li><li>• La piramide dei bisogni di A. Maslow</li><li>• I bisogni in area sociale</li></ul> <p><i>Attività in laboratorio a distanza</i> a cura della prof.ssa A.Pirosa</p>
<b>MODULO 2</b>  I bisogni in area sociale	<b>PERIODO DIDATTICO</b>  Dicembre - Febbraio	<ul style="list-style-type: none"><li>• I bisogni dei minori</li><li>• I bisogni dell'anziano</li><li>• I bisogni del diversamente abile</li></ul> <p><i>Attività in laboratorio a distanza</i> a cura della prof.ssa A.Pirosa</p>
<b>MODULO 3</b>  Le politiche sociali	<b>PERIODO DIDATTICO</b>  Marzo - Maggio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le politiche sociali</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le politiche sociali dall'Antico Testamento al periodo fascista</li> <li>• Le politiche sociali della Costituzione Italiana (la valenza sociale dell' <b>art.32</b>)</li> </ul> <p><i>Attività in laboratorio a distanza</i> a cura della prof.ssa A.Pirosa</p>
<p><b>MODULO 4</b></p> <p><b>Il Servizio Sanitario Nazionale</b></p>	<p><b>PERIODO DIDATTICO</b></p> <p>Maggio– Giugno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'evoluzione storica del sistema sanitario dall'unità d'Italia al 1978</li> <li>• La legge 1044 del 78</li> <li>• La sicurezza sociale</li> </ul>
<p><b>PROGETTO “UndeRadio ONLIFE – Diritti e partecipazione civica”</b></p> <p>Progetto promosso da Save the Children in partnership con la Cooperativa Sociale EDI Onlus</p>	<p><b>PERIODO DIDATTICO</b></p> <p>Maggio</p>	<p>Pubblicazione di n.2 podcast in piattaforma Spotify</p>



## **PROGRAMMA DI CHIMICA**

### **Classi 2R sede Lagrange**

**A.S 2020/2021**

**Prof.ssa Valeria Marinelli**

#### **1. Le grandezze fisiche**

- Le grandezze fisiche fondamentali e derivate e le relative unità di misura
- Le equivalenze.
- La notazione scientifica.

#### **2. Le trasformazioni fisiche**

- Gli stati fisici della materia: descrizione e caratteristiche
- I passaggi di stato.
- Curve di riscaldamento e raffreddamento
- I sistemi omogenei e eterogenei
- Classificazione della materia secondo criteri qualitativi: miscugli e sostanze pure
- I principali metodi di separazione dei miscugli
- La solubilità dei solidi e dei gas nei liquidi
- La concentrazione percentuale di una soluzione (massa/massa, massa/volume, volume/volume)

#### **3. Le trasformazioni chimiche**

- Caratteristiche delle trasformazioni chimiche
- Concetto di elemento e composto
- La teoria atomica
- Atomi e molecole
- Legge di Lavoisier (conservazione della massa).
- Legge di Proust e rapporto di combinazione.
- Legge di Dalton e formule molecolari.

#### **4. L'atomo**

- Le particelle subatomiche.
- Numero atomico e numero di massa

- Isotopi
- Massa atomica e massa molecolare

### **5. La Quantità chimica: La Mole**

- Definizione di mole
- La massa molare
- Calcoli con le moli
- La costante di Avogadro.
- Concentrazione molare di una soluzione

### **6. Sistema periodico**

- Il modello atomico a strati.
- Configurazione elettronica.
- Tavola periodica
- La configurazione elettronica dell'ultimo livello energetico.
- Le strutture di Lewis
- Regola dell'ottetto
- Concetto di elettronegatività.

### **7. I legami chimici**

- Legame covalente puro e polare
- Legame covalente dativo
- Legame ionico
- Cenni ai legami intermolecolari (legame dipolo dipolo, legame a idrogeno).

Firma docente  
Valeria Marinelli



**I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE**

Via Montecuccoli 12 - 10121 TORINO

Tel. 011.54.24.70 – Fax 011.54.75.83

[tois037006@pec.istruzione.it](mailto:tois037006@pec.istruzione.it)

C.F. 97666960014



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**I.I.S. LAGRANGE**

**CLASSE 2° R servizi socio-sanitari**

**a.s. 2020/2021**

**MATERIA: Lingua e cultura straniera francese**

**Prof.ssa Russo Valentina**

**Testo in adozione:**

Bruneri-Ghioldi-Pelon, “Coup de coeur” essentiel. Minerva scuola editore.

**Grammaire**

**Révision** : règles de prononciation et d'orthographe, articles définis et indéfinis, articles partitifs, verbes être et avoir au présent

Les articles indéfinis et partitifs dans la phrase négative

La formation du pluriel

Les verbes en *er* réguliers et les verbes en *cer, ger, eler, eter, yer* au présent

Les verbes en *ir*

Les verbes irréguliers recevoir, faire, prendre, servir, devoir, pouvoir, vouloir au présent

Les verbes aller et venir au présent

Les gallicismes

Les verbes réguliers et irréguliers au passé composé

L'accord du participe passé avec être et avoir

La forme négative et interrogative du passé composé

Les verbes réguliers et irréguliers à l'imparfait

L'interrogation totale

L'interrogation partielle (avec comment, où, quand, qui, qu'est-ce que, que, quoi, pourquoi)

L'adjectif interrogatif quel

Les pronoms interrogatifs

La négation simple et la négation avec rien, jamais, plus, personne

Très/Beaucoup, Beaucoup de  
Les pronoms COD et les pronoms COI

### **Communication**

Décrire l'aspect physique et moral. Demander et dire où on habite

Parler de son alimentation. Offrir/remercier. Commander au restaurant. Demander un service

### **Vocabulaire**

La nourriture

Les restos

Les repas

### **Module de civilisation**

Les régions françaises

Torino, 11/06/21

**I.I.S “SELLA – AALTO – LAGRANGE”**

**PROGRAMMA DI ITALIANO**

**CLASSE 2 R**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**INSEGNANTE MUSCO VERONICA**

**Antologia:**

La poesia:

- L'aspetto grafico
- L'aspetto metrico – ritmico
- L'aspetto fonico e le principali figure retoriche
- La parafrasi, la sintesi e l'analisi del testo

**Grammatica:**

Analisi grammaticale:

- L'aggettivo
- I pronomi
- L'avverbio
- La preposizione
- La congiunzione

Analisi logica:

- La frase minima e la frase semplice
- Il predicato
- Il soggetto e i complementi diretti
- I complementi indiretti

Analisi del periodo

- Il periodo
- La coordinazione
- La subordinazione: i vari tipi di proposizione subordinata

**Letteratura italiana:**

- Il Medioevo

- La nascita della letteratura in Francia:
  - ✓ lingua d'oïl e lingua d'oc;
  - ✓ il romanzo cortese; Chretien De Troyes, *Lancillotto sul ponte della spada*
  - ✓ la poesia trobadorica.
- La nascita della letteratura italiana:
  - ✓ la letteratura religiosa;
  - ✓ San Francesco d'Assisi, *Il Cantico delle creature*;
  - ✓ la poesia siciliana; Jacopo da Lentini, *Io m'aggio posto in core a Dio servire*;
  - ✓ i rimatori siculo – toscani;
  - ✓ la poesia comico – realistica; Cecco Angiolieri, *S'i' fosse foco*.

### **Lettura di testi poetici tratti dal libro di testo:**

- Francesco Petrarca, *Pace non trovo, et non ò da far guerra*
- Umberto Saba, *Il garzone con la carriola*
- Giacomo Leopardi, *Alla luna*
- Eugenio Montale, *Cigola la carrucola del pozzo*
- Walt Whitman, *Forte e contento m'avvio per libera strada*
- Dante Alighieri, *Tanto gentile e tanto onesta pare*
- Camillo Sbarbaro, *Ora che sei venuta*
- Eugenio Montale, *Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale*
- Alda Merini, *Io sono folle, folle*
- Elisa Biagini, *Acqua smossa*

### **Il tema argomentativo**

#### **Lettura integrale dei seguenti libri:**

Leonardo Sciascia, *Una storia semplice*

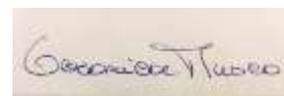
Mary Shelley, *Frankestein*

Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*

Leonardo Sciascia, *A ciascuno il suo*

TORINO, 11/06/2021

L'INSEGNANTE



**I.I.S “SELLA – AALTO – LAGRANGE”**

**PROGRAMMA DI STORIA**

**CLASSE 2 R**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**INSEGNANTE MUSCO VERONICA**

La crisi della repubblica:

- L'età di Mario e Silla
- L'età di Pompeo e Cesare
- Verso la fine della repubblica

L'impero romano:

- Il principato di Augusto
- Il primo secolo dell'impero
- Dall'apogeo alla crisi

Dal III secolo alla fine dell'impero d'Occidente:

- La crisi del mondo romano
- Diocleziano e la divisione dell'impero
- Costantino e l'impero cristiano
- La caduta dell'impero romano d'Occidente

Oriente e Occidente tra VI e VIII secolo:

- I regni d'Occidente
- L'impero d'Oriente
- I Longobardi in Italia
- La Chiesa di Roma

L'Alto Medioevo

- La civiltà arabo - islamica
- Carlo Magno e il Sacro romano impero
- L'Europa feudale
- I primi regni nazionali e l'impero germanico

**Cittadinanza e Costituzione:**

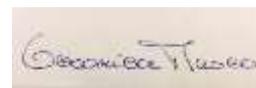
- Pace, giustizia e istituzioni solide
- I diritti e le libertà
- Migrazioni e integrazione
- La libertà di culto
- Ridurre le disuguaglianze
- Istruzione di qualità
- Parità di genere
- Buona occupazione e crescita economica

**Educazione civica:**

Educazione alla legalità e contrasto alle mafie

TORINO, 11/06/2021

L'INSEGNANTE

A small rectangular image showing a handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature appears to be "Concetta Tesoro".

# PROGRAMMA SVOLTO Anno Scolastico 2020 - 21

**INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI**

Prof. Antonio-Mattia Olivetti

Materia d'insegnamento: Scienze Umane

Classe: II sez. R

<b>UNITÀ 1</b>  <b>La socializzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il processo di socializzazione e le sue caratteristiche</li> <li>• Le fasi e le dimensioni del processo di socializzazione</li> <li>• La famiglia, la scuola e il gruppo dei pari come agenzie di socializzazione</li> </ul>
<b>UNITÀ 2</b>  <b>La famiglia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche della famiglia estesa e di quella nucleare</li> <li>• Il matrimonio</li> <li>• Le diverse tipologie famigliari</li> <li>• Il ruolo della famiglia nella formazione dell'individuo</li> <li>• I diversi stili genitoriali</li> </ul>
<b>UNITÀ 3</b>  <b>La scuola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche e le funzioni della scuola</li> <li>• L'insegnamento individualizzato</li> <li>• L'analfabetismo</li> <li>• Relazioni simmetriche e asimmetriche a scuola</li> <li>• Le diverse tipologie di apprendimento</li> <li>• Gli educatori di strada</li> </ul>
<b>UNITÀ 4</b>  <b>I gruppi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche e le tipologie dei gruppi sociali</li> <li>• Ruoli e status all'interno del gruppo</li> <li>• Il gruppo nelle diverse fasi della vita</li> <li>• I gruppi organizzati: le associazioni giovanili e sportive</li> </ul>

<b>UNITÀ 5</b>  <b>Le scienze umane e sociali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita delle scienze umane e sociali</li> <li>• Specificità e interdisciplinarietà delle scienze umane e sociali</li> <li>• Peculiarità dell'antropologia culturale, della sociologia, della psicologia e della pedagogia</li> <li>• Le scienze umane e sociali e l'operatore socio-sanitario</li> </ul>
<b>UNITÀ 6</b>  <b>L'antropologia culturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche dell'antropologia culturale: nascita, sviluppo, metodo etnografico e tecniche utilizzate</li> <li>• I concetti di cultura, inculturazione e acculturazione</li> <li>• I legami di parentela</li> <li>• Le fasi della vita</li> <li>• I riti di passaggio</li> </ul>
<b>UNITÀ 7</b>  <b>La sociologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita della sociologia: il ruolo dell'industrializzazione e i pensatori classici</li> <li>• La società e i suoi tratti distintivi</li> <li>• Le norme sociali e la devianza</li> <li>• Le istituzioni e le organizzazioni</li> <li>• Il ruolo e lo status sociale</li> </ul>
<b>UNITÀ 8</b>  <b>La psicologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di fisiologia: il sistema nervoso, i neuroni e i neurotrasmettitori, gli emisferi del cervello</li> <li>• La nascita della psicologia come scienza autonoma</li> <li>• I diversi orientamenti della psicologia: strutturalismo, funzionalismo, comportamentismo, <i>Gestalt</i>, psicoanalisi e cognitivismo</li> </ul>
<b>UNITÀ 9</b>  <b>Gli aspetti cognitivi dell'essere umano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'attenzione e i processi automatici</li> <li>• Natura e significato della percezione</li> <li>• I contributi della <i>Gestalt</i> alla comprensione dei processi percettivi</li> <li>• Il processo di memorizzazione e l'oblio</li> <li>• Le diverse forme di apprendimento</li> <li>• Le diverse modalità di pensiero</li> <li>• L'intelligenza e la sua misurazione</li> <li>• Le diverse forme di intelligenza</li> </ul>
<b>UNITÀ 10</b>  <b>Gli aspetti emotivo-motivazionali dell'essere umano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le emozioni: tipologie e funzioni</li> <li>• La relazione tra emozioni e apprendimento</li> <li>• La relazione tra motivazioni e bisogni</li> <li>• Le diverse tipologie di motivazione</li> </ul>

<b>UNITÀ 11</b>  <b>La psicologia dello sviluppo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La psicologia dell'età evolutiva e la psicologia dello sviluppo</li> <li>• Le fasi della vita</li> <li>• Lo sviluppo e i suoi ambiti</li> <li>• Lo sviluppo fisico e motorio dall'infanzia all'età anziana</li> <li>• Lo sviluppo del linguaggio e le sue tappe</li> <li>• La teoria dell'attaccamento</li> <li>• Lo sviluppo morale</li> <li>• La vita sociale nelle diverse età della vita</li> <li>• Introduzione alla sociologia urbana e rurale: urbanizzazione e urbanesimo</li> </ul>
<b>UNITÀ 12</b>  <b>La pedagogia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I concetti di educazione, formazione e istruzione</li> <li>• La relazione tra l'educatore e l'educando</li> <li>• Dalle "scuole nuove" all'attivismo pedagogico</li> <li>• Maria Montessori e lo sviluppo del suo metodo</li> </ul>
<b>UNITÀ 14</b>  <b>I minori: diritti e disagio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti dell'infanzia e le violazioni di tali diritti</li> <li>• Disagio, disadattamento e devianza</li> <li>• La comunicazione con i bambini e gli adolescenti</li> </ul>
<b>UNITÀ 15</b>  <b>Le fasce sociali "fragili"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disabilità, menomazione e handicap</li> <li>• I diritti delle persone diversamente abili</li> <li>• La comunicazione con i soggetti diversamente abili, con gli anziani e con gli immigrati</li> <li>• La concezione della vecchiaia nel corso del tempo</li> <li>• I pregiudizi sulla vecchiaia</li> <li>• Le caratteristiche del fenomeno dell'immigrazione</li> <li>• Interculturalità e immigrazione</li> </ul>
<b>UNITÀ 16</b>  <b>Il Welfare State</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le politiche sociali del Welfare State</li> <li>• I servizi sociali o socio-assistenziali, sanitari e socio-sanitari</li> <li>• I diversi servizi per le differenti tipologie di utenza</li> <li>• La crisi del Welfare State e lo sviluppo del Welfare Mix</li> <li>• Il terzo settore: cooperative sociali, associazioni di volontariato, ONLUS e fondazioni</li> </ul>

**A. LIBRI DI TESTO ADOTTATI PER L'A.S.**

E. CLEMENTE, R. DANIELI, A. COMO

La persona al centro. Per il primo biennio degli istituti professionali dei servizi socio-sanitari

Paravia Pearson, Milano-Torino, 2015

ISBN: 978 88 395 23167

***data 15/06/2021******firma del Docente******Firma autografa sostituita da indicazione a stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L.vo n. 39/93***

---

(TIMBRO LINEARE DELL'ISTITUTO)

# **PROGRAMMA SVOLTO** Anno Scolastico 2020 - 2021

**INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Prof. RICCARDO CALABRESE

Materia d'insegnamento **TECNOLOGIE INFORMATICHE**

Classe 2 sez. R

## 1° QUADRIMESTRE

RISULTATO DI APPRENDIMENTO (rif. Linee guida IT e IP):					
UNITA'	CONOSCENZE (obiettivi formativi)	ABILITA' (prestazioni alunni)	Strategia operativa		
			Metodi	Strumenti	Verifica <sup>1</sup> Indicare codice
1	Internet	Definire il concetto di internet e i suoi principali impieghi. Definire le reti dal punto di vista della topologia. Definire la struttura di un indirizzo web. Definire il browser. Eseguire ricerche con i motori di ricerca.	Didattica in presenza oppure online tramite videolezioni sincrone. Ricerche, esercizi, approfondimenti e studio individuale	Libro di testo, slide e file, registro elettronico, email, piattaforme per l'interazione tramite classe virtuale	2
2	Comunicazione elettronica	Definire le forme di comunicazione elettronica: posta elettronica, social network. Definire i virus informatici. Definire la protezione dei dati.			5
					8

1

### Strumento Utilizzato

- 1 Interrogazione lunga
- 2 Interrogazione breve
- 3 Tema o problema
- 4 Prove strutturate
- 5 Prove semistrutturate
- 6 Questionario
- 7 Relazione
- 8 Esercizi

			<b>Metodi</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifica<sup>2</sup> Indicare codice</b>
<b>3</b>	Elaborazione testi: LibreOffice Writer o Word.	Distribuire il testo in colonne. Modificare i margini e l'orientamento della pagina. Formattare il carattere. Impostare il paragrafo (rientri, interlinea, spaziatura). Applicare bordi e sfondi, inserire linee e tabelle; intervenire su righe e colonne. Disporre la tabella rispetto al testo. Applicare le funzioni di selezione, copia, taglia e incolla. Inserire intestazioni e piè di pagina. Inserire e gestire immagini e caselle di testo.	Didattica in presenza oppure online tramite videolezioni sincrone. Ricerche, esercizi, approfondimenti e studio individuale	Libro di testo, slide e file, registro elettronico, email, piattaforme per l'interazione tramite classe virtuale	2 5 8

## 2° QUADRIMESTRE

2

### Strumento Utilizzato

- 1 Interrogazione lunga
- 2 Interrogazione breve
- 3 Tema o problema
- 4 Prove strutturate
- 5 Prove semistrutturate
- 6 Questionario
- 7 Relazione
- 8 Esercizi

<b>RISULTATO DI APPRENDIMENTO (rif. Linee guida IT e IP):</b>					
<b>UNITA'</b>	<b>CONOSCENZE (obiettivi formativi)</b>	<b>ABILITA' (prestazioni alunni)</b>	<b>Strategia operativa</b>		
			<b>Metodi</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifica<sup>3</sup> Indicare codice</b>
<b>4</b>	Algoritmi e diagrammi di flusso	Definire un algoritmo risolutivo.	Didattica in presenza oppure online tramite videolezioni sincrone. Ricerche, esercizi, approfondimenti e studio individuale	Libro di testo, slide e file, registro elettronico, email, piattaforme per l'interazione tramite classe virtuale	2 5 8
<b>5</b>	Fogli elettronici: LibreOffice Calc o Excel.	Organizzare i fogli di lavoro. Inserire, rinominare ed eliminare fogli. Formattare le celle, le righe e le colonne. Inserire formule aritmetiche. Comprendere il riferimento relativo e assoluto. Allineare e orientare i dati nelle celle. Inserire e utilizzare le funzioni statistiche e matematiche come SOMMA, MIN, MAX, MEDIA, CONTA.NUMERI, CONTA.VALORI. Creare ed elaborare tabelle.			

3

**Strumento Utilizzato**

- 1 Interrogazione lunga
- 2 Interrogazione breve
- 3 Tema o problema
- 4 Prove strutturate
- 5 Prove semistrutturate
- 6 Questionario
- 7 Relazione
- 8 Esercizi

			<b>Metodi</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Verifica<sup>4</sup> Indicare codice</b>
<b>6</b>	Creazione di Presentazioni efficaci: software Impress o PowerPoint.	Iniziare e visualizzare una presentazione. Inserire diapositive con layout specifici. Applicare e modificare un tema. Inserire e gestire immagini, forme. Inserire e gestire tabelle. Applicare uno sfondo. Copiare, spostare, eliminare diapositive. Inserire collegamenti ipertestuali. Pianificare e progettare una presentazione: principi di progettazione, ipertesto e ipermedia.	Didattica in presenza oppure online tramite videolezioni sincrone. Ricerche, esercizi, approfondimenti e studio individuale	Libro di testo, slide e file, registro elettronico, email, piattaforme per l'interazione tramite classe virtuale	2 5 8

---

4

**Strumento Utilizzato**

- 1 Interrogazione lunga
- 2 Interrogazione breve
- 3 Tema o problema
- 4 Prove strutturate
- 5 Prove semistrutturate
- 6 Questionario
- 7 Relazione
- 9 Esercizi

## PROGRAMMA SVOLTO 2020/2021

**MATERIA**        **RELIGIONE**  
**Prof.**            **Cristina DELLO SPEDALE LA PAGLIA**  
**classe**         **2R**                    **indirizzo**        **SOCIO – SANITARIO**

### TESTO IN ADOZIONE

**TITOLO: LA STRADA CON L'ALTRO VOLUNICO**

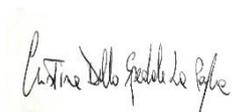
**AUTORE: T. CERA, A. FAMA'**

### CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

- Vita pubblica di Gesù.
- Passione, morte e Resurrezione.
- Gesù nei Vangeli: il comandamento dell'amore.
- La libertà religiosa.
- Abbiamo approfondito il concetto di relazione in senso lato.
- Razzismo e pregiudizio attraverso un film: "Il sapore della vittoria".
- Amicizia.
- Parità dei sessi.
- Problemi adolescenziali.
- Dipendenze.
- Diritti umani: la libertà, la dignità dell'uomo.
- L'antisemitismo nazista e la Shoah (prendendo in considerazione le storie di Sami Modiano e Liliana Segre).
- Abbiamo approfondito il comandamento: "Ama il prossimo tuo come te stesso", concentrandoci sulla compassione.
- Il concetto di amore.
- Il perdono.
- Il sacrificio.
- La differenza tra il bene e il male.
- La solitudine.
- Attraverso due quadri "Nudo Blu" di Picasso e "La camera ad Arles" di Van Gogh abbiamo parlato di ciò che la vita ci offre oggi e di come affrontarla.
- Attraverso due quadri: "La Notte Stellata" di Van Gogh e "La Creazione di Adamo" di Michelangelo, abbiamo parlato di quello che ispirano e in particolare ci siamo concentrati sulla fede e sulla speranza.
- Abbiamo parlato del fallimento e della fiducia in noi stessi.
- Attraverso la canzone "L'anima" abbiamo parlato del concetto di anima nella visione cristiana.
- Attraverso una frase di Anna Karenina: "tutte le famiglie felici si assomigliano fra loro, ogni famiglia infelice è infelice a suo modo"; abbiamo parlato del concetto di famiglia.
- Abbiamo parlato della guerra in Palestina e ripreso la storia degli ebrei nella Bibbia.

Voglio specificare che oltre al programma ministeriale che ho svolto in parte, ho scelto di assecondare i ragazzi in argomenti più vicini a loro, dettati dal bisogno di dialogare per affrontare i disagi che la pandemia ha portato.

Firma

A handwritten signature in black ink on a light yellow background. The signature reads "Cristina Della Spedale" in a cursive script.