



**I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE**

Via Montecuccoli 12 - 10121 TORINO

Tel. 011.54.24.70 – Fax 011.54.75.83

[tois037006@pec.istruzione.it](mailto:tois037006@pec.istruzione.it) [protocollo@sellaaltolagrange.gov.it](mailto:protocollo@sellaaltolagrange.gov.it)

C.F. 97666960014

***Documento del Consiglio  
della Classe V O serale  
Indirizzo arti ausiliarie delle professioni sanitarie  
articolazione “ottico”  
relativo all’azione educativa e didattica  
realizzata nell’a.s. 2019/2020***

(DPR 323/98, art. 5)

Torino, 30 maggio 2020

**PREMESSA AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

Quale premessa al contenuto del documento, si riepiloga la situazione straordinaria nella quale la scuola italiana si è trovata ad agire, a partire dal 24 febbraio 2020.

**L’Ordinanza contingibile n. 1 del Ministro della Salute d’intesa con il Presidente della Regione Piemonte del 23 febbraio 2020** ha disposto misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell’emergenza epidemiologica da Covid-19, tra cui la chiusura delle scuole fino al 29 febbraio 2020.

**L’Ordinanza n. 24 del 1° marzo della Regione Piemonte** ha sospeso le attività didattiche ed educative nei giorni 2-3 marzo e disposto misure di igienizzazione dei locali scolastici, ma il **DPCM del 1° marzo** ha disposto la sospensione delle attività didattiche in tutto il territorio nazionale fino all’8 marzo e indicato ai Dirigenti scolastici la possibilità di attivare modalità di didattica a distanza; **l’Ordinanza n. 25 del 2 marzo della Regione Piemonte** ha confermato la sospensione delle attività didattiche ed educative fino all’8 marzo.

Il **DPCM del 4 marzo** ha disposto la sospensione delle attività didattiche nelle scuole di ogni ordine e grado in tutto il territorio nazionale fino al 15 marzo e demandato ai Dirigenti scolastici l’attivazione di modalità di didattica a distanza.

Il **DPCM del 8 marzo** ha disposto la sospensione delle attività didattiche in presenza in tutto il territorio nazionale fino al 3 aprile, prorogata al 13 aprile dal **DPCM del 1° aprile**, prorogata al 3 maggio dal **DPCM del 10 aprile**, prorogata al 17 maggio dal **DPCM del 26 aprile**, prorogata ancora al 14 giugno dal **DPCM del 18 maggio**.

Il **D.L. 22 dell’8 aprile 2020**, ha rinviato all’emanazione di una o più ordinanze del Ministro dell’istruzione per adottare, per l’anno scolastico 2019/2020, specifiche misure sulla valutazione degli alunni e sullo svolgimento degli esami di Stato conclusivi del secondo ciclo di istruzione.

Altri riferimenti normativi sono:

**Nota del Ministero dell’istruzione n. 279 dell’8 marzo 2020**

**Nota del Ministero dell’istruzione n. 388 del 17 marzo 2020**

**Legge n. 27 del 24 aprile 2020** di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l’emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. “Cura Italia”.

**O.M. 297 del 17 aprile 2020** – Designazione commissari interni e istanze di nomina presidenti di commissione

**O.M. 10 del 16 maggio 2020** - Ordinanza concernente lo svolgimento degli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione per l’a.s. 2019/20.

Alla data del 30 maggio 2020, il Consiglio della classe 5A ha elaborato il presente Documento relativo all’azione educativa e didattica realizzata nell’a.s. 2019/2020 sia attraverso la didattica in presenza (fino al 21 febbraio 2020), sia attraverso la didattica a distanza, condivisa collegialmente con incontri in videoconferenza di riprogettazione e monitoraggio.

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

*I rappresentanti degli studenti hanno sottoscritto a nome della classe la dichiarazione di aver preso visione della copia digitale degli Allegati B al Documento del Consiglio della classe 5O relativo all’azione educativa e didattica realizzata nell’a.s. 2019/2020 (Documento del 15 maggio), redatti e sottoscritti dai docenti delle discipline di studio e di attestare che quanto scritto negli Allegati B corrisponde ai contenuti disciplinari effettivamente svolti nel periodo di didattica in presenza (9/09/2019 – 21/02/2020) e nel successivo periodo di didattica a distanza.*

## SOMMARIO

I.	<i>Obiettivi generali dell'indirizzo di studio</i> .....	pag.	4
II.	<i>Obiettivi educativo-comportamentali trasversali raggiunti</i> .....	pag.	6
III.	<i>Obiettivi educativo-cognitivi trasversali raggiunti</i> .....	pag.	6
IV.	<i>Presentazione sintetica della classe</i> .....	pag.	7
V.	<i>Conoscenze, competenze, capacità acquisite</i> .....	pag.	10
VI.	<i>Nodi tematici pluridisciplinari</i> .....	pag	10
VII.	<i>Particolari attività curricolari ed extracurricolari</i> .....	pag.	10
VIII.	<i>Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione approvati dal C.d.C.</i> .....	pag.	11
IX.	<i>Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</i>	pag.	12
X.	<i>Content and language integrated learning (C.L.I.L.)</i>	pag.	12
XI.	<i>Simulazioni della prima prova scritta d'Esame</i> .....	pag.	12
XII.	<i>Simulazioni della seconda prova scritta d'Esame</i> .....	pag.	12
XIII.	<i>Simulazioni del colloquio d'esame</i> .....	pag.	13

**I. OBIETTIVI GENERALI dell'INDIRIZZO di STUDIO:**  
**Istituto Professionale Indirizzo Arti ausiliarie delle professioni sanitarie. Articolazione**  
**“ottico”**

**1) Il profilo educativo, culturale e professionale degli Istituti Professionali (PECUP)**

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una adeguata base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire agli allievi la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con di metodi che, con adeguata personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali: ciò che tanto più si esprime nel caso dei corsi serali frequentati da allievi con esperienza lavorative pregresse o in corso e da età che ne hanno determinato una concreta immersione nelle più complete esperienze sociali informali.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

I risultati di apprendimento consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro ovvero di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

**2) Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli Istituti Professionali**

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare in diversi contesti operativi.

A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali valutare fatti ed orientare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi ed autori fondamentali, con riferimento poi specifico alle tematiche tecnico professionali dei settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed

- antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
  - utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
  - individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, utilizzando le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
  - comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
  - utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
  - padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
  - individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
  - utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
  - compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
  - partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

### 3) Competenze del Diplomato in Arti ausiliarie delle professioni sanitarie. Articolazione “ottico”

In generale l'indirizzo “Socio-sanitario” ha lo scopo di far acquisire all'allievo le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere sociale.

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere personale.

La specifica articolazione “ottico” persegue poi lo sviluppo di specifiche competenze tecniche e relazionali per interagire in modo efficace con l'utente del servizio e con altre figure professionali.

Il Diplomato di istruzione professionale, nell'articolazione “Ottico” dell'indirizzo “Servizi socio-sanitari”, possiede le competenze di ottica ed oftalmica necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare occhiali e lenti, nel rispetto della normativa vigente.

- E' in grado di:
- utilizzare in modo adeguato materiali, leghe, strumentazioni e tecniche di lavorazione e ricostruzione indispensabili per preparare ausili e/o presidi sanitari con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere della persona;
- utilizzare gli strumenti informatici di ausilio al proprio lavoro, nella tecnica professionale e nella gestione dei dati e degli archivi relativi al cliente;
- applicare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della

- professione; dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti. A conclusione del percorso, il Diplomato nell'articolazione ottico consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.
- Realizzare ausili ottici su prescrizione del medico e nel rispetto della normativa vigente.
- Assistere tecnicamente il cliente, nel rispetto della prescrizione medica, nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e delle abitudini.
- Informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.
- Misurare i parametri anatomici del paziente necessari all'assemblaggio degli ausili ottici.
- Utilizzare macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità con la prescrizione medica.
- Compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione oftalmica e delle norme vigenti.
- Definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia e presbiopia, con esclusione dell'ipermetropia, astigmatismo e afalchia).
- Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa.

## II. OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI TRASVERSALI

raggiunti rispetto alla programmazione iniziale

Il Consiglio di classe ha impostato il percorso con il fine di raggiungere il conseguimento degli obiettivi educativo comportamentali trasversali. Il consolidamento di un comportamento corretto, motivato ed efficace nell'ambito formativo costituisce sempre più, la premessa indispensabile non solo all'acquisizione delle conoscenze, capacità e competenze, ma anche di un inserimento soddisfacente nel mondo del lavoro:

- saper rispettare le persone, le opinioni, l'ambiente e le cose;
- essere in grado di rispettare impegni, modalità e tempi del lavoro concordato;
- saper collaborare nella partecipazione alle attività didattiche e nell'organizzazione del lavoro;
- saper lavorare in gruppo;
- saper comunque sempre motivare le proprie scelte.

## III. OBIETTIVI EDUCATIVO-COGNITIVI TRASVERSALI

raggiunti rispetto alla programmazione iniziale

Sia le conoscenze che le capacità si sono sviluppate nei loro molteplici aspetti, tanto nella modalità in presenza quanto successivamente nella didattica a distanza. Tuttavia da marzo a giugno, i limiti imposti dagli strumenti utilizzati hanno condizionato negativamente gli argomenti trattati nel secondo quadrimestre, in cui è stato necessario semplificare drasticamente la programmazione.

### Conoscenze

La decisione di puntare sull'acquisizione di un patrimonio basilare e consolidato di

conoscenze non deriva solo da considerazioni concernenti le difficoltà che gli allievi degli Istituti Professionali spesso incontrano rispetto ai contenuti teorici delle discipline, ma anche dalla necessità sempre più pressante di operare una difficile selezione di quei contenuti che consentano agli allievi di “orientarsi” nella ridondanza informativa che caratterizza il mondo contemporaneo sia a livello generale che nei vari campi professionali. Pertanto i docenti hanno cercato di operare una scelta dei contenuti tendente a:

- l’acquisizione e il consolidamento di una corretta terminologia di base nelle singole discipline;
- l’acquisizione di concetti fondamentali e “orientativi” alla ricerca e alla selezione delle informazioni.

### Capacità

Le capacità alle quali intendono riferirsi le indicazioni ministeriali sono quelle espressive, logiche, critiche e creative. Pur senza trascurare, per gli allievi più motivati e capaci, lo sviluppo di capacità critiche e creative, i docenti hanno perseguito l’obiettivo di rafforzare e sviluppare capacità espressive e logiche; in particolare:

- capacità di comunicare oralmente e per scritto in modo corretto;
- capacità di coesione e coerenza nell’argomentazione;
- capacità di individuare i concetti più importanti e porli in relazione logica anche in contesti pluridisciplinari.

## IV. PRESENTAZIONE SINTETICA della CLASSE

### 1) Formazione del Consiglio di Classe nel corso del triennio

Discipline	DOCENTI		
	classe 3 <sup>a</sup>	classe 4 <sup>a</sup>	classe 5 <sup>a</sup>
Lingua e Letteratura italiana e Storia	Sabrina Novembre	Sabrina Novembre	Mantelli Silvia Maria
I lingua straniera: Inglese	Gulotta Alessia	Caserta Serena Annakatia	Apruzzese Stefano
Discipline sanitarie. Anatomia, fisiopatologia ed igiene	Luca Filomena	Luca Filomena	La Forgia Gennaro Costabile Serena
Matematica	Bottini Gianfranco	Bottini Gianfranco	Bottini Gianfranco
contattologia	Costabile Serena	Costabile Serena	Padronaggio Giuseppe
Diritto e pratica commerciale. legislazione socio-sanitaria		Baroli Giuseppe	Anello Michele
optometria	Costabile Serena	Costabile Serena	Padronaggio Giuseppe
Ottica applicata	Cariani Piero	Barbiero Alessandro Padronaggio Giuseppe	Borrello Corrado Costabile Serena
storia	Sabrina Novembre	Sabrina Novembre	Mantelli Silvia Maria

### 2) Numero dei componenti della classe e risultati conseguiti nel corso del triennio

	INIZIO ANNO				Cessata frequenza	FINE ANNO		
	Da classe precedente	Ripetenti	Da altro Istituto o altra classe	TOTAL E		Ammessi		Non Ammessi
						senza giudizio sospeso	con giudizio sospeso	
classe terza	-	-	-	-	-	-	-	
classe quarta	-	-	-	-	-	9	2	
classe quinta	10	1		11				

**3) Elenco alunni che hanno frequentato la classe quinta**

	COGNOME	NOME	PROVENIENZA	Credito scolastico (III + IV)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

**4) Tempi del percorso formativo relativi alla classe V**

Il percorso formativo della classe quinta è stato suddiviso in 2 quadrimestri basati su 22 ore per 5 giorni lavorativi. Per quanto riguarda il secondo quadrimestre, a partire dal mese di marzo, l'emergenza COVID-19 ha imposto la necessità di utilizzare una modalità di trasmissione del sapere a distanza, e per adeguarsi alle possibilità ed ai limiti della suddetta modalità tutti i docenti hanno dovuto adottare la massima flessibilità anche per quanto riguarda i tempi del percorso formativo, scegliendo come gestirli nell'ambito delle metodologie di lavoro tipiche di questa modalità didattica radicalmente differente da quella in presenza.

Trattandosi di un corso serale, si rammenta che la presenza di allievi lavoratori, di cui alcuni anche con carichi di famiglia, rende in alcuni casi la frequenza forzatamente discontinua; e che inoltre gli allievi rientranti in queste tipologie non possono fruire di tempi di studio autonomo di rilievo, essendo questa possibilità limitata sia da esigenze lavorative sia da esigenze familiari. Il percorso formativo svolto in classe viene di regola rafforzato, come uso, con ripetizione e confronti continui sulle materie allo scopo di compensare grande parte dello studio individuale con la frequentazione partecipe in classe.

Gli allievi del serale, poi, soffrono in generale di una debolezza di prerequisiti derivante dall'interruzione o dall'insuccesso di esperienze scolastiche precedenti; debolezza che i docenti hanno il dovere di colmare nei limiti del possibile, dando vita a corsi faticosi come tempi e molto diversificati come strategie individuali.

Considerate queste premesse il percorso formativo ha comunque in genere seguito i tempi inizialmente previsti dai singoli docenti, anche se per alcune materie gli ulteriori problemi sia dell'assenza di adeguati prerequisiti sia di forti difficoltà espressive in alcuni allievi hanno determinato rallentamenti e difficoltà maggiori.

Il Consiglio di classe relativamente all'ammissione degli alunni si è attenuto a quanto stabilito dal D.L. n. 9 del 2 marzo 2020, art. 32, alla Nota MIUR prot. 278 del 6 marzo 2020, e al D.L. 22 dell'8 aprile 2020, Art. 1 comma 6.

**5) Situazione della classe nell'anno scolastico in corso.****a) Metodologie**

Le metodologie sono state differenti a seconda della modalità didattica, nel primo quadrimestre, che si è svolto regolarmente in presenza, gli obiettivi cognitivi trasversali sono

stati perseguiti secondo i percorsi metodologici attivati dai singoli docenti in riferimento alla specifica disciplina insegnata come adattati alle esigenze specifiche della classe.

- Dal punto di vista metodologico sono complessivamente state proposte:
- lezioni frontali e interattive,
- lettura di testi;
- stesura di mappe concettuali;
- risoluzione di situazioni problematiche semplici e complesse:
- lezioni tematiche online;
- visione di filmati.

A partire da marzo, a causa del lockdown, si è utilizzata una modalità a distanza e le metodologie sono state differenti

- video lezioni interattive,
- materiali multimediali auto-prodotti o disponibili via internet
- classe capovolta
- risoluzione di situazioni problematiche semplici:
- cooperative learning

## **b) Esiti raggiunti complessivamente rispetto agli obiettivi educativi-comportamentali e cognitivi programmati**

La classe è composta da 11 allievi, tra i quali un allievo BES.

Quest'ultimo risente ancora di una non adeguata conoscenza della lingua italiana nonostante una ormai lunga permanenza nel nostro Paese ed i docenti, pur applicando ogni sforzo ulteriore necessario e nonostante la sua assidua frequenza, non sono riusciti a fargli raggiungere risultati sufficienti.

In generale la classe è formata da un gruppo estremamente eterogeneo e diversificato per prerequisiti ed esperienze personali, per riunire le quali si sono dovute attivare preventivamente strategie e strumenti inclusivi che hanno influito sui tempi della didattica. Quest'ultima, poi, non è stata agevolata anche da una frequenza in alcuni casi irregolare.

Un esiguo numero di allievi, si è però segnalato per la serietà e l'impegno lungo il corso dell'intero anno, raggiungendo buoni risultati e dimostrando curiosità ed interesse per la proposta formativa, anche se non sempre questi interessi sono poi stati supportati da un lavoro individuale continuo ed efficace.

Una parte della classe non ha invece seguito con regolarità le lezioni e ha potuto dedicare poco tempo allo studio a casa, sicché la loro preparazione raggiunta risulta fragile e frammentaria.

Alcuni allievi infine, risentendo in modo evidente di lacune accumulate nel corso del triennio, hanno raggiunto una preparazione scarsamente sufficiente.

## **6) Casi particolari (allegato C)**

I casi particolari sono descritti nell'allegato C.

## **7) Elenco candidati esterni assegnati alla classe**

	COGNOME	Nome	Provenienza
1			
2			
3			

## V. CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE

### a) Conoscenze, competenze, capacità acquisite nell'ambito delle singole discipline

Viene allegata una scheda per ogni disciplina (All. A).

SI VEDANO LE SCHEDE ALLEGATE (A)

### b) Contenuti disciplinari

Viene allegata una scheda per ogni disciplina (All. B).

SI VEDANO LE SCHEDE ALLEGATE (B)

## VI. NODI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI

Le tematiche pluridisciplinari nei corsi di formazione professionale sono costituite prevalentemente dall'interazione tra le discipline tecniche della professione, dalle discipline linguistiche e dalle discipline giuridiche conferenti la sua organizzazione.

I docenti hanno verificato nel corso dell'anno la rispondenza tra i diversi interventi disciplinari che si sono svolti in armonia con la programmazione iniziale.

Sono stati trattati temi comuni alle discipline storiche e giuridiche, di conoscenza della Costituzione. Inoltre un modulo didattico ha affrontato la questione dei diritti civili, in particolare del movimento per i diritti degli afro-americani degli anni '50 e '60, anche e soprattutto come nodo pluridisciplinare nell'ambito del percorso di cittadinanza e Costituzione.

A partire da marzo, l'emergenza covid-19 ha ostacolato tutta la didattica, e questo ha limitato anche gli sforzi rivolti ai nodi tematici pluridisciplinari, ma è stato comunque possibile completare il modulo didattico sui diritti civili.

## VII. PARTICOLARI ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

### 1) Visite didattiche, viaggi d'istruzione, scambi culturali

Non sono state svolte

### 2) Iniziative complementari e/o integrative (ex DPR 567/96 e Dir. 133/96)

Non sono state svolte

### 3) Valorizzazione delle eccellenze

Non sono state svolte

### 4) Cittadinanza e Costituzione

#### 1) Attività e percorsi programmati (secondo quanto previsto dall'art. 1 del DL 1/9/2008 n° 137 in coerenza con gli obiettivi del PTOF)

Nell'ambito del percorso di Cittadinanza e Costituzione, è stato studiato il periodo in cui è nata la

costituzione, e sono stati proiettati dei video, fra cui uno di Roberto Benigni che esalta le caratteristiche della Carta Costituzionale, un'intervista a Sandro Pertini, un discorso dello storico Alessandro Barbero sui valori del 25 Aprile, ed altri sui valori della legalità e sulla lotta alla mafia ed al terrorismo. Inoltre è stata affrontata la questione dei diritti civili, in particolare del movimento per i diritti degli afro-americani degli anni '50 e '60, svolta anche in lingua inglese come nodo pluridisciplinare.

## 2) **Conoscenze e competenze maturate**

Miglior percezione dei diritti civili, della loro importanza e delle ragioni storiche che hanno portato alla loro affermazione.

# VIII. CRITERI e STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE APPROVATI dal CONSIGLIO DI CLASSE

## 1) **Fattori ed elementi presi in esame per esame per la valutazione collettiva**

Nella valutazione complessiva, per quanto riguarda il periodo da settembre a febbraio, svoltosi "in presenza" si è basata, oltre alla misurazione delle singole prove, su altri elementi:

- l'impegno, inteso come disponibilità ad eseguire e a portare a termine un determinato compito il miglioramento rispetto al livello di partenza
- la partecipazione al dialogo educativo, intesa come frequenza di interventi, manifestazione di interesse per la materia, tendenza ad allargare i propri orizzonti conoscitivi
- l'autonomia nell'affrontare i problemi e il saperne cercare le soluzioni
- il livello di socializzazione, inteso come abitudine a collaborare, a prendere in considerazione le opinioni degli altri e a motivare le proprie
- la capacità di giudizio critico
- la competenza nella comunicazione e nella rielaborazione dei dati acquisiti

Per quanto riguarda il periodo da marzo fino a giugno, con la didattica "a distanza" come disposto dalla nota ministeriale 278/2020 e precisato nella nota 388/2020 si è puntato sulla valutazione formativa, e sullo stretto legame tra insegnamento, apprendimento e valutazione. Motivo per cui la valutazione:

- ha tenuto conto sia del processo formativo sia dei risultati di apprendimento
- ha avuto finalità formative ed educative
- ha concorso al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni/studenti
- ha documentato lo sviluppo dell'identità personale
- ha promosso la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze

## 3) **Processi attivati per il recupero, il sostegno, l'integrazione.**

Per quanto riguarda le attività di recupero il Consiglio di classe ha stabilito durante lo scrutinio intermedio, i tempi e le modalità di recupero verbalizzati nelle le apposite schede .

Stante la qualità, formalizzata o meno, continua o meno, di studenti lavoratori, impegnabili solo seralmente, ogni attività è stata proposta in itinere.

## IX. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

### 1) Natura e caratteristiche dei percorsi

Non previsti per i seralisti

### 2) Competenze specifiche e trasversali acquisite dagli studenti

Nessuna competenza specifica e trasversale, in quanto non previste.

### 3) Monte ore certificato per ogni studente

Nessun monte ore previsto per i seralisti

## X. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (C.L.I.L.)

### 1) Disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua inglese e tempi del modulo C.L.I.L.

Non previsto per i seralisti

### 2) Conoscenze e competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL

Non sono state veicolate competenze di discipline non linguistiche con metodologia CLIL.

## XI. SIMULAZIONI DELLA PRIMA PROVA SCRITTA D'ESAME

### 1) Date di svolgimento

Non sono state svolte simulazioni.

### 2) Testi somministrati (allegato E)

Non sono stati somministrati testi.

### 3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello

Non sono stati predisposti indicatori per la valutazione.

## XII. SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA D'ESAME

### 1) Date di svolgimento

Non si sono svolte.

## 2) Testi somministrati (allegato E)

Non sono stati somministrati testi.

## 3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello

Non sono stati predisposti indicatori per la valutazione.

# XIII. SIMULAZIONI DEL COLLOQUIO D'ESAME

## 1) Date di svolgimento

Sono previste simulazioni del colloquio a partire dal 3/6.

## 2) Materiali per l'avvio del colloquio

- tipologia dei materiali
- Esempi di materiali utilizzati per le simulazioni (allegato F)

A seguito dell'emergenza COVID-19 ed in osservanza dell'O.M. 10 del 16/5/2020 sugli Esami di Stato, i materiali per l'avvio del colloquio saranno i seguenti:

- Discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno.
- Discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno.
- Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione per la trattazione delle altre discipline. Il Consiglio di classe, ritiene di suggerire la proposizione all'allievo di articoli, abstract o foto idonee a dargli la possibilità di trattare tematiche affrontate nel corso del quinto anno.

Si inseriscono in allegato alcuni esempi di materiali potenzialmente adeguati a tale scopo.

### 3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello

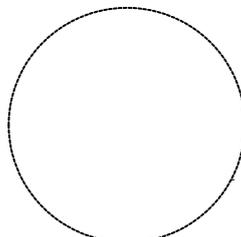
La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Torino, 30 maggio 2019.

Firma del Coordinatore di Classe

Gianfranco Bottini



Firma del Dirigente Scolastico

M. Longhi

firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art art. 3, comma 2, del D.Lgs 39/93

# ALLEGATI A

- ITALIANO
- STORIA
- INGLESE
- IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
- MATEMATICA
- CONTATTOLOGIA
- OPTOMETRIA
- DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE, LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA
- FISICA OTTICA

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

**MATERIA** ITALIANO  
**Prof.** MANTELLI Silvia Maria  
**classe** V O serale  
**indirizzo** OTTICO SOCIO SANITARIO serale

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

OBIETTIVI PROGRAMMATI

- **Didattica in presenza -Pre-Emergenza CoVid-19**

Saper riconoscere i caratteri specifici del testo letterario, in prosa e in poesia.  
Saper riconoscere le più importanti figure retoriche, il metro e lo stile dei testi esaminati.  
Saper analizzare, interpretare e contestualizzare i testi letterari esaminati.  
Saper contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana dall'Unità d'Italia al Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.  
Saper identificare le relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali, anche in prospettiva interculturale.  
Saper riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali.

- **Didattica a distanza -DAD**

Saper riconoscere i caratteri specifici del testo letterario, prediligendo i testi in prosa  
Saper riconoscere lo stile dei testi esaminati.  
Saper analizzare, interpretare e contestualizzare i testi letterari esaminati.  
Saper contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana dall'Unità d'Italia al Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

**Didattica in presenza Pre-Emergenza CoVid-19**

Pur con numerose assenze e frequenza discontinua nella prima parte dell'anno scolastico, gli allievi presenti alle lezioni hanno seguito con discreto interesse.  
Una parte della classe ha complessivamente raggiunto gli obiettivi programmati all'inizio dell'anno, raggiungendo livelli di apprendimento sufficienti 15% - un gruppo di studenti ha raggiunto buoni risultati 50%, un alunno risultati discreti e il 35% non ha raggiunto gli obiettivi minimi.

**Didattica a distanza DAD**

Gli obiettivi sono stati pienamente conseguiti dal 55% della classe, sufficientemente conseguiti dal 15% della classe. Il restante 30% non ha pienamente raggiunto gli obiettivi.

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

OBIETTIVI PROGRAMMATI

**Didattica in presenza Pre-Emergenza CoVid-19**

- Saper riconoscere e produrre testi scritti di tipo, genere, funzioni diverse, in relazione ai differenti scopi comunicativi, in particolare testi informativi e argomentativi.
- Saper utilizzare in modo efficace lo strumento linguistico, incrementando le competenze grammaticali, morfologiche e sintattiche.
- Nelle prove orali saper trattare con chiarezza, proprietà e coerenza l'argomento richiesto.
- Saper utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici).
- Saper redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Saper consultare dizionari e altre fonti come risorse per l'approfondimento e la produzione linguistica.
- Saper raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili all'attività di studio e ricerca.

- **Didattica a distanza -DAD**

Saper raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili all'attività di studio e di ricerca.

Miglioramento delle capacità digitali

Accrescere la propria autonomia di lavoro

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

**Didattica in presenza Pre-Emergenza CoVid-19**

- Dai più è stata raggiunta la competenza di saper esporre oralmente gli argomenti studiati, con maggior difficoltà quella di produrre analisi testuali; alcuni allievi hanno dimostrato di padroneggiare con sufficiente scioltezza e capacità logico-organizzative e stilistiche lo strumento linguistico e l'approccio critico e valutativo.

**Didattica a distanza DAD**

Il 40% degli studenti ha raggiunto pienamente le competenze richieste, il 15% degli alunni ha raggiunto in modo sufficiente le competenze, la restante parte del gruppo classe non ha raggiunto le competenze richieste .

-

### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

OBIETTIVI PROGRAMMATI

**Didattica in presenza -Pre-Emergenza CoVid-19**

- Capacità logiche: saper organizzare un testo scritto o orale coerente, non contraddittorio, pertinente alle richieste.
- Capacità valutative e critiche: saper interpretare e confrontare testi, autori, movimenti letterari
- Capacità valutative e critiche: saper essere fruitori intelligenti e criticamente preparati dei principali mezzi di comunicazione
- Capacità creative: saper arricchire con apporti personali ed elaborazioni originali la lettura, l'interpretazione e la produzione di testi.

**Didattica a distanza –DAD**

- Gli obiettivi non sono stati modificati ma modulati in relazione alla DAD
- Capacità di relazione a distanza
- Capacità valutative e critiche: saper essere fruitori intelligenti e criticamente preparati dei principali mezzi di comunicazione
- Per le capacità logiche saper organizzare e interpretare il materiale proposto
- Per l'interpretazione di testi si sono privilegiati i testi in prosa.
- Per la produzione scritta saper produrre testi e mappe desunti dal materiale video e cartaceo proposto.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

- Nella comprensione delle principali correnti letterarie, delle loro caratteristiche e del contesto storico e culturale nelle quali sono nate ed emerse, parte degli studenti ha raggiunto gli obiettivi minimi programmati.
- Per ciò che concerne la capacità di saper fruire in modo critico dei principali mezzi di comunicazione, vi è stato un percorso non omogeneo in relazione agli interessi e alle pregresse conoscenze dei singoli studenti.
- Un esiguo numero di allievi ha raggiunto l'obiettivo di arricchire, con apporti e approfondimenti personali, l'interpretazione e la produzione dei testi.

### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

**Didattica in presenza -Pre-Emergenza CoVid-19:**

tre ore settimanali

**Didattica a distanza DAD:** i tempi sono stati rimodulati attraverso la DAD, per far fronte all'emergenza CoVid-19, in accordo con quanto specificato nella Nota del Miur n. 278 del 6/03/20 e nel DL 22 del 8/04/20.

### 5) METODOLOGIE

**Didattica in presenza - Pre-Emergenza CoVid-19:**

- La programmazione è stata organizzata in Unità didattiche definite su base cronologica, con particolare attenzione alle connessioni con Storia.
- L'accostamento al testo letterario è stato realizzato procedendo dalla contestualizzazione (epoca, corrente letteraria, autore, ideologia, poetica, opere, brano/i esaminato/i), alla lettura diretta, sempre supportata da spiegazioni testuali (parafrasi) e analisi contenutistiche e stilistiche; si è poi passati alla puntuale precisazione degli elementi rilevanti (o contenuti minimi).
- Dal punto di vista metodologico: lezione frontale, lezione partecipata, brainstorming, con una didattica volta a favorire l'apprendimento degli allievi, trasmettendo con gradualità i saperi e rispettando i tempi di attenzione. La lezione dialogata ha previsto approfondimenti con discussione sui dubbi emersi. Il lavoro cooperativo è stato

utilizzando per far lavorare gli alunni in classe, producendo mappe concettuali e verificando le conoscenze e le competenze con una valutazione tra pari e un'autovalutazione.

Sono state scelte metodologie differenti: lezioni frontali, discussioni, letture e analisi dei brani antologici, visione di film e documentari. Sono state effettuate esercitazioni in classe, guidate e autonome, e produzione di testi.

#### **Didattica a distanza DAD**

- Lezioni registrate audio e video
- video lezione frontale
- flipped classroom secondo la didattica per EAS
- visione di film, documentari, interviste.
- Strumenti: Classroom di Google – Hangouts – Meet – mail – chat di Whatsapp – registro elettronico.

### **6) STRATEGIE DIDATTICHE**

#### **Didattica in presenza -Pre-Emergenza CoVid-19:**

Lezioni frontali, brainstorming, lezioni multimediali con visione di documentari e film, discussione in classe di problematiche di attualità.

Gli strumenti didattici sono stati di supporto ad una didattica inclusiva atta a rispondere alle esigenze di un gruppo classe eterogeneo. Recupero e approfondimento con discussione sui dubbi emersi. Vista la presenza di molti studenti lavoratori, si è cercato di svolgere il programma in classe, alleggerendo il lavoro a casa.

#### **Didattica a distanza - DAD:**

All'utilizzo delle video-lezioni, live o registrate, con cui si è cercato di riprodurre l'usuale lavoro di classe, sono state affiancate altre strategie, per favorire il lavoro autonomo degli studenti: assegnazione di semplici testi o dispense, compiti di comprensione e analisi di un testo, di un video, di un film, produzione di materiale scritto, mappe, schemi. volto a favorire il miglioramento dell'esposizione, anche orale, e dell'utilizzo di un linguaggio specifico.

### **7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI**

#### **Didattica in presenza -Pre-Emergenza CoVid-19:**

Libro di testo consigliato – Sambugar, Salà - *Letteratura Viva vol.3* – Rizzoli education-, l'insegnante ha messo a disposizione fotocopie da libri di testo di vari autori, schede, riassunti a cura della docente.

Le lezioni si sono svolte prevalentemente in classe con lezione frontale con l'ausilio del PC o dell'aula multimediale, strumenti che hanno permesso di visualizzare audiovisivi e documentari.

#### **Didattica a distanza - DAD:**

Utilizzo della piattaforma Classroom di Google per caricare materiale (lezioni registrate dal docente audio e video, documenti filmati, appunti, dispense, mappe) e inviare gli elaborati.

Utilizzo del registro elettronico.

Utilizzo della piattaforma Hangouts meet per le lezioni "live" da remoto.

Chat di whatsapp

### **8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO**

#### **Didattica in presenza -Pre-Emergenza CoVid-19**

1. Per la preparazione al colloquio d'esame sono state fornite agli studenti alcune ipotesi di collegamento con l'area tecnico-professionale, alcuni elementi da sviluppare sul tema della Cittadinanza.

#### **Didattica a distanza -DAD:**

Nello studio degli autori sono stati privilegiati i testi in prosa.

2. Per il colloquio orale sono state fornite agli studenti alcune ipotesi di collegamento con l'area tecnico-professionale.

### **9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

#### **Didattica in presenza -Pre-Emergenza CoVid-19:**

- A conclusione degli argomenti studiati, gli studenti hanno sostenuto prove orali o scritte (nella forma di quesiti a risposta chiusa e a risposta aperta).
- Le prove orali di tipo formativo (in itinere) e sommativo sono state svolte su contenuti minimi e hanno inteso valutare: la correttezza espositiva e il lessico;

- il livello di approfondimento delle conoscenze;
- la capacità di scelta delle informazioni rilevanti;
- la capacità di organizzazione delle informazioni in uno schema logico e coerente.;
- ha tenuto conto sia del processo formativo sia dei risultati di apprendimento
- ha avuto finalità formative ed educative
- ha concorso al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni/studenti
- ha documentato lo sviluppo dell'identità personale
- ha promosso la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze

**Didattica a distanza DAD:**

Per quanto riguarda il periodo da marzo fino a giugno, con la didattica "a distanza" come disposto dalla nota ministeriale 279/2020 e precisato nella nota 388/2020 si è valutato il percorso dello studente, valutazione formativa, e lo stretto legame tra insegnamento, apprendimento e valutazione. Con riferimento a quanto indicato nella circolare n.145, pubblicata sul sito web dell'istituto in data 06/04/2020, la valutazione diventa necessariamente l'attestazione progressiva dei passi compiuti dagli alunni, anche avvalendosi dei continui *feedback* da questi forniti, grazie all'interattività delle piattaforme telematiche, in termini di interazione a distanza con il docente, di riscontri positivi nel dialogo, di spirito di iniziativa. Inoltre documenterà i progressi nella capacità di relazione a distanza, nell'autonomia nel lavoro e promuoverà l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle competenze acquisite.

**9A) STRUMENTI DI VERIFICA (colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...)**

**Didattica in presenza : Pre-Emergenza CoVid-19:**

- Gli allievi sono stati valutati attraverso interrogazioni orali e verifiche scritte.
- Per il periodo di didattica in presenza sono state effettuate due/tre verifiche con quesiti di conoscenza, comprensione ed applicazione: prove semistrutturate, interrogazioni, temi, esercizi.

Sono state effettuate anche verifiche di recupero, quando necessario.

**Didattica a distanza DAD:**

- In riferimento a quanto indicato nella circolare n.145, pubblicata sul sito web dell'istituto in data 6/04/20, sarà valutata la capacità di:
- saper accedere ai materiali;
- saper comprendere i contenuti veicolati nei testi e nei video condivisi; –
- saper produrre schede e mappe;
- saper utilizzare strumenti vari, per dimostrare quello che hanno imparato
- Ogni singolo episodio di apprendimento è un'occasione di valutazione per il docente che terrà conto degli strumenti che l'alunno possiede per seguire la DAD.

**9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (indicatori e descrittori)**

**Didattica in presenza : Pre-Emergenza CoVid-19**

- Griglie di valutazione stabilite dal Dipartimento di Lettere, facendo riferimento a quelle del PTOF.
- La valutazione è stata espressa con una scala di voti da 2 a 10.
- Il raggiungimento degli obiettivi minimi è stato valutato tenendo conto della capacità di esposizione e della padronanza degli argomenti, della comprensione e dell'apprendimento dei contenuti, della capacità di ricordare e analizzare gli argomenti studiati.
- Oltre a interrogazioni e verifiche, sono stati oggetto di valutazione anche i lavori individuali degli studenti, la partecipazione e l'impegno in classe.

È stata utilizzata la scala di misurazione concordata dal Collegio Docenti.

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	2-3-4 Insufficiente grave
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8

Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	Buono 9-10 Ottimo
--	---	-------------------------

**Didattica a distanza DAD:**

In riferimento a quanto indicato nella circolare n.145, pubblicata sul sito web dell'istituto in data 6/04/20, sarà valutata la:

- partecipazione
- percorso -progresso nelle competenze- autonomia nel lavoro
- capacità di creare relazioni a distanza e capacità di collaborare
- interesse
- Ogni singolo episodio di apprendimento è un'occasione di valutazione per il docente che terrà conto degli strumenti che l'alunno possiede per seguire la DAD.

**10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

Gli esiti raggiunti tengono conto del fatto di aver lavorato con la classe solo quest'anno e di aver portato avanti un gruppo eterogeneo e diversificato per provenienza culturale, prerequisiti ed esperienze personali. Il percorso e la didattica hanno dovuto attivare strategie e strumenti atti a uniformare e a includere il più possibile le differenze, senza penalizzare le alunne e gli alunni con maggiori prerequisiti e in grado quindi di seguire un programma più strutturato. In particolare gli studenti non di lingua madre italiana hanno ancora difficoltà di comprensione, lessicali e di restituzione degli argomenti studiati.

Il programma concordato a inizio anno ha dovuto subire sostanziali modifiche, a causa dell'emergenza CoVid-19, ma anche a causa delle numerose assenze degli studenti, specialmente durante la prima parte dell'anno. I livelli minimi di apprendimento programmati a inizio anno sono stati raggiunti dalla maggior parte (70%) degli studenti (frequentanti) della classe. Tuttavia solo alcuni (40%) hanno saputo approfondire gli argomenti trattati, in modo da consolidare le capacità e conoscenze acquisite e arrivare a un buon livello di apprendimento. Una parte della classe (20%) ha raggiunto un livello sufficiente.

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

**MATERIA**            **STORIA**  
**Prof.**                **MANTELLI Silvia Maria**  
**classe**             **VTO Serale**  
**indirizzo**          **SOCIO SANITARIO-OTTICO**

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

- OBIETTIVI PROGRAMMATI
- **Didattica in presenza -Pre-Emergenza CoVid-19**
- Conoscere termini, espressioni e concetti propri del linguaggio storiografico.
- Conoscere gli elementi fondamentali che caratterizzano l'epoca esaminata: fine Ottocento e Novecento.
- **Didattica a distanza –DAD**
- Conoscere termini, espressioni e concetti propri del linguaggio storiografico.
- Conoscere gli elementi fondamentali che caratterizzano l'epoca esaminata: fine Ottocento e Novecento.

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

- La classe ha acquisito in modo eterogeneo la conoscenza delle vicende storiche italiane ed europee dall'Unità di Italia al Novecento, la linea del tempo, la periodizzazione e i maggiori fatti storici del XX secolo. Alcuni studenti a causa delle molte assenze nel primo quadrimestre e dello scarso impegno nella DAD, non hanno raggiunto gli obiettivi minimi. Un piccolo gruppo ha raggiunto buoni risultati, gli altri alunni hanno raggiunto in modo sufficiente le conoscenze.

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

- OBIETTIVI PROGRAMMATI
- **Didattica in presenza -Pre-Emergenza CoVid-19**
- Saper utilizzare con proprietà termini, espressioni e concetti propri del linguaggio storiografico.
- Attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato
- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.
- **Didattica a distanza –DAD**
- Saper utilizzare con proprietà termini, espressioni e concetti propri del linguaggio storiografico.
- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento
- Saper raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili all'attività di studio e di ricerca.
- Miglioramento delle capacità digitali
- Accrescere la propria autonomia di lavoro

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

- La frequenza degli studenti sia per la didattica in presenza che per la didattica a distanza ha influenzato l'acquisizione delle competenze. Una parte della classe ha raggiunto gli obiettivi programmati, dai più è stata raggiunta la competenza di saper esporre oralmente gli argomenti studiati, mentre è stata raggiunta con maggior difficoltà quella di saper analizzare in profondità le cause degli eventi storici.
- Alcuni studenti non hanno raggiunto gli obiettivi programmati

**3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

OBIETTIVI PROGRAMMATI

- **Didattica in presenza -Pre-Emergenza CoVid-19**
- Capacità valutative: utilizzare conoscenze e competenze acquisite per orientarsi nella molteplicità di informazioni e per leggere gli avvenimenti.
- Capacità critiche e valutative: saper collegare e interpretare criticamente gli elementi fondamentali che caratterizzano un'epoca.
- Capacità critiche e valutative: discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.

- **Didattica a distanza –DAD** Gli obiettivi non sono stati modificati ma modulati in relazione alla DAD
- Capacità di relazione a distanza
- Capacità valutative e critiche: saper essere fruitori intelligenti e criticamente preparati dei principali mezzi di comunicazione
- Per le capacità logiche saper organizzare e interpretare il materiale proposto.
- Saper produrre testi e mappe desunti dal materiale video e cartaceo proposto.

**OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI**

- Pochi allievi hanno raggiunto la capacità di collegamento di aspetti, ricostruzioni, argomentazioni relative a uno o più elementi del percorso storiografico esaminato; la maggior parte della classe ha raggiunto capacità critiche e valutative minime.

#### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

**Didattica in presenza -Pre-Emergenza CoVid-19:**

due ore settimanali

**Didattica a distanza DAD:** i tempi sono stati rimodulati attraverso la DAD, per far fronte all'emergenza CoVid-19, in accordo con quanto specificato nella Nota del Miur n. 278 del 6/03/20 e nel DL 22 del 8/04/20.

#### 5) METODOLOGIE

**Didattica in presenza - Pre-Emergenza CoVid-19:**

L'insegnante ha fornito indicazioni precise in merito ai concetti da focalizzare con maggiore attenzione, gli studenti sono stati invitati a cogliere gli aspetti di fondo delle grandi trasformazioni esaminate.

Dal punto di vista metodologico sono state scelte metodologie differenti: lezioni frontali, brainstorming, con una didattica volta a favorire l'apprendimento degli allievi, trasmettendo con gradualità i saperi e rispettando i tempi di attenzione. La lezione dialogata ha previsto approfondimenti con discussione sui dubbi emersi. Il lavoro cooperativo è stato utilizzando per far lavorare gli alunni in classe producendo mappe concettuali e verificando, con una valutazione tra pari e un'autovalutazione, le conoscenze.

Visione di filmati e documenti

**Didattica a distanza -DAD**

Lezioni registrate audio e video- video lezione frontale -flipped classroom secondo la didattica per EAS, Strumenti: Classroom di Google – Hangouts – Meet – mail - chat di whatsapp – registro elettronico.

#### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

**Didattica in presenza -Pre-Emergenza CoVid-19:**

Lezioni frontali, brainstorming, lezioni multimediali con visione di documentari e film, discussione in classe di problematiche di attualità.

Gli strumenti didattici sono stati di supporto ad una didattica inclusiva atta a rispondere alle esigenze di un gruppo classe eterogeneo. Recupero e approfondimento con discussione sui dubbi emersi Vista la presenza di molti studenti lavoratori, si è cercato di svolgere il programma in classe, alleggerendo il lavoro a casa.

**Didattica a distanza - DAD:**

Lezioni live o registrate Audio/video), assegnazione di semplici testi o dispense. Documenti filmati, mappe e schemi.

#### 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

**Didattica in presenza -Pre-Emergenza CoVid-19:**

Libro di testo consigliato – Sambugar,Salà -*Letteratura Viva vol.3* – Rizzoli education-, l'insegnante ha messo a disposizione fotocopie da libri di testo di vari autori, schede, riassunti a cura della docente.

Le lezioni si sono svolte prevalentemente in classe con lezione frontale con l'ausilio del PC o dell'aula multimediale, strumenti che hanno permesso di visualizzare audiovisivi e documentari.

**Didattica a distanza - DAD:**

Utilizzo della piattaforma Classroom, di Google per caricare materiale (lezioni registrate dal docente audio e video, documenti filmati, appunti, dispense, mappe) e invio e correzione degli elaborati.

Utilizzo del registro elettronico.

Utilizzo della piattaforma Hangouts meet per le lezioni "live" da remoto.

Chat di whatsapp

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Per la preparazione al colloquio d'esame sono state fornite agli studenti alcune ipotesi di collegamento con l'area tecnico-professionale e alcuni elementi sul tema della Cittadinanza attiva.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### Didattica in presenza -Pre-Emergenza CoVid-19:

- A conclusione degli argomenti studiati, gli studenti hanno sostenuto interrogazioni orali e verifiche scritte (nella forma di quesiti a risposta chiusa e a risposta aperta).
- Le prove orali di tipo formativo e sommativo sono state svolte su contenuti minimi e hanno inteso valutare:
  - la correttezza espositiva;
  - il livello di approfondimento delle conoscenze;
  - la capacità di scelta delle informazioni rilevanti;
 la capacità di organizzazione delle informazioni in uno schema logico e coerente.

### Didattica a distanza DAD:

- Per quanto riguarda il periodo da marzo fino a giugno, con la didattica "a distanza", come disposto dalla nota ministeriale 279/2020 e precisato nella nota 388/2020, si è valutato il percorso dello studente, valutazione formativa, e lo stretto legame tra insegnamento, apprendimento e valutazione. Con riferimento a quanto indicato nella circolare n.145, pubblicata sul sito web dell'istituto in data 06/04/2020, la valutazione diventa necessariamente l'attestazione progressiva dei passi compiuti dagli alunni, anche avvalendosi dei continui *feedback* da questi forniti, grazie all'interattività delle piattaforme telematiche, in termini d' interazione a distanza con il docente, di riscontri positivi nel dialogo, di spirito di iniziativa. Inoltre documenterà i progressi nella capacità di relazione a distanza, nell'autonomia nel lavoro e promuoverà l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle competenze acquisite.

## 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

### Didattica in presenza -Pre-Emergenza CoVid-19:

- Gli allievi sono stati valutati attraverso interrogazioni orali e verifiche scritte.
- Per ogni periodo sono state effettuate una/due verifiche con quesiti di conoscenza, o interrogazioni.
- Le verifiche sono state modulate sugli obiettivi previsti dai piani di lavoro. Sono state effettuate verifiche di recupero, quando necessario.

### Didattica a distanza DAD:

- In riferimento a quanto indicato nella circolare n.145, pubblicata sul sito web dell'istituto in data 6/04/20, sarà valutata la capacità di:
  - saper accedere ai materiali;
  - saper comprendere i contenuti veicolati nei testi e nei video condivisi; –
  - saper produrre schede e mappe;
  - saper utilizzare strumenti vari, per dimostrare quello che hanno imparato
- Ogni singolo episodio di apprendimento è un'occasione di valutazione per il docente che terrà conto degli strumenti che l'alunno possiede per seguire la DAD.

## 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

- Griglie di valutazione stabilite dal Dipartimento di Lettere, facendo riferimento al quella del PTOF.
- La valutazione è stata espressa con una scala di voti da 2 a 10.
- Il raggiungimento degli obiettivi minimi è stato valutato tenendo conto della capacità di esposizione e della padronanza degli argomenti, della comprensione e dell'apprendimento dei contenuti, della capacità di raccordare e analizzare gli argomenti studiati.
- Oltre a interrogazioni e verifiche, sono stati oggetto di valutazione anche la partecipazione e l'impegno in classe. È stata utilizzata la scala di misurazione concordata dal Collegio Docenti.

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	2-3-4 Insufficiente grave
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente

Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua intrezza	9-10 Ottimo

**Didattica a distanza DAD:**

- In riferimento a quanto indicato nella circolare n.145, pubblicata sul sito web dell'istituto in data 6/04/20, sarà valutata la:
  - partecipazione
  - percorso -progresso nelle competenze- autonomia nel lavoro
  - capacità di creare relazioni a distanza e capacità di collaborare
  - interesse
- Ogni singolo episodio di apprendimento è un'occasione di valutazione per il docente che terrà conto degli strumenti che l'alunno possiede per seguire la DAD.

**10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

Gli esiti raggiunti tengono conto del fatto di aver lavorato con la classe solo quest'anno e di aver portato avanti un gruppo eterogeneo e diversificato per provenienza culturale, prerequisiti ed esperienze personali. Il percorso e la didattica hanno dovuto attivare strategie e strumenti atti a uniformare e a includere il più possibile le differenze, senza penalizzare le alunne e gli alunni con maggiori prerequisiti e in grado quindi di seguire un programma più strutturato. In particolare gli studenti non di lingua madre italiana hanno ancora difficoltà di comprensione, lessicali e di restituzione degli argomenti studiati.

Sono da evidenziare, per alcuni alunni, ripetute assenze e ritardi, nel corso della prima parte dell'anno e anche la mancata o molto esigua partecipazione alla didattica a distanza. Il programma concordato a inizio anno ha dovuto subire sostanziali modifiche, a causa dell'emergenza CoVid-19. I livelli minimi di apprendimento programmati a inizio anno sono stati raggiunti dalla maggior parte (70%) degli studenti (frequentanti) della classe. Tuttavia solo alcuni (40%) hanno saputo approfondire gli argomenti trattati, in modo da consolidare le capacità e conoscenze acquisite e arrivare a un buon livello di apprendimento. Una parte della classe (20%) ha raggiunto un livello sufficiente.

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**MATERIA** *Lingua e civiltà inglese*  
**Prof.** *Stefano Apruzzese*  
**classe** **V O serale**  
**indirizzo** **professionale per i servizi socio-sanitari OTTICI**

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Durante il corso dell'anno la classe ha affrontato per la prima volta il linguaggio di settore in inglese inerente al corso di studi. La conoscenza di quest'ultimo è, di conseguenza, notevolmente migliorata e il gruppo di allievi ha ampliato moltissimo il proprio vocabolario. In particolare, in ambito di cultura medica si sono acquisite le conoscenze anatomiche della struttura dell'occhio in ogni sua componente, nonché delle sue patologie e disturbi. In secondo luogo, si sono analizzate le varie figure professionali legate all'ottica, le varie tipologie di lente e i materiali che le compongono, per ciò che concerne gli strumenti di lavoro in ambito professionale. Inoltre è stata fatta particolare attenzione all'ampliamento della conoscenza della fraseologia necessaria per poter comunicare in lingua inglese con un potenziale cliente straniero in un negozio/studio di ottica. Infine, un modulo didattico ha affrontato la questione dei diritti civili, in particolare del movimento per i diritti degli afro-americani degli anni '50 e '60, anche e soprattutto come nodo pluridisciplinare nell'ambito del percorso di cittadinanza e Costituzione.

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

La classe ha, nel complesso, ampliato le proprie competenze linguistiche sia scritte che orali, grazie ad attività di reading comprehension che sono state fatte durante l'anno scolastico (sia in presenza che nel periodo di didattica a distanza), e a colloqui orali durante le lezioni e in modalità telematica. Molta attenzione è stata posta alla capacità di sintesi dei vari argomenti trattati e, per quanto riguarda le competenze ad essi legati, agli studenti della classe è stato costantemente chiesto di fare riferimento alla realtà che li circonda, alla loro esperienza di cittadini e alle loro competenze professionali, in quanto alcuni di loro hanno già lavorato in ambito socio-sanitario ottico. L'abilità nella lettura di testi autentici e la comprensione dei nodi tematici principali degli stessi è stata notevolmente ampliata con un lavoro costante, così come la loro competenza nell'interpretazione di testi in lingua con vocabolario specifico inerente al percorso di studi intrapreso. Allo stesso modo si sono ampliate le loro competenze nella produzione di testi scritti, con la stesura di schemi e riassunti dei vari argomenti trattati e la risposta a questionari a domande aperte.

**3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Gli allievi hanno decisamente ampliato la loro abilità nella stesura di un testo in lingua inglese, dalla semplice produzione di un riassunto scritto, alla stesura di risposte a un questionario con domande aperte su un argomento studiato. Molto lavoro è stato fatto per ampliare la capacità di comprensione sia scritta che orale, attraverso testi autentici con questionari a cui rispondere e mappe testuali da interpretare e commentare oralmente. Si è optato per l'uso prevalente della lingua inglese in classe, sia durante le lezioni che durante le interrogazioni brevi o i colloqui orali alla cattedra. Sono stati sempre schematizzati alla lavagna i concetti chiave di quanto studiato e si è cercato di stimolare negli studenti il ricorso a schemi per migliorare la propria tecnica di studio. Per migliorare le capacità di esposizione orale è stata favorita la lettura ad alta voce in classe, e sono stati effettuati dei colloqui lunghi, in previsione dell'Esame di Stato, durante tutto l'anno scolastico, sia in presenza che in modalità

telematica nel periodo di didattica a distanza.

#### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

La classe è stata presa in carico dal sottoscritto il giorno 10 settembre 2019. A partire da tale data, fino al 21 febbraio 2020, sono state svolte 2 ore di lezione settimanali. A partire dal 2/3/2020 i tempi del percorso formativo sono stati rimodulati e tarati sulle esigenze della didattica a distanza, quindi, in ottemperanza al DPCM dell'8/4/2020 e alla nota MIUR 278 dell'8/4/2020 e sino al 30 maggio 2020, il sottoscritto ha provveduto a sottoporre agli allievi delle videolezioni registrate e del materiale didattico in via telematica, utilizzando la piattaforma Argo DidUp con cadenza settimanale, concordando con gli allievi i tempi di restituzione dei feedback sulle lezioni e i lavori assegnati come compito.

#### 5) METODOLOGIE

**10 settembre 2019 – 21 febbraio 2020:** didattica in presenza.

In base alla situazione di partenza degli allievi e alle loro esigenze didattiche e dei vari aspetti della disciplina da affrontare, il docente ha optato per le seguenti metodologie didattiche alternandole tra loro:

- lezione partecipata;
- metodo nozionale/comunicativo;
- *peer education*;
- *problem solving*

**2 marzo 2020 – 10 giugno 2020:** didattica a distanza.

Il docente ha utilizzato esclusivamente la modalità di apprendimento *flipped classroom*, al fine di dare ai discenti l'opportunità di visionare con calma le video-lezioni registrate e i materiali suggeriti, e di assimilarli secondo i tempi e le modalità di ciascun allievo. Il ricorso a tale metodologia è scaturito da una situazione emergenziale, cercando di colmare il più possibile il vuoto formativo che si è venuto a creare con la mancanza della possibilità di fare lezione con gli allievi nel loro contesto naturale, la classe. Ciò ha mirato a sviluppare una maggiore autonomia e un grado di consapevolezza tale da consentire l'autovalutazione del proprio percorso di apprendimento, assegnando agli allievi la produzione di riassunti e schemi scritti su quanto appreso da inviare all'insegnante, oltre ad attività di comprensione scritta e orale.

#### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

**In presenza:**

- analisi del libro di testo e di fotocopie fornite dal docente;
- schemi e riassunti dei nodi principali degli argomenti svolti prodotti alla lavagna;
- discussione partecipata e dibattiti sulle tematiche affrontate durante la lezione;
- utilizzo di tecniche di apprendimento quali il *brainstorming*;
- visione di fotografie e filmati dal web.

**A distanza:**

- condivisione di video-lezioni create con il software Screencast-o-matic, che hanno permesso agli allievi di poter gestire in autonomia i tempi di apprendimento, caricate sulla piattaforma Argo DidUp
- restituzione da parte degli allievi di feedback, attraverso la casella di posta elettronica o il contatto telefonico personale del docente, che ha provveduto personalmente a contattare gli allievi istituendo un gruppo di lavoro/comunicazione sul social media WhatsApp.

- condivisione di materiali didattici e schemi sulla piattaforma Argo Did Up.

## 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

**In presenza:** libro di testo, fotocopie e schemi distribuiti dal docente, visione di filmati e fotografie sul web.

**A distanza:** libro di testo, videolezioni e materiali di cui al punto 6, link di filmati reperibili su Internet, in particolare dal portale Youtube, gruppo di lavoro/comunicazione WhatsApp.

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

A partire dal secondo quadrimestre, sono stati privilegiati i colloqui orali e le interrogazioni brevi da posto, per permettere agli studenti della classe di ampliare le proprie competenze orali in vista dell'Esame di Stato. Lo stesso è stato fatto a partire dai mesi di aprile e maggio 2020 a distanza, con colloqui orali su piattaforma digitale

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

**In presenza**, diversi fattori hanno concorso alla valutazione periodica e finale, come previsto dalla programmazione di inizio anno:

- metodo di studio;
- partecipazione all'attività didattica;
- impegno;
- progresso;
- livello della classe;
- situazione personale del discente.

A seguito dell'emergenza sanitaria e con la **didattica a distanza**, oltre ai criteri sopracitati, si è deciso di:

- ricorrere a una valutazione formativa;
- considerare il livello di impegno e partecipazione e il rispetto delle consegne assegnate, tenendo conto dell'oggettiva difficoltà che molti allievi hanno riscontrato nell'uso degli strumenti tecnologici e della mancanza degli stessi per alcuni di loro;
- tempestività e capacità degli allievi di trasmissione delle informazioni a tutti i membri della classe.

### 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

**In presenza:** questionario, prove semistrutturate, interrogazioni brevi e colloqui orali

**A distanza:** produzione di riassunti e schemi, questionari, colloqui orali.

### 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Nel periodo dell'anno scolastico svolto **in presenza** i criteri di valutazione delle prove scritte sono stati sempre esplicitati con tabelle valutative sulla verifica stessa, e si è mirato sempre alla trasparenza anche nei colloqui orali, dove si è dato molto risalto al processo auto-valutativo degli allievi e alla valutazione tra pari. Non è stata adottata dal dipartimento di lingue straniere nessuna griglia comune con i criteri di misurazione delle prove suddette.

Durante la **didattica a distanza**, si è tenuto conto di quanto indicato nella Circolare n. 145 del 6 aprile 2020 che richiama la Nota Ministeriale 279/2020, la quale prevede tra i criteri di valutazione:

- partecipazione regolare alle video-lezioni;

- puntualità nelle consegne;
- rispetto degli impegni presi con il docente;
- apertura al dialogo;
- dimostrazione di adeguato senso di responsabilità;
- grado di autonomia raggiunto nella gestione dello studio;
- capacità di riconoscere punti di forza e di debolezza, per poter chiedere aiuto al docente in caso di necessità;
- processo auto-valutativo.

#### 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Un numero di allievi della classe ha partecipato attivamente e con impegno alle lezioni, sia durante il periodo in presenza che di didattica a distanza. Un numero ristretto di allievi ha invece avuto una partecipazione alle lezioni decisamente incostante, con uno scarso impegno. Considerando il livello di partenza generale, si può tuttavia affermare che la gran parte del gruppo classe ha notevolmente ampliato il livello di padronanza generale della lingua inglese e la gestione del linguaggio specifico di settore. In previsione dell'Esame di Stato si è dato molto rilievo alle competenze orali, e la risposta degli studenti è stata nel complesso positiva, poiché la gran parte di loro ha fatto uno sforzo per poter affrontare il colloquio in lingua nella maniera migliore possibile. Durante il periodo di didattica a distanza gli studenti sono stati tempestivi nel far circolare le informazioni e i materiali didattici (lezioni audio-video, file pdf, link di video sull'Internet ecc.), e la partecipazione e l'impegno sono stati nel complesso soddisfacenti.

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

### MATERIA *DISCIPLINE SANITARIE*

Prof. **LA FORGIA GENNARO**

classe **V O SERALE**

indirizzo **SOCIO-SANITARIO ARTICOLAZIONE OTTICI**

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Durante il corso dell'anno la classe ha partecipato alle lezioni su due velocità diverse, un piccolo gruppo attivo propositivo e interessato e un gruppo indolente spesso seduto nei banchi posteriori. Pur comprendendo la difficoltà insita nel linguaggio tecnico medico e dalla complessità degli argomenti affrontati si è cercato di coinvolgere tutta la classe. La classe ha continuato a dimostrare scarso interesse e partecipazione nel periodo di didattica a distanza ad eccezione del gruppo attivo che ha continuato nella medesima partecipazione. Si è affrontato nel primo periodo argomenti quali l'anatomia la fisiologia e la patologia degli annessi oculari quali palpebre congiuntiva tonache film salivare e ghiandole salivari. Nel secondo periodo si è affrontato gli organi quali cornea cristallino iride e retina e in particolare in DAD si è affrontato le patologie della retina da diabete, le maculopatie e le degenerazioni retiniche. Il modulo sulle patologie dei muscoli oculari sarà affrontato nelle ultime settimane di maggio.

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Una parte della classe ha, nel complesso, ampliato le proprie competenze del linguaggio tecnico e la comprensione di concetti di fisiopatologia, durante le lezioni che sono state fatte nell'anno scolastico (sia in presenza che nel periodo di didattica a distanza), e a colloqui orali in presenza e in modalità telematica. Permangono difficoltà di alcuni allievi alla piena comprensione di collegamento tra fisiologia e meccanismi patologici correlati a fattori eredo-familiari e ambientali. Un piccolo gruppo ha seguito e partecipato attivamente alle lezioni e si è distinto in modo particolare

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Pochi allievi hanno migliorato la loro abilità nella comprensione di piano di trattamento terapeutico delle malattie oculari con verifiche scritte a tema di un caso clinico e con verifiche orali. Gli allievi hanno acquisito le correlazioni tra sintomi e manifestazioni cliniche e eventualmente piani terapeutici

#### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

La classe è stata presa in carico dal sottoscritto il giorno 13 settembre 2019. A partire da tale data, fino al 21 febbraio 2020, sono state svolte 3 ore di lezione settimanali. A partire dal 2/3/2020 i tempi del percorso formativo sono stati rimodulati e tarati sulle esigenze della didattica a distanza, quindi, in ottemperanza al DPCM dell'8/4/2020 e alla nota MIUR 278 dell'8/4/2020 e sino al 30 maggio 2020, il sottoscritto ha provveduto a inviare del materiale didattico in via telematica, utilizzando la piattaforma Argo DidUp con cadenza settimanale, concordando con gli allievi i tempi di restituzione dei feedback sulle lezioni. Per videolezioni dal vivo e per le verifiche orali sono state utilizzate piattaforme quali skype e zoom

#### 5) METODOLOGIE

**10 settembre 2019 – 21 febbraio 2020:** didattica in presenza.

In base alla situazione di partenza degli allievi e alle loro esigenze didattiche e dei vari aspetti della disciplina da affrontare, il docente ha optato per le seguenti metodologie didattiche alternandole tra loro:

1. lezione partecipata;
2. metodo nozionale/comunicativo;
3. *problem solving*

**3 marzo 2020 – 10 giugno 2020:** didattica a distanza.

Il docente ha utilizzato la modalità in videoconferenza dal vivo su piattaforma skype o zoom. Inoltre il docente ha messo a disposizione degli studenti materiale ppt e link condiviso sulla bacheca di argo. Per le verifiche orali si utilizzato la piattaforma skype o zoom

## 6) STRATEGIE DIDATTICHE

**In presenza:**

- \* analisi del libro di testo e di fotocopie fornite dal docente;
- \* discussione partecipata e dibattiti sulle tematiche affrontate durante la lezione;
- \* visione di film inerenti al tema della patologia

**A distanza:**

- \* condivisione di alcune video-lezioni create con il software Screencast-o-matic, che hanno permesso agli allievi di poter gestire in autonomia i tempi di apprendimento, caricate sulla piattaforma Argo DidUp. Video-lezioni in diretta utilizzando piattaforme tipo zoom o skype
- \* restituzione da parte degli allievi di feedback, attraverso la casella di posta elettronica o il contatto telefonico personale del docente.
- \* condivisione di materiali didattici e PPT sulla piattaforma Argo Did Up,

## 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

**In presenza:** libro di testo, fotocopie e schemi distribuiti dal docente, visione di filmati sul web.

**A distanza:** libro di testo, videolezioni e materiali di cui al punto 6, link di filmati reperibili su Internet.

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

A partire dal secondo quadrimestre, sono stati privilegiati i colloqui orali e le interrogazioni brevi da posto, per permettere alle studentesse della classe di ampliare le proprie competenze orali in vista dell'Esame di Stato. Lo stesso è stato fatto a partire dai mesi di aprile e maggio 2020 a distanza, con colloqui orali su piattaforma digitale zoom e skype.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

**In presenza,** diversi fattori hanno concorso alla valutazione periodica e finale, come previsto dalla programmazione di inizio anno:

1. metodo di studio;
2. partecipazione all'attività didattica;
3. impegno;
4. progresso;

5. livello della classe;
6. situazione personale del discente.

A seguito dell'emergenza sanitaria e con la **didattica a distanza**, oltre ai criteri sopracitati, si è deciso di:

1. ricorrere a una valutazione formativa;
2. considerare il livello di impegno e partecipazione e il rispetto delle consegne assegnate, tenendo conto dell'oggettiva difficoltà che molti allievi hanno riscontrato nell'uso degli strumenti tecnologici e della mancanza degli stessi per alcuni di loro;
3. tempestività e capacità degli allievi di trasmissione delle informazioni a tutti i membri della classe.

### 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

**In presenza:** prove in forma di tema, colloqui orali  
**A distanza:** casi clinici sotto forma di tema, colloqui orali.

### 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Nel periodo dell'anno scolastico svolto **in presenza** i criteri di valutazione delle prove scritte sono stati sempre esplicitati con tabelle valutative sulla verifica stessa, e si è mirato sempre alla trasparenza anche nei colloqui orali.

Durante la **didattica a distanza**, si è tenuto conto di quanto indicato nella Circolare n. 145 del 6 aprile 2020 che richiama la Nota Ministeriale 279/2020, la quale prevede tra i criteri di valutazione:

1. partecipazione regolare alle video-lezioni;
2. puntualità nelle consegne;
3. rispetto degli impegni presi con il docente;
4. apertura al dialogo;
5. dimostrazione di adeguato senso di responsabilità;
6. grado di autonomia raggiunto nella gestione dello studio;
7. capacità di riconoscere punti di forza e di debolezza, per poter chiedere aiuto al docente in caso di necessità;
8. processo auto-valutativo.

### 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Nel complesso le studentesse hanno, dopo un periodo di difficoltà iniziale dovuto al cambio di insegnante e della relativa metodologia didattica, acquisito via via un buon rapporto di fiducia con il docente.

La gran parte di loro si è trovata ad affrontare lo studio dell'intero percorso anatomico fisiologico patologico clinico e terapeutico di argomenti di carattere sanitario poiché negli anni scolastici precedenti erano stati affrontati solo gli aspetti anatomici della materia.

Con il tempo il loro metodo di studio si è rivelato più efficace e molte allieve della classe hanno ottenuto dei risultati positivi, evidenziando un notevole miglioramento. Purtroppo a fine febbraio si è dovuto interrompere con l'iniziare dell'emergenza sanitaria in corso.

Tuttavia, il gruppo classe si è mostrato molto coeso e presente durante l'emergenza e ha dimostrato grande senso di responsabilità, nonostante le difficoltà di alcune allieve a causa della mancanza di mezzi tecnologici adeguati per far fronte a questa nuova modalità di insegnamento che è la didattica a distanza. Lo spirito collaborativo di alcune allieve ha in gran parte attenuato questo divario, e le mansioni e i materiali didattici che venivano forniti alla classe sono stati tempestivamente veicolati e fatti propri dal resto del gruppo. Durante i mesi di aprile e maggio il docente ha constatato, attraverso colloqui orali su piattaforma digitale, che la gran parte delle studentesse ha cercato, come meglio

poteva, di impegnarsi nello studio di quanto affrontato, producendo dei risultati positivi che hanno rimarcato uno sforzo notevole, soprattutto considerata la situazione di partenza di numerose allieve della classe.

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

MATERIA *Matematica*  
Prof. *Gianfranco Bottini*  
classe **V O**  
indirizzo **Tecnico dei Servizi Socio Sanitari articolazione Ottico**

### 1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- disequazioni di primo, secondo e terzo grado nonché frazionarie
- concetto di funzione, dominio, grafico, intersezioni, asintoti
- concetto di limite
- concetto di derivata di una funzione

### 2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- saper risolvere differenti tipi di disequazioni
- saper studiare una funzione
- saper calcolare limiti
- determinare il grafico di una funzione

### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- saper descrivere un problema di natura tecnico scientifica mediante ‘uso di una funzione matematica
- saper scegliere il valore ottimale di una variabile attraverso lo studio di una funzione che ne calcola gli effetti relativamente ad un problema affrontato

### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

Per quanto riguarda la didattica in presenza, si sono svolte tre ore settimanali per un totale di 54 ore al 21/2/2020. A partire da marzo 2020 si è adottato una modalità di didattica “a distanza” con invio di materiali didattici, comunicazione asincrona (via messaggistica) e collegamenti in diretta che hanno tuttavia lasciato ampia flessibilità e si sono svolti con cadenza settimanale.

### 5) METODOLOGIE

Per quanto riguarda la didattica in presenza, si è utilizzata la lezione frontale, unitamente all’utilizzo della lavagna LIM ed esercitazioni con ausilio di programmi informatici. A partire da marzo, la didattica a distanza si è avvalsa di materiali disponibili online, videolezioni registrate, esercizi, quiz, video-lezioni in diretta.

### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

Si è utilizzata un approccio pratico, che ha puntato ad introdurre gli argomenti trattati in maniera concreta attraverso esercitazioni. L’obiettivo è stato quello di rendere la materia il più possibile accessibile agli allievi di questo indirizzo che privilegiano un approccio pragmatico alle discipline.

## 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

In assenza di un libro di testo, si sono utilizzate fotocopie, materiali multimediali, schemi e mappe concettuali, si è inoltre ricorso all'uso del laboratorio multimediale e della lavagna LIM laddove questi strumenti potessero semplificare e rendere più immediato il lavoro.

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

In vista dell'esame di stato, è stato dedicato più spazio alle interrogazioni ed alla disquisizione degli argomenti trattati in vista del colloquio orale.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti si è svolta attraverso prove orali e prove scritte con risposta aperta. Durante la didattica "a distanza" la valutazione è stata prevalentemente formativa e si è avvalsa di esercizi messi a disposizione su piattaforma didattica online, e colloqui in videoconferenza.

### 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Per la valutazione si è tenuto conto della correttezza, della completezza, dei procedimenti utilizzati, così come della chiarezza espositiva e della capacità di utilizzare il lessico specifico della materia. Si è inoltre tenuto in considerazione il percorso dello studente ed i progressi rispetto al livello iniziale.

### 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Durante la didattica "in presenza" stata utilizzata la griglia di valutazione deliberata dal collegio dei docenti

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	2-3-4 Insufficiente grave
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

Nella didattica a distanza, la valutazione è stata formativa ed ha seguito i principi contenuti nelle note 279/2020 e 328/2020, e ribadite nella circolare d'istituto n. 145 sulla valutazione.

## 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Il grado di preparazione degli allievi risulta assai variato, con due studenti che hanno un livello di preparazione eccellente, sei che hanno conseguito una buona padronanza della materia mentre i rimanenti tre hanno una conoscenza superficiale e meccanicistica dei principali aspetti trattati. Il programma è stato svolto regolarmente, con una semplificazione dell'ultimo argomento che è stato affrontato nella modalità a distanza.

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

### MATERIA *CONTATTOLOGIA*

Prof. *PADRONAGGIO GIUSEPPE*

classe *V O*

indirizzo *OTTICI*

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

GLI ALUNNI HANNO APPRESO I FONDAMENTI DELLA CONTATTOLOGIA CONOSCENDO NELLO SPECIFICO I SINGOLI ARGOMENTI TRATTATI, SPECIE LE VARIE TIPOLOGIE DI LENTI A CONTATTO, ARGOMENTI CHE SONO FONDAMENTALI NELLA DISCIPLINA IN QUESTIONE.

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

GLI ALUNNI SONO IN GRADO DI SAPER DISCRIMINARE UNA L.A.C. DA UN'ALTRA, DESCRIVENDONE ACCURATAMENTE LE CARATTERISTICHE CHIMICHE, GEOMETRICHE, MORFOLOGICHE E FUNZIONALI DI CIASCUNA DI ESSE...

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

GLI ALUNNI SONO CAPACI DI SAPER INTEGRARE AL VIZIO REFRATTIVO LA POSSIBILE CORREZIONE CONLENTE A CONTATTO, PREVIA UNA CORRETTA INDIVIDUAZIONE TRAMITE METODICHE DI TIPO INVASIVO E NON INVASIVO, ADOPERANDO LE DOVUTE CURE E PRECAUZIONI.

#### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

*TEMPI MODULATI PER MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLA TRASMISSIONE DEL SAPERE:  
4 ORE SETTIMANALI ERANO DEDICATE ALLA DISCIPLINA PRIMA DELLA CHIUSURA PER COVID19  
STESSE ORE SETTIMANALI SONO STATE DEDICATE ALLA DISCIPLINA MA ARTICOLATE IN MODO DIVERSO PER AGEVOLARE LO STUDIO DA REMOTO TRAMITE APPOSITI PORTALI DI COMUNICAZIONE ON LINE COME (CLASSROOM E ZOOM)*

#### 5) METODOLOGIE

**Metodologie applicate in presenza:** Soluzione di problemi reali/ Problem solving - Studi di caso - Apprendimento cooperativo - classi capovolte - Compito di apprendimento - Lezione frontale;  
**Metodologie applicate a distanza:** E-learning e Formazione a Distanza (FAD)

#### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

Sviluppare un clima positivo in classe – costruzione di percorsi di studio partecipati – favorire la ricerca – interventi didattici personalizzati – attività da laboratorio – favorire il dialogo – minimizzare i punti di debolezza come le lacune grammaticali, matematiche o di lingua inglese, cooperative learning, problem solving, per tutto, problem solving, peer tutoring e l'uso di tecnologie didattiche come il computer

#### 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Dispense fornite dal docente, fotocopie, appunti scritti dallo stesso e condivisione di link utili alla visione di particolari video presenti on line.

#### 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Riguardo agli interventi specifici svolti durante il periodo di didattica in presenza, si sono svolti interventi in accordo con le decisioni prese in consiglio di classe; riguardo gli interventi svolti durante la didattica a distanza sicuramente si è tenuto conto delle difficoltà riscontrate nell'apprendere in DAD, e le valutazioni sono state effettuate di conseguenza, considerando anche di non giudicare gli "errori" come tali ma solo come stimolo per migliorare gli apprendimenti degli alunni.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Positivo nel complesso ma da non paragonare con l'apprendimento ipotetico raggiunto con la didattica in presenza.

### 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Test con problemi di natura reale con stimolazione di problem solving; colloqui di gruppo ed interpersonali diretti tra docente ed alunno; interrogazioni brevi ed anche compiti scritti ma solo fino al periodo di didattica in presenza.

### 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Sono stati valutati la sia per la didattica in presenza che per la DAD, la partecipazione durante le spiegazioni, lo studio post spiegazione, la curiosità e gli approfondimenti, la capacità di attuare ciò che si è studiato e la volontà.

## 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

**RITENGO PIUTTOSTO POSITIVO L'ESITO DELLA VALUTAZIONE GLOBALE DELLA CLASSE E PIÙ O MENO TUTTI GLI ALUNNI HANNO SEGUITO CON ATTENZIONE LE LEZIONI SVOLTE SIA IN PRESENZA CHE IN DAD, MOSTRANDO INTERESSE. CONSIDERATA LA SITUAZIONE EMERGENZIALE CREDO CHE LA DAD SIA STATA UN OTTIMO STRUMENTO E CHE GLI ALUNNI ABBIANO NEL COMPLESSO RAGGIUNTO UN BUON LIVELLO DI PREPARAZIONE CHE OVVIAMENTE NON PUÒ COMUNQUE EGUAGLIARE QUELLO DELLA DIDATTICA IN PRESENZA DATA LA MANCANZA DI DISPOSIZIONE DI UN LABORATORIO VIRTUALE.**

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

### MATERIA *OPTOMETRIA*

Prof. *PADRONAGGIO GIUSEPPE*

classe *V O*

indirizzo *OTTICI*

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

GLI ALUNNI HANNO APPRESO I FONDAMENTI DELL'OPTOMETRIA CONOSCENDO NELLO SPECIFICO I SINGOLI ARGOMENTI TRATTATI, SPECIE I VIZI DI REFRAZIONE, ARGOMENTI CHE SONO FONDAMENTALI NELLA DISCIPLINA IN QUESTIONE.

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

GLI ALUNNI SONO IN GRADO DI SAPER DISCRIMINARE UN VIZIO REFRAATTIVO DA UN ALTRO, DESCRIVENDONE ACCURATAMENTE I PROCESSI FISIOLGICI CHE NE DERIVANO..

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

GLI ALUNNI SONO CAPACI DI SAPER INTEGRARE AL VIZIO REFRAATTIVO LA POSSIBILE PRESENZA DI UNO STRABISMO, SAPERLO INDIVIDUARE E SAPERE AGIRE DI CONSEGUENZA CON METODICHE DI TIPO INVASIVO E NON ADOPERANDO LE DOVUTE CURE E PRECAUZIONI.

#### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

*TEMPI MODULATI PER MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLA TRASMISSIONE DEL SAPERE:  
4 ORE SETTIMANALI ERANO DEDICATE ALLA DISCIPLINA PRIMA DELLA CHIUSURA PER COVID19  
STESSE ORE SETTIMANALI SONO STATE DEDICATE ALLA DISCIPLINA MA ARTICOLATE IN MODO  
DIVERSO PER AGEVOLARE LO STUDIO DA REMOTO TRAMITE APPOSITI PORTALI DI COMUNICAZIONE  
ON LINE COME (CLASSROOM E ZOOM)*

#### 5) METODOLOGIE

**Metodologie applicate in presenza:** Soluzione di problemi reali/ Problem solving - Studi di caso - Apprendimento cooperativo - classi capovolte - Compito di apprendimento - Lezione frontale;  
**Metodologie applicate a distanza:** E-learning e Formazione a Distanza (FAD)

#### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

Sviluppare un clima positivo in classe – costruzione di percorsi di studio partecipati – favorire la ricerca – interventi didattici personalizzati – attività da laboratorio – favorire il dialogo – minimizzare i punti di debolezza come le lacune grammaticali, matematiche o di lingua inglese, cooperative learning, problem solving, peer tutto, problem solving, peer tutoring e l'uso di tecnologie didattiche come il computer

#### 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Dispense fornite dal docente, fotocopie, appunti scritti dallo stesso e condivisione di link utili alla visione di particolari video presenti on line.

#### 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

**Riguardo agli interventi specifici svolti durante il periodo di didattica in presenza, si sono svolti interventi**

in accordo con le decisioni prese in consiglio di classe; riguardo gli interventi svolti durante la didattica a distanza sicuramente si è tenuto conto delle difficoltà riscontratesi nell'apprendere in DAD, e le valutazioni sono state effettuate di conseguenza, considerando anche di non giudicare gli "errori" come tali ma solo come stimolo per migliorare gli apprendimenti degli alunni.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Positivo nel complesso ma da non paragonare con l'apprendimento ipotetico raggiunto con la didattica in presenza.

### 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Test con problemi di natura reale con stimolazione di problem solving; colloqui di gruppo ed interpersonali diretti tra docente ed alunno; interrogazioni brevi ed anche compiti scritti ma solo fino al periodo di didattica in presenza.

### 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Sono stati valutati la sia per la didattica in presenza che per la DAD, la partecipazione durante le spiegazioni, lo studio post spiegazione, la curiosità e gli approfondimenti, la capacità di attuare ciò che si è studiato e la volontà.

## 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

**RITENGO PIUTTOSTO POSITIVO L'ESITO DELLA VALUTAZIONE GLOBALE DELLA CLASSE E PIÙ O MENO TUTTI GLI ALUNNI HANNO SEGUITO CON ATTENZIONE LE LEZIONI SVOLTE SIA IN PRESENZA CHE IN DAD, MOSTRANDO INTERESSE. CONSIDERATA LA SITUAZIONE EMERGENZIALE CREDO CHE LA DAD SIA STATA UN OTTIMO STRUMENTO E CHE GLI ALUNNI ABBIANO NEL COMPLESSO RAGGIUNTO UN BUON LIVELLO DI PREPARAZIONE CHE OVVIAMENTE NON PUÒ COMUNQUE EGUAGLIARE QUELLO DELLA DIDATTICA IN PRESENZA DATA LA MANCANZA DI DISPOSIZIONE DI UN LABORATORIO VIRTUALE.**

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

MATERIA **DIRITTO**  
Prof. **ANELLO MICHELE**  
classe **V O**  
indirizzo **OTTICO**

### 1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Conoscere gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività di impresa; le diverse categorie di imprenditore; l'azienda e i segni distintivi; la società nel suo complesso.
- Conoscere la figura del contratto e le sue principali classificazioni;
- Conoscere il fondamento del diritto alla salute;
- Conoscere la certificazione dei manufatti in campo ottico.

### 2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

POTENZIAMENTO DELLA COMPrensIONE DELLA REALTÀ SOCIALE ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DEI PRINCIPALI ASPETTI GIURIDICI ED ECONOMICI DEI RAPPORTI SOCIALI E DELLE REGOLE CHE LI ORGANIZZANO;  
SAPER INDIVIDUARE , RICONOSCERE I CONTRATTI; I CARATTERI CHE QUALIFICANO L'IMPRENDITORE;  
SAPER INDIVIDUARE I REQUISITI DEL CONTRATTO DI SOCIETÀ';  
CONOSCERE IL CONTRATTO E I SUOI ELEMENTI;  
CONOSCERE LA DISCIPLINA DEL DIRITTO ALLA SALUTE;  
SAPER COLLOCARE I DISPOSITIVI MEDICI DEL SETTORE OTTICO.

### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Saper esprimere in maniera chiara e corretta i contenuti ed usare un linguaggio giuridico appropriato;  
Saper individuare i requisiti necessari per l'attività di imprenditore, individuare le differenze tra società di persone e società di capitali;  
Saper riconoscere gli elementi fondamentali del Sistema Sanitario Nazionale.  
Saper attuare la normativa in merito alla certificazione ottica..

### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

Alla data del 21/02/2020 la classe ha avuto a disposizione 2 ore settimanali di lezione per un totale di 40 ore. Con l'inizio della DaD il monte ore ha subito dei cambiamenti. I tempi della didattica sono stati adattati per permettere agli studenti di coordinare la loro attività di apprendimento con tutte le altre discipline. Agli allievi sono stati assegnati dei questionari, da restituire, tramite posta elettronica, entro un termine stabilito, per poter venire incontro alle esigenze della classe.

### 5) METODOLOGIE

A causa della Didattica a Distanza sono state somministrate, agli allievi, solo parte dei moduli relativi al programma, secondo una modalità di didattica riassuntiva.

### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

Le lezioni sono state svolte, in modalità frontale, stimolando gli allievi con domande di quanto affrontato durante il periodo di attività precedente l'emergenza Covid-19.. Durante la DaD agli allievi sono stati inviati moduli da studiare e che sono stati riscontrati, e lo sono tuttora, attraverso i mezzi elettronici.

### 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

E'' stato adottato il libro di testo: Diritto, Pratica Commerciale e Legislazione socio-sanitaria. Con la DaD sono stati inviati contenuti tramite e mail e il registro elettronico..

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

La programmazione è stata svolta con la discussione di determinati argomenti riguardanti l'imprenditore, il contratto, le società e la legislazione sociale. In preparazione della prova orale, il sottoscritto sta svolgendo, in via telematica, con gli allievi, dei colloqui per abituarli alla prova stessa che si terrà nel mese di giugno.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è avvenuta attraverso verifiche scritte, prove semistrutturate e colloqui orali programmati.

### 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

*Colloqui orali, questionari.*

### 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

LIVELLI	CONOSCENZE ABILITÀ e COMPETENZE	VOTO
PRIMO	Non riferisce alcuna nozione	1
SECONDO	Non ricorda alcuna nozione	2
TERZO	Ricorda solo qualche isolata nozione ma non sa applicarla a situazioni analoghe e note	3
QUARTO	Ricorda nozioni frammentarie ed applica conoscenze in modo mnemonico commettendo errori e utilizzandole in modo impreciso	4
QUINTO	Ricorda nozioni frammentarie e superficiali e le applica parzialmente in situazioni analoghe a quelle note. L'utilizzo può essere impreciso.	5
SESTO	Le conoscenze sono adeguate e vengono applicate ed utilizzate con sufficiente correttezza	6
SETTIMO	Le conoscenze sono ampie ed abbastanza approfondite e vengono applicate ed utilizzate correttamente.	7
OTTAVO	Le conoscenze sono complete e vengono applicate con sicurezza e precisione. Vengono utilizzate coscientemente e con sicurezza.	8
NONO	Le conoscenze sono complete e approfondite e riesce a scegliere le regole più adeguate da utilizzare in situazioni anche nuove	9
DECIMO	Le conoscenze sono complete approfondite e rielaborate in modo personale e vengono applicate anche in modo originale ed in situazioni nuove ed impreviste.	10

## 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

ALL'INTERNO DELLA CLASSE SI EVIDENZIANO DIVERSI LIVELLI DI PREPARAZIONE A CAUSA DELLA FREQUENZA DISCONTINUA E LA SCARSA PARTECIPAZIONE. SOLO 2( DUE ) ALLIEVI, CHE HANNO LAVORATO CON MAGGIORE SISTEMATICITÀ, HANNO RAGGIUNTO BUONI RISULTATI; QUATTRO ALLIEVI HANNO RAGGIUNTO RISULTATI SUFFICIENTI, DUE ALLIEVI HANNO RAGGIUNTO RISULTATI LIEVEMENTE INSUFFICIENTI; GLI ALTRI TRE ALLIEVI EVIDENZIANO NOTEVOLI LACUNE NELLA PREPARAZIONE DI BASE E SONO GRAVEMENTE INSUFFICIENTI.

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

### MATERIA FISICA

Prof. **BORRELLO CORRADO – COSTABILE SERENA**

classe **VO serale**

indirizzo **Arti ausiliarie delle professioni sanitarie articolazione OTTICO**

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Gli allievi hanno acquisito le conoscenze degli elementi teorici in merito ai principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Gli allievi hanno acquisito sufficiente padronanza nell'applicare gli elementi teorici ad un caso specifico

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Gli allievi hanno acquisito abilità e capacità nel saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni che coinvolgono più fattori e in cui si debba operare in campi applicativi.

#### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

Le lezioni si sono svolte regolarmente, secondo il calendario scolastico mediante tre ore settimanali di cui una in compresenza per l'attività di laboratorio a partire dal 15 ottobre 2019, durante il corso dell'anno scolastico sia nella didattica in classe fino al 21 febbraio 2020 e sia nella didattica a distanza fruita a partire dal 9 marzo 2020 via web con lezioni in sincrono.

#### 5) METODOLOGIE

Il metodo di lavoro è stato finalizzato al consolidamento ed al potenziamento delle competenze, in particolar modo la capacità di analisi e di sintesi, l'autonomia nello studio individuale e nell'analisi dei testi, lo sviluppo del senso critico e della riflessione, l'arricchimento del lessico, e il miglioramento delle capacità espositive, sia scritte che orali.

#### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

Lezioni frontali con presentazione degli argomenti da acquisire ed approfondire, lezioni partecipate sotto forma di domande e discussione. Verifiche scritte ed orali sugli argomenti proposti.

#### 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo in adozione in parte – dispense e schede fornite dal docente, fotocopie

#### 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Nessuno

#### 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Prove scritte ne sono state svolte una nel primo quadrimestre e quattro nel secondo quadrimestre. Prove orali una nel primo quadrimestre

### 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Verifiche orali sotto forma di interrogazioni tradizionali sugli argomenti trattati nella prima parte dell'anno. Verifiche scritte sotto forma di test/esercizi e relazioni valevoli anche per l'orale.

### 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

#### TASSONOMIA DI VALUTAZIONE

**Grav. Insuff. Voti 1 - 4** Non conosce le informazioni, le regole, i dati proposti e la terminologia di base. Non sa individuare le informazioni essenziali contenute nel messaggio orale o scritto, né sa individuare gli elementi fondamentali di un problema. Non sa esporre e strutturare il discorso in modo logico e coerente; non riesce ad individuare le richieste e rispondere in modo pertinente.

**Insuff. Voto 5** Conosce in maniera frammentaria e superficiale le informazioni, le regole e la terminologia di base; commette errori nell'applicazione e nella comunicazione. Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema, ma non perviene a collegarle ed analizzarle in modo adeguato né ad organizzare le conoscenze in modo efficace. Riesce ad utilizzare solo parzialmente le informazioni ed i contenuti essenziali, senza pervenire ad analizzare con chiarezza e correttezza situazioni anche semplici.

**Sufficiente Voto 6** Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base; individua gli elementi essenziali di un problema e riesce ad esprimerli in forma corretta. Riesce a individuare le informazioni essenziali, applicando regole e procedure fondamentali della disciplina. Si esprime in modo semplice sia all'orale che allo scritto, utilizzando il lessico e la terminologia di base in modo sostanzialmente corretto. Sa utilizzare i contenuti essenziali, che espone ed applica con qualche incertezza. Riesce a formulare valutazioni corrette, anche se parziali.

**Discreto Voto 7** Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia specifica in modo completo. Sa individuare le informazioni essenziali e le utilizza in modo corretto, applicando le procedure più importanti delle discipline. Si esprime in forma orale e scritta in modo corretto, sa utilizzare le informazioni con chiarezza. Riesce a selezionare le informazioni più opportune alla risposta da produrre, individua i modelli di riferimento, esprime valutazioni personali. Si esprime con chiarezza ed adeguata proprietà.

**Buono Voto 8** Conosce i contenuti culturali in modo completo e approfondito Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti; riesce ad analizzarli efficacemente, stabilendo relazioni e collegamenti appropriati. Si esprime con disinvoltura. Riesce a collegare argomenti diversi, rilevando elevate capacità di analisi e di sintesi. Esprime adeguate valutazioni personali, riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari diversi.

**Ottimo Voti 9-10** Conosce i contenuti culturali in modo rigoroso e puntuale. Sa individuare con estrema facilità le questioni e i problemi proposti; riesce ad operare analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. Sa trasferire le conoscenze acquisite da un modello all'altro, apportando valutazioni e contributi persona

### 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Gli allievi nel complesso hanno raggiunto gli obiettivi formativi programmati con risultati soddisfacenti.

# ALLEGATI B

- ITALIANO
- STORIA
- INGLESE
- IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
- MATEMATICA
- CONTATTOLOGIA
- OPTOMETRIA
- DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE, LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA
- FISICA OTTICA

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:

CONTENUTI DISCIPLINARI

**MATERIA** ITALIANO  
**Prof.** MANTELLI Silvia Maria  
**classe** VO Serale  
**indirizzo** Ottico Socio Sanitario

TESTO IN ADOZIONE

Testo consigliato – M.Sambugar, G.Salà, *Letteratura Viva 3*, Rizzoli. L'insegnante ha messo a disposizione i materiali di studio: fotocopie da libri di testo di vari autori, schede, riassunti e schemi a cura del docente.

**Didattica a distanza DAD**

Il materiale è stato pubblicato in Classroom di Google.

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

**Panorama culturale di fine Ottocento: cenni storici e principali correnti letterarie e artistiche**

L'Italia dopo l'Unità: la situazione economica e sociale, la cultura, le scoperte scientifiche

**L'età del Positivismo**

Realismo, Naturalismo, Verismo

Caratteri generali del Naturalismo francese

Il Verismo: caratteristiche e principali autori

Naturalismo francese e Verismo italiano a confronto

**Il Verismo: VERGA**

VERGA: Cenni biografici, Opere principali (in particolare *Rosso Malpelo*; il Ciclo dei Vinti: *I Malavoglia*). Poetica -principi della poetica verista, strategie narrative (lessico, impersonalità, eclissi dell'autore, straniamento, discorso indiretto libero), visione della vita (pessimismo verghiano, "religione della famiglia" e "ideale dell'ostrica")

Letture e analisi dei seguenti testi:

Novella *Rosso Malpelo*

Da *Vita dei campi*: novella *Fantasticheria*

Da *I Malavoglia*: *Prefazione*; *La famiglia Malavoglia* (cap. I); *Il ritorno e l'addio di 'Ntoni* (cap. XV)

Da Mastro-don-Gesualdo- *La morte di Mastro-don Gesualdo*

**Il Decadentismo:**

**GIOVANNI PASCOLI, GABRIELE D'ANNUNZIO**

Decadentismo: caratteri generali del Decadentismo in Europa e in Italia, tematiche principali (panismo, vitalismo, artista maledetto, esteta, superuomo e donna fatale), le correnti del Decadentismo (Simbolismo ed Estetismo), caratteri della poesia e della narrativa decadente.

**Il Simbolismo: PASCOLI**

Simbolismo: caratteri generali del Simbolismo

PASCOLI: Cenni biografici. Opere principali (in particolare *il Fanciullino* e *i Canti di Castelvecchio*), Poetica (il nido, il fanciullino)

Letture e analisi del testo: *Una poetica decadente da -IL -fanciullino*

Letture e analisi dei componimenti *X Agosto*

**L'ESTETISMO: D'ANNUNZIO:** Cenni biografici, Opere principali (in particolare la prosa: *Il Piacere*), Poetica, (l'Estetismo decadente, il simbolismo, il superuomo, il panismo, il periodo francese, l'impresa fiumana e il ritiro al Vittoriale), visione della vita (il poeta-vate, l'esteta, il superuomo- il rapporto arte-pubblico)

Video proposti: I grandi della Letteratura - Camurri -Gabriele D'Annunzio

Video - Oscar Wilde e l'Inghilterra vittoriana - da Il tempo e la storia-

Letture e analisi dei seguenti testi:

Da *Il Piacere: Ritratto di un esteta* (libro I, cap. II);

Da *Il Piacere: Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti* (libro III-cap.II)

Contributo critico di Ezio Raimondo-L'estetismo dannunziano e la "volgarità del mondo moderno"

**La cultura italiana nei primi vent'anni del '900.**

**Le avanguardie: Futurismo:** F.T. Marinetti.

**Manifesto del Futurismo**

Da Zang Tumb Tumb : *Il bombardamento di Adrianopoli*

**Linee generali della cultura europea del primo Novecento. Freud e la psicoanalisi.**

**Il romanzo della crisi in Europa:** il contesto, interiorità e disagio esistenziale, gli antieroi, il malato, il nevrotico, l'inetto.

### **La psicanalisi nella letteratura: Svevo e Pirandello**

Disagio esistenziale e maschere- inettitudine e follia

#### **PIRANDELLO**

Cenni biografici, Opere principali (novelle, teatro, romanzi), Poetica (l'influenza della psicanalisi di Freud nei romanzi e nel teatro, con personaggi dalla personalità problematica, l'inetto), strategie narrative (la maschera e la crisi dei valori, relativismo conoscitivo e incomunicabilità, ), l'umorismo.

Lettura e analisi dei seguenti testi:

Da il saggio *L'Umorismo*: ***Un'arte che scompone il reale.***

Da *–Novelle per un anno*: ***Ciàula scopre la luna***

Da *Il fu Mattia Pascal*: ***); La costruzione della nuova identità (cap.VIII e IX) ; Io e l'ombra mia (cap.XV)***

Lettura del testo del critico **Romano Lupferini- Tematiche del moderno nel Fu Mattia Pascal**

#### **SVEVO**

Cenni biografici, Opere principali (*La coscienza di Zeno*), Poetica (l'influenza della psicanalisi di Freud nel romanzo psicologico- l'inettitudine).

Lettura e analisi dei seguenti testi:

Da *La coscienza di Zeno*: ***Preambolo-Prefazione (cap.1-2); L'ultima sigaretta (cap.3, il fumo); La profezia di un'apocalisse cosmica (cap.VIII-“Psico-analisi”)***

**Lettura critica- L'inettitudine di Zeno- di Silvano Del Missier**

**Ungaretti e l'essenzialità della parola**

#### **UNGARETTI**

Cenni biografici, Opere principali ( *L'Allegria*) -Poetica (ricerca della purezza e dell'essenzialità della parola- condizione universale del dolore)

Lettura e analisi dei seguenti componimenti da *L'Allegria*: ***Veglia*** da *L'Allegria*; ***San Martino del Carso*** da *L'Allegria*

**La narrativa italiana dagli anni '50 ai giorni nostri**

#### **Il Neorealismo**

**Film** –Roma città aperta

#### **Primo Levi**

Cenni biografici. Il valore della memoria.

Da ***Se questo è un uomo: I sommersi e i salvati***

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:

CONTENUTI DISCIPLINARI

<b>MATERIA</b>	<b>STORIA</b>
<b>Prof.</b>	<b>MANTELLI Silvia Maria</b>
<b>classe</b>	<b>VO serale</b>
<b>indirizzo</b>	<b>OTTICO -SOCIO SANITARIO</b>

TESTO IN ADOZIONE

Libro di testo consigliato G.Gentile – L.Ronga – *Guida allo studio della STORIA 5 - Editrice La Scuola-*

L'insegnante ha messo a disposizione i materiali di studio: fotocopie, schede, riassunti e schemi a cura del docente.

**Didattica a distanza**

I materiali sono stati condivisi in Classroom di Google

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

■ ... **La storia italiana, europea e internazionale dall'Ottocento ad oggi**

- L'Unità d'Italia e i problemi del nuovo Stato
- Lo Statuto Albertino
- Panorama storico e culturale di Fine Ottocento e inizio Novecento:
- Imperialismo - Belle Époque
- - l'Italia liberale di Giolitti
- La Prima Guerra Mondiale-
- La Rivoluzione Russa
- Il primo Dopoguerra in Italia e in Europa
- L'età dei totalitarismi in Europa: fascismo, nazismo, stalinismo
- La crisi degli anni Venti
- La Seconda Guerra Mondiale
- La tragedia dell'Olocausto
- La Resistenza in Europa e in Italia
- I nuovi equilibri mondiali dopo il secondo conflitto mondiale
- La Nascita della Repubblica e la Costituente
- Gli anni difficili del dopoguerra
- L'Italia dal 1946 al 1950 :il Patto Atlantico
- La ricostruzione
- La Guerra Fredda

**Cittadinanza e Costituzione**

2 giugno festa della Repubblica:

*Piero Calamandrei-discorso ai giovani sulla Costituzione*

*Video di Roberto Benigni "La più bella del mondo"- La Carta Costituzionale*

*Sandro Pertini intervistato da Enzo Biagi*

I valori del 25 aprile: - *Video –Discorso dello storico Alessandro Barbero*

9 maggio-Giornata in memoria delle vittime del terrorismo: video-*La storia siamo noi: il caso Moro-*  
visione del film *I cento passi* di Marco Tullio Giordana, video: *Don Ciotti racconta Peppino Impastato.*

23 maggio – Giornata della legalità :- *La strage di Capaci –video- Passato e Presente- Falcone e Borsellino, l'impegno e il coraggio*

Il valore della memoria- 27 gennaio 1945 per non dimenticare le vittime dell'Olocausto:.

Visione del documento filmato : -*Memory of the Camps- di Alfred Hitchcock*

Visione del documentario –*Rosa Parks – Passato e Presente Raiplay-*

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA *Lingua e civiltà inglese*  
Prof. *Stefano Apruzzese*  
classe **V O serale Lagrange**  
indirizzo **professionali per i servizi socio-sanitari OTTICI**

### TESTO IN ADOZIONE

*Basic English for Opticians*, seconda edizione, ed. Lucisano

### CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

#### In presenza:

- 1) Anatomy of the eye:
  - eye and vision;
  - the orbit;
  - the cornea,
  - the retina;
  - the blind spot;
  - protective structure and lacrimal apparatus;
- 2) Pathology:
  - Visual disturbances: nearsightedness, farsightedness, astigmatism, presbyopia, daltonism;
  - Eye diseases: black eyes, conjunctivitis, blepharitis, Herpez Zoster, glaucoma, keratoconous
- 3) Eye specialists:
  - Ophtalmology, Optometry, Orthoptics, Optics
  - Dialogue: At the Optometrist's (fraseologia professionale)
- 4) Lenses and Eye Glass materials;
  - Contact lenses
- 5) Modulo di cittadinanza e Costituzione, svolto in modalità di didattica a distanza:
  - Martin Luther King e il movimento per i diritti civili degli afro-americani;
  - Rosa Parks e il boicottaggio dei bus a Montgomery del '55;
  - Maya Angelou: poesia *Still I Rise (Ancora Mi Sollevo)*

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

**MATERIA** *Discipline sanitarie*  
**Prof.** *Gennaro La Forgia/Prof.ssa Serena Costabile*  
**classe** **V O serale Lagrange**  
**indirizzo** **professionale per i servizi socio-sanitari articolazione ottici**

**TESTO utilizzato:**

**Materiale fornito dal docente**

### CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

#### Programma svolto in presenza:

1. Palpebre:
  - Anatomia e fisiologia delle palpebre;
  - Alterazioni di forma e posizione: epicanto, ectropion, entropion, trichiasi;
  - Alterazioni infiammatorie: orzaio, calazio, blefariti, mollusco contagioso;
  - Alterazioni della motilità: lagofalmo, ptosi, ;
  - Altre indagini prenatali;
  - Malattie da aberrazione cromosomica.
2. Congiuntiva:
  - Anatomia e fisiologia della congiuntiva;
  - Alterazioni degenerative: pinguecola, pterigio;
  - Tumori
  - Alterazioni infiammatorie: congiuntiviti secernenti, membranose, nodulo-iperplastiche, allergiche, follicolari, emorragiche;
3. Cornea:
  - Anatomia e fisiologia della cornea;
  - Esame della cornea con la lampada a fessura;
  - Alterazioni corneali: edema e vascolarizzazione corneale;
  - Degenerazioni corneali: gerontoxon, degenerazione, secca, da lagofalmo e neurotrofica;
  - Cheratiti: superficiali e profonde; virali (herpetica) e batteriche
  - Cheratocono
  - Topografia corneale ( Prof.ssa Costabile)
  - Lampada a fessura con annesso tecniche di osservazione ( Prof.ssa Costabile)
  - Tecnica della parallasse e della focalizzazione mediante oftalmoscopia ( Prof.ssa Costabile)
4. Apparato lacrimale:
  - Anatomia e fisiologia delle ghiandole e delle vie lacrimali;
  - Struttura e funzioni del film lacrimale;
  - Semeiologia lacrimale: test qualitativi e quantitativi;
  - Patologie lacrimali: dacrioadeniti, dacriocistiti,
5. Il Cristallino e il corpo vitreo:

- Anatomia e fisiologia;
- Lussazioni: ectopie congenite, lussazioni e sublussazioni traumatiche;
- Cataratte: congenite, senili, da malattie generali, traumatiche, tossiche e da farmaci;
- Trattamento chirurgico delle cataratte;

6. Umore acqueo:

- Funzioni composizione, produzione e deflusso:
- Patologia dell'idrodinamica;
- Glaucoma: cronico semplice ad angolo aperto, ad angolo chiuso, congenito e secondario:
- Gonioscopia
- 

**Programma svolto in modalità di didattica a distanza:**

7. Patologie della retina:

- Anatomia della retina e fisiologia della visione
    - Degenerazione maculare senile;
    - Maculopatia miopica;
    - Retinopatia diabetica;
    - Degenerazioni tapeto-retiniche;
    - Distacco di retina.
    - Valutazione della peculiarità del fondo oculare e della papilla ottica attraverso l'oftalmoscopio ( Prof.ssa Costabile)
8. Patologie nervo ottico:
- Papilla da stasi;
  - Neurite ottica;
  - Atrofia ottica;
9. Strabismi:
- Paralitico e concomitante

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA**      *Matematica*  
**Prof.**          *Gianfranco Bottini*  
**classe**        **V O**  
**indirizzo**      *Tecnico dei Servizi Socio Sanitari articolazione Ottico*

**TESTO IN ADOZIONE**

Nessuno

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

- Disequazioni di primo, secondo, terzo grado e frazionarie
- funzioni razionali fratte
- dominio di una funzione
- intersezioni di una funzione
- segno di una funzione
- grafico di una funzione
- asintoti verticali
- asintoti orizzontali
- asintoti obliqui
- studio di funzione
- definizione formale di limite
- calcolo dei limiti
- aritmetizzazione di infinito
- forme indeterminate e metodi per calcolarle

Programma svolto nella modalità “a distanza”

- funzione derivata, definizione
- funzione derivata, significato geometrico
- ricerca dei massimi e minimi locali utilizzando le derivate

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA**      ***CONTATTOLOGIA***  
**Prof.**         ***PADRONAGGIO GIUSEPPE***  
**classe**        ***V O***  
**indirizzo**     ***OTTICI***

**TESTO IN ADOZIONE**

**APPUNTI E FILE PDF FORNITI DAL DOCENTE**  
**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

Metodi qualitativi e quantitativi invasivi e non invasivi BUT - NIBUT - MLMI-SCHIRMER -Lenti morbide idrofile e non, classificazione fda, geometrie, scelta del materiale rispetto al film lacrimale - Tecniche di applicazione e di rimozione, controllo dell'applicazione alla lampada a fessura - Conoscenza delle L.A.C. Toriche Morbide geometrie e sistemi di stabilizzazione, per il controllo dell'applicazione, depositi sulle l.a.c., sistemi di manutenzione, istruzioni al paziente - Geometrie delle varie l.a.c. per presbite - Modelli applicativi e tipologie di l.a.c. per cheratocono. - Lenti ad uso terapeutico ed afachia.

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA**      ***OPTOMETRIA***  
**Prof.**         ***PADRONAGGIO GIUSEPPE***  
**classe**        **V O**  
**indirizzo**     **OTTICI**

**TESTO IN ADOZIONE**

VIZI DI REFRAZIONE (IV ed) – EDIZIONE MINERVA MEDICA

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

AMETROPIE ASSOSIMMETRICHE - PRESBIOPIA - LA VISIONE BINOCULARE - ETEROFORIE ED ETEROTROPIE  
- L'ANAMNESI -ANISOMETROPIA ED ANTIMETROPIA - LE VERGENZE -COVER TEST E CILINDRI DI MADDOX  
E ALA DI MADDOX-CHERATOSCOPIA -TOPOGRAFO CORNEALE -ABERROMETRIA -OFTALMOSCOPIA -  
LAMPADA A FESSURA -AMBLIOPIA -ACUITÀ VISIVA -DESCRIZIONE PRATICA E CLINICA DI ALCUNI DEI 21  
TEST

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

**MATERIA**     ***DIRITTO***  
**Prof.**        ***ANELLO MICHELE***  
**classe**       ***V O***  
**indirizzo**    ***OTTICO***

### TESTO IN ADOZIONE

DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA CLASSE 5 ED. SIMONE

### CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

#### PRIMO QUADRIMESTRE:

LEZIONE 1: L'imprenditore: - La nozione giuridica di imprenditore; i caratteri dell'attività imprenditoriale.  
LEZIONE 2: Le tipologie di impresa: - L'imprenditore agricolo; l'imprenditore commerciale; il piccolo imprenditore; l'impresa familiare; l'impresa sociale.  
LEZIONE 3: - L'impresa artigiana: L'imprenditore artigiano; l'impresa artigiana; l'apertura di un negozio di ottica.  
LEZIONE 4: - Le società: Il contratto di società; la classificazione delle società; le società di persone e di capitali.  
LEZIONE 5: - Il rapporto obbligatorio: Obbligazioni e rapporto obbligatorio; gli elementi del rapporto obbligatorio.  
LEZIONE 6: - La disciplina del contratto: La nozione di contratto; la rappresentanza.

#### PROGRAMMA SVOLTO CON LA DIDATTICA A DISTANZA:

LEZIONE 6: - Gli elementi accidentali del contratto; nullità ed annullabilità del contratto.  
LEZIONE 7: - I principali contratti tipici ed atipici: Contratti tipici: la compravendita; l'appalto; la permuta, il mandato.  
Contratti atipici: Il leasing.  
LEZIONE 8:- Lineamenti di ordinamento sanitario: i riferimenti normativi; il Servizio Sanitario Nazionale; Organi dell'azienda ASL; le aziende ospedaliere; i livelli essenziali di assistenza sanitaria.  
LEZIONE 9: - Certificazione dei manufatti in campo ottico: L'ottico e il rispetto delle leggi sui dispositivi medici; certificazione del dispositivo medico in campo ottico; rintracciabilità.

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA** FISICA  
**Prof.** BORRELLO CORRADO - COSTABILE SERENA  
**classe** V O serale  
**indirizzo** arti ausiliarie delle professioni sanitarie articolazione OTTICO

**TESTO IN ADOZIONE**

ELEMENTI DI OTTICA GENERALE – Ferdinando Catalano ed. Zanichelli

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

<b>Modulo</b>	<b>Contenuti</b>
<b>1</b> <b>LA NATURA DELLA LUCE</b>	Natura ondulatoria e natura corpuscolare. Cenni sulle onde elettromagnetiche. Energia trasportata da un'onda elettromagnetica. Indice di rifrazione.
<b>2</b> <b>LA POLARIZZAZIONE DELLA LUCE</b>	Concetto di polarizzazione. La luce naturale. La legge di Malus.
<b>3.1</b> <b>INTERFERENZA DELLA LUCE</b>	Esperimento di Young. Reticolo. Trattamenti antiriflesso.
<b>3.2</b> <b>LA DIFFRAZIONE DELLA LUCE</b>	Fenomeno della diffrazione. Interpretazione ondulatoria.

Modulo	Contenuti
4 FOTOMETRIA	Energia raggiante luminosa. Curva della luminosità negativa. Intensità luminosa. Illuminamento. Fotometri. Brillanza. Cenni sulle sorgenti di luce.
5 SPETTROSCOPIA	Spettri di emissione. Le serie spettrali dell'idrogeno. Teoria atomica di Bohr. Effetto fotoelettrico. Spettro dei raggi X. Fluorescenza e fosforescenza.
6 FIBRE OTTICHE	Struttura e campi di impiego Propagazione della luce in una fibra ottica. Dispersione modale. Dispersione cromatica. Fenomeni di attenuazione. Fibre monomodali e multimodali.
7 LASER	Cenni storici. Maser Effetto laser. Applicazioni del laser. Olografia.

### Attività di Laboratorio

1 Interferenza	Trattamento antiriflesso
2 Strumentazione oftalmica	Classificazione e principio
3 Fluorescenza	Coloranti vitali: caratteristiche tecnico specifiche della fluoresceina ed interpretazione dell'immagine fluoroscopia.
4 Laser	Tecniche di chirurgia refrattiva ed applicazioni del laser in ambito oftalmico per la cura delle patologie che interessano il bulbo oculare.
5 Fibre ottiche	L'impiego delle fibre ottiche nelle procedure medicali.

## Allegato F

### Materiale per candidato BES

**Italiano:** Novella Rosso Malpelo

**Diritto:** Art. 2082.

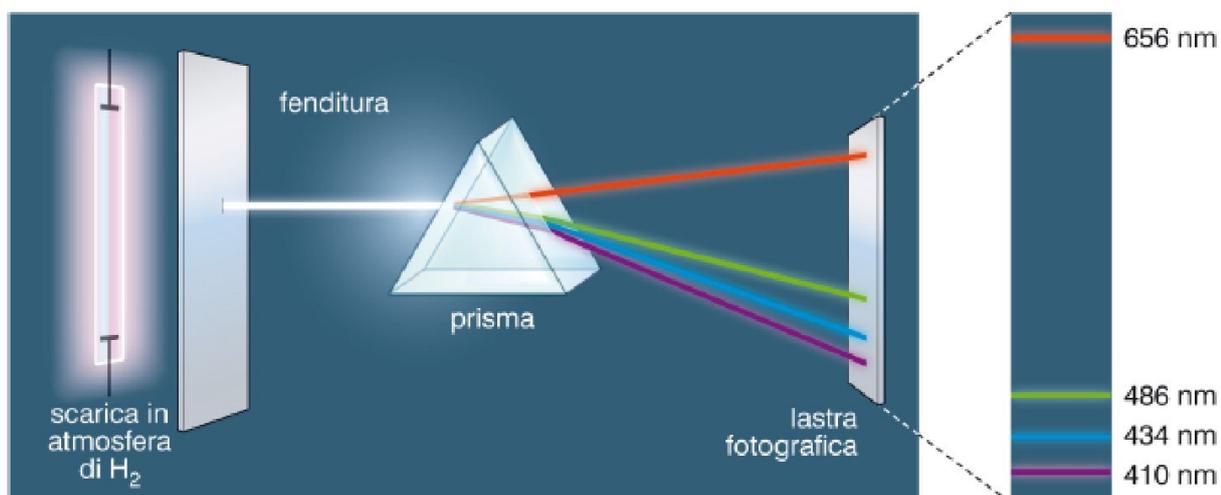
### *Imprenditore.*

*È imprenditore chi esercita professionalmente una attività economica organizzata al fine della produzione o dello scambio di beni o di servizi.*

### Optometria:



### Ottica:



## Materiale per gli altri candidati (non BES)

**MATERIA** ITALIANO  
**Prof.** MANTELLI Silvia Maria  
**classe** VO Serale  
**indirizzo** Ottico Socio Sanitario

### TESTI

GIOVANNI VERGA

Novella **Rosso Malpelo**

Da *Vita dei campi: novella Fantasticheria*

Da *I Malavoglia: Prefazione;*

**La famiglia Malavoglia** (cap. I);

**Il ritorno e l'addio di 'Ntoni** (cap. XV)

Da Mastro-don-Gesualdo-: **La morte di Mastro-don Gesualdo**

GIOVANNI PASCOLI

Da –Il fanciullino : **Una poetica decadente**

Da Myricae: **X Agosto**

GABRIELE D'ANNUNZIO

Video Oscar Wilde e l'Inghilterra vittoriana - da Il tempo e la storia-

Da *Il Piacere: Ritratto di un esteta* (libro I, cap. II);

Da *Il Piacere : Un ritratto allo specchio:*

**Andrea Sperelli ed Elena Muti** (libro III-cap.II)

Contributo critico di Ezio Raimondo-L'estetismo dannunziano e la "volgarità del mondo moderno"

Filippo Tommaso Marinetti

**Manifesto del Futurismo**

Da *Zang Tumb Tumb : Il bombardamento di Adrianopoli*

LUIGI PIRANDELLO

Da il saggio *L'Umorismo: Un'arte che scompone il reale.*

Da –*Novelle per un anno: Ciàula scopre la luna*

Da *Il fu Mattia Pascal: La costruzione della nuova identità* (cap.VIII e IX) ;

**Io e l'ombra mia** (cap.XV)

Lettura del testo del critico **Romano Luperini- Tematiche del moderno nel Fu Mattia Pascal**

ITALO SVEVO

Da *La coscienza di Zeno: Preambolo-Prefazione* (cap.1-2);

**L'ultima sigaretta** (cap.3, il fumo);

**La profezia di un'apocalisse cosmica** (cap.VIII-"Psico-analisi")

**Lettura critica- L'inettitudine di Zeno- di Silvano Del Missier**

UNGARETTI

Da *L'Allegria: Veglia* - da *L'Allegria;*

**San Martino del Carso** - da *L'Allegria*

Il Neorealismo

**Film** –Roma città aperta

Primo Levi

Da **Se questo è un uomo: I sommersi e i salvati**

MATERIA *Diritto*  
Prof. *ANELLO Michele*  
classe *VO Serale*  
indirizzo *Ottico Socio Sanitario*

*Art. 2082.*

*Imprenditore.*

*È imprenditore chi esercita professionalmente una attività economica organizzata al fine della produzione o dello scambio di beni o di servizi.*

*Art. 2214.*

*Libri obbligatori e altre scritture contabili.*

*L'imprenditore che esercita un'attività commerciale deve tenere il libro giornale e il libro degli inventari.*

*Deve altresì tenere le altre scritture che siano richieste dalla natura e dalle dimensioni dell'impresa e conservare ordinatamente per ciascun affare gli originali delle lettere, dei telegrammi e delle fatture ricevute, nonché le copie delle lettere, dei telegrammi e delle fatture spedite.*

*Le disposizioni di questo paragrafo non si applicano ai piccoli imprenditori.*

*Art. 2247.*

*Contratto di società.*

*Con il contratto di società due o più persone conferiscono beni o servizi per l'esercizio in comune di una attività economica allo scopo di dividerne gli utili.*

MATERIA            OPTOMETRIA  
Prof.                Padronaggio Giuseppe  
Classe              5 O serale  
Indirizzo          Ottico Socio Sanitario  
Argomenti/ Immagini da commentare in sede d'esame



MATERIA      FISICA OTTICA  
 Prof.         Borrello Corrado  
 Classe        5 O serale  
 Indirizzo     Ottico Socio Sanitario  
 Argomenti/ Immagini da commentare in sede d'esame

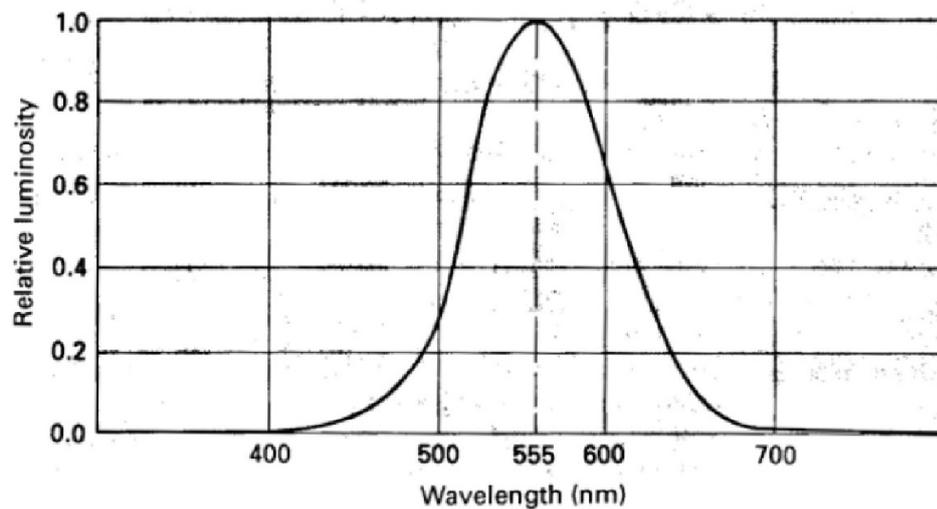


Figura 1. Luminosità relativa della curva di visibilità.

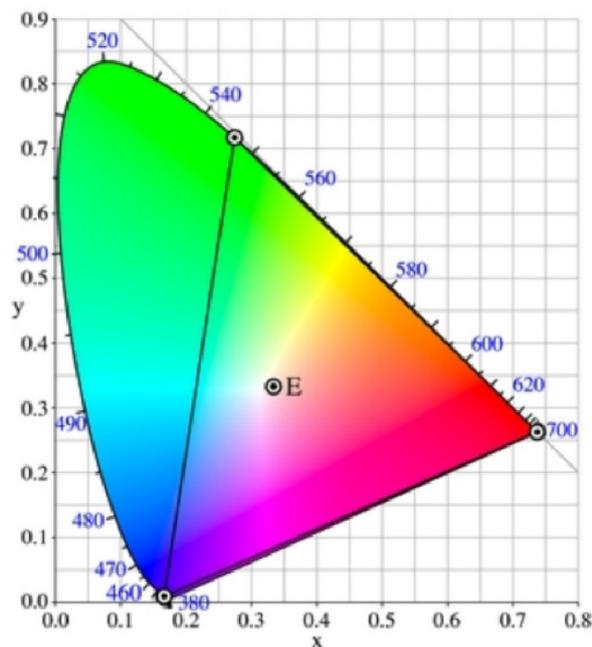
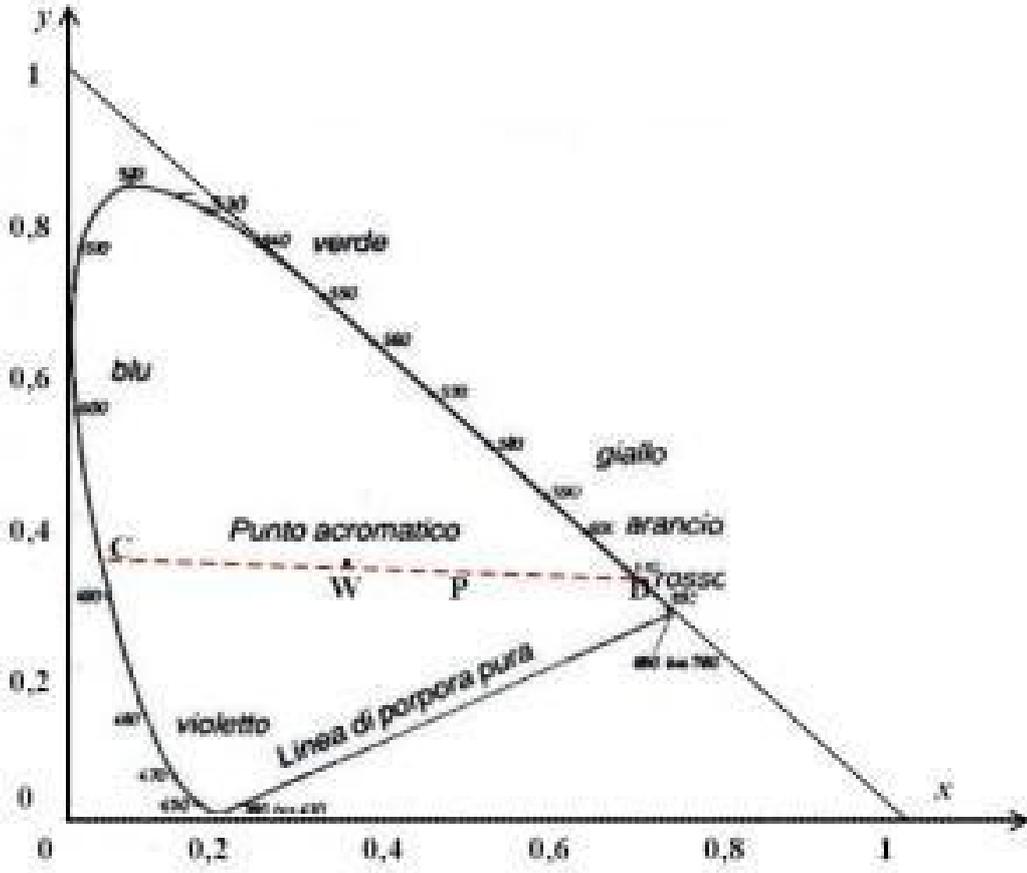
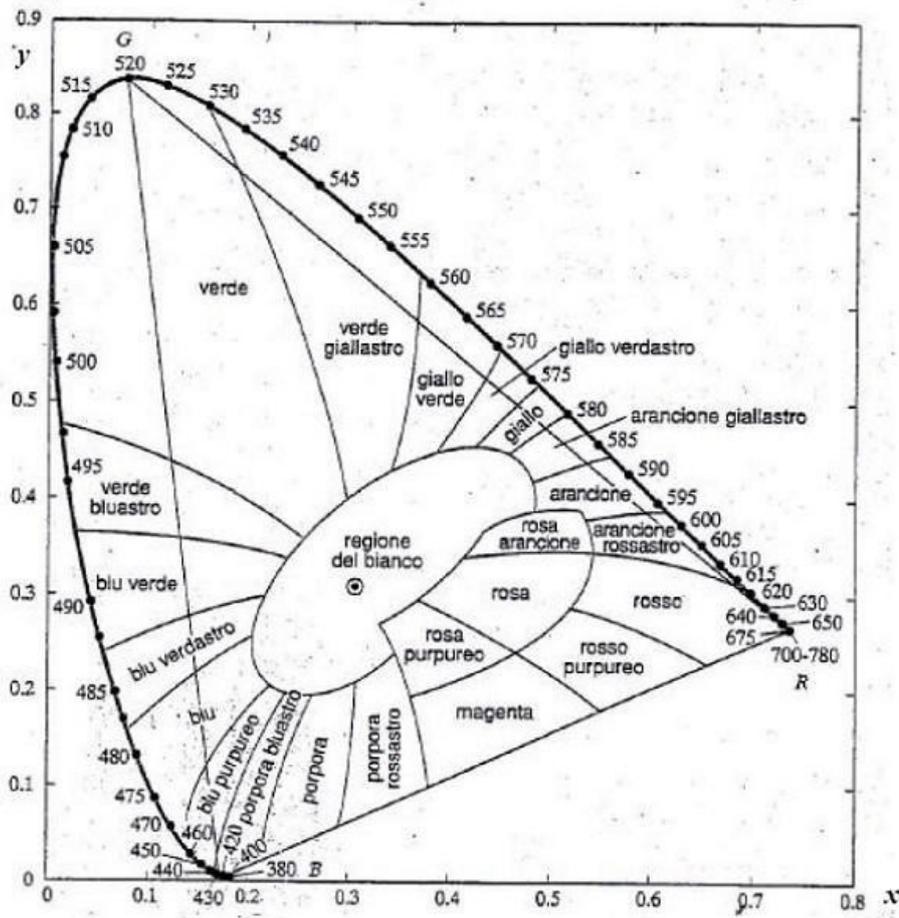
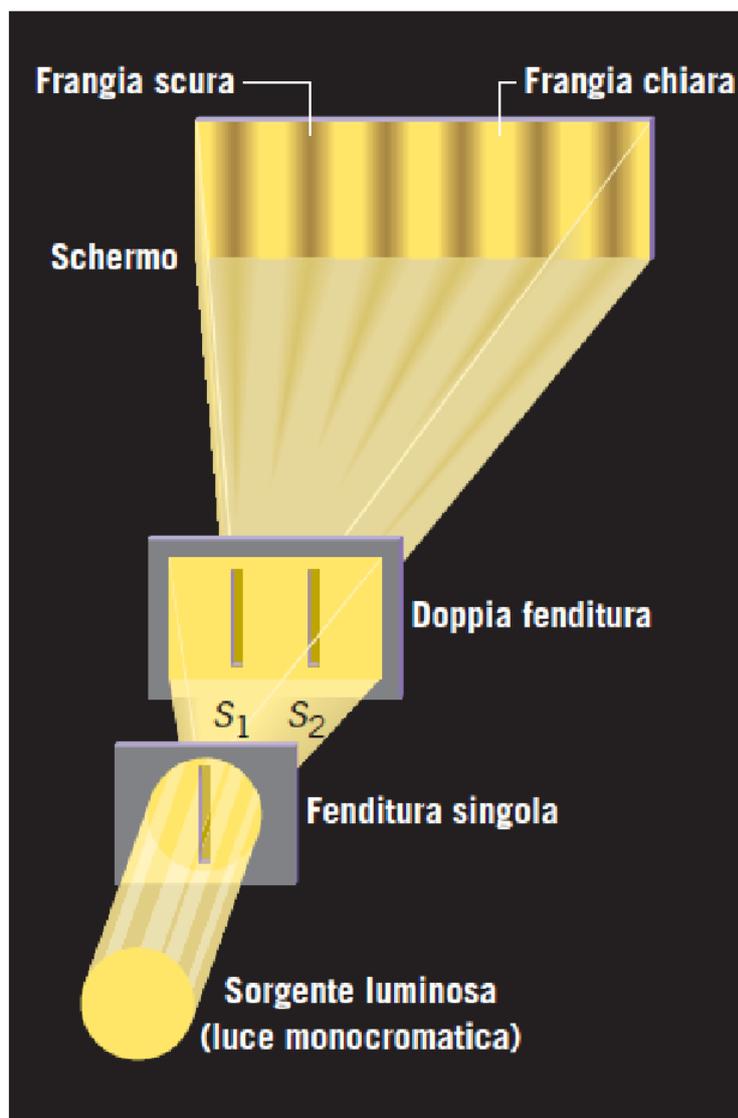


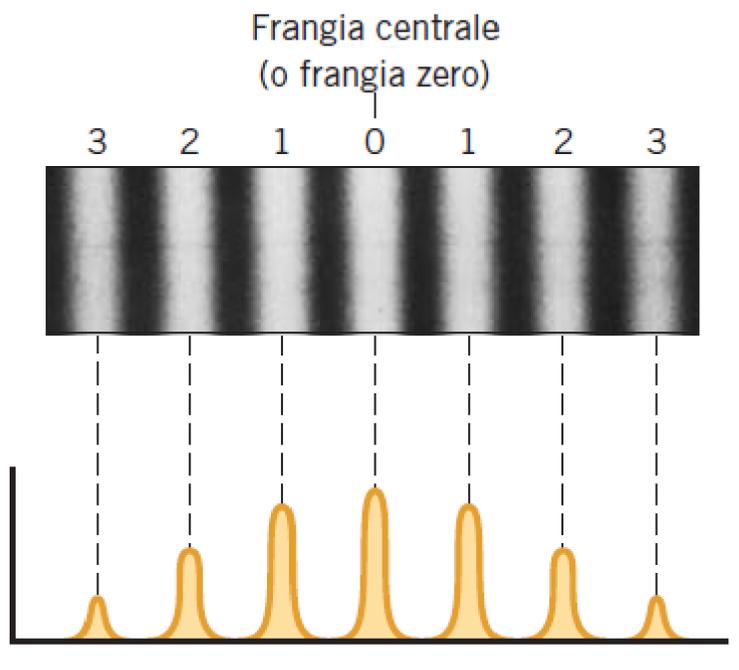
Figura 10. Posizione dei colori primari utilizzati per ottenere lo spazio di colore CIE 1931.





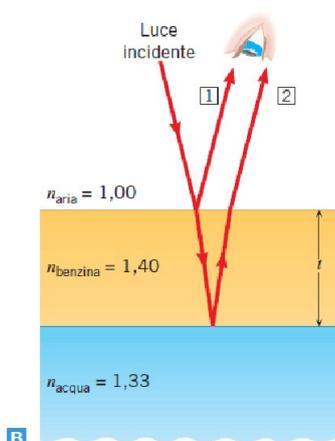
**Figura 15.5**

Nell'esperimento di Young le due fenditure si comportano come sorgenti coerenti di onde luminose, che interferiscono sullo schermo dando luogo alle frange chiare e scure. In figura le ampiezze delle fenditure e la loro distanza sono molto ingrandite per maggiore chiarezza.



**Figura 15.7**

I risultati dell'esperimento della doppia fenditura di Young sono illustrati da una fotografia (che mostra le frange scure e quelle chiare) e da un grafico dell'intensità luminosa delle frange. La frangia centrale (frangia zero) è quella più luminosa (cioè ha l'intensità maggiore).



**Figura 15.12**

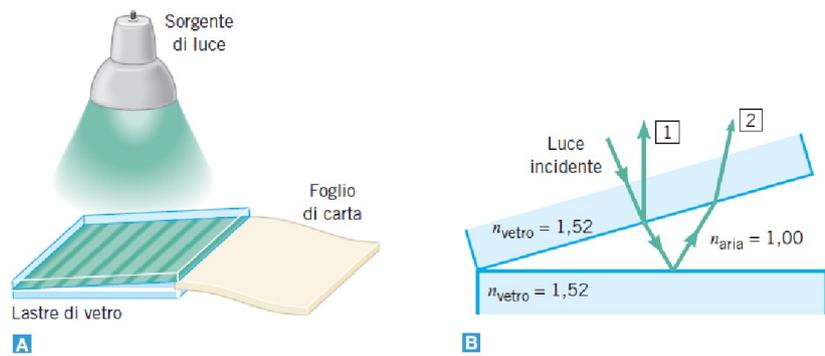
**A.** Iridescenze prodotte da una sottile lamina di benzina sull'acqua.  
**B.** Rappresentazione schematica di un fascio di luce incidente su una sottile pellicola di benzina che galleggia sull'acqua. I raggi 1 e 2 giungono all'occhio dopo aver subito riflessioni e rifrazioni.



**Figura 15.17**

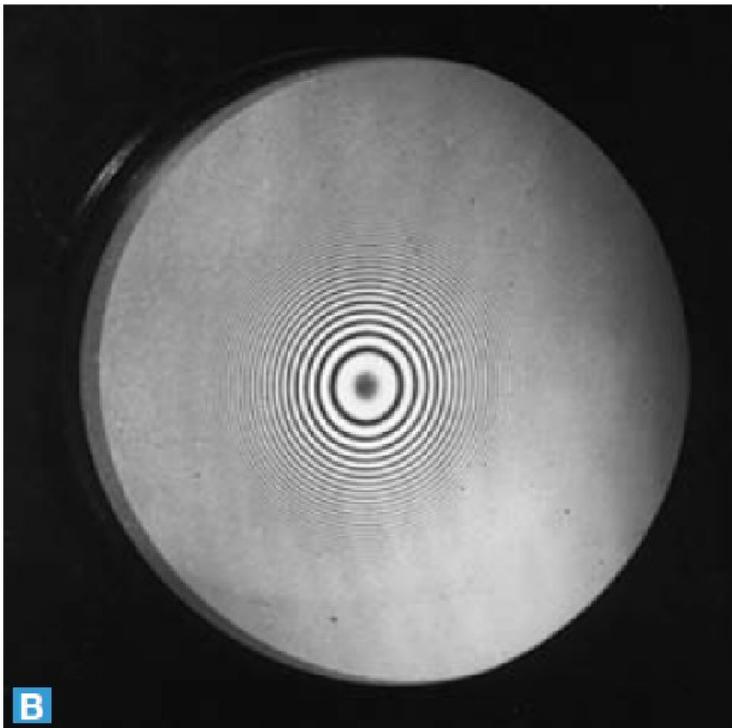
**A.** Il cuneo d'aria che si forma tra le due lastre di vetro causa la figura d'interferenza che si vede nella luce riflessa.

**B.** Una vista laterale delle lastre di vetro e del cuneo d'aria fra di esse.





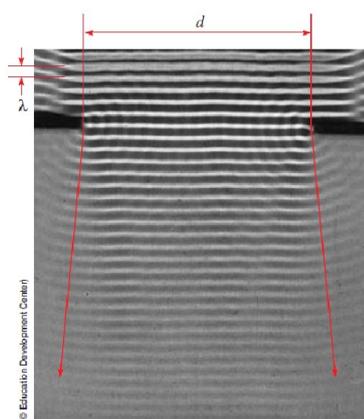
A



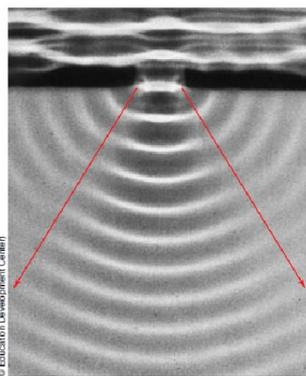
B

### Figura 15.18

A. Il cuneo d'aria (A) tra una lente sferica e una lastra piana dà luogo a (B) una figura d'interferenza formata da frange circolari note come *anelli di Newton*.



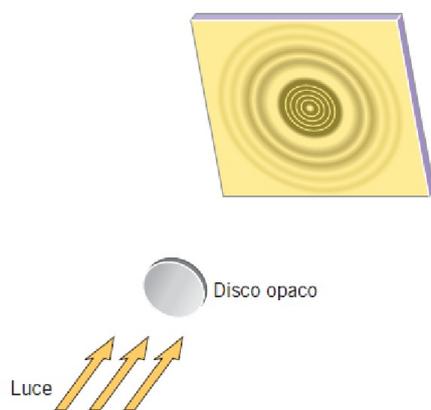
**A** Valore di  $\lambda/d$  minore, diffrazione minore



**B** Valore di  $\lambda/d$  maggiore, diffrazione maggiore

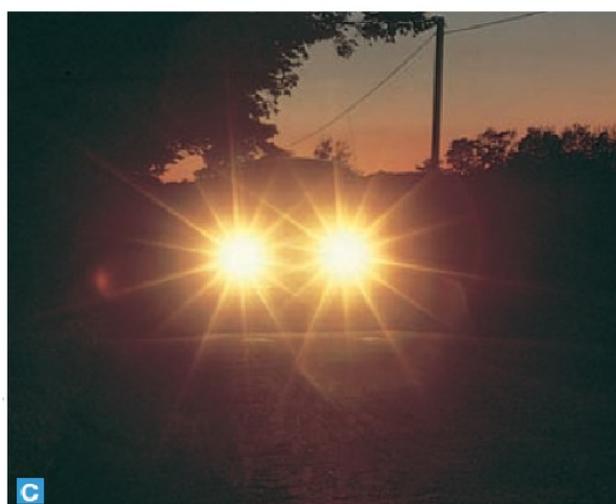
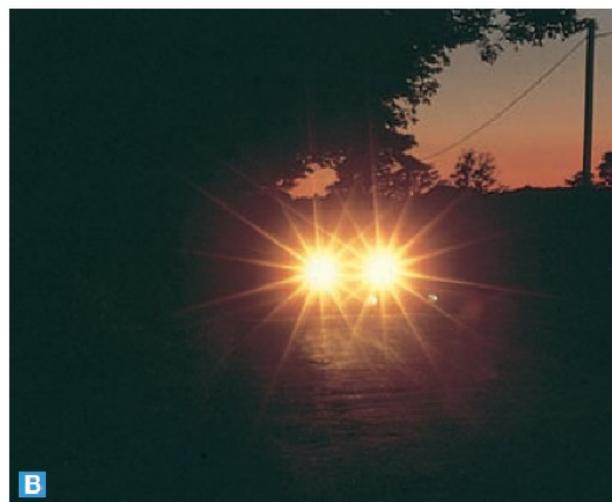
**Figura 15.20**

Le fotografie mostrano onde sull'acqua (rappresentate da linee orizzontali) che si avvicinano a un'apertura di larghezza  $d$  maggiore nel caso **A** rispetto al caso **B**. Inoltre la lunghezza d'onda  $\lambda$  delle onde è minore nel caso **A** rispetto al caso **B**. Perciò il valore del rapporto  $\lambda/d$  nel caso **A** è minore che nel caso **B** e di conseguenza, come indicano le frecce rosse, anche la diffrazione è minore.



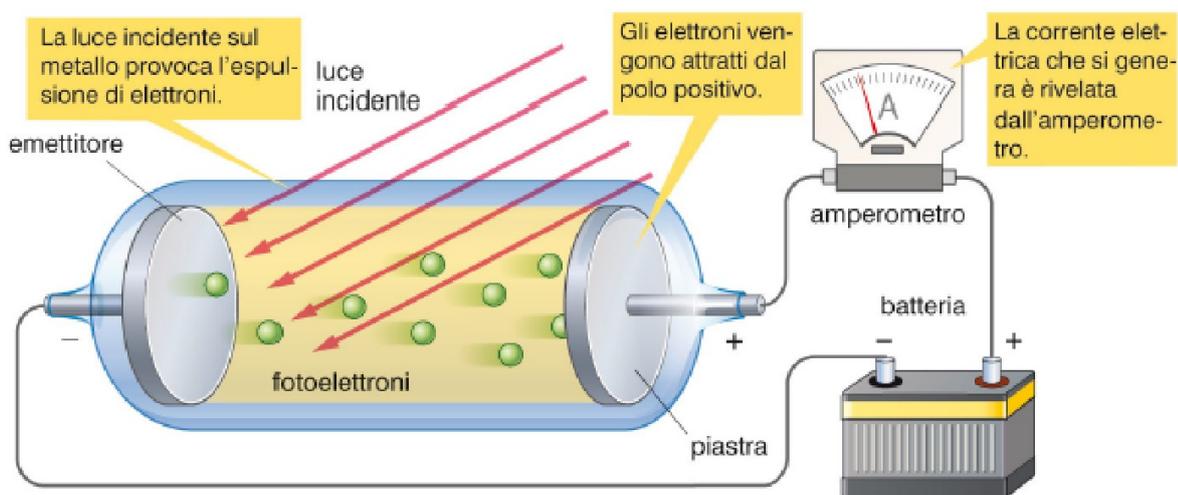
**Figura 15.27**

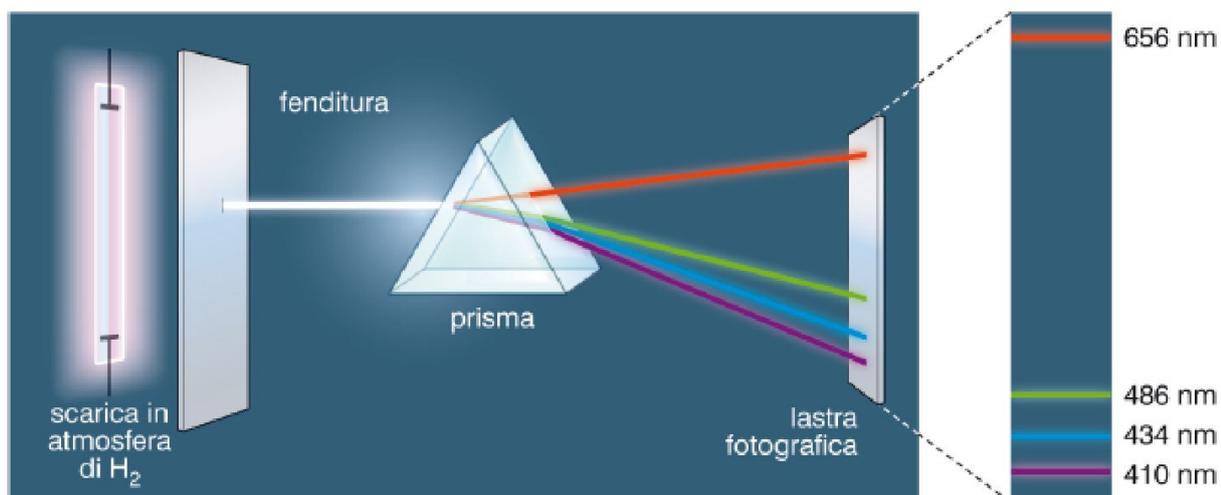
La figura di diffrazione prodotta da un disco opaco è formata da un punto chiaro al centro dell'ombra scura, frange circolari chiare all'interno dell'ombra e frange chiare alternate a frange scure che circondano l'ombra.



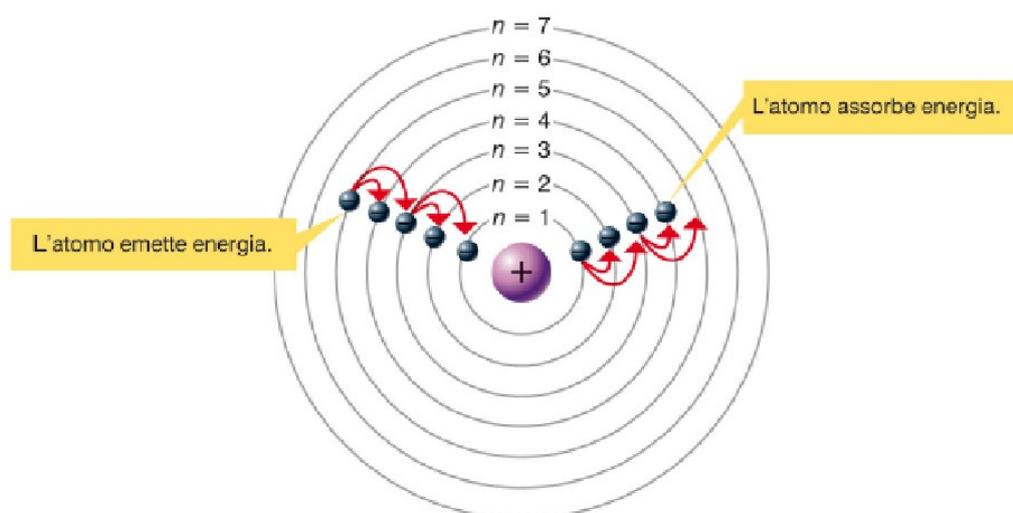
**Figura 15.28**

I fari di un'automobile sono fotografati a varie distanze dalla macchina fotografica. Quando l'auto è lontana, nella foto non sono distinguibili i due fari. Una macchina fotografica con maggiore potere risolutivo sarebbe in grado di restituire le immagini distinte di ciascuno dei fari.





## L'atomo di Bohr (V)

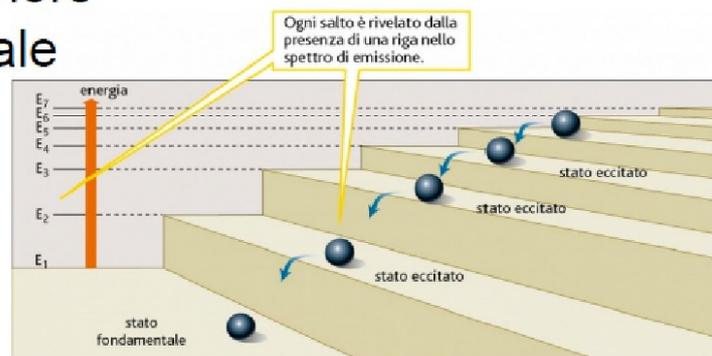


Le orbite degli elettroni in un atomo sono **quantizzate**.

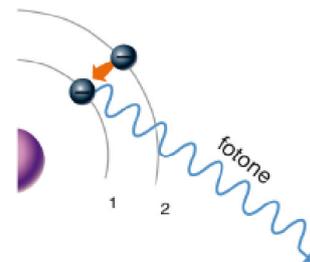
Il numero quantico principale  $n$  indica il livello energetico associato a ogni orbita.

Il livello più basso di energia è detto **stato fondamentale**.

I livelli a energia superiore dello stato fondamentale si chiamano **stati eccitati**.



A ogni salto di orbita si ha una **transizione energetica**, ovvero emissione di energia sotto forma di fotone.



Ogni transizione dell'elettrone da uno stato eccitato a un livello energetico inferiore è caratterizzata da una riga nello spettro di emissione.

## POLARIZZAZIONE

1. assorbimento
2. riflessione
3. diffusione (scattering)
4. birifrangenza ( o doppia rifrazione)

