



**I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE**

Via Montecuccoli 12 - 10121 TORINO

Tel. 011.54.24.70 – Fax 011.54.75.83

[tois037006@pec.istruzione.it](mailto:tois037006@pec.istruzione.it) [protocollo@sellaaltolagrange.gov.it](mailto:protocollo@sellaaltolagrange.gov.it)

C.F. 97666960014

Documento del Consiglio  
*della Classe VR*  
***Indirizzo Tecnico dei Servizi Socio - Sanitari***  
*relativo all'azione educativa e didattica*  
*realizzata nell'a.s. 2019 /2020*

(DPR 323/98, art. 5)

Torino, 15 maggio 2020

## PREMESSA AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Quale premessa al contenuto del documento, si riepiloga la situazione straordinaria nella quale la scuola italiana si è trovata ad agire, a partire dal 24 febbraio 2020.

**L’Ordinanza contingibile n. 1 del Ministro della Salute di intesa con il Presidente della Regione Piemonte del 23 febbraio 2020** ha disposto misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell’emergenza epidemiologica da Covid-19, tra cui la chiusura delle scuole fino al 29 febbraio 2020.

**L’Ordinanza n. 24 del 1° marzo della Regione Piemonte** ha sospeso le attività didattiche ed educative nei giorni 2-3 marzo e disposto misure di igienizzazione dei locali scolastici, ma il **DPCM del 1° marzo** ha disposto la sospensione delle attività didattiche in tutto il territorio nazionale fino all’8 marzo e indicato ai Dirigenti scolastici la possibilità di attivare modalità di didattica a distanza; **l’Ordinanza n. 25 del 2 marzo della Regione Piemonte** ha confermato la sospensione delle attività didattiche ed educative fino all’8 marzo.

Il **DPCM del 4 marzo** ha disposto la sospensione delle attività didattiche nelle scuole di ogni ordine e grado in tutto il territorio nazionale fino al 15 marzo e demandato ai Dirigenti scolastici l’attivazione di modalità di didattica a distanza.

Il **DPCM del 8 marzo** ha disposto la sospensione delle attività didattiche in presenza in tutto il territorio nazionale fino al 3 aprile, prorogata al 13 aprile dal **DPCM del 1° aprile**, prorogata al 3 maggio dal **DPCM del 10 aprile**, prorogata al 17 maggio dal **DPCM del 26 aprile**, prorogata ancora al 14 giugno dal **DPCM del 18 maggio**.

Il **D.L. 22 dell’8 aprile 2020**, ha rinviato all’emanazione di una o più ordinanze del Ministro dell’istruzione per adottare, per l’anno scolastico 2019/2020, specifiche misure sulla valutazione degli alunni e sullo svolgimento degli esami di Stato conclusivi del secondo ciclo di istruzione.

Altri riferimenti normativi sono:

**Nota del Ministero dell’istruzione n. 279 dell’8 marzo 2020**

**Nota del Ministero dell’istruzione n. 388 del 17 marzo 2020**

**Legge n. 27 del 24 aprile 2020** di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l’emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. “Cura Italia”.

**O.M. 297 del 17 aprile 2020** – Designazione commissari interni e istanze di nomina presidenti di commissione

**O.M. 10 del 16 maggio 2020** - Ordinanza concernente lo svolgimento degli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2019/20.

Alla data del 30 maggio 2020, il Consiglio della classe 5R ha elaborato il presente Documento relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'a.s. 2019/2020 sia attraverso la didattica in presenza (fino al 21 febbraio 2020), sia attraverso la didattica a distanza, condivisa collegialmente con incontri in videoconferenza di riprogettazione e monitoraggio.

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

## SOMMARIO

I.	<i>Obiettivi generali dell'indirizzo di studio</i> .....	pag. 4
II.	<i>Obiettivi educativo-comportamentali trasversali raggiunti</i> .....	pag. 7
III.	<i>Obiettivi educativo-cognitivi trasversali raggiunti</i> .....	pag. 7
IV.	<i>Presentazione sintetica della classe</i> .....	pag. 8
V.	<i>Conoscenze, competenze, capacità acquisite</i> .....	pag. 12
VI.	<i>Nodi tematici pluridisciplinari</i> .....	pag. 12
VII.	<i>Particolari attività curricolari ed extra-curricolari</i> .....	pag. 13
VIII.	<i>Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione approvati dal C.d.C.</i> .....	pag. 16
IX.	<i>Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</i> .....	pag. 18
X.	<i>Content and language integrated learning (C.L.I.L.)</i> .....	pag. 20
XI.	<i>Simulazioni della prima prova scritta d'Esame</i> .....	pag. 20
XII.	<i>Simulazioni della seconda prova scritta d'Esame</i> .....	pag. 23
XIII.	<i>Simulazioni del colloquio d'Esame</i> .....	pag. 24

### I. OBIETTIVI GENERALI dell'INDIRIZZO di STUDIO: Indirizzo Istituto Professionale - Indirizzo Tecnico dei servizi Socio - Sanitari

#### 1) Il profilo educativo, culturale e professionale

Il profilo del settore dei servizi si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro. Tali connotazioni si realizzano mobilitando i saperi specifici e le altre qualità personali coerenti con l'indirizzo di studio. Gli studenti, a conclusione del percorso formativo di studio, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi le componenti culturali, sociali, economiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti locali e globali;
- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;
- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, per fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- operare in equipe integrare le proprie competenze con le altre figure professionali per erogare un servizio di qualità;
- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario nell'osservanza degli aspetti

deontologici del servizio;

- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio.

L'Indirizzo dei servizi socio sanitari si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo i servizi alla persona e territoriali. Le discipline psicologiche, igienico – sanitarie, giuridiche, aziendali e linguistiche si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica. Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici. Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consente anche di sviluppare l'educazione alla imprenditorialità sociale e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali a carattere sociale, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto. A queste finalità concorre la particolare impostazione data nel quinto anno all'attività didattica, che è tesa ad approfondire e arricchire il metodo dei casi e che consente di favorire l'autonomia scolastica e di stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro.

## 2) Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli Istituti Professionali

A conclusione dei percorsi degli Istituti professionali, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento

razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo psicologico, igienico – sanitario e giuridico;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.

### 3) Competenze del Diplomato in Tecnico dei Servizi Socio – Sanitari

Il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo dei servizi socio – sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare gli interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. E' in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni sociosanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio – sanitaria e nella promozione di reti di servizi per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale e di persone, comunità, fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico – sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato dei servizi socio-sanitari consegue risultati

di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione dei progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- utilizzare le principali tecniche di animazione ludica e culturale;
- realizzare azioni, in collaborazione con le altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## **II. OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI TRASVERSALI** raggiunti rispetto alla programmazione iniziale

- Rispetto delle regole previste dal Regolamento di Istituto.
- Rispetto degli altri.
- Appropriazione di una buona etica professionale spendibile nel mondo del lavoro.

## **III. OBIETTIVI EDUCATIVO-COGNITIVI TRASVERSALI** raggiunti rispetto alla programmazione iniziale

In merito agli obiettivi educativo – cognitivi trasversali, si riscontra la necessità di fare la distinzione tra gli obiettivi raggiunti nell'ambito della didattica in presenza, svolta fino al 21 febbraio 2020, e quelli raggiunti nell'ambito dello svolgimento della didattica a distanza, a partire

dal 2 marzo 2020.

Obiettivo educativo – cognitivi trasversali didattica in presenza:

- potenziamento di un metodo di studio pluridisciplinare, finalizzato a garantire una sintesi unitaria del sapere;
- consolidamento e affinamento delle capacità linguistiche;
- acquisizione delle abilità spendibili in situazioni concrete;
- raggiungimento di un utilizzo consapevole della terminologia specifica delle discipline di studio.

Obiettivi educativo – cognitivi trasversali didattica a distanza:

- puntualità nel seguire il lavoro degli insegnanti;
- puntualità nello svolgere le consegne assegnate dagli insegnanti;
- correttezza e impegno nel seguire le lezioni in sincrono e non in sincrono con i docenti;
- progresso nell'acquisizione dei contenuti proposti;
- competenza nell'uso corretto dei dispositivi elettronici e delle piattaforme proposte dagli insegnanti;
- capacità di leggere il presente.

#### IV. PRESENTAZIONE SINTETICA della CLASSE

##### 1) Formazione del Consiglio di Classe nel corso del triennio

Discipline	DOCENTI		
	classe 3 <sup>a</sup>	classe 4 <sup>a</sup>	classe 5 <sup>a</sup>
Lingua e Letteratura Italiana e Storia	Musco	Musco	Musco
I Lingua straniera: Inglese	Scarmozzino	Scarmozzino	Lanzafame
II Lingua straniera: Francese	Pavonciello	Pavonciello	Pavonciello
Matematica	Cantarella	Zagarella	Zagarella
Tecnica Amministrativa		Jayme	Jayme
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Olivieri	Olivieri	Olivieri
Igiene e Cultura Medico – Sanitaria	Benvenuti	Bella	Benvenuti
Psicologia generale e applicata	Gabutti	Volpe	Volpe
Scienze motorie e sportive	Ghignone	Ghignone	Manni
Religione	Schröffel	Schröffel	Schröffel

##### 2) Numero dei componenti della classe e risultati conseguiti nel corso del triennio

	INIZIO ANNO				Cessata frequenza	FINE ANNO		Non Ammessi
	Da classe precedente	Ripetenti	Da altro Istituto o altra classe	TOTALE		Ammessi		
						senza giudizio sospeso	con giudizio sospeso	
classe terza	15	0	6	21		2		



classe quarta	22	1	0	<b>22</b>	1			1
classe quinta	20	0	0	<b>20</b>				

### 3) Elenco alunni che hanno frequentato la classe quinta

	COGNOME	NOME	PROVENIENZA	<i>Credito scolastico (III + IV)</i>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

### 4) Tempi del percorso formativo relativi alla classe V

Nel corrente a.s. è stata adottata la ripartizione in quadrimestri (settembre-gennaio) e (febbraio-giugno). La frequenza scolastica è di 32 ore settimanali di 60 minuti distribuite su 5 giorni (lunedì-venerdì). Questa scansione è stata seguita dal 9 settembre 2019 al 21 febbraio 2020. Dal 2 marzo è stato necessario attivare la didattica a distanza. Ai fini del computo del numero massimo di assenze per la validità dell'a.s., il Consiglio di classe si è attenuto a quanto indicato dal D.P.R. n. 122 del 22/06/2009 ("Regolamento per la valutazione degli alunni").

A questo proposito bisogna tener conto di quanto stabilito dal D.L. 8 aprile 2020, Art. 1 comma 6 - Misure urgenti per gli esami di Stato e la regolare valutazione dell'anno scolastico 2019/2020, i

tempi previsti, quindi, sono stati modificati per adattarli alla nuova didattica erogata a distanza. Anche ai fini del computo del numero massimo di assenze per la validità dell'a.s., bisogna tener conto di quanto stabilito dal D.L. 8 aprile 2020, Art. 1 comma 6 - Misure urgenti per gli esami di Stato e la regolare valutazione dell'anno scolastico 2019/2020.

## 5) Situazione della classe nell'anno scolastico in corso.

### a) Metodologie

Anche in questo caso è necessaria la distinzione fra le metodologie utilizzate nel corso dello svolgimento della didattica in presenza e quelle utilizzate nel corso dello svolgimento della didattica a distanza.

La didattica in presenza ha visto l'applicazione, da parte degli insegnanti, di diverse metodologie didattiche: lezioni frontali; lezioni partecipate; lettura, commento e sottolineatura della parti fondamentali dei testi; stesura di mappe concettuali; risoluzione di situazioni problematiche semplici e complesse (problem-solving); apprendimento attraverso l'azione (learning by doing); apprendimento cooperativo (cooperative learning); analisi di casi.

Nello svolgimento della didattica a distanza, invece, la maggior parte degli insegnanti ha previsto lezioni in sincrono su diverse piattaforme; lezioni non in sincrono; produzione di appunti; cooperative learning; flipped classroom.

Per il conseguimento degli obiettivi educativo-comportamentali il Consiglio ha privilegiato il dialogo formativo nelle forme personali e comunitarie, come occasione per la riflessione su situazioni concrete e per la creazione di ipotesi autovalutative.

### b) Esiti raggiunti complessivamente rispetto agli obiettivi educativi-comportamentali e cognitivi programmati

La classe, fin dall'inizio dell'anno scolastico, è composta da venti allievi/e, provenienti da una quarta superiore in cui sono stati tutti promossi a giugno, salvo la non ammissione di una studentessa che non ha mai frequentato il quarto anno.

Nel corso del triennio, la classe ha beneficiato, in parte, della continuità didattica, cambiando insegnanti in cinque discipline (Matematica, Psicologia generale e applicata, Inglese, Igiene e cultura medico – sanitaria e Scienze motorie) e nel suo insieme non sempre ha mostrato interesse e partecipazione costanti al lavoro scolastico.

I docenti del Consiglio esprimono in linea di massima un giudizio positivo sugli studenti, anche se non tutti hanno dimostrato di aver raggiunto una piena maturazione culturale e personale.

La maggior parte degli studenti (70%) non ha elaborato un adeguato metodo di studio, non riuscendo, così, a raggiungere buoni livelli in termini di conoscenze, abilità, competenze; poche allieve (7%) hanno assimilato in maniera adeguata i contenuti delle singole discipline, anche se non sempre sono state in grado di rielaborarli autonomamente, ma hanno dato prova di uno studio prevalentemente mnemonico; nonostante ciò, però, grazie alla costanza e alla puntualità dimostrate nello studio, hanno conseguito buoni risultati nelle singole discipline; il resto degli studenti (23%), invece, ha incontrato maggiori difficoltà legate soprattutto alla mancanza di uno studio costante.

A partire dal 2 marzo 2020, con l'attivazione della didattica a distanza, la situazione della classe si è mantenuta pressoché costante: gli studenti (80%), che nella prima parte dell'anno si impegnavano, hanno continuato a farlo, mostrando ancora più determinazione nella volontà di rimanere al passo con il lavoro svolto dagli insegnanti; il rimanente 20% di loro, invece, anche a causa delle difficoltà legate ai dispositivi elettronici, ha mostrato scarsa, se non nulla, partecipazione alle attività didattiche erogate a distanza.

Per quanto riguarda le conoscenze acquisite dagli studenti, il livello medio raggiunto dalla classe si può considerare sufficiente.

Nel complesso, gli studenti sono persone responsabili, mature dal punto di vista personale e professionale, come hanno dimostrato durante lo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali.

Il rapporto tra docenti e studenti si è basato sul rispetto reciproco e sul dialogo.

## 6) Casi particolari (allegato C)

I casi particolari sono descritti nell'allegato C.

## 7) Elenco candidati esterni assegnati alla classe

	COGNOME	Nome	Provenienza
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

## V. CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE

### a) Conoscenze, competenze, capacità acquisite nell'ambito delle singole discipline

Viene allegata una scheda per ogni disciplina (All. A).

- *Lingua e letteratura italiana - Storia*
- *Lingua Inglese*
- *Francese*
- *Diritto*
- *Matematica*
- *Tecnica amministrativa*
- *Igiene e Cultura medico-sanitaria*
- *Psicologia generale ed applicata*
- *Scienze motorie e sportive*
- *Religione*

### b) Contenuti disciplinari

Viene allegata una scheda per ogni disciplina (All. B).

- *Lingua e letteratura italiana - Storia*
- *Lingua Inglese*
- *Francese*
- *Diritto*
- *Matematica*
- *Tecnica amministrativa*
- *Igiene e Cultura medico-sanitaria*
- *Psicologia generale ed applicata*
- *Scienze motorie e sportive*
- *Religione*

## VI. NODI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI

Nella prima parte dell'anno scolastico la didattica in presenza non aveva previsto attività in comune tra le materie, che consentissero di affrontare nodi tematici pluridisciplinari.

L'avvio della didattica a distanza, invece, ha portato allo sviluppo di due nodi tematici pluridisciplinari legati proprio all'emergenza sanitaria vissuta dal nostro paese. Nel primo caso, si è chiesto agli studenti di svolgere una ricerca sul Covid - 19 e di capire le conseguenze che esso ha per l'organismo umano. Le materie interessate sono state Scienze motorie, con lo studio delle conseguenze delle malattia sull'apparato respiratorio; Igiene, appunto con la ricerca sul Covid; Storia, nell'ambito della quale è stato fatto il paragone con l'influenza spagnola; Tecnica

amministrativa, che ha trattato il tema del Servizio Sanitario Nazionale.

Secondo nodo tematico pluridisciplinare: CONSERVARE LA MEMORIA - COSTRUIRE LA MEMORIA. Il tema è: LE RESIDENZE PER ANZIANI SONO STATE TRAVOLTE DAL CORONA VIRUS, IN ITALIA, MA ANCHE IN FRANCIA E INGHILTERRA. PROVA A DOCUMENTARE QUANTO ACCADUTO.

(Integrazione e approfondimento dell'esperienza di tirocinio, svoltosi presso alcune Strutture Residenziali Assistenziali di Torino).

Le materie coinvolte sono state: Psicologia, che ha affrontato l'argomento della deontologia dell'operatore socio – sanitario; Matematica, che ha affrontato l'analisi e il commento di tabelle e grafici tratti da siti istituzionali; Inglese, che si è occupato della situazione delle case di riposo in Gran Bretagna e USA.

## VII. PARTICOLARI ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

### 1) Visite didattiche, viaggi d'istruzione, scambi culturali

Non si sono svolte visite didattiche, né viaggi d'istruzione, né scambi culturali.

### 2) Iniziative complementari e/o integrative (ex DPR 567/96 e Dir. 133/96)

#### **Approfondimenti disciplinari con esperti:**

- Era stata programmata la partecipazione al laboratorio “Donne migranti” che si sarebbe dovuto svolgere tra gennaio e marzo 2020, ma a causa dell'emergenza sanitaria è stato svolto un solo incontro.
- Partecipazione al convegno “Cuore e sport” presso l'ospedale Molinette (21/01/2020).
- Partecipazione al convegno sul tema dei trapianti d'organi presso l'ospedale Molinette (04/02/2020).
- Partecipazione al convegno sul tema dell'ansia, del panico e dello stress presso l'ospedale Molinette (19/02/2020).
- Partecipazione in aula magna al progetto “A scuola per la vita” (10/02/2020).
- Convegno – dibattito “Bambini in affido. Dalla controversia ad una soluzione possibile” (18/02/2020).
- Mostra multimediale “Diritti umani e psichiatria. Passato, presente e futuro” (18/02/2020).

#### **Visioni cinematografiche:**

- “1917” (12/02/2020).

**Orientamento post diploma:**

- Incontro in sede con la Fondazione San Paolo per la presentazione del progetto “Percorsi” (20/11/2019)
- Io lavoro presso il Salone dell’Orientamento (04/12/2019)
- Orientamento presso Uni.To (20/02/2020)

**3) Valorizzazione delle eccellenze**

Non sono state previste forme di valorizzazione delle eccellenze.

**4) Cittadinanza e Costituzione**

**1) Attività e percorsi programmati (secondo quanto previsto dall’art. 1 del DL 1/9/2008 n° 137 in coerenza con gli obiettivi del PTOF)**

Anche se quello di Cittadinanza e Costituzione è un insegnamento trasversale, che interessa le discipline oggetto di studio, gli insegnanti delle singole materie hanno affrontato in maniera autonoma varie tematiche, inserite nel curriculum scolastico secondo quanto previsto all’art. 1 del D.L. 1/09/2008, n. 137, convertito con modificazioni dalla L. 30/10/2008, n. 169, realizzate in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

Nello specifico, la trattazione dei temi relativi alla cittadinanza e alla costituzione ha riguardato le seguenti materie dell’ultimo anno del corso di studi: Storia, Diritto e Francese. Lo scopo di tale insegnamento è stato quello di sviluppare negli studenti competenze specifiche riguardanti i temi della legalità e della coesione sociale, dell’appartenenza nazionale ed europea nel quadro di una comunità internazionale e interdipendente, dei diritti umani, delle pari opportunità, del pluralismo, del rispetto delle diversità, del dialogo interculturale, dell’etica della responsabilità individuale e sociale, della bioetica, della tutela del patrimonio artistico e culturale, della sensibilità ambientale e lo sviluppo sostenibile, del benessere personale e sociale, del fair play nello sport, della sicurezza nelle sue varie dimensioni e stradale in particolare, della solidarietà, del volontariato e della cittadinanza attiva. Si è anche prestata attenzione alla trattazione dei temi riguardanti i concetti di Stato democratico e di diritto, con lo scopo di far conoscere agli studenti il percorso storico che ha portato all’affermazione dei diritti fondamentali dell’uomo, e alla trattazione dell’Unione Europea e delle sue istituzioni.

La competenza civica si basa sulla conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. Lo sviluppo di tali competenze è teso a dotare gli alunni degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture

sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica. Essa comprende la conoscenza della Costituzione repubblicana così come delle vicende contemporanee nonché dei principali eventi e tendenze nella storia nazionale, europea e mondiale.

Specificatamente i temi trattati hanno riguardato:

- La conoscenza del concetto dello Stato di diritto e del percorso storico che ha portato alla sua formazione; i diritti conquistati attraverso varie Dichiarazioni; i diritti negati dai totalitarismi; i diritti positivi affermati dalle "Costituzioni".
- La legge sulla cittadinanza e la differenza tra "ius soli" e "ius sanguinis"
- I principi fondamentali della Repubblica e i diritti civili, sociali ed economici oggetto della prima parte della nostra Costituzione.
- L'organizzazione dei poteri pubblici delineata nella seconda parte della nostra carta fondamentale, con particolare riferimento alla centralità del Parlamento e del sistema di garanzie e di equilibri che i padri costituenti hanno posto a difesa della democrazia e della legalità.
- La nascita e lo sviluppo dell'Unione europea come istituzione sovranazionale tesa a promuovere la pace, lo sviluppo economico e la solidarietà tra i popoli europei.
- L'Europe et ses institutions (L'Europa e le sue istituzioni), l'ONU, l'UNICEF, la Mondialisation (La globalizzazione).
- La cittadinanza europea, il mercato comune e la libera circolazione delle merci, dei servizi e delle persone in particolare come stabilito dal trattato di Schengen.

## 2) **Conoscenze e competenze maturate**

La classe in generale ha risposto in maniera convinta e partecipata ai temi proposti dagli insegnanti ed ha colto l'importanza delle questioni trattate in vista della prova di maturità. Ogni lezione proposta sugli argomenti succitati ha registrato la partecipazione attiva degli alunni, che hanno interagito con l'insegnante ponendo domande e suscitando positive discussioni in particolare sui temi legati all'attualità del dibattito sulle tematiche europee, sulla cittadinanza e l'inclusione dei lavoratori immigrati ed in generale sui cambiamenti in atto nella società e, di conseguenza, nel sistema del welfare e dell'assistenza nel campo socio-sanitario. I docenti hanno fornito agli alunni schede, mappe e sintesi su ogni argomento utilizzando risorse trovate nella rete internet. La lettura della Costituzione, in particolare degli articoli sui diritti civili, politici e sociali, è stata la base per

sviluppare gli argomenti trattati. Gli argomenti relativi ai totalitarismi e alla Costituzione della Repubblica di Weimar sono stati affrontati utilizzando il libro di testo di storia. La verifica proposta dal docente di diritto sui temi proposti ha riportato valutazioni positive da parte di tutti gli alunni.

## VIII. CRITERI e STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE APPROVATI dal CONSIGLIO DI CLASSE

### 1) Fattori ed elementi presi in esame per esame per la valutazione collettiva

- (impegno, partecipazione, progresso, livello di socializzazione, capacità di giudizio critico, competenza nella comunicazione e nella rielaborazione dei dati acquisiti)

Nella valutazione complessiva, oltre alla misurazione delle singole prove, vengono esaminati altri elementi:

- l'impegno dimostrato nel realizzare un determinato compito;
- il miglioramento raggiunto rispetto al livello di partenza;
- la partecipazione al dialogo educativo dimostrata attraverso interventi pertinenti, l'interesse per le singole discipline, l'approfondimento personale dei temi affrontati nell'attività didattica;
- la capacità di essere autonomi di fronte ai problemi e alla ricerca delle loro soluzioni;
- il livello complessivo della classe;
- il livello di socializzazione raggiunto da ogni singola studentessa e da ogni singolo studente, la loro capacità di collaborare con gli altri, ascoltandone e rispettandone le opinioni, ed esprimendo il proprio punto di vista motivandolo e non prevaricando sui compagni;
- la capacità di sviluppare il proprio giudizio critico, senza farsi condizionare dalle opinioni correnti, ma dimostrando di pensare autonomamente;
- la situazione personale di ogni studentessa e di ogni studente;
- la competenza raggiunta nel saper comunicare le conoscenze acquisite attraverso il percorso di studi e nel saperle rielaborare in maniera autonoma e personale.

Con l'attivazione della didattica a distanza si è anche tenuto conto dei seguenti elementi:

- costanza nel seguire il lavoro degli insegnanti e nello svolgere le consegne assegnate;
- impegno nella partecipazione agli appuntamenti in diretta con i docenti;
- progresso nell'acquisizione dei contenuti proposti;
- competenza nell'uso corretto dei dispositivi elettronici e delle piattaforme proposte dagli insegnanti;
- capacità di conoscere, leggere e interpretare il presente.



Per quanto riguarda la valutazione della didattica a distanza  
è stata adottata la seguente griglia di valutazione:

**I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE a.s.**

**2019/20**

**CLASSE - MATERIA -**

**DOCENTE**

**GRIGLIA UNICA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA**

	A	B	C	D	PUNTI TOTALI (A+B+C+D)	VOTO delle DISCIPLINA	PUNTI A+B+C	PROPOSTA VOTO del COMPORTAMENTO al CC
	ASSIDUITÀ e PARTECIPAZIONE	PERCORSO	INTERESSE, CURA, APPROFONDIMENTO	PROGRESSO nell'ACQUISIZIONE dei CONTENUTI DISCIPLINARI				
<b>Livelli di padronanza degli indicatori:</b>  5 - Ottimo 4 - Buono 3 - Sufficiente 2 - Insufficiente 1 - Nullo	<i>L'alunno/a prende parte alle attività proposte e partecipa attivamente</i>	<i>L'alunno/a ha acquisito/ampliato le competenze relazionali (solidarietà fra pari, interazione con i compagni, ecc.); ha accresciuto la sua autonomia e le sue competenze digitali</i>	<i>L'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione</i>	<i>Apporto e rielaborazione personale</i>				
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								

22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

Il voto della <b>disciplina</b> scaturisce dalla somma dei punteggi (max. 20 punti) attribuiti ai 4 indicatori (A+B+C+D) dividendo successivamente per 2 (voto in decimi)	Totale punti ..... / 20  Voto ..... / 10 (= Somma diviso 2)		
Il voto del <b>comportamento</b> scaturisce dalla somma dei punteggi (max 15 punti) dei primi 3 indicatori (A+B+C)	Totale punti ..... / 15  Voto ..... / 10 (= Somma prime tre voci diviso 1,5)	<b>1^a modalità di conversione</b>	<b>2^a modalità di conversione</b>
		<b>PUNTI</b>	<b>VOTO</b>
		3-6	6
		7-9	7
		10-11	8
		12-13	9
		14-15	10

3) **Processi attivati per il recupero, il sostegno, l'integrazione.**

Nella prima parte dell'anno scolastico, gli insegnanti hanno ritenuto il peer tutoring lo strumento migliore per permettere agli studenti di raggiungere il successo formativo. Di fronte a situazioni critiche, si è provveduto tempestivamente a comunicare con le famiglie. Le attività di recupero e sostegno in tutte le discipline sono state attivate in orario curriculare, attraverso appositi interventi in itinere di norma alla fine di ogni modulo didattico.

Per le situazioni giuridicamente tutelate (diversamente abili) sono stati predisposti i documenti previsti dalle leggi di riferimento che sono consultabili in segreteria al fine di tutelarne la privacy.

Con l'attivazione della didattica a distanza, a partire dal 2 marzo 2020, gli insegnanti hanno fornito a tutti gli studenti schemi, mappe, appunti, lezioni registrate, così da facilitare loro il recupero degli snodi essenziali di ciascuna disciplina. Le lezioni in sincrono, inoltre, sono state momenti privilegiati di confronto e chiarimento.

**IX. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

1) **Natura e caratteristiche dei percorsi**

**A.S. 2017/18**

- STAGE PRESSO SCUOLE DELL'INFANZIA: Attività di custodia e animazione di bambini della Scuola dell'infanzia
- CORSO SULLA SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO: articolato in 4 ore di corso base + 8 ore di corso specifico

**A.S. 2018/19**

- PROGETTO CON ASSOCIAZIONE SERENO REGIS, SULL'USO DELL'ARTE NEL LAVORO SOCIALE: Realizzazione di uno spettacolo teatrale tratto dal libro di Mattia Civico "Badheea: dalla Siria in Italia con il corridoio umanitario" su immigrazione ed accoglienza.

**A.S. 2019/20**

- STAGE PRESSO LE RESIDENZE PER LA TERZA ETA' OPERA PIA LOTTERI, RICHELMI, CARLO ALBERTO E PRINCIPESSA FELICITA DI SAVOIA DI TORINO: Attività di animazione degli ospiti della struttura partendo dalla conoscenza dei bisogni delle persone anziane. Osservazione dei principali interventi riabilitativi per la terza età.

2) **Competenze specifiche e trasversali acquisite dagli studenti**

- Capacità di adeguarsi alle necessità e ai bisogni delle persone con cui si deve operare
- Programmare interventi precisi e mirati secondo le esigenze fondamentali della vita quotidiana e i momenti di svago, curandone l'organizzazione e verificandone l'efficacia
- Cogliere i problemi e risolverli efficacemente e tempestivamente, tenendo conto dell'aspetto giuridico, organizzativo, psicologico ed igienico-sanitario
- Apertura al confronto e all'adattamento al mondo del lavoro grazie ad una diretta conoscenza e rispetto delle norme che lo regolano.
- Autocontrollo, serietà, disciplina, rispetto delle norme aziendali

- Capacità di instaurare un rapporto positivo con il responsabile e con il personale
- Predisposizione al lavoro di gruppo
- Flessibilità dimostrata nell'adeguarsi al lavoro aziendale.

3) **Monte ore certificato per ogni studente**

**X. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (C.L.I.L.)**

1) **Disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua inglese e tempi del modulo C.L.I.L.**

Non è stato svolto nessun modulo in lingua inglese

2) **Conoscenze e competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL**

Non è stato svolto nessun modulo in lingua inglese

**XI. SIMULAZIONI DELLA PRIMA PROVA SCRITTA D'ESAME**

1) **Date di svolgimento**

17/02/2020

2) **Testi somministrati (allegato D)**

Si rimanda alla consultazione dell'allegato D.

3) **Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello**

**INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (MAX 60 PT)**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	• completa, esauriente, originate	• da 18 a 20	
Coesione e coerenza testuale	• completa e appropriata	» da 15 a 17	
	• in parte pertinente,	• da 12 a 14	

	<p>non sempre coesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• imprecisa ed incompleta » da 8 a 11</li> <li>• non aderente alla traccia, incoerente, confusa • da 1 a 7</li> </ul>		P: _____
Ricchezza e padronanza lessicale correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>» esposizione corretta, coesa e ricca nel lessico » da 18 a 20</li> <li>• esposizione chiara e corretta » da 15 a 17</li> <li>• esposizione semplice, lineare, lessico in parte adeguato » da 13 a 14</li> <li>» esposizione con errori formali e non sempre adeguata • da 9 a 12</li> <li>• esposizione scorretta, con errori morfosintattici e lessicali » da 1 a 8</li> </ul>		P: _____
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali espressione di giudizi e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esauriente, completa e originale » da 18 a 20</li> <li>• coerente e adeguata » da 14 a 17</li> <li>• semplice, lineare non sempre coesa e coerente » da 10 a 13</li> <li>• imprecisa, incompleta e frammentaria « da 1 a 9</li> </ul>		P: _____
PUNTEGGIO TOTALE			_____/60

**TIPOLOGIA A (MAX 40 PT)**

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo — se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<ul style="list-style-type: none"> <li>« esauriente, attinente e originate</li> <li>• completa e attinente</li> <li>• nel complesso adeguata, semplice e lineare</li> <li>• solo in parte attinente e poco lineare</li> <li>• confusa e non pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 9 a 10</li> <li>• da 7 a 8</li> <li>• da 5 a 6</li> <li>• da 3 a 4</li> <li>• da 1 a 2</li> </ul>	P: _____
Capacità di comprendere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esauriente, attinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 9 a 10</li> </ul>	

il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici Interpretazione corretta e articolata del testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>e originate</li> <li>• completa e attinente</li> <li>» nel complesso adeguata, semplice</li> <li>• solo in parte attinente</li> <li>• confusa e non pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 7 a 8</li> <li>• da 5 a 6</li> <li>• da 3 a 4</li> <li>• da 1 a 2</li> </ul>	P: _____
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esaustiva, precisa corretta e attinente</li> <li>• semplice e lineare</li> <li>• poco corretta e superficiale</li> <li>• imprecisa, scorretta e frammentaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 9 a 10</li> <li>• da 7 a 8</li> <li>• da 4 a 6</li> <li>• da 1 a 3</li> </ul>	P: _____
Interpretazione corretta e articolata del testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esaustiva, precisa corretta e attinente</li> <li>• semplice e lineare</li> <li>• poco corretta e superficiale</li> <li>• imprecisa, scorretta e frammentaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 9 a 10</li> <li>• da 7 a 8</li> <li>• da 4 a 6</li> <li>• da 1 a 3</li> </ul>	P: _____
PUNTEGGIO TOTALE			_____/40

**TIPOLOGIA B (MAX 40 PT)**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIOASSEGNATO
Individuazione corretta di testi e argomentazioni presenti nel testo prodotto	<ul style="list-style-type: none"> <li>» esauriente, attinente e originate</li> <li>• completa e attinente</li> <li>« nel complesso adeguata, semplice e lineare</li> <li>» solo in parte attinente e poco lineare</li> <li>• confusa e non pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 9 a 10</li> <li>• da 7 a 8</li> <li>• da 5 a 6</li> <li>• da 3 a 4</li> <li>• da 1 a 2</li> </ul>	P: _____
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esaustiva, precisa corretta e attinente</li> <li>• semplice e lineare</li> <li>• poco corr.etta e superficiale</li> <li>• imprecisa, scorretta e frammentaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 18 a 20</li> <li>• da 14 a 17</li> <li>• da 10 a 13</li> <li>• da 1 a 9</li> </ul>	P: _____

Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esaustiva, precisa corretta e attinente</li> <li>• semplice e lineare</li> <li>• poco corretta e superficiale</li> <li>» imprecisa, scorretta e frammentaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 9 a 10</li> <li>• da 7 a 8</li> <li>• da 4 a 6</li> <li>• da 1 a 3</li> </ul>	P: _____
PUNTEGGIO TOTALE			_____/40

**TIPOLOGIA C (MAX 40 PT)**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esauriente, attinente e originate</li> <li>• nel complesso adeguata, semplice e lineare</li> <li>• solo in parte attinente e poco lineare</li> <li>• confusa e non pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 9 a 10</li> <li>• da 7 a 8</li> <li>• da 4 a 6</li> <li>• da 1 a 3</li> </ul>	P: _____
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esaustivo, preciso, corretto e attinente</li> <li>• semplice e lineare</li> <li>» poco corretto e superficiale</li> <li>• impreciso, scorretto e frammentaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 18 a 20</li> <li>• da 14 a 17</li> <li>• da 10 a 13</li> <li>• da 1 a 9</li> </ul>	P: _____
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esaustiva, precisa</li> <li>» corretta e attinente</li> <li>• semplice e lineare</li> <li>• poco corretta e superficiale</li> <li>» imprecisa, scorretta e frammentaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» da 9 a 10</li> <li>• da 7 a 8</li> <li>• da 5 a 6</li> <li>• da 3 a 4</li> <li>• da 1 a 2</li> </ul>	P: _____
PUNTEGGIO TOTALE			_____/40

**XII. SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA D'ESAME**

1) **Date di svolgimento**

Non è stata svolta la simulazione della seconda prova scritta.

2) **Testi somministrati (allegato E)**

Non è stata svolta la simulazione della seconda prova scritta.

3) **Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello**

Non è stata svolta la simulazione della seconda prova scritta.

**XIII. SIMULAZIONI DEL COLLOQUIO D'ESAME**

1) **Date di svolgimento**

Il Consiglio di classe stabilisce di svolgere, nel corso delle ultime due settimane di didattica a distanza, due simulazioni di colloquio orale, seguendo due percorsi:

- un percorso dedicato alla strutturazione dell'elaborato che sostituisce la seconda prova direttamente con gli insegnanti di indirizzo;
- un altro dedicato allo sviluppo delle capacità espositive.

Le simulazioni terranno conto della strutturazione del colloquio d'esame, così articolato:

1. Ipotesi su quella che sarà la discussione dell'elaborato sostitutivo la seconda prova d'esame. Infatti, come da Ordinanza Ministeriale, gli insegnanti delle materie di indirizzo interessate assegneranno, entro il 1 giugno, una traccia aperta, e personalizzabile, volta a sondare le competenze degli studenti e non esclusivamente le loro conoscenze. Tale elaborato dovrà essere inviato agli insegnanti entro e non oltre il 13 giugno. In occasione delle simulazioni, l'elaborato sarà sostituito da domande inerenti il programma svolto nel corso dell'anno scolastico.
2. Lettura e analisi di un brano di letteratura italiana studiato durante l'anno e inserito nell'allegato B firmato dai rappresentanti di classe.
3. Discussione pluridisciplinare a partire da uno stimolo proposto dalla commissione (a tal proposito si rimanda a "Materiali per l'avvio del colloquio") ai sensi dell'art. 16 comma 3 dell'Ordinanza Ministeriale del 16 maggio 2020.
4. Esposizione del percorso di PCTO, anche mediante una breve relazione o un elaborato multimediale. In quest'ultimo caso, l'elaborato multimediale dovrà essere inviato via mail



all'insegnante di riferimento individuato dal Consiglio di classe entro il 13 giugno.

**5. Accertamento delle conoscenze e competenze di Cittadinanza e Costituzione.**

Una prima simulazione verrà svolta il 28 maggio alle ore 10 sulla piattaforma Cisco Webex Meetings ed interesserà le seguenti materie: Italiano, Psicologia, Igiene, Inglese, Tecnica amministrativa e Matematica. È stata scelta una studentessa per sostenere la simulazione.

La seconda simulazione verrà svolta giovedì 4 giugno alle ore 10 sulla piattaforma Cisco Webex Meetings ed interesserà le seguenti materie: Italiano, Psicologia, Igiene, Francese, Diritto, Matematica. È stata scelta un'altra studentessa per sostenere la simulazione.

Gli insegnanti delle materie interessate, ad eccezione di Italiano, Psicologia e Igiene, produrranno dei materiali per l'avvio del colloquio multidisciplinare, così come previsto dall'Ordinanza Ministeriale del 16 maggio 2020.

**2) Materiali per l'avvio del colloquio**

- tipologia dei materiali
- Esempi di materiali utilizzati per le simulazioni (allegato F)

Il Consiglio di classe ha selezionato, sulla base di quanto stabilito dalla normativa di riferimento (art. 16 comma 3 dell'Ordinanza Ministeriale del 16 maggio 2020), i materiali che verosimilmente saranno usati per l'avvio della discussione pluridisciplinare, dando particolare rilievo alle materie non oggetto di prima e seconda prova.

Tra questi figurano:

- grafici;
- foto;
- articoli di giornale.

**3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello**

**CONOSCENZE** = appropriazione dei contenuti fondamentali riferiti alla disciplina e allo specifico percorso formativo; appropriazione di linguaggio, fatti, teorie, principi e sistemi concettuali.

**COMPETENZE** = utilizzazione delle conoscenze nell'ambito linguistico – comunicativo, per l'organizzazione e l'esplicazione, in analisi e sintesi, dei vari percorsi disciplinari e formativi.

**CAPACITÀ** = valutazione autonoma, rielaborazione critica, confronto e/o collegamento multi-

disciplinare.

Si rimanda alla griglia di valutazione prevista dall'O.M. del 16 maggio 2020.

### Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

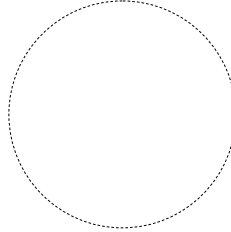
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Torino, 15 maggio 2020

Firma del Coordinatore di Classe

\_\_\_\_\_

Veronica Musco



Firma del Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art art. 3, comma 2, del D.Lgs 39/93

ALLEGATO A

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**MATERIA** TECNICA AMMINISTRATIVA

**Prof.** JAYME Alessandra

**classe** V S

**Indirizzo** Servizi socio-sanitari

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

L' alunno conosce: 1) Il sistema economico e i suoi settori 2) Il sistema previdenziale e il welfare State 3) Il contratto di lavoro dipendente e la retribuzione 4) L' Azienda Sanitaria Locale, la storia e le sue competenze

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Individuare i fattori a fondamento dell' economia sociale  
Riconoscere le caratteristiche dell' impresa sociale  
Distinguere le attività svolte dalla P.A.  
Riconoscere la responsabilità sociale d' impresa  
Individuare le funzioni e le caratteristiche degli enti del terzo settore  
Riconoscere la funzione di un sistema di protezione sociale  
Individuare i settori operativi  
Indicare le caratteristiche degli strumenti usati  
Individuare le caratteristiche delle forme di previdenza  
Valutare le finalità  
Riconoscere le funzioni svolte degli enti  
Individuare le caratteristiche dei contratti di lavoro  
Indicare gli obblighi dei datori di lavoro  
Individuare le caratteristiche della domanda e offerta di lavoro  
Conoscere le procedure per il reclutamento e la gestione delle risorse  
Riconoscere le diverse tipologie di lavoro subordinato  
Indicare gli obblighi contabili  
Compilare la busta paga  
Calcolare il TFR annuo  
Individuare le fasi legislative del SSN dall' Unità d' Italia ad oggi  
Individuare le caratteristiche del SSN  
Riconoscere le competenze degli enti del SSN

Utilizzare i dati della privacy

### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

L' alunno sa utilizzare la terminologia del settore, individua le attività no profit e socialmente responsabili, analizza i principi costituzionali alla base del Sistema economico, riconosce la priorità degli ammortizzatori sociali e dell' INPS e INAIL, analizza una busta paga e i calcoli relativi, sa individuare l'iter del rapporto di lavoro dipendente , individua la storia e l' organizzazione del SSN, analizza i servizi sanitari e gli strumenti per monitorare i progetti e la qualità dei servizi erogati.

### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

*Nel primo quadrimestre si sono svolti i moduli 1 e 2 , nel secondo il 3 e 4. A partire da febbraio si è avviata la didattica A distanza, svolgendo il 3° e 4 modulo con modalità diverse.*

### 5) METODOLOGIE

Didattica IN PRESENZA : didattica laboratoriale; • problem solving; • storytelling; • cooperative learning; • writing and reading; • didattica integrata; • didattica per scenari; DIDATTICA A DISTANZA • classe capovolta • Peer to peer • risoluzione problemi con appunti inviati e correzioni

### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

lavori individuali; • interventi individualizzati; • lavori di gruppo; • ricerche guidate; • attività progettuali; • esercizi differenziati; • attività di recupero; • attività di consolidamento; • attività di sviluppo; • iniziative di sostegno.

### 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

• Libri di testo, schemi e mappe concettuali, libri integrativi; • Racconti ed interviste (tra compagni di classe o fuori dal contesto scolastico); • Materiale didattico strutturato, tecnico ; • Biblioteca di istituto • Quotidiani cartacei e online • Appunti inviati da Bachecca Argo e Whatsapp e piattaforma.

### 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

### 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Attraverso le griglie approvate dal Dipartimento. Il candidato DSA ha avuto prove analoghe utilizzando le misure compensative.. Nella valutazione complessiva, soprattutto nel periodo della didattica a distanza, oltre alla misurazione delle singole prove, vengono esaminati altri elementi:

- l'impegno, inteso come disponibilità ad eseguire e a portare a termine un determinato compito
- il miglioramento rispetto al livello di partenza

- la partecipazione al dialogo educativo, intesa come frequenza di interventi, manifestazione di interesse per la materia, tendenza ad allargare i propri orizzonti conoscitivi
- l'autonomia nell'affrontare i problemi e il saperne cercare le soluzioni
- il livello di socializzazione, inteso come abitudine a collaborare, a prendere in considerazione le opinioni degli altri e a motivare le proprie
- la capacità di giudizio critico
- la competenza nella comunicazione e nella rielaborazione dei dati acquisiti
  
- la sollecita risposta agli inviti al lavoro a distanza

**9A) STRUMENTI DI VERIFICA** (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Interrogazioni brevi, interrogazioni lunghe, domande aperte, test, esercizi, problemi, soluzione di casi.

**9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE** (*indicatori e descrittori*)

Conoscenza dei contenuti specifici punti 4 Capacità di comprensione della situazione proposta punti 3  
Conoscenza della terminologia appropriata punti 3 .La scala va dall' 1 al 10.

**10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

La classe ha nel complesso non sempre partecipato attivamente e con zelo al dialogo educativo, ha seguito con incostanza le lezioni, ha messo a fuoco tutte le strategie didattiche utilizzate .I risultati in termini di profitto sono ottimi per quattro alunni( 36 %), discreti per cinque alunni(36 %), sufficienti per tre alunni(28 %). La maggioranza degli alunni ha conseguito un buon linguaggio tecnico . Il comportamento è stato sempre corretto da parte della grande maggioranza della classe.

Torino, 15 maggio 2020

**Firma del docente**

Alessandra Jayme

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art art. 3, comma 2, del D.Lgs 39/93

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

**MATERIA** TECNICA AMMINISTRATIVA.  
**Prof.** JAYME Alessandra  
**classe** **V R**  
**indirizzo** SERVIZI SOCIO-SANITARI

### TESTO IN ADOZIONE

Nuovo tecnica amministrativa & economia sociale. Per le Scuole superiori. Con espansione online vol.1  
**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

### DIDATTICA IN PRESENZA:

#### MODULO 1-L'ECONOMIA SOCIALE

I settori del sistema economico

Le organizzazioni del settore non profit

L'economia sociale e responsabile in un contesto globalizzato

#### MODULO 2-IL SISTEMA PREVIDENZIALE ED ASSISTENZIALE

Il Welfare State

La protezione sociale

L'INPS e l' INAIL

Le assicurazioni sociali obbligatorie

I tre pilastri del sistema previdenziale

Gli ammortizzatori sociali

Il reddito di cittadinanza

#### MODULO 3-LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

Il rapporto di lavoro dipendente :reclutamento, assunzione, tipi di contratto, la formazione

La retribuzione

**DIDATTICA A DISTANZA**

Calcolo IRPEF

Le ritenute sociali. Il TFR e calcoli.

La busta paga e i calcoli per il netto

**MODULO 4- LE AZIENDE DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO**

La storia del SSN

I valori etici e l'organizzazione

Il trattamento dei dati personali

Il Fascicolo Sanitario Elettronico

La qualità della gestione

Torino, 15 maggio 2020

**I Rappresentanti di classe**

**Firma del docente**

Alessandra Jayme

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art art. 3, comma 2, del D.Lgs 39/93



*RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:*  
**CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**MATERIA** *Lingua e Letteratura Italiana*  
**Prof.** *Veronica Musco*  
**classe** **V R**  
**indirizzo** **Tecnico per i Servizi socio – sanitari**

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Gli studenti hanno acquisito la conoscenza degli autori e delle opere fondamentali del patrimonio culturale italiano e straniero dal secondo ‘800 alla metà del ‘900 attraverso una selezione di autori, di cui sono stati approfonditi la poetica e alcuni testi antologici.

Per quanto riguarda la prima prova scritta, gli studenti hanno affrontato non solo la simulazione prevista, ma anche le verifiche svolte nel corso dell’anno, che sono state strutturate sul modello di quelle previste per l’Esame di Stato.

Riguardo, invece, ai romanzi letti nel corso dell’anno scolastico, sono state somministrate agli studenti delle verifiche semi – strutturate, volte ad accertare la comprensione del testo.

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Nella prima parte dell’anno scolastico, cioè dal 9 settembre al 21 febbraio, gli studenti hanno raggiunto una competenza sufficiente nell’uso dei registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici, dimostrando di saper esporre in maniera sufficiente un argomento di studio. Hanno dimostrato maggiori difficoltà nell’organizzazione e nella produzione di un testo scritto.

A partire dal 2 marzo, con l’avvio della didattica a distanza, gli studenti hanno acquisito anche la competenza nell’utilizzo degli strumenti elettronici e nell’uso della piattaforma utilizzata per il caricamento del materiale di studio necessario.

**3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

La classe è in grado di riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria italiana e di contestualizzare i testi in rapporto alla tradizione culturale. Gli studenti, inoltre, riescono a utilizzare sufficientemente il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e a esporre le conoscenze acquisite. Per quanto riguarda la produzione scritta, riescono a produrre in modo corretto e adeguato i testi scritti, raggiungendo livelli sufficienti.

Con l'avvio della didattica a distanza gli studenti hanno acquisito una maggiore conoscenza non solo dei dispositivi elettronici ma anche, e soprattutto, della possibilità di utilizzarli a scopo didattico.

#### **4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO**

Fino al 21 febbraio sono state svolte quattro ore di lezione settimanale per un totale di 78 ore. A partire dal 2 marzo, con l'avvio della didattica a distanza, sono state svolte 10 ore di lezione in sincrono al 15 maggio. A partire dal 2 marzo, con l'avvio della didattica a distanza, è stato necessario riformulare i tempi del percorso formativo.

#### **5) METODOLOGIE**

La metodologia che nel corso del triennio gli studenti hanno dimostrato di preferire è stata quella della lezione frontale, mostrandosi invece poco inclini all'uso degli strumenti tecnologici applicati alla didattica. Le lezioni frontali, in ogni caso, hanno sempre lasciato spazio al dibattito e alle discussioni sui vari argomenti affrontati, anche con riferimenti all'attualità e alle vicende contemporanee. È stato dato largo spazio alla lettura, all'analisi e alla parafrasi dei brani antologici.

A partire dal 2 marzo, con l'avvio della didattica a distanza, si è provveduto a realizzare delle lezioni registrate, così da attuare una sorta di flipped classroom: gli studenti hanno visionato le lezioni a casa e poi, nel corso della lezione in sincrono, si è dato spazio ai dubbi e a un'ulteriore spiegazione da parte dell'insegnante.

#### **6) STRATEGIE DIDATTICHE**

Ogni spiegazione è stata sempre accompagnata dalla produzione alla lavagna di schemi di sintesi, che hanno avuto lo scopo di fissare i concetti fondamentali e di permettere il rapido ripasso dei contenuti. Si è dato molto spazio alla correttezza dell'espressione linguistica.

A partire dal 2 marzo, con l'avvio della didattica a distanza, l'insegnante ha prodotto dei power point, che hanno sostituito gli schemi di sintesi realizzati sulla lavagna in classe, a partire dai quali sono state registrate delle lezioni poi caricate sulla piattaforma Weschool e sulla bacheca del registro elettronico. In questo modo è sempre stato garantito il supporto visivo alla spiegazione orale. Le lezioni registrate,

inoltre, hanno permesso agli studenti di ascoltare più volte le spiegazioni, facilitando la loro comprensione degli argomenti proposti.

### **7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI**

Testo in adozione e schemi riassuntivi. A partire dal 2 marzo, con l'avvio della didattica a distanza, sono stati utilizzati: la piattaforma Weschool, sulla quale è stata creata una classe virtuale per caricare le lezioni registrate, i compiti assegnati agli studenti e realizzare le lezioni in sincrono; la bacheca del registro elettronico, su cui sono stati caricati le lezioni registrate e i compiti assegnati agli studenti; il programma screencast – o – matic, grazie al quale registrare le lezioni non in sincrono.

### **8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO**

Una simulazione della prima prova dell'Esame di Stato e lo svolgimento delle verifiche scritte sul modello delle tracce degli Esami. Con l'avvio della didattica a distanza, finita la trattazione degli argomenti oggetti di studio, si è provveduto al ripasso generale così da rafforzare ulteriormente negli studenti la capacità di sostenere un colloquio.

### **9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Sono stati adottati i criteri concordati nell'ambito delle riunioni di Dipartimento, pur essendo rivolta un'attenzione individualizzata per ogni allievo, di cui si sono tenute in debito conto le capacità, l'impegno, i progressi e la situazione personale. A partire dal 2 marzo, con l'avvio della didattica a distanza, la valutazione ha privilegiato prevalentemente l'aspetto formativo e ha cercato di far attivare negli studenti un processo di autovalutazione. Ha anche tenuto conto dell'impegno profuso dagli studenti per seguire le lezioni in sincrono e non in sincrono e nello svolgere i compiti assegnati, nonostante le difficoltà oggettive legate all'erogazione della didattica a distanza.

#### **9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)**

Gli allievi sono stati valutati attraverso interrogazioni orali, verifiche scritte sul modello dell'esame e una simulazione dell'Esame di Stato.

#### **9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)**

Per le prove orali è stata adottata la seguente griglia di valutazione

	<b>Acquisizione delle</b>	<b>Organicità dell'argomentazione</b>	<b>Approfondimenti</b>	<b>Padronanza della lingua</b>
--	---------------------------	---------------------------------------	------------------------	--------------------------------

	<b>conoscenze</b>			
<b>10 – 9</b>	Conoscenze complete e dettagliate	Opera collegamenti e riferimenti tra le discipline	Sa formulare valutazioni autonome	Uso dei termini corretto e esposizione chiara e coerente
<b>8</b>	Conoscenze complete e precise	Si attiene alle domande e le svolge con autonomia e in modo esauriente	Elabora personalmente attraverso analisi ed opportune sintesi	Corretto uso dei termini essenziali e esposizione abbastanza chiara
<b>7</b>	Conoscenze essenziali discrete e complete	Risponde in modo pertinente, argomentando in maniera appropriata seppur con qualche aiuto	Comprende i contenuti e dimostra di averli assimilati	Corretto uso dei termini essenziali e esposizione abbastanza chiara
<b>6</b>	Solo conoscenze essenziali	Se guidato espone l'argomento in maniera coerente	Preparazione mnemonica, ma se guidato dimostra di avere assimilato i contenuti	Incertezza nell'uso dei termini e esposizione poco chiara
<b>5</b>	Possiede poche conoscenze essenziali	Tende a divagare e non è in grado di argomentare in modo logico	Preparazione carente ed esclusivamente mnemonica	Terminologia inadeguata e esposizione incoerente e confusa
<b>4 – 3</b>	Non possiede le conoscenze essenziali	Divaga e non è in grado di argomentare	Preparazione decisamente carente	Terminologia inadeguata e esposizione incoerente e confusa
<b>2</b>	Rifiuta di sostenere la prova			

Per le prove scritte sul modello di quelle degli Esami di Stato è stata adottata la seguente griglia di valutazione.

INDICATORI GENERALI	CRITERI	Punt.	
---------------------	---------	-------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</li> <li>Coesione e coerenza testuale.</li> </ul>	<p>Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente</p>	<p>1-6 7-11 12-14 15-17 18-20</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale.</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</li> </ul>	<p>Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente</p>	<p>1-6 7-11 12-14 15-17 18-20</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</li> </ul>	<p>Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente</p>	<p>1-6 7-11 12-14 15-17 18-20</p>	
	TOTALE	60	
<b>INDICATORI SPECIFICI PER TIPOLOGIE</b>			
<b>TIPOLOGIA A</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</li> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</li> <li>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).</li> <li>Interpretazione corretta e articolata del testo.</li> </ul>	<p>Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente</p>	<p>1-10 11-23 24-27 28-36 37-40</p>	
<b>TIPOLOGIA B</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.</li> <li>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.</li> <li>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</li> </ul>	<p>Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente</p>	<p>1-10 11-23 24-27 28-36 37-40</p>	
<b>TIPOLOGIA C</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.</li> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</li> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	<p>Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente</p>	<p>1-10 11-23 24-27 28-36 37-40</p>	
	TOTALE	100	

Con l'avvio della didattica a distanza, sono state somministrate agli studenti prevalentemente domande volte ad accertare la comprensione degli argomenti proposti con la nuova modalità didattica. A questo proposito si fa riferimento a quanto indicato nella Circolare n. 145 del 06/04/2020 che richiama la Nota Ministeriale 279/2020, che prevede tra le modalità di valutazione:

- capacità di organizzazione, impegno e senso di responsabilità;
- puntualità e regolarità nella consegna degli elaborati richiesti;
- autonomia raggiunta nello studio;
- capacità di auto-valutarsi alla luce della tabella in precedenza allegata.

#### **10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

Il livello di preparazione generale è stato omogeneo e generalmente sufficiente. Pochi studenti (7%) si sono distinti per la loro curiosità e l'interesse per la proposta formativa, partecipando con interesse ai percorsi didattici programmati, e hanno supportato questo interesse con un lavoro individuale continuo ed efficace. Nel momento in cui è stato necessario attivare la didattica a distanza, solo pochi studenti (5%) hanno mostrato un interesse e una partecipazione quasi nulli; la maggior parte di loro (95%), invece, anche con le difficoltà legate ai dispositivi elettronici, hanno continuato a seguire il lavoro dell'insegnante e si sono dimostrati abbastanza puntuali nel rispettare le scadenze fissate di volta in volta.

.....  
Torino, 15 maggio 2020

**Firma del docente**

Veronica Musco

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art art. 3, comma 2, del D.Lgs 39/93

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI

**MATERIA** *Lingua e letteratura italiana.*  
**Prof.** *Veronica Musco*  
**classe** **V R**  
**indirizzo** **Tecnico per i Servizi Socio – Sanitari**

**TESTO IN ADOZIONE**

Roberto Carnero – Giuseppe Iannaccone, *I colori della letteratura*, Giunti Editori – Treccani

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

Il secondo Ottocento: l'epoca e le idee; la Scapigliatura (cenni); il Naturalismo e il Verismo.

Giovanni Verga: la vita, le opere principali, i temi.

Analisi dei seguenti testi:

- *Da Vita dei campi: Rosso Malpelo*
- *Da I Malavoglia: L'abbandono di 'Ntoni, Il commiato definitivo di 'Ntoni*

Il Decadentismo: l'origine, il Simbolismo e l'Estetismo, temi e motivi.

Baudelaire

- *Da I fiori del male: L'albatro; Lo spleen*

Giovanni Pascoli: la vita, le opere, i temi.

Analisi dei seguenti testi:

- *Da Il fanciullino: L'eterno fanciullo che è in noi (I; III; XI)*
- *Dai Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno*
- *Da Myricae: Lavandare, X Agosto, Novembre*

Gabriele D'Annunzio: la vita, le opere i temi.

Analisi dei seguenti testi:

- *Da Il piacere: Il ritratto dell'esteta (I, cap. 2)*
- *Da Le vergini delle rocce: Il manifesto del superuomo*

- Da *Alcyone: La sera fiesolana, La pioggia nel pineto*

Il romanzo europeo del primo Novecento.

Italo Svevo: la vita, le opere, i temi.

Lettura integrale del romanzo *La coscienza di Zeno*

### **Argomenti svolti con la didattica a distanza:**

Luigi Pirandello: la vita, le opere, i temi.

Analisi dei seguenti testi:

- Da *L'umorismo: Il segreto di una bizzarra vecchietta* (parte II, capp. 2 – 6)
- Da *Sei personaggi in cerca d'autore: L'incontro con il capocomico*
- Lettura integrale del romanzo *Il fu Mattia Pascal*

Il Crepuscolarismo; il Futurismo.

- Filippo Tommaso Marinetti: da *Fondazione e Manifesto del Futurismo: Il primo Manifesto*

Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere, i temi.

Analisi dei seguenti testi:

- Da *Sentimento del tempo: La madre.*
- Da *L'allegria: Veglia, Fratelli, Sono una creatura, San Martino del Carso, I fiumi, Mattina, Soldati.*

Eugenio Montale: la vita, le opere, i temi.

- Da *Satura: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale.*
- Da *Ossi di seppia: Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato*

Torino, 15 maggio 2020

**I Rappresentanti di classe**

**Firma del docente**

Veronica Musco

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art art. 3, comma 2, del D.Lgs 39/93



ALLEGATO A

*RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:*  
**CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**MATERIA** *Storia, Cittadinanza e Costituzione*  
**Prof.** *Veronica Musco*  
**classe** **V R**  
**indirizzo** **Tecnico per i Servizi socio – sanitari**

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Gli studenti hanno acquisito la conoscenza dei fatti storici verificatisi in Europa e nel mondo nel corso del Novecento.

Per quanto riguarda la prima prova scritta, gli studenti hanno affrontato non solo la simulazione prevista, ma anche le verifiche svolte nel corso dell'anno, che sono state strutturate sul modello di quelle previste per l'Esame di Stato.

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Nella prima parte dell'anno scolastico, cioè dal 9 settembre al 21 febbraio, gli studenti hanno raggiunto una competenza sufficiente nell'uso dei registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici, dimostrando di saper esporre in maniera sufficiente un argomento di studio. Hanno dimostrato maggiori difficoltà nell'organizzazione e nella produzione di un testo scritto.

A partire dal 2 marzo, con l'avvio della didattica a distanza, gli studenti hanno acquisito anche la competenza nell'utilizzo degli strumenti elettronici e nell'uso della piattaforma utilizzata per il caricamento del materiale di studio necessario.

**3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

La classe conosce e identifica i principali fatti della storia d'Italia e d'Europa, colloca i fenomeni nella dimensione spazio – temporale, riesce a comprendere meglio il presente nelle sue diversità e differenziazioni culturali e sociali, confronta il passato e le sue differenze con il presente, individuandone i nessi e i collegamenti.

Con l'avvio della didattica a distanza gli studenti hanno acquisito una maggiore conoscenza non solo dei dispositivi elettronici ma anche, e soprattutto, della possibilità di utilizzarli a scopo didattico.

#### **4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO**

Fino al 21 febbraio sono state svolte due ore di lezione settimanale per un totale di 43 ore. A partire dal 2 marzo, con l'avvio della didattica a distanza, sono state svolte 6 ore e 30 minuti di lezione in sincrono al 15 maggio. A partire dal 2 marzo, con l'avvio della didattica a distanza, è stato necessario riformulare i tempi del percorso formativo.

#### **5) METODOLOGIE**

La metodologia che nel corso del triennio gli studenti hanno dimostrato di preferire è stata quella della lezione frontale, mostrandosi invece poco inclini all'uso degli strumenti tecnologici applicati alla didattica. Le lezioni frontali, in ogni caso, hanno sempre lasciato spazio al dibattito e alle discussioni sui vari argomenti affrontati, anche con riferimenti all'attualità e alle vicende contemporanee. È stato dato largo spazio alla lettura, all'analisi e alla parafrasi dei brani antologici.

A partire dal 2 marzo, con l'avvio della didattica a distanza, si è provveduto a realizzare delle lezioni registrate, così da attuare una sorta di flipped classroom: gli studenti hanno visionato le lezioni a casa e poi, nel corso della lezione in sincrono, si è dato spazio ai dubbi e a un'ulteriore spiegazione da parte dell'insegnante.

#### **6) STRATEGIE DIDATTICHE**

Ogni spiegazione è stata sempre accompagnata dalla produzione alla lavagna di schemi di sintesi, che hanno avuto lo scopo di fissare i concetti fondamentali e di permettere il rapido ripasso dei contenuti. Si è dato molto spazio alla correttezza dell'espressione linguistica.

A partire dal 2 marzo, con l'avvio della didattica a distanza, l'insegnante ha prodotto dei power point, che hanno sostituito gli schemi di sintesi realizzati sulla lavagna in classe, a partire dai quali sono state registrate delle lezioni poi caricate sulla piattaforma Weschool e sulla bacheca del registro elettronico. In questo modo è sempre stato garantito il supporto visivo alla spiegazione orale. Le lezioni registrate, inoltre, hanno permesso agli studenti di ascoltare più volte le spiegazioni, facilitando la loro comprensione degli argomenti proposti.

#### **7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI**

Testo in adozione e schemi riassuntivi. A partire dal 2 marzo, con l'avvio della didattica a distanza, sono stati utilizzati: la piattaforma Weschool, sulla quale è stata creata una classe virtuale per caricare le lezioni registrate, i compiti assegnati agli studenti e realizzare le lezioni in sincrono; la bacheca del registro elettronico, su cui sono stati caricati le lezioni registrate e i compiti assegnati agli studenti; il programma screencast – o – matic, grazie al quale registrare le lezioni non in sincrono.

### 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Una simulazione della prima prova dell'Esame di Stato e lo svolgimento di verifiche scritte sul modello delle tracce degli Esami. Con l'avvio della didattica a distanza, finita la trattazione degli argomenti oggetti di studio, si è provveduto al ripasso generale così da rafforzare ulteriormente negli studenti la capacità di sostenere un colloquio.

### 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono stati adottati i criteri concordati nell'ambito delle riunioni di Dipartimento, pur essendo rivolta un'attenzione individualizzata per ogni allievo, di cui si sono tenute in debito conto le capacità, l'impegno, i progressi e la situazione personale. A partire dal 2 marzo, con l'avvio della didattica a distanza, la valutazione ha privilegiato prevalentemente l'aspetto formativo e ha cercato di far attivare negli studenti un processo di autovalutazione. Ha anche tenuto conto dell'impegno profuso dagli studenti per seguire le lezioni in sincrono e non in sincrono e nello svolgere i compiti assegnati, nonostante le difficoltà oggettive legate all'erogazione della didattica a distanza.

### 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Gli allievi sono stati valutati attraverso interrogazioni orali, verifiche scritte sul modello dell'esame, verifiche semi – strutturate e una simulazione dell'Esame di Stato.

Con l'avvio della didattica a distanza, sono state somministrate agli studenti prevalentemente domande volte ad accertare la comprensione degli argomenti proposti con la nuova modalità didattica.

### 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Per le prove orali si è adottata la seguente griglia di valutazione

	<b>Acquisizione delle</b>	<b>Organicità dell'argomentazione</b>	<b>Approfondimenti</b>	<b>Padronanza della lingua</b>
--	---------------------------	---------------------------------------	------------------------	--------------------------------

	<b>conoscenze</b>			
<b>10 – 9</b>	Conoscenze complete e dettagliate	Opera collegamenti e riferimenti tra le discipline	Sa formulare valutazioni autonome	Uso dei termini corretto e esposizione chiara e coerente
<b>8</b>	Conoscenze complete e precise	Si attiene alle domande e le svolge con autonomia e in modo esauriente	Elabora personalmente attraverso analisi ed opportune sintesi	Corretto uso dei termini essenziali e esposizione abbastanza chiara
<b>7</b>	Conoscenze essenziali discrete e complete	Risponde in modo pertinente, argomentando in maniera appropriata seppur con qualche aiuto	Comprende i contenuti e dimostra di averli assimilati	Corretto uso dei termini essenziali e esposizione abbastanza chiara
<b>6</b>	Solo conoscenze essenziali	Se guidato espone l'argomento in maniera coerente	Preparazione mnemonica, ma se guidato dimostra di avere assimilato i contenuti	Incertezza nell'uso dei termini e esposizione poco chiara
<b>5</b>	Possiede poche conoscenze essenziali	Tende a divagare e non è in grado di argomentare in modo logico	Preparazione carente ed esclusivamente mnemonica	Terminologia inadeguata e esposizione incoerente e confusa
<b>4 – 3</b>	Non possiede le conoscenze essenziali	Divaga e non è in grado di argomentare	Preparazione decisamente carente	Terminologia inadeguata e esposizione incoerente e confusa
<b>2</b>	Rifiuta di sostenere la prova			

Per le prove scritte sul modello di quelle degli Esami di Stato si è adottata la seguente griglia di valutazione

INDICATORI GENERALI	CRITERI	Punt.	
---------------------	---------	-------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</li> <li>Coesione e coerenza testuale.</li> </ul>	<p>Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente</p>	<p>1-6 7-11 12-14 15-17 18-20</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale.</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</li> </ul>	<p>Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente</p>	<p>1-6 7-11 12-14 15-17 18-20</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</li> </ul>	<p>Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente</p>	<p>1-6 7-11 12-14 15-17 18-20</p>	
	TOTALE	60	
<b>INDICATORI SPECIFICI PER TIPOLOGIE</b>			
<b>TIPOLOGIA A</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</li> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</li> <li>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).</li> <li>Interpretazione corretta e articolata del testo.</li> </ul>	<p>Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente</p>	<p>1-10 11-23 24-27 28-36 37-40</p>	
<b>TIPOLOGIA B</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.</li> <li>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.</li> <li>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</li> </ul>	<p>Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente</p>	<p>1-10 11-23 24-27 28-36 37-40</p>	
<b>TIPOLOGIA C</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.</li> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</li> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	<p>Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente</p>	<p>1-10 11-23 24-27 28-36 37-40</p>	
	TOTALE	100	

Con l'avvio della didattica a distanza, sono state somministrate agli studenti prevalentemente domande volte ad accertare la comprensione degli argomenti proposti con la nuova modalità didattica. A questo proposito si fa riferimento a quanto indicato nella Circolare n. 145 del 06/04/2020 che richiama la Nota Ministeriale 279/2020, che prevede tra le modalità di valutazione:

- capacità di organizzazione, impegno e senso di responsabilità;
- puntualità e regolarità nella consegna degli elaborati richiesti;
- autonomia raggiunta nello studio;
- capacità di auto-valutarsi alla luce della tabella in precedenza allegata.

#### **10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

Il livello di preparazione generale è stato omogeneo e generalmente sufficiente. Pochi studenti (7 %) si sono distinti per la loro curiosità e l'interesse per la proposta formativa, partecipando con interesse ai percorsi didattici programmati, e hanno supportato questo interesse con un lavoro individuale continuo ed efficace. Nel momento in cui è stato necessario attivare la didattica a distanza, solo pochi studenti (5%) hanno mostrato un interesse e una partecipazione quasi nulli; la maggior parte di loro (95%), invece, anche con le difficoltà legate ai dispositivi elettronici, hanno continuato a seguire il lavoro dell'insegnante e si sono dimostrati abbastanza puntuali nel rispettare le scadenze fissate di volta in volta.

.....  
Torino, 15 maggio 2020

**Firma del docente**

Veronica Musco

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art art. 3, comma 2, del D.Lgs 39/93

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA ***Storia, Cittadinanza e Costituzione***  
Prof. ***Veronica Musco***  
classe **V R**  
  
indirizzo **Tecnico per i Servizi – Socio Sanitari**

**TESTO IN ADOZIONE**

Giorgio De Vecchi – Giorgio Giovannetti, *La nostra avventura, Edizione Verde*, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori - Pearson

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

- Gli scenari economici e politici all’inizio del Novecento:
  - L’età giolittiana in Italia
  - Lo scenario dell’area balcanica
- La Prima guerra mondiale:
  - L’Europa verso la catastrofe
  - Le cause di lungo periodo della guerra
  - Una lunga guerra di trincea
  - L’Italia dalla neutralità all’intervento
  - La svolta del 1917 e la fine della guerra
  - L’eredità della guerra
  - I trattati di pace e la situazione politica nel dopoguerra
  - I mandati in Medio Oriente e l’Asia
- Dalla rivoluzione russa alla dittatura di Stalin:
  - La Russia prima della guerra
  - Dalla guerra alla rivoluzione
  - I bolscevichi al potere e la guerra civile
  - L’Unione delle repubbliche socialiste sovietiche
  - La dittatura di Stalin e l’industrializzazione dell’URSS
- Il regime fascista:
  - La crisi del dopoguerra e il “biennio rosso”
  - Il fascismo al potere

- Le leggi fasciste e l'inizio della dittatura
- Un regime totalitario
- La politica economica ed estera
- La crisi del '29 e il New Deal
  - Sviluppo e benessere degli Stati Uniti negli anni Venti
  - La crisi economica del 1929
  - La risposta alla crisi: il New Deal
- Il regime nazista:
  - La Germania dalla sconfitta alla crisi
  - Il nazismo al potere
  - Il totalitarismo nazista
  - La politica economica ed estera della Germania
  - L'Europa delle dittature e la guerra civile spagnola
  - L'imperialismo giapponese

### **Cittadinanza e Costituzione**

- Lo Stato di diritto
- I diritti conquistati: le Dichiarazioni:
  - *Magna Charta (1215)*
  - *Petition of rights (1628)*
  - *Habeas Corpus Act (1679)*
  - *Dichiarazione di indipendenza americana (1776)*
  - *Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789)*
  - *Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (1948)*
- I diritti negati: i totalitarismi
  - Lo stalinismo
  - Il fascismo
  - Il nazismo
- Il diritto positivo: le Costituzioni
  - La Costituzione della Repubblica di Weimar

### **Argomenti svolti con la didattica a distanza:**

- La seconda guerra mondiale:
  - Le premesse della guerra



- La guerra, dall'Europa all'Oriente
- La guerra si estende a tutto il mondo
- L'Europa dominata da Hitler e la Shoah
- La sconfitta del nazifascismo e la fine della guerra
- 1943: l'Italia divisa
- La Resistenza e la liberazione
- Il mondo diviso:
  - La guerra fredda
  - L'Italia dal dopoguerra ai giorni nostri

### **Cittadinanza e Costituzione**

- Il diritto positivo: le Costituzioni
  - Lo Statuto Albertino
  - La Costituzione italiana

Torino, 15 maggio 2020

**I Rappresentanti di classe**

**Firma del docente**

Veronica Musco

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art art. 3, comma 2, del D.Lgs 39/93

*RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:*  
**CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**MATERIA** *INGLESE*  
**Prof.** Lanzafame Teresa  
**classe** VR

**indirizzo** **Tecnico dei Servizi socio-sanitari**

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

*OBIETTIVI PROGRAMMATI*

- Acquisizione del lessico specifico e dei contenuti del programma di 5° anno
- Acquisizione delle strutture linguistiche di base

Durante il periodo di DAD, gli obiettivi programmati non hanno subito modifiche.

*OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI*

In parte anche a causa del succedersi di diversi docenti di lingua inglese negli anni, non tutta la classe ha acquisito conoscenze e padronanza del lessico, delle strutture grammaticali e delle funzioni di base connesse alla comprensione e alla produzione di un “general English” relativamente ad argomenti sia di vita quotidiana che specifici del corso di studi. Per molti alunni (60% circa) permangono ancora difficoltà nell’esposizione orale e nella produzione scritta. Purtroppo il 40% circa del gruppo ha buone competenze linguistiche, con punte di eccellenza.

Per quanto riguarda i contenuti in programma, gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi prefissati in modo diverso. Solo il 50% del gruppo ha dimostrato di avere pienamente assimilato i concetti essenziali.

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

*OBIETTIVI PROGRAMMATI*

- Lettura e comprensione corretta di testi
- Risposta a domande aperte su testi letti e/o studiati.
- Produzione orale e scritta dei concetti fondamentali deducibili da un testo dato ( Summary).
- Saper applicare le principali strutture grammaticali
- Padronanza delle 4 abilità per poter comunicare

*OBIETTIVI PROGRAMMATI per il periodo di DAD*

- Lettura e comprensione corretta di testi
- Risposta a domande aperte su testi letti e/o studiati.
- Produzione orale dei concetti fondamentali deducibili da un testo dato ( Summary).
- Saper applicare le principali strutture grammaticali
- Padronanza delle abilità di *listening*, *speaking* e *reading* per poter comunicare

*OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI*

- Tramite la lettura e la traduzione dei brani proposti il 50% degli allievi ha acquisito un vocabolario tecnico di base riguardante il loro corso di studi.
- Il 50% della classe non è ancora pienamente in grado di applicare le strutture grammaticali in modo

adeguato.

- La padronanza delle 4 abilità è stata raggiunta in modo eterogeneo all'interno del gruppo: il 40% degli studenti ha difficoltà nella comprensione e produzione orale e scritta; un altro 40% ha raggiunto un livello di competenza linguistica tale da cogliere i concetti essenziali di testi scritti di livello A2/B1; il 20% degli alunni è autonomo e riesce a rielaborare in maniera personale i contenuti studiati.

### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

#### *OBIETTIVI PROGRAMMATI*

- Leggere e comprendere correttamente testi.
- Saper rispondere a domande aperte su testi di carattere tecnico generale.
- Saper produrre in forma orale e scritta i concetti fondamentali deducibili da un testo dato.

#### *OBIETTIVI PROGRAMMATI per il periodo di DAD*

- Leggere e comprendere correttamente testi.
- Saper rispondere a domande aperte su testi di carattere tecnico generale.
- Saper produrre in forma orale i concetti fondamentali deducibili da un testo dato.

#### *OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI*

Il 50% circa degli alunni riesce a comprendere un testo scritto solo con l'ausilio di un dizionario. Guidati dalla docente, riescono a rispondere a semplici domande, ma si esprimono in maniera non sempre linguisticamente accurata. La rimanente metà ha raggiunto gli obiettivi programmati.

### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

Tre ore di lezioni settimanali durante il periodo di didattica in presenza.

Durante il periodo di didattica a distanza, la classe ha seguito lezioni 'live' sulle piattaforme Zoom e Weschool nei giorni di lunedì e giovedì, come durante la didattica in presenza, seppure in orari diversi. In aggiunta, soprattutto per venire incontro alle esigenze di alunni con problemi di connessione, chiarimenti, approfondimenti e le frequenti verifiche orali si sono svolte anche attraverso videochiamate sul 'social' Whatsapp, in orari e/o giorni differenti.

### 5) METODOLOGIE

Le lezioni sono state di tipo frontale e partecipato sia prima del 'lockdown' di marzo che dopo. Gli alunni hanno anche lavorato in modalità 'cooperative learning' e 'peer-to-peer'.

L'attività più frequentemente proposta è stata la 'reading comprehension'. Al fine di guidare gli alunni meno competenti nella lettura, si è lavorato anche sulla traduzione dei brani trattati, nonché sulla individuazione dei concetti chiave e sulla semplificazione delle frasi, pur mantenendo il lessico tecnico.

Si è dato maggiore rilievo alla produzione orale che a quella scritta, soprattutto dopo il 'lockdown'. Gli alunni sono stati costantemente stimolati a produrre riassunti orali dei contenuti acquisiti e a rispondere a semplici domande sugli argomenti trattati.

Per affinare le capacità d'ascolto, sono stati anche proposti esercizi di 'listening' (audio/video).

Le letture e le verifiche hanno fornito l'occasione per chiarire alcune strutture linguistiche.

### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

Oltre al tradizionale lavoro di studio e sintesi degli argomenti in programma, gli alunni sono stati guidati nella realizzazione di mappe concettuali e/o rielaborazione dei contenuti trattati in un inglese adeguato alle

competenze individuali.

## 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo, fotocopie, smartphone degli alunni per la registrazione della lettura effettuata dalla docente dei testi trattati, al fine di assimilare una corretta pronuncia e intonazione, e aula LIM.

Per la Didattica a Distanza la classe ha lavorato sulle piattaforme Zoom e Weschool per le lezioni LIVE e su Whatsapp per le verifiche orali e per la fruizione di materiale video, audio e file già caricati sulla bacheca del registro elettronico.

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Ipotesi e simulazioni del colloquio relativamente alla prova orale di Inglese.

### PROGETTO MULTIDISCIPLINARE

**Titolo:** CONSERVARE LA MEMORIA - COSTRUIRE LA MEMORIA

(Integrazione e approfondimento dell'esperienza di tirocinio, svoltosi presso alcune Strutture Residenziali Assistenziali di Torino)

**Traccia comune:** Le residenze per anziani sono state travolte dal corona virus, in Italia, ma anche in Francia e Inghilterra. Prova a documentare quanto accaduto.

**Per Inglese:** La situazione delle residenze per anziani in Gran Bretagna e USA.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I livelli di apprendimento degli alunni sono stati valutati attraverso prove orali e scritte sul genere degli esercizi/attività svolti precedentemente in classe o a distanza, nonché attraverso l'osservazione del lavoro realizzato dai ragazzi durante le attività proposte.

Le verifiche, di tipo formativo e sommativo, frequenti e su contenuti minimi, hanno inteso valutare :

- Conoscenza dei contenuti
- Correttezza formale
- Competenza linguistica-espressiva

Dal mese di marzo si è tenuto particolarmente conto ai fini della valutazione finale della partecipazione degli alunni alle attività a distanza (lezioni 'live') e della loro puntualità nel sostenere le prove orali programmate.

Gli studenti BES sono stati valutati secondo quanto previsto nei loro PDP.

## 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

### VERIFICHE SCRITTE

- Comprensione del testo (scelta multipla, risposte aperte)
- Brevi elaborati scritti sugli argomenti trattati
- Descrizione di immagini relative agli argomenti in programma

### VERIFICHE ORALI

- Esposizione degli argomenti studiati attraverso interrogazioni brevi

**9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (indicatori e descrittori)**

Per la valutazione delle verifiche scritte sono stati utilizzati criteri diversi a seconda del tipo di prova. Gli indicatori sono stati esplicitati in ogni verifica.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE per le VERIFICHE ORALI**

Contenuti	Approfonditi 4	Essenziali 3	Insufficienti 2	Nessuno 1
Lessico	Adeguatezza, corretta pronuncia 4	Essenziale e/o alcuni errori di pronuncia 3	Povero o diffusi errori di pronuncia 2	Estremamente povero 1
Grammatica	Corretta 4	Errori non gravi 3	Errori anche gravi che, però, non impediscono la comprensione del messaggio 2	Errori gravi e/o diffusi che impediscono la comprensione del messaggio. 1
Esposizione		Fluida 3	A tratti frammentaria 2	Molto frammentaria 1

**Corrispondenza punteggio in 15mi/voto in 10mi**

15	10
14	9
13/12	8
11/10	7
9	6
8/7	5
6/5	4
4/3	3
2/1	2

**10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

Una metà della classe si è impegnata nello studio dell'inglese per raggiungere gli obiettivi fissati dal Dipartimento di Lingue, un'altra metà ha lavorato in modo discontinuo già durante il primo quadrimestre e, soprattutto, durante il periodo di DAD.

La maggior parte del gruppo ha assimilato i contenuti essenziali degli argomenti trattati, una minoranza ha conoscenze frammentarie. Alcuni alunni hanno migliorato le loro capacità espositive e hanno assimilato il lessico specifico trattato, ma permangono in alcuni casi difficoltà nell'applicare le strutture grammaticali e nel pronunciare correttamente i termini usati.

Escluso due studenti con competenze linguistiche di livello C1/C2, pochi alunni hanno raggiunto il livello B2 auspicato dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue a conclusione del ciclo di Scuola Superiore di Secondo Grado.

Torino, 15 maggio 2020

**Firma del docente**

Teresa Lanzafame

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art art. 3, comma 2, del D.Lgs 39/93

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA **INGLESE**  
Prof. **T.Lanzafame**  
classe **VR**  
  
indirizzo **Servizi socio-sanitari**

TESTO IN ADOZIONE

REVELLINO-SCHINARDI-TELLIER, **GROWING INTO OLD AGE**, ZANICHELLI

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

Da settembre a febbraio

Old Age

Healthy Aging:

- Healthy eating
- Myths about healthy aging: tips for aging well

Menopause and Andropause

Problems of Old Age:

- Isolation
- Physical decadence
- Sleep problems
- Depression
- Falls
- Eyesight problems
  - Presbyopia
  - Cataract
  - Glaucoma
- Memory loss
- Dementia

Major diseases:

- Alzheimer's disease
- Parkinson's disease

Da marzo (DAD)

- Cardiovascular diseases

Common aging problems

- Hearing problems
- Skin changes
- Smell and taste loss
- Malnutrition
- Urinary incontinence

Care settings:

- Long-term care
- Care provided at home
- Independent living retirement community
- Nursing homes
- Adult day care centres

My internship

Torino, 15 maggio 2020.

**I Rappresentanti di classe**

**Firma del docente**

Teresa Lanzafame

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art art. 3, comma 2, del D.Lgs 39/93

ALLEGATO A

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

**MATERIA** Diritto e legislazione socio-sanitaria

**Prof.** Leonardo Olivieri

**classe** V R

**indirizzo** tecnico dei servizi socio-sanitari

### 1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

L'allievo conosce:

- Gli elementi essenziali dell'imprenditore
- Le diverse tipologie societarie
- Le cooperative sociali
- L'identità e il ruolo del terzo settore
- Le competenze degli organi centrali dello Stato e degli enti locali per l'affidamento dei servizi sociali e il concetto di sussidiarietà verticale e orizzontale
- La normativa fondamentale in materia di tutela della privacy
- Il concetto di qualità in generale e nei servizi
- Le caratteristiche fondamentali del SSN e socio assistenziale
- La deontologia professionale nel settore socio-sanitario
- Le norme giuridiche a tutela della privacy

### 2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Collaborare gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitarne la fruizione autonoma dei servizi
- Individuare i caratteri dell'imprenditore
- Individuare e saper distinguere i diversi livelli di competenze nel settore socio-sanitario tra i diversi poteri dello Stato secondo i principi della sussidiarietà
- Individuare e comprendere l'importanza dei principi deontologici alla base delle professioni del



settore socio-sanitario

- Differenziare i vari tipi di società
- Riconoscere le affinità e diversità delle associazioni e cooperative

### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Individuare i requisiti necessari per l'attività di imprenditore
- Saper individuare le differenze tra società di persone e società di capitali e le diverse responsabilità nella gestione dei debiti societari.
- Riconoscere gli elementi fondamentali delle società cooperative
- Saper identificare e distinguere le organizzazioni del terzo settore
- Saper individuare le funzioni e le competenze degli operatori sociali
- Saper individuare la normativa a protezione dei dati personali
- Saper collaborare e mettere in atto i comportamenti richiesti dal sistema di gestione qualità

### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

Ore svolte fino al mese di febbraio con la didattica in presenza : 45, ore svolte con la didattica a distanza fino al 15 maggio : 21. Ore rimanenti al termine delle attività didattiche : 6.

### 5) METODOLOGIE

Gli argomenti sono stati affrontati facendo ricorso al metodo induttivo e alla lezione frontale, il più possibile partecipata, sollecitando per ogni argomento gli studenti ad esplicitare le conoscenze pregresse su ogni argomento

### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

Per ogni argomento si è cercato sempre di far riferimento al complesso delle norme del nostro sistema giuridico sottolineando ogni volta le varie tipologie di fonti giuridiche. Nella fase della didattica in presenza si è cercato di rendere le lezioni un momento di dialogo sollecitando gli alunni ad esprimersi con giudizi critici sulle tematiche di volta in volta affrontate. Durante il periodo della didattica a distanza l'uso degli strumenti digitali ha permesso di proporre agli allievi materiali di diverso tipo

(grafici statistici, articoli di giornale, mappe e schemi) reperiti sul web che hanno reso le lezioni più ricche grazie ai materiali di apprendimento proposti.

## **7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI**

Durante l'anno è stato sempre utilizzato il libro di testo oltre a materiali preparati dall'insegnante come fotocopie, mappe e schemi concettuali. Le lezioni fino alla sospensione della didattica in presenza si sono sempre svolte nell'aula assegnata alla classe. Nel periodo di didattica a distanza le lezioni si sono svolte utilizzando un software per le video conferenze attraverso il quale è stato possibile durante le video lezioni condividere con gli studenti materiale didattico reperito sul web (Mappe, schemi, grafici statistici e riassunti). Nel periodo della didattica a distanza il docente ha aperto una classe virtuale sulla piattaforma Weschool per comunicazioni e condivisione di materiali.

## **8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO**

Nelle ultime ore di lezione dell'anno scolastico utilizzando anche la piattaforma Weschool per la condivisione del materiale il docente farà delle lezioni riassuntive dei principali argomenti svolti fornendo, ove necessario mappe e schemi agli studenti.

## **9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione è stata fatta sulla base di criteri oggettivi ed analitici e sui criteri stabiliti dal dipartimento, molta importanza è stata attribuita da parte del docente alla corretta applicazione alla realtà sociale ed economica dei concetti e delle conoscenze legislative in un ottica che fornisca agli allievi le abilità e le competenze necessarie per applicare al mondo reale le conoscenze ottenute tramite lo studio delle normative che sono alla base del complesso sistema dei servizi socio-sanitari.

Elementi fondamentali del giudizio sono stati : la correttezza espositiva e la correttezza del lessico soprattutto per ciò che concerne il linguaggio giuridico; la competenza rielaborativa ed infine la capacità di sintesi ed analisi. Nella fase della didattica a distanza il docente più che valutare in maniera tradizionale gli alunni ha cercato di favorire il più possibile l'apprendimento dei contenuti e la fruizione dei materiali proposti per lo studio tenendo quindi conto delle difficoltà di fruizione e di accesso ai mezzi digitali e delle oggettive differenze della didattica a distanza rispetto a quella in presenza.

## 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

La valutazione degli allievi è avvenuta tramite interrogazioni orali e verifiche scritte strutturate sia in quesiti a risposta chiusa che in quesiti a risposta aperta.

## 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

La valutazione delle prove scritte è stata fatta sulla base di criteri oggettivi ed analitici sulla base di griglie di valutazione note agli alunni.

Elementi fondamentali del giudizio nelle valutazioni orali sono stati : la correttezza espositiva e la correttezza del lessico soprattutto per ciò che concerne il linguaggio giuridico, la capacità di sintesi ed analisi nel riportare oralmente le conoscenze ottenute nello studio del libro di testo e dei materiali forniti dal docente.

Nel dettaglio le verifiche proposte alla classe contengono 8 domande a risposta vero o falso valutate 0,20 punti ognuna, quattro domande a risposta multipla nelle quali gli studenti possono scegliere la risposta corretta tra le quattro possibili risposte fornite valutate 0,75 punti ognuna e due domande a risposta aperta valutate 2,5 punti ognuna. Nelle domande a risposta aperta si valuta in particolare l'aderenza della risposta al quesito posto e la chiarezza del linguaggio con particolare riguardo all'uso dei specifici termini giuridici. Particolare importanza è data alla capacità di sintesi dovendo gli studenti utilizzare uno specifico spazio a disposizione nel rispondere alla domanda.

## 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe presenta al suo interno differenze significative tra gli alunni sia sul piano caratteriale e dei comportamenti che sul piano della cultura generale e delle conoscenze scolastiche acquisite negli anni precedenti. Il docente ha rilevato differenze significative nel profitto scolastico. Alcuni alunni hanno studiato con continuità ottenendo buoni risultati durante tutto il periodo della didattica in presenza, altri hanno raggiunto con difficoltà la sufficienza per ragioni di poca pratica dello studio individuale a casa e comunque di scarsa applicazione e attenzione alle sollecitazioni proposte dall'insegnante durante le lezioni. Nella fase di didattica a distanza alcuni allievi hanno seguito con profitto e costanza le video lezioni e sono risultati puntuali nelle consegne loro assegnate mentre altri studenti sono stati meno puntuali ed assidui per diverse ragioni tra cui la poca disponibilità e un livello basso nella capacità di usare strumenti digitali pur raggiungendo comunque un livello di sufficienza nel profitto scolastico. Il 30% degli alunni ha ottenuto risultati molto soddisfacenti, il 40% buoni risultati e il restante 30% ha

ottenuto la sufficienza.

.....  
Torino, 15 maggio 2020

**Firma del docente**  
Leonardo Olivieri

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art art. 3, comma 2, del D.Lgs 39/93

ALLEGATO B

*RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:*  
**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA** Diritto e legislazione socio-sanitaria  
**Prof.** Leonardo Olivieri  
**classe** **V R**  
**indirizzo** tecnico dei servizi socio-sanitari

**TESTO IN ADOZIONE**

“Percorsi di diritto e legislazione socio-sanitaria” Autori: M. Messori, M. Razzoli , Editore CLITT

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

**Modulo 1**

**L'imprenditore e l'azienda**

L'imprenditore

L'imprenditore agricolo

L'imprenditore commerciale

I collaboratori dell'imprenditore commerciale

Il piccolo imprenditore

L'azienda

I segni distintivi dell'azienda

**Modulo 2**

**Le società lucrative**

Definizione di società

L'autonomia patrimoniale: perfetta ed imperfetta

Le società di persone: la società semplice

SNC e SAS: costituzione e caratteristiche

Le società di capitali

**Modulo 3**

**Le società mutualistiche**

Le società cooperative: storia ed evoluzione

La costituzione della cooperativa e i suoi caratteri

Le cooperative sociali di tipo A e di tipo B

La cooperativa europea

#### **Modulo 4**

##### **I principali contratti dell'imprenditore**

Definizione di contratto

L'autonomia contrattuale

Gli elementi essenziali del contratto

L'invalidità del contratto: nullità ed annullabilità

I principali contratti dell'imprenditore: vendita, permuta, appalto, mandato e mutuo

#### **Modulo 5**

##### **La riforma del titolo V della costituzione e le autonomie territoriali**

La riforma del titolo V della costituzione

Il sistema delle autonomie locali

Il testo unici degli enti locali

L'organizzazione delle regioni

L'autonomia legislativa delle regioni

Le funzioni delle regioni

Il comune e le sue principali funzioni in campo socio-sanitario

Il sistema dei controlli

L'integrazione socio-sanitarie e le sue tipologie

Il welfare state

Cambiamento ed evoluzione del sistema di welfare

La legge 328 del 2000

#### **Modulo 6**

##### **L'impresa sociale e le tipologie di forme associative**

L'impresa sociale

Le associazioni

Le organizzazioni di volontariato

Le associazioni di promozione sociale  
Le ONG  
Le ONLUS  
Le fondazioni  
Le istituzioni pubbliche di assistenza e beneficenza

*I moduli successivi sono stati svolti durante la fase della didattica a distanza*

### **Modulo 7**

#### **Il modello organizzativo delle reti socio sanitarie e la qualità**

La gestione dei servizi socio-sanitari  
La programmazione sociale: il piano di zona, l'accordo di programma e la co-progettazione  
Il sistema di finanziamento dei servizi sociali  
La qualità dell'assistenza socio-sanitaria  
Le modalità di affidamento dei servizi  
Autorizzazione e accreditamento  
L'affidamento dei servizi sociali al terzo settore

### **Modulo 8**

#### **La deontologia professionale e la tutela della privacy**

L'etica e la deontologia delle professioni socio-sanitarie  
Etica del lavoro sociale  
Le principali professioni del sistema socio-sanitario  
Le leggi sulla privacy  
Il trattamento dei dati personali  
Il trattamento dei dati sanitari  
Il ruolo del garante  
Diritto di accesso e riservatezza

Torino, 15 maggio 2020

**I Rappresentanti di classe**

**Firma del docente**

Leonardo Olivieri

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art art. 3, comma 2, del D.Lgs 39/93



ALLEGATO A

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

MATERIA *Igiene e cultura medico-sanitaria*  
Prof. *Benvenuti Riccardo*  
classe **VR**  
indirizzo **Socio-sanitario**

### 1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

#### IN PRESENZA:

- Anatomia e fisiologia degli apparati riproduttivi maschile e femminile
- La gravidanza dal concepimento alla nascita. Fattori di rischio in gravidanza e patologie correlate.
- Tutela materno –infantile. Cure e screening neonatali
- Disturbi del comportamento infantile. DSA, fobie, disturbi della comunicazione, autismo

#### A DISTANZA:

- Le disabilità. Principali disabilità fisiche e psichiche. Integrazione scolastica e lavorativa dei diversamente abili. Servizi socio-sanitari per disabili. Il progetto personalizzato.
- L'invecchiamento. Demenze e patologie tipiche della terza età. Servizi socio-sanitari per anziani.

### 2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi

### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Riconoscere le più frequenti patologie del minore e dell'anziano
- Identificare metodi, mezzi, scopi di azione rivolte all'igiene di ambienti e persone

- Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale
- Individuare le strategie e e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione
- Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze
- Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati
- Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita

#### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

Fino al 21 febbraio 2020: 64 ore (4 ore alla settimana). Dal 24 febbraio, causa emergenza Covid-19, l'orario ha subito una rimodulazione

Periodo	Contenuti
Settembre-gennaio (SVOLTO IN PRESENZA)	<p><b>Apparato genitale</b> Apparato genitale maschile: testicoli e scroto, tubuli spermatici, condotti deferenti, prostata, il pene, il liquido seminale, la spermatogenesi; apparato genitale femminile: ovaie e tube, utero, genitali esterni; oogenesi, ciclo mestruale, le ghiandole mammarie.</p> <p><b>La gravidanza dal concepimento alla nascita:</b> Fecondazione e sviluppo embrionale, gravidanza e parto. Il neonato: cure neonatali e punteggio Apgar.</p> <p><b>Tutela materno –infantile:</b> Tecnica di diagnosi prenatale, fattori di rischio in gravidanza. Complesso TORCH. Screening neonatale. Malattia emolitica del neonato. Malattie genetiche: fenilchetonuria, galattosemia, sindrome di Turner, sindrome di Klinefelter. Cenni alle sindromi di Edward e di Patau. L'epilessia. La spina bifida</p> <p><b>Disturbi del comportamento infantile:</b> Fobie. Enuresi ed encopresi. Disturbi della comunicazione. Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA).</p>
febbraio-giugno (SVOLTO CON LA DIDATTICA A DISTANZA)	<p><b>L'invecchiamento:</b> Aspetti demografici dell'invecchiamento. L'anziano fragile. Le demenze con particolare riferimento al morbo di Alzheimer. Morbo di Parkinson. L'osteoporosi. Le cardiopatie ischemiche. Le patologie cerebrovascolari. L'osteoporosi. Servizi socio-sanitari per anziani.</p> <p><b>Disabilità:</b> Normativa di riferimento sull'handicap. Definizioni secondo l'ICIDH e l'ICF. Cause di handicap. Il ritardo mentale (classificazione secondo il DSM IV e il DSM V).Le paralisi cerebrali infantili. Distrofie muscolari con particolare riferimento a quella di Duchenne. Anomalie cromosomiche: sindrome di Down, L'autismo. Servizi socio-sanitari per disabili. L'inserimento scolastico e lavorativo dei diversamente abili. Attività riabilitative riferite alle varie disabilità. Il progetto personalizzato.</p>

## 5) METODOLOGIE

### IN PRESENZA:

- Lezione partecipata.
- Cooperative learning
- Brainstorming

### A DISTANZA:

- Videolezione partecipata (con l'utilizzo della piattaforma Skype)
- Audiolezione
- Cooperative learning
- Flipped classroom

## 6) STRATEGIE DIDATTICHE

### IN PRESENZA:

- Lavori individuali
- Lavori di gruppo
- Visite a RSA
- Partecipazione a ciclo di Conferenze sulla tutela della salute

### A DISTANZA:

- Lavori individuali
- Lavori di gruppo
- Creazione di macrotesti condivisi con Google Documenti

## 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

### IN PRESENZA:

- Mappe concettuali
- Presentazioni multimediali
- Libro di testo e appunti.
- Fotocopie fornite dal docente.

### A DISTANZA:

- Scambio di comunicazioni di servizio tramite Whatsapp
- Scambio di materiale didattico e lavori individuali e di gruppo tramite la piattaforma per la didattica "Classroom", il registro elettronico "Did up" e "Google Documenti"
- Presentazioni in Power point
- Schemi in Word
- Invio video da commentare su You Tube.
- Mappe concettuali (eseguite con Cmap)

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Relazioni scritte.  
Colloqui

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

IN PRESENZA: 5 verifiche di cui 3 scritte e 2 orali

A DISTANZA: una relazione scritta e un colloquio.

Vengono considerati come criteri di valutazione, in quanto indicatori di comportamento maturo e responsabile anche : la partecipazione alle videolezioni, la puntualità delle consegne, la partecipazione ai lavori condivisi, l'impegno nell'apprendimento dell'utilizzo delle tecnologie digitali, fondamentali nella didattica a distanza.

## 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

IN PRESENZA:

- Colloqui
- Relazioni
- Prove semistrutturate

A DISTANZA:

- Colloqui
- Relazioni individuali e condivise
- Test (condivisi alla fine di ogni lezione)

## 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Voto	Giudizio	Conoscenza	Comprensione	Applicazione	Analisi	Sintesi	Valutazione
1/10 - 2/10	Nulla	Nessuna	Commette errori gravi	Inesistente	Non è in grado di effettuare nessuna analisi	Non è in grado di sintetizzare alcuna conoscenza	Non è capace di autonomia anche se sollecitato
3/10	Molto scarso	Molto lacunosa	Limitata e confusa	Errata e/o inesistente	Errata o inesistente	Inconsistente	Contraddittoria
4/10	Gravemente insufficiente	Vaga e frammentaria	Commette errori anche nell'esecuzione di compiti semplici	Molto incerta	Superficiale e confusa	Parziale	Parzialmente contraddittoria
5/10	Insufficiente	Superficiale	Commette errori	Limitata	Parziale	Corretta ma solo se guidata	Coerente solo se sollecitata
6/10	Sufficiente	Completa ma non approfondita	Adeguate	Corretta	Completa ma non approfondita	Corretta	Coerente, ma sollecitata
7/10	Discreto	Adeguate	Sicura	Sicura	Completa	Autonoma	Coerente e adeguata
8/10	Buono	Completa ed approfondita	Aderente	Sicura e coerente	Completa e approfondita	Autonoma e completa	Critica
9/10	Ottimo	Completa e coordinata	Puntuale	Autonoma	Articolata	Completa ed organica	Critica ed approfondita
10/10	Eccellente	Completa coordinata ed ampliata	Puntuale ed ampia	Autonoma e completa	Articolata e approfondita	Completa organica e personale	Critica approfondita, complessiva ed interdisciplinare

## 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

### SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA:

Quasi tutte le unità didattiche programmate ad inizio anno scolastico sono state svolte. Alcuni argomenti sono stati accennati senza ulteriori approfondimenti : il piano personalizzato per disabili ed anziani, la spina bifida, la sclerosi multipla, la sindrome da immobilizzazione .

### SITUAZIONE OGGETTIVA:

La classe è nel complesso di livello medio-basso con una tipologia di allievi per lo più passiva. Malgrado questo il clima educativo si è rivelato sempre sereno. Nell'anno scolastico in corso, limitatamente al periodo settembre-febbraio, sono state proposte varie attività extracurricolari (visite e RSA, partecipazione a Conferenze sulla salute) a cui tutti i ragazzi hanno partecipato.

Il periodo di didattica a distanza ha evidenziato la presenza di metà classe partecipe ed assidua (la maggior parte) mentre l'altra metà ha partecipato molto saltuariamente. Questo comportamento, probabilmente anche in parte dovuto a problemi di natura tecnica, è principalmente dipeso da ragioni motivazionali e da un atteggiamento poco responsabile.

Per ciò che concerne i livelli di apprendimento la classe è costituita essenzialmente da 3 gruppi:

Un gruppo di allievi (15%) attenti e propositivi che si sono impegnati con continuità in un percorso positivo di maturazione personale seppure con un metodo di studio essenzialmente mnemonico.

Un gruppo di studenti (40%) non particolarmente propositivi ma per i quali l'impegno è stato continuo con buoni risultati di apprendimento.

Un gruppo di alunni (25%) con capacità più modeste che pur raggiungendo gli obiettivi minimi ha dimostrato un impegno non sempre costante.

Un gruppo di alunni (20%) con capacità modeste che non raggiunge gli obiettivi minimi.

L'alunno HC ha raggiunto gli obiettivi minimi, come richiesto dal PEI.

Gli alunni DSA, si sono avvalsi delle misure compensative previste nei rispettivi PDP, raggiungendo tutti gli obiettivi disciplinari..

Torino, 15 maggio 2020

**Firma del docente**

Riccardo Benvenuti

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art art. 3, comma 2, del D.Lgs 39/93

ALLEGATO B

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA *Igiene e Cultura medico-sanitaria*  
Prof. *Benvenuti Riccardo*  
classe **VR**  
  
indirizzo **Socio-sanitario**

### TESTO IN ADOZIONE

Antonella Bedendo - Igiene e cultura medico sanitaria vol.B – Editore Poseidonia Scuola

### CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI IN PRESENZA:

#### **Apparato genitale**

Apparato genitale maschile: testicoli e scroto, tubuli spermatici, condotti deferenti, prostata, il pene, il liquido seminale, la spermatogenesi; apparato genitale femminile: ovaie e tube, utero, genitali esterni; oogenesi, ciclo mestruale, le ghiandole mammarie.

#### **La gravidanza dal concepimento alla nascita:**

Fecondazione e sviluppo embrionale, gravidanza e parto. Il neonato: cure neonatali e punteggio Apgar.

#### **Tutela materno –infantile:**

Tecniche di diagnosi prenatale, fattori di rischio in gravidanza. Complesso TORCH. Screening neonatale. Malattia emolitica del neonato. Malattie genetiche: fenilchetonuria, galattosemia, sindrome di Turner, sindrome di Klinefelter. Cenni alle sindromi di Edward e di Patau. L'epilessia. La spina bifida

#### **Disturbi del comportamento infantile:**

Fobie. Enuresi ed encopresi. Disturbi della comunicazione. Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA).

### **A DISTANZA:**

#### **L'invecchiamento:**

Aspetti demografici dell'invecchiamento. L'anziano fragile. Le demenze con particolare riferimento al morbo di Alzheimer. Morbo di Parkinson. L'osteoporosi. Le cardiopatie ischemiche. Le patologie cerebrovascolari. L'osteoporosi. Servizi socio-sanitari per anziani.

#### **Disabilità:**

Normativa di riferimento sull'handicap. Definizioni secondo l'ICIDH e l'ICF. Cause di handicap. Il ritardo mentale (classificazione secondo il DSM IV e il DSM V).Le paralisi cerebrali infantili. Distrofie muscolari con particolare riferimento a quella di Duchenne. Anomalie cromosomiche: sindrome di Down, L'autismo. Servizi socio-sanitari per disabili. L'inserimento scolastico e lavorativo dei diversamente abili. Attività riabilitative riferite alle varie disabilità. Il progetto personalizzato.

Torino, 15 maggio 2020

**I Rappresentanti di classe**

**Firma del docente**

Riccardo Benvenuti

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art art. 3, comma 2, del D.Lgs 39/93



**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**MATERIA** *Francese*  
**Prof.** Pavonciello Giovanna  
**classe** V R

**indirizzo** socio-sanitario

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

- ✓ Lessico di base e specifico sulla vita quotidiana e il settore socio- sanitario
- ✓ Regole grammaticali fondamentali, registri linguistici formali e informali
- ✓ Conoscenze del settore Medico Sanitario e Psicologico attraverso materiali scritti e audiovisivi semplificati in lingua francese;

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

- ✓ Comprendere messaggi orali in lingua a una velocità normale e trarre il contenuto essenziale dei testi di settore scritti;
- ✓ Produrre oralmente e allo scritto contenuti in lingua morfo sintatticamente semplici in riferimento alle esperienze personali e alle tematiche di settore seguendo una traccia guidata (*exposé orale* ou *dissertaion à sujet*);
- ✓ Riflettere sul sistema fonologico, morfologico, sintattico e lessicale della lingua francese, riconoscendone i diversi registri linguistici;
- ✓ Interagire in lingua con l'insegnante.
- ✓ Esporre contenuti in lingua, rielaborando in sintesi quanto studiato.

**3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

### **Obiettivi didattica in presenza**

- Padroneggiano le regole grammaticali fondamentali per l'utilizzo di un'ortografia corretta e una pronuncia di un repertorio di vocaboli di uso quotidiano e microlinguistico;
- Riflettono sugli errori ortografici

### **Obiettivi didattica a distanza**

- Stimolazione della riflessione metalinguistica (automatismi orali, “falsi amici” linguistici) della lingua attraverso il confronto con i compagni e il docente;
- Padroneggiano l'utilizzo di supporti multimediali (siti web, applicazioni) per l'autocorrezione della pronuncia;
- Comparano, mettendo in relazione i contenuti studiati con quelli delle altre discipline.

## **4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO**

Fino al 21 febbraio le ore in classe totalizzate sono 44.

I tempi previsti sono stati modificati per renderli congeniali con la didattica a distanza, secondo la Nota 278/8 aprile 2020 e il Decreto 8/aprile 2020.

## **5) METODOLOGIE**

### **Didattica in presenza**

- L'insegnamento è stato centrato sullo stile cognitivo di ogni studente, le esperienze pregresse diverse e il ritmo personale di apprendimento dei discenti, che l'insegnante conosce in quanto docente dalla classe prima;
- Una riflessione sulla lingua finalizzata alla sistematica ripresa/potenziamento degli esponenti linguistici, lessicali e sintattici seguendo un approccio a spirale ovvero ampliando le conoscenze partendo da quelle acquisite in precedenza;
- Lo sviluppo di capacità di autovalutazione in riferimento del competenze in base al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere.

### **Didattica a distanza**

- Lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative in *learning by doing* per mezzo dell'attivazione di strategie adatte a situazioni diverse, attraverso letture espositive e approfondimenti personali, visione di brevi video su *youtube* seguiti da un “*compte rendu*” facendo riferimento alla metodologia della *flipped classroom*;
- Un processo di apprendimento-insegnamento di tipo induttivo, attraverso una didattica laboratoriale in *peer to peer* e *cooperative learning* attraverso l'*editing* di brevi testi in coppia o in gruppi da 3 e creazioni di mappe/schemi, liste di vocabolario di settore con la pronuncia corretta sugli argomenti studiati da condividere con i compagni.

## **6) STRATEGIE DIDATTICHE**

### **Didattica in presenza**

- Lavori individuali;
- Lavori di gruppo ;
- Ricerche guidate ;
- Esercizi scritti, differenziati;
- Attività di recupero e di consolidamento;
- Attività Laboratoriali in aula LIM e in Biblioteca.

#### **Didattica a distanza**

- Attività di sviluppo dell'autonomia nella produzione linguistica orale e scritta;
- Attività di ricerca su una tematica di approfondimento interdisciplinare;
- Visione di documenti autentici su *youtube, vimeo*;
- Compilazione di esercizi *on line* dal sito *françaisfacile, lepointdufle, bonjourdefrance* con possibilità di autocorrezione e invio dei risultati via mail alla docente.

### **7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI**

#### **Didattica in presenza**

- Schemi, mappe concettuali, libro di testo e schede semplificate tratte dai siti web di settore;
- LIM e laboratorio linguistico;
- Biblioteca di Istituto.

#### **Didattica a distanza**

- Sussidi Audiovisivi (brevi video, documentari sottotitolati);
- Schede di approfondimento con collegamento a siti internet da consultare sull'argomento;
- Videolezioni con il supporto di *Weschool* o *Zoom*;

### **8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO**

Sono stati proposti dei gruppi di lettura per il consolidamento della pronuncia del linguaggio di settore e la stesura di schede di lessico in *cooperative learning*.

### **9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione non è stata analitica ma di tipo olistico : si è valutato in maniera complessiva la qualità del processo di sviluppo didattico-formativo nel corso dei cinque anni di insegnamento per ogni singolo apprendente. Vista la situazione particolare, degli ultimi mesi, si è tenuto conto dei piccoli progressi degli alunni nella didattica a distanza e della loro voglia di mantenere attiva la comunità educativa con la docente. Si è valorizzata molto la loro autonomia di studio, la partecipazione alle videolezioni, lo sviluppo della capacità di autocorrezione e il rispetto e la puntualità nelle consegne.

### **9A) STRUMENTI DI VERIFICA (colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...)**

#### **Didattica in presenza**

- ✓ Colloquio espositivo in lingua francese;
- ✓ Presentazione dei lavori di gruppo e degli approfondimenti alla classe;
- ✓ Prova scritta semistrutturata.

#### **Didattica a distanza**

- ✓ Partecipazione assidua alle videolezioni(connessione permettendo per ogni studente);
- ✓ Rispetto delle scadenze consegna compiti richieste dalla docente;
- ✓ Colloquio espositivo in lingua francese in videolezione;
- ✓ Registrazioni audio degli studenti (consolidamento pronuncia);
- ✓ Esercizi *on line* con invio alla docente delle autocorrezioni del sito;
- ✓ Produzione di schede, mappe, brevi riassunti.

**9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (indicatori e descrittori)**

- ✓ Padronanza linguistica: formulazione di contenuti e/o pensieri in lingua utilizzando strutture morfosintattiche semplici ma corrette;
- ✓ Ricchezza del bagaglio lessicale;
- ✓ Appropriatezza del lessico di settore;
- ✓ Capacità di auto-correzione e di riflessione sulla lingua.

**10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

Nel corso del quinquennio di insegnamento, la classe non ha formato un gruppo coeso, anzi negli anni sono sempre di più emersi piccoli gruppi isolati di studenti che hanno raggiunto con fatica gli obiettivi preposti a fine anno. Si denota anche la mancanza di un certo livello di solidarietà, collaborazione tra loro e di sana competizione. Il grande interesse e la partecipazione attiva alle lezioni e il senso di responsabilità è stato manifestato solo dal 40% degli alunni, mentre il restante 60% ha assunto una partecipazione al dialogo educativo saltuaria, solo in prossimità delle verifiche orali e scritte e poco motivata anche a causa delle numerose assenze nell'anno scolastico.

Questo atteggiamento, si è ben evidenziato anche nella didattica a distanza, nella quale lo stesso gruppo di ragazzi disinteressati non ha partecipato alle attività, inviando via mail i compiti richiesti senza rispettare le scadenze.

Pertanto, il livello raggiunto dalla classe nel complesso è medio - basso, con qualche eccezione. Il 20% degli studenti ha una media buona, il 20% discreta e il restante 60% sufficiente, raggiunta con grosse difficoltà, dovute essenzialmente alla mancanza di studio domestico costante, al disinteressamento generalizzato e a uno studio prettamente mnemonico, privo di approfondimenti e riflessioni autonomi.

.....  
**Torino, 15 maggio 2020**

**Firma del docente**

Giovanna Pavonciello

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art art. 3, comma 2, del D.Lgs 39/93

ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI  
RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA** *Francese*  
**Prof.** *Pavonciello Giovanna*  
**classe** **V R**

**indirizzo** **socio-sanitario**

**TESTO IN ADOZIONE**

Enfants, Ados, Adultes ed. CLITT

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

**Didattica in presenza**

**Les Sociopathies familiales**

- Qu'est-ce qu'une sociopathie?
- La Ludopathie : définition, causes, traitement, le rôle du professionnel
- La Dépendance de l'Alcool: définition, causes, traitement, le rôle du professionnel
- La Dépendance des Drogues: définition, causes, traitement, le rôle du professionnel

**Un Clin d'Oeil sur l'Actualité**

- L' UE et ses Institutions
- L'ONU
- L'Agence des Nations Unies pour les réfugiés (UNHCR)
- La Mondialisation
- Avantages et inconvénients de la Mondialisation aujourd'hui
- Les étapes de la Mondialisation

**Didattica a distanza**

**Viellir en Santé**

- L' évolution des différentes âges de la vieillesse
- Manger anti- âge : l'importance de la bonne alimentation et de la prévention
- La Maladie de Parkinson
- La Maladie de l'Alzheimer
- Les Troubles cardiovasculaires
- L'Ostéoporose
- La Ménopause
- Les Risques du Tabac

Torino, 15 maggio 2020

**I Rappresentanti di classe**

**Firma del docente**

Giovanna Pavonciello

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art art. 3, comma 2, del D.Lgs 39/93

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

**MATERIA** SCIENZE MOTORIE  
**Prof.** ALICE MANNI  
**classe** V R  
  
**indirizzo** SERVIZI SOCIO SANITARI

### 1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Conoscere le fasi essenziali di un allenamento (riscaldamento, parte centrale e defaticamento).  
Conoscere le potenzialità del movimento del corpo, le posture corrette e le funzioni fisiologiche.  
Riconoscere il ritmo delle azioni. Applicare e conoscere diverse metodologie closed skills, open skills.  
Coordinare i propri movimenti all'interno di uno spazio, con uno o più compagni con uno o più attrezzi. Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, regolamento e tecnica degli sport, la struttura e l'evoluzione dei giochi e degli sport affrontati e l'aspetto educativo e sociale dello sport.  
Saper riconoscere ed applicare anche all'interno del contesto sportivo le regole di una società civile basata sul rispettoso confronto. Conoscere i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti.  
Didattica a distanza: capacità di analisi e critica di un testo a carattere sportivo, capacità esprimere un proprio giudizio partendo da un episodio sportivo in relazione alle proprie esperienze motorie, dalla situazione vissuta alla consapevolezza di essere protagonisti per la risoluzione dei problemi.  
Conoscere concetti fondamentali della storia dello sport e delle Olimpiadi moderne.

### 2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Lo studente è in grado di muoversi in uno spazio, utilizzando diversi tipi di metabolismo muscolare, è in grado di procedere all'interno di una lezione tra compiti e consegne che vanno dal facile al difficile dal semplice al complesso.  
Affinare le capacità di utilizzo delle qualità fisiche e neuromuscolari per il raggiungimento di un completo sviluppo motorio. Utilizzo delle qualità fisiche e neuromuscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici. Realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali.  
Soprattutto grazie alla didattica in presenza lo studente ha riflettuto e applicato le regole del gioco di squadra nel quale è riuscito a far emergere il meglio di ognuno, facendo fronte ai suoi difetti e stabilendo un rapporto di complice interazione con i compagni.  
Lo studente sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale. Avrà conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica. Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita. LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico- tattiche dei giochi sportivi. Saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta rispetto delle regole e vero fair play. Attraverso la Didattica a distanza e di fronte all'emergenza lo studente è stato portato a riflettere anche in termini scientifici sulla SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA PREVENZIONE; in ambito storico sportivo ha approfondito gli aspetti

culturali e sociali dello sport durante i totalitarismi (nazi-fascismo) sottolineando un punto di vista personale e critico nei confronti del contesto socio culturale di un tempo.

### **3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Lo studente ha consolidato e affinato le capacità motorie: coordinative e condizionali. Ha performato le proprie abilità motorie. Ha rafforzato una cultura motoria e sportiva attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi delle diverse discipline sportive. È riuscito ad attuare con la pratica le norme di comportamento al fine della prevenzione degli infortuni. Si è impegnato a rispettare le regole del gioco, dei compagni/avversari, dell'arbitro e dell'Istituzione Scuola.

Didattica a distanza : Saper programmare il lavoro per obiettivi e collegarli in ambiti multi disciplinari, rispettare le scadenze assegnate

### **4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO**

Didattica in presenza: 29 ore

Dad: 2 marzo-10 giugno.

In relazione all'emergenza Covid 19, la didattica è stata elargita con modalità da remoto (DIDATTICA A DISTANZA) attraverso contatti via email, whatsapp, videochiamate ecc, pertanto non è possibile fare un conteggio orario preciso dall'inizio dell'emergenza fino alla chiusura dell'anno scolastico.

### **5) METODOLOGIE**

Didattica in presenza: lezioni frontali, learning by doing, lavori di gruppo. Didattica a distanza: classe capovolta, lezioni frontali da remoto, erogazione di materiali e spunti multimediali, peer tutoring.

### **6) STRATEGIE DIDATTICHE**

Didattica in presenza: strategie creative, modeling. Esercitazioni guidate fino al raggiungimento dell'autonomia. Didattica a distanza: gruppi di discussione, osservazione e scoperta. Approccio alla soluzione dei problemi che si affida all'intuito e allo stato temporaneo delle circostanze, al fine di generare una nuova conoscenza .

### **7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI**

Didattica in presenza: uso del materiale disponibile in palestra per la pratica dell'attività sportiva, dispense per la teoria. Didattica a distanza: dispense, presentazioni in power point, documenti audio visivi..

### **8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO**

Ricerche approfondimenti discussione e confronto circa l'emergenza in atto (Covid 19), norme socio sanitarie, confronto con l'Epidemia Spagnola della Grande Guerra, focus anatomico-funzionale sull'apparato respiratorio. Visione di filmati inerenti all'importanza del ruolo dello sport durante il ventennio fascista.



## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Didattica in presenza: alla fine di ogni modulo gli studenti hanno sostenuto prove di verifica formative e sommative inerenti alla pratica e alla teoria. Nell'ambito tecnico degli sport di squadra sono stati valutati gli elementi tecnico-tattici, la presenza, la partecipazione e spirito di squadra durante le fasi di gioco.

Didattica a distanza: si sono svolte verifiche formative dando rilievo al contenuto, inoltre si è tenuto conto della capacità di rispettare le consegne e i tempi stabiliti per i lavori assegnati

In entrambe le modalità di erogazione della didattica si tiene conto dei i livelli di partenza l'impegno e lo sforzo profusi.

### 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Didattica in presenza: Test di valutazione fisica e questionari a risposta multipla e domande aperte sulla teoria degli argomenti affrontati.

Didattica a distanza: questionari a risposta multipla e domande aperte, Relazioni.

### 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Didattica in presenza: Voti dal 2 al 10, utilizzando tabelle preesistenti con valutazioni calibrate per sesso ed età.

Voto	Giudizio	Aspetti educativo-formativi	Livelli di apprendimento	Conoscenze e competenze motorie
1-2	Nulla	Totale disinteresse per l'attività svolta	Livello degli apprendimenti pressoché irrilevabile	Livello delle competenze e conoscenze motorie profondamente inadeguato
3-4	Gravemente insufficiente	Forte disinteresse per la disciplina	Scarsi apprendimenti	Inadeguato livello delle conoscenze-competenze, grosse difficoltà di comprensione delle richieste, realizzazione pratica molto lenta, scoordinata e scorretta
5	Insufficiente	Parziale disinteresse per la disciplina	L'apprendimento avviene con difficoltà, il livello di sviluppo è rilevabile ma carente	Conoscenze e competenze motorie lacunose o frammentarie

6	Sufficiente	Raggiunge gli obiettivi minimi impegnandosi e partecipando in modo settoriale o parziale	L'apprendimento avviene con poche difficoltà	Le conoscenze e le competenze motorie appaiono abbastanza sicure ed in evoluzione. Raggiunge sempre un livello accettabile nelle prove proposte.
7	Discreto	Partecipa e si impegna in modo soddisfacente	L'apprendimento risulta abbastanza veloce e con rare difficoltà	Le conoscenze e le competenze motorie appaiono abbastanza sicure ed in evoluzione. Raggiunge sempre un livello accettabile nelle prove proposte.
8	Buono	Positivo il grado di Impegno, partecipazione e l'interesse per la disciplina.	L'apprendimento appare veloce ed abbastanza sicuro	Il livello delle competenze motorie è di qualità sia sul piano coordinativo, sia su quello tattico e della rapidità della risposta motoria
9	Ottimo	Fortemente motivato e interessato	Velocità di apprendimento, comprensione, elaborazione e risposta motoria.	Elevato livello delle abilità motorie, livello coordinativo raffinato e molto elevato
10	Eccellente	Impegno, motivazione, partecipazione, senso di responsabilità e maturità caratterizzano lo studente	Velocità di risposta, fantasia tattica, grado di rielaborazione e livelli di apprendimento sono ad un livello massimo.	Il livello delle competenze, delle conoscenze e delle prestazioni è sempre eccellente

## 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

LA CLASSE RISULTA COSÌ RIPARTITA:  
10% RAGGIUNGE RISULTATI SUFFICIENTI  
70% RAGGIUNGE RISULTATI DISCRETI

20% RAGGIUNGE RISULTATI BUONI

Torino, 15 maggio 20 20

**Firma del docente**

Alice Manni

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art art. 3, comma 2, del D.Lgs 39/93

ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA** SCIENZE MOTORIE  
**Prof.** ALICE MANNI  
**classe** **V R**  
**indirizzo** SERVIZI SOCIO SANITARI

**TESTO IN ADOZIONE**

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

**DIDATTICA IN PRESENZA:**

- CAPACITA' COORDINATIVE DI BASE: apprendimento, organizzazione e controllo motorio.
- CAPACITA' COORDINATIVE SPECIALI (proprie di ogni disciplina).
- SPORT DI SQUADRA: TEORIA E PRATICA ED ELEMENTI TECNICI TATTICI:
- BASKET – elementi fondamentali: palleggio, il passaggio, il tiro, il terzo tempo, la schiacciata, il rimbalzo e la stoppata. GIOCO: 3 VS 3 e 5 VS 5.
- PALLAVOLO – fondamentali: palleggio, battuta, bagher, schiacciata, pallonetto, muro. GIOCO: propedeutico 3 VS 3 e 6 VS 6. Fasi iniziali torneo di Pallavolo: “ I MEMORIAL EMANUELA GABUTTI”.

SPORT INDIVIDUALI: avviamento all'atletica leggera – VELOCITA': NAVETTA 4 X 10m.

**DIDATTICA A DISTANZA :**

- teoria dell'atletica leggera, discipline olimpiche e non, orientarsi in una pista.
- RICERCA INTERDISCIPLINARE: Covid-19, Influenza Spagnola, Apparato Respiratorio (elementi anatomo-funzionali).
- Olimpiadi di Berlino del 1936, contesto storico politico in relazione con i valori dello sport e dell'olimpismo. Personaggi di rilievo: Jesse Owens e Lutz Long.
- Contesto italiano: ruolo dell'attività fisica e dell'atletica leggera durante il totalitarismo fascista.

Torino, 15 maggio 2020

**I Rappresentanti di classe**

**Firma del docente**

Alice Manni

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs 39/93

ALLEGATO A

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

**MATERIA** Psicologia Generale - Evolutiva- Educativa  
**Prof.** Volpe Massimo  
**classe** 5<sup>a</sup> sez. R  
**indirizzo** IP16 - Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

### 1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Alcuni tra i principali metodi di analisi e di ricerca psicologica del '900
- Le teorie della relazione comunicativa: Bateson, Rogers, Watzlawick
- La teoria dei bisogni, le implicazioni sui comportamenti e sull'agire dell'operatore socio-sanitario
- I concetti di personalità: Freud, Lewin, Jung, Berne, Watzlawick
- Psicologia clinica: aspetti e problemi, trattamenti del disagio psichico

#### DIDATTICA A DISTANZA:

- Alcuni tra i principali metodi di intervento sugli anziani, minori, nuclei familiari
- Aspetti salienti del profilo professionale e compito degli operatori in ambito socio-sanitario
- Alcune delle implicazioni sociali, economiche e sanitarie dell'attuale pandemia

### 2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia.
- Realizzare azioni a sostegno dell'utente riconoscendo la complessità e scegliendo modalità operative adeguate sulla base di ciò che i diversi orientamenti evidenziano.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela delle persone disagiate.

#### DIDATTICA A DISTANZA

- Competenza nell'uso corretto dei devices elettronici
- Elaborazione e trasmissione di messaggi in forma scritta
- Distinguere le caratteristiche dei diversi trattamenti per le demenze
- Individuare il trattamento più adeguato in relazione alle esigenze e ai bisogni dell'anziano malato

- Riconoscere le caratteristiche della violenza assistita, individuando le possibili reazioni della vittima, le conseguenze psicologiche e gli ipotetici interventi.
- Saper riconoscere i principali elementi che caratterizzano il gioco e il disegno nei bambini maltrattati
- Individuare le diverse fasi di intervento per minori vittime di maltrattamento
- Saper distinguere le diverse tipologie di comunità riconoscendone le peculiarità essenziali

### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Capacità di utilizzare metodologie didattiche alternative alla lezione svolta in classe
- Interagire con le diverse tipologie d'utenza
- Progettazione di un piano di intervento individualizzato

#### DIDATTICA A DISTANZA:

- Identificare gli interventi appropriati ai bisogni individuati
- Comprendere la responsabilità professionale ed etica del proprio ruolo professionale
- Capacità di conoscere, leggere e interpretare il presente

### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

Sono previste 5 ore di lezione settimanali. Fino alla data del 19 marzo sono state svolte 80 ore: la maggior parte delle ore è stata dedicata alle lezioni curricolari, alcune ore sono state destinate allo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali, alcune alle uscite.

#### DIDATTICA A DISTANZA:

I tempi del percorso formativo sono stati gestiti per garantire al più alto numero di allievi, prima il contatto e il coinvolgimento, poi la partecipazione costante ed interessata alle proposte disciplinari, tramite la didattica a distanza. Le consegne e le restituzioni hanno avuto, indicativamente, cadenza settimanale

### 5) METODOLOGIE

- Lezione partecipata - Simulazioni di progetti di intervento - Problem solving - Brain Storming - Storytelling - Circle Time - Analisi di casi - Attività laboratoriale.

#### DIDATTICA A DISTANZA:

- Attività di ricerca - Flipped Classroom con rimessa di report. - Lavoro di gruppo – Laboratorio di scrittura.

### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

Approccio empatico, ascolto attivo, attenzione alle competenze sociali, coinvolgimento su aspetti didattici e di gestione dei tempi di apprendimento e nelle modalità di verifica e valutazione, racconti di

storie tratte dall'esperienza professionale, attenzione ai diversi stili cognitivi, autovalutazione dei propri atteggiamenti, attività di recupero e di consolidamento, interventi di esperti su specifici argomenti.

#### DIDATTICA A DISTANZA:

Utilizzo di strategie didattiche inclusive per consentire il contatto, la partecipazione e il coinvolgimento del maggior numero di allievi, tenendo conto dei loro diversi stili di apprendimento, motivazione, provenienza, resistenza al cambiamento e alle novità; strategie rispondenti, per quanto mi è stato possibile, alle esigenze e alla sensibilità di ognuno, centrate sulla costruzione di rapporti didattici personalizzati. Richiamo alle considerazioni degli aspetti sociali e sanitari attuali, conseguenti alla pandemia.

### 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo in adozione: Clemente, Danieli, Como - Psicologia generale e applicata, Paravia.

Testi integrativi, mappe concettuali elaborate in classe con gli studenti.

#### DIDATTICA A DISTANZA

Supporti elettronici, registro elettronico, indirizzo di posta personale per le restituzioni, google documenti, PowerPoint-audio, questionari, prove semistrutturate, indicazioni di link per la ricerca di materiali, le restituzioni e le correzioni degli elaborati con integrazioni e suggerimenti, libro di testo in adozione.

### 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

#### PROGETTO MULTIDISCIPLINARE

##### **Titolo:** CONSERVARE LA MEMORIA - COSTRUIRE LA MEMORIA

(Integrazione e approfondimento dell'esperienza di tirocinio, svoltosi presso alcune Strutture Residenziali Assistenziali di Torino)

**Traccia comune:** Le residenze per anziani sono state travolte dal corona virus, in Italia, ma anche in Francia e Inghilterra. Prova a documentare quanto accaduto.

**Per Psicologia:** Deontologia per l'operatore socio-sanitario

### 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per la valutazione degli apprendimenti sono state previste ed attuate due verifiche scritte e due verifiche orali nel primo quadrimestre, verifiche *in itinere* per l'autovalutazione delle modalità

didattiche proposte e per consentire a tutti gli allievi di raggiungere il successo formativo.

DIDATTICA A DISTANZA:

Valutazione formativa anche per la valorizzazione delle capacità dell'allievo

**9A) STRUMENTI DI VERIFICA (colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...)**

Colloqui, analisi di casi, prove scritte semi-strutturate.

DIDATTICA DISTANZA:

Attività di ricerca, questionari, trascrizioni sintetiche del contenuto di file audio, prove semistrutturate, prove orali auto e audio registrate.

**9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (indicatori e descrittori)**

Performance	Obiettivo	Risultato
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	2-3-4 Gravemente insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

DIDATTICA A DISTANZA:

Tabella di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti

**10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

Nel primo periodo scolastico, gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti con le seguenti valutazioni: il 15% degli alunni ha concluso il quadrimestre con la media dell'otto, 35% con la media del sette, il 30% sufficiente, 20% ha avuto un risultato insufficiente. L'interruzione dell'anno scolastico non ha consentito lo svolgimento di attività di recupero.

DIDATTICA A DISTANZA:

La partecipazione alle attività didattiche a distanza è stata la seguente: partecipazione assidua per il 55% degli alunni, discontinua 15%. Un numero significativo di studenti, il 30%, non ha partecipato e, ci auspichiamo un loro coinvolgimento in quest'ultimo periodo. Gli alunni, che hanno partecipato alle proposte didattiche, hanno dimostrato impegno e maturità, i tempi di consegna non sono stati sempre rispettati.

I contenuti proposti, nel solco di quanto già programmato e delle direttive ministeriali, sono stati



ridotti e semplificati. Sono serviti, oltre che per ampliare la preparazione, come spunto per comunicare agli allievi la vicinanza delle Istituzioni, per mantenere vivo il loro senso di appartenenza alla comunità scolastica; come occasione di maturazione emotiva, di attivazione del senso critico, di considerazione del prossimo, avvicinamento alla responsabilità verso se stessi e gli altri anche attraverso la proposta di momenti di riflessione, di ricerca e d'indagine aventi a oggetto i fenomeni sociali emersi.

Torino, 15 maggio 2020

**FIRMA DEL DOCENTE**

Massimo Volpe

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs 39/93

ALLEGATO B

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

<b>MATERIA</b>	PSICOLOGIA GENERALE, EVOLUTIVA, EDUCATIVA
<b>Prof.</b>	VOLPE MASSIMO
<b>classe</b>	V sez. R
<b>indirizzo</b>	IP16 - SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

### TESTO IN ADOZIONE

E. CLEMENTE - R. DANIELI - A. COMO: Psicologia generale e applicata. PARAVIA – MILANO, TORINO 2015

### CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

#### UNITÀ 1 LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE A DISPOSIZIONE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO

##### Teorie della personalità

Il significato del concetto - Le teorie tipologiche - La teoria del campo di Lewin - Freud, Jung - L'analisi transazionale: il modello GAB

##### Teorie della relazione comunicativa

Comunicare è condividere - L'approccio sistemico-relazionale: Bateson. Gli assiomi della comunicazione. Rogers - L'importanza dei segnali non verbali: l'uso dello spazio secondo la prossemica - Dalle teorie psicologiche alla pratica in ambito socio-sanitario - Casi da analizzare: un caso di doppio legame, p. 50. - Approfondimento: anoressia mentale, p. 48.

##### Teorie dei bisogni

Il concetto di bisogno - La piramide dei bisogni di Maslow - L'influenza dei bisogni sui comportamenti - Il concetto di deprivazione relativa - L'operatore socio-san. e i bisogni.

##### La psicologia clinica e le psicoterapie

La psicologia clinica: aspetti e problemi - Trattamenti del disagio psichico: la terapia psicanalitica, la terapia sistemico relazionale.

#### UNITÀ 2 METODI DI ANALISI E DI RICERCA PSICOLOGICA

##### Che cosa significa fare ricerca?

Oltre il senso comune, oggettività della ricerca, progresso della conoscenza

##### La ricerca in psicologia

Aspetti e problemi fondamentali - Procedure osservative e non osservative di raccolta dei dati: osservazione sistematica, l'intervista e il colloquio, il test.

Analisi di casi: Eleonora p.146 -Attività laboratoriale: Test proiettivo disegna il tuo albero

### UNITÀ 3 LA PROFESSIONALITÀ DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO

#### **Il lavoro in ambito socio-sanitario**

I servizi sociali e i servizi socio-sanitari - Le diverse professioni in ambito sociale e socio-sanitario - Valori fondamentali e principi deontologici dell'operatore socio-sanitario - I rischi che corre l'operatore socio-sanitario

#### **La cassetta degli attrezzi dell'operatore socio-sanitario**

La relazione d'aiuto - Le abilità di counseling - Per realizzare un p. di intervento individualizzato

### UNITÀ 5 L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI

#### **Le diverse tipologie di demenza**

Classificare le demenze: la demenza di Alzheimer, la demenza fronto-temporale la demenza a corpi di Lewy, demenze vascolari.

### **DIDATTICA A DISTANZA**

#### **I trattamenti delle demenze**

La scelta del trattamento corretto - Terapia di orientamento alla realtà - La terapia della reminiscenza - Il metodo comportamentale - La terapia occupazionale

Attività di ricerca: "Quali soluzioni per i senzatetto di Torino?"

### UNITÀ 4 L'INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI

#### **Il maltrattamento psicologico in famiglia**

La violenza assistita - le separazioni coniugali conflittuali e la violenza psicologica sui figli

#### **Intervento sui minori vittime di maltrattamento**

Le fasi dell'intervento - Il gioco in ambito terapeutico - Il disegno in ambito terapeutico

#### **L'intervento sulle famiglie e sui minori**

Servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero. Servizi a sostegno della famiglia e della genitorialità. Servizi residenziali per minori a rischio. Realizzare un piano di intervento

#### **Progetto multidisciplinare:**

Valori fondamentali e principi deontologici dell'operatore socio-sanitario - I rischi che corre l'operatore socio-sanitario

Torino, 15 maggio 2020

**I Rappresentanti di classe**

**Firma del docente**

Massimo Volpe

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art art. 3, comma 2, del D.Lgs 39/93

ALLEGATO A

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

**MATERIA**     **MATEMATICA**  
**Prof.**         **ZAGARELLA LARA**  
**classe**       **VR**  
  
**indirizzo**     **PROFESSIONALE DEI SERVIZI SOCIO SANITARI**

### 1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Conoscere le caratteristiche delle funzioni razionali intere e fratte, esponenziali e logaritmiche;
- Conoscere il concetto di limite di una funzione e le regole di calcolo;
- Conoscere le caratteristiche del grafico di una funzione: dominio, intersezione con gli assi cartesiani, segno e limiti agli estremi del dominio.

**Durante il periodo di Didattica a Distanza (dal 24/02/2020 fino al termine dell'anno scolastico):**

- Conoscere i principi fondamentali dell'indagine statistica;
- Conoscere le rappresentazioni grafiche relative alle evoluzioni epidemiche.

### 2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Saper applicare le conoscenze acquisite in situazioni problematiche, utilizzando appropriati modelli matematici;
- Saper costruire e interpretare un grafico;
- Sapersi orientare in ambiente algebrico e geometrico, comprendendone le analogie e verificando la coerenza tra dati algebrici e grafici;
- Saper usare in modo appropriato il linguaggio tecnico, sia scritto sia verbale;
- Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi.

**Durante il periodo di Didattica a Distanza (dal 24/02/2020 fino al termine dell'anno scolastico):**

- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di tabelle e rappresentazioni grafiche.

### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Capacità di risolvere un semplice problema, scegliendo gli strumenti opportuni;
- Capacità di interpretare, descrivere e rappresentare le singole parti di un problema;
- Capacità di organizzare le conoscenze;
- Capacità di analizzare criticamente i risultati ottenuti.

**Durante il periodo di Didattica a Distanza (dal 24/02/2020 fino al termine dell'anno scolastico):**

- Capacità di interpretare quantitativamente e graficamente l'evoluzione delle dinamiche pandemiche.

#### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

Per la disciplina sono previste n° 3 ore settimanali per un totale di n° 99 ore annuali.

**Durante il periodo di Didattica a Distanza (dal 24/02/2020 fino al termine dell'anno scolastico):**  
è stato necessario rimodulare i tempi della didattica.

#### 5) METODOLOGIE

- Lezioni partecipate;
- Didattica laboratoriale;
- Cooperative learning;
- Peer education;
- Problem solving.

**Durante il periodo di Didattica a Distanza (dal 24/02/2020 fino al termine dell'anno scolastico):**

- Classi virtuali: scambio di materiali e compiti tramite le funzionalità del registro elettronico e delle piattaforme per l'istruzione a distanza;
- Videolezioni sincrone e asincrone;
- Classe capovolta;
- Peer education.

#### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

- Lavori individuali;
- Lavori di gruppo;

- Interventi individualizzanti ed esercizi differenziati;
- Attività di recupero e di consolidamento.

**Durante il periodo di Didattica a Distanza (dal 24/02/2020 fino al termine dell'anno scolastico):**

- Selezione di contenuti e percorsi fondamentali ed essenziali;
- Lettura del testo di adozione, o di un articolo oppure visione di un video, e indicazione dei contenuti su cui riflettere;
- Discussione in videolezione sincrona, o conversazione di gruppo sul lavoro assegnato, in modo da consentire un'adeguata restituzione agli allievi;
- Eventuali approfondimenti.

## 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Libro di testo;
- Schemi riassuntivi e appunti;
- Esercizi.

**Durante il periodo di Didattica a Distanza (dal 24/02/2020 fino al termine dell'anno scolastico):**

- Registro elettronico, piattaforme per l'istruzione a distanza;
- Libro di testo in formato digitale;
- Video, presentazioni, articoli di approfondimento, mappe e schemi.

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Ai fini di preparare gli studenti in vista delle simulazioni del test Invalsi, una breve parte della programmazione è stata dedicata allo svolgimento e alla discussione di esercizi tratti da test Invalsi e al richiamo dei principali argomenti della matematica di base del primo biennio.

**Durante il periodo di Didattica a Distanza (dal 24/02/2020 fino al termine dell'anno scolastico):**

In preparazione ad un eventuale colloquio orale, l'ultima parte dell'anno è stata dedicata ad alcuni approfondimenti teorici e formali e all'analisi e all'interpretazione di tabelle e grafici relativi alle evoluzioni della pandemia in corso.

In accordo con il Consiglio di Classe è stato proposto agli allievi il seguente:

### PROGETTO MULTIDISCIPLINARE

Titolo: CONSERVARE LA MEMORIA- COSTRUIRE LA MEMORIA

(Integrazione e approfondimento dell'esperienza di tirocinio, svoltosi presso alcune Strutture

Residenziali Assistenziali di Torino) Traccia comune : Le residenze per anziani sono state travolte dal coronavirus, in Italia, ma anche in Francia e Inghilterra. Prova a documentare quanto accaduto.

Matematica: Analisi e commento di tabelle e grafici tratte da siti istituzionali

<https://www.epicentro.iss.it/coronavirus/>

[https://www.epicentro.iss.it/coronavirus/bollettino/Report-COVID-2019\\_29\\_aprile.pdf](https://www.epicentro.iss.it/coronavirus/bollettino/Report-COVID-2019_29_aprile.pdf)

[https://www.epicentro.iss.it/coronavirus/pdf/Rapporto\\_Istat\\_ISS.pdf](https://www.epicentro.iss.it/coronavirus/pdf/Rapporto_Istat_ISS.pdf)

<https://www.epicentro.iss.it/coronavirus/sars-cov-2-decessi-italia>

<https://www.infodata.ilsole24ore.com/2020/04/16/legami-morti-covid-19-case-riposo-lombardia-neri-pazienti-sintomi-del-covid-19-dagli-ospedali-lombardi-finiti-nelle-rsa-incrociato-dati-sulla-mortalit/>

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Gli apprendimenti vengono valutati principalmente attraverso lo svolgimento di esercizi (in forma scritta o orale). Le conoscenze teoriche sono valutate tenendo conto della capacità di esposizione e di utilizzo di un linguaggio tecnico e formale.

**Durante il periodo di Didattica a Distanza (dal 24/02/2020 fino al termine dell'anno scolastico):**

Si è tenuto conto di quanto indicato nella circolare n. 145 del 06/04/2020, che richiama la Nota Ministeriale 279/2020, che prevede di valutare:

- capacità organizzativa, senso di responsabilità e impegno;
- partecipazione regolare alle video lezioni;
- puntualità e regolarità nella consegna degli elaborati richiesti;
- correttezza dei contenuti degli elaborati.

### 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Prove scritte, prove orali, esercitazioni in gruppo.

**Durante il periodo di Didattica a Distanza (dal 24/02/2020 fino al termine dell'anno scolastico):**

Relazioni, interrogazioni brevi svolte durante le videolezioni.

### 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Con riferimento ad un obiettivo (*dal P.T.O.F. dell'I.I.S. Sella Aalto Lagrange*)

INDICATORI	DESCRITTORI	RISULTATI
Non ha prodotto alcun lavoro.	Non raggiunto	2-3-4
Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori		Gravemente insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e	Sufficientemente	6

nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	raggiunto	Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

**Durante il periodo di Didattica a Distanza (dal 24/02/2020 fino al termine dell'anno scolastico):**

Si utilizzano le griglie di valutazione e i criteri approvati collegialmente.

#### 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe ha risposto abbastanza positivamente al dialogo educativo. Ciò ha consentito alla maggioranza degli allievi di raggiungere gli obiettivi prefissati in sede di dipartimento in maniera più che buona; alcuni allievi hanno saputo approfondire gli argomenti trattati, in modo da consolidare le capacità e conoscenze acquisite ed ottenere un profitto più che soddisfacente

**Durante il periodo di Didattica a Distanza (dal 24/02/2020 fino al termine dell'anno scolastico):**

Alcuni allievi hanno partecipato in modo attivo e responsabile alle attività proposte; altri non sono riusciti a mantenere un costante dialogo educativo.

Torino, 15 maggio 2020

**Firma del docente:**

Lara Zagarella

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art art. 3, comma 2, del D.Lgs 39/93



ALLEGATO B

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA **MATEMATICA**  
Prof. **ZAGARELLA LARA**  
classe **V R**  
  
indirizzo **PROFESSIONALE DEI SERVIZI SOCIO SANITARI**

### TESTO IN ADOZIONE

SASSO LEONARDO, LA MATEMATICA A COLORI – EDIZIONE GIALLA leggera per il secondo biennio e quinto anno, VOL. 4, PETRINI.

### CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

#### LIMITI:

- Concetto di limite di una funzione reale di variabile reale e relative interpretazioni grafiche;
- Limite finito ed infinito di una funzione in un punto; limite destro e limite sinistro;
- Limite finito ed infinito di una funzione per  $x$  che tende ad infinito;
- Forme indeterminate:  $+\infty - \infty$ ,  $\frac{\infty}{\infty}$ ,  $\frac{0}{0}$  ;
- Calcolo di limiti di funzioni razionali intere e fratte.

#### STUDIO DI FUNZIONE:

- Definizione di funzione, classificazione di funzioni razionali/irrazionali, intere/fratte, definizione di campo di esistenza/dominio; continuità, definizione di zeri di una funzione;
- Calcolo del dominio/campo di esistenza, punti di intersezione con gli assi cartesiani, segno o intervalli di positività e negatività e loro rappresentazione sul piano cartesiano, limiti agli estremi del dominio e nei punti di non definizione della funzione, asintoti verticali e orizzontali, grafico probabile.

#### ANALISI DEL GRAFICO DI FUNZIONE:

Lettura e deduzione dal grafico di una funzione di: campo di esistenza, punti di intersezione con gli assi cartesiani, segno della funzione, limiti agli estremi del dominio, asintoti.

**Durante il periodo di Didattica a Distanza (dal 24/02/2020 fino al termine dell'anno scolastico):**

**STATISTICA:**

Introduzione alla statistica; distribuzione di frequenza; rappresentazioni grafiche; indici di posizione (media, mediana e moda).

Valori medi e indici di variabilità.

Evoluzione delle dinamiche pandemiche: analisi quantitativa e qualitativa mediante grafici e tabelle.

Torino, 15 maggio 2020

**I Rappresentanti di classe**

**Firma del docente**

Lara Zagarella

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art art. 3, comma 2, del D.Lgs 39/93

ALLEGATO A

*RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:*  
**CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**MATERIA**     **RELIGIONE**  
**Prof.**         **Christian Mark SCHRÖFFEL**  
**classe**       **VR**  
  
**indirizzo**     **Tecnico per i Servizi Socio – Sanitari**

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Didattica in presenza:

Individuare il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali.

Conoscere in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale, sociale e sulla bioetica.

Conoscere, analizzare e valutare l'esperienza, la riflessione culturale e cristiana in relazione all'amore

Didattica a distanza:

Conoscere, nel contesto di una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti:

finitezza, trascendenza, sofferenza, felicità, egoismo, amore.

Approfondire la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico e tecnologico.

Conoscere le linee ora fondamentali della riflessione sul rapporto tra fede, scienza, arte e verità in prospettiva esistenziale.

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Didattica in presenza:

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto del messaggio cristiano, aperto alla verità.

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio evangelico, aperto alle prospettive dell'amore.

Didattica a distanza:

Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Didattica in presenza:

Saper dare un giudizio oggettivo sull'operato della Chiesa senza seguire letture che allontanano dalla verità.

Saper impostare un dialogo con posizioni religiose e culture diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.

Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana con differenti patrimoni culturali e religiosi.

Argomentare criticamente le scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal Cristianesimo.

Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative.

Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e l'influenza culturale del Cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo e superstizione.

Didattica a distanza:

Riconoscere l'importanza della Cristianità nei diversi ambiti di vita come promotrice dei valori fondamentali dell'esistenza umana e dei diritti dell'uomo.

Leggere e comprendere gli eventi di attualità in modo critico ed oggettivo, senza dare una lettura parziale o strumentale, ma provando di avvicinarsi quanto più alla verità delle cose e delle situazioni.

Interrogarsi sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di

Discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecniche in riferimento alla vita.

Interrogarsi sulla condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza.

### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

1 ora di lezione settimanale per un totale di 13 ore al 02/03/2020 e le restanti ore rimodulate attraverso la modalità della didattica a distanza.

### 5) METODOLOGIE

Didattica in presenza: oltre alle lezioni frontali è stato proposto del materiale audio-visivo o qualche evento di attualità e si è data importanza alla comprensione del linguaggio peculiare del sapere religioso custodito nella Sacra Scrittura e dei metodi di ricerca e di interpretazione a partire dai generi letterari e secondo le diverse scuole teologiche per poter contribuire all'arricchimento culturale ed etico-morale di ciascun allievo. La visione di alcuni film (DVD o internet) è stata collegata agli argomenti

trattati. Didattica a distanza: classe capovolta, peer to peer, cooperative learning.

## 6) STRATEGIE DIDATTICHE

Didattica in presenza:

Dibattiti in classe, specialmente dopo la visione di qualche film o parti di film collegate con le lezioni. Alcuni dei valori e comportamenti umani proposti dal Cristianesimo sono stati collegati con gli eventi riportati dai mezzi di comunicazione per imparare a leggere la realtà in modo critico e anche alla luce della messaggio cristiano.

Didattica a distanza:

Attraverso dibattiti su argomenti di interesse personale o di gruppo si è provato di confrontare i diversi punti di vista, nella prospettiva di poter contribuire all'arricchimento delle conoscenze e competenze personali di ciascun allievo.

## 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo

Documentazione extra da sussidi vari quali opuscoli, audiovisivi, fotocopie materiale.

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Non è prevista per la maturità alcuna verifica sui programmi di religione, anche se diversi argomenti del programma di maturità possono ritrovarsi nei programmi IRC

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Didattica in presenza: per gli studenti che se ne avvalgono la valutazione dell'IRC viene espressa sul documento di valutazione nella stessa sezione e con le medesime modalità delle aree di apprendimento o delle discipline.

Didattica a distanza: per la valutazione far riferimento alla circ. 145.

## 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Produzione di elaborati in forma cartacea su argomenti svolti in classe oppure a casa e/o interrogazioni brevi.

## 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Attraverso un confronto diretto e il controllo del lavoro svolto in classe e la valutazione degli interventi e dell'interesse personale, saranno formulati i seguenti criteri di valutazione:

- NON SUFFICIENTE: non partecipa, non interviene, né risponde alle domande, non usa e non porta il materiale, disturba;
- SUFFICIENTE: porta il materiale, lavora ma non sempre, risponde in minima parte al lavoro richiesto, è disponibile ai richiami;
- MOLTO: lavora in modo adeguato e continuo; raggiunge risultati soddisfacenti; partecipa al lavoro in classe in modo attivo, costruttivo e critico;
- MOLTISSIMO: partecipa attivamente e anche criticamente e in modo autonomo e costruttivo, sia con i compagni che con gli adulti.

#### 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Buono il livello raggiunto complessivamente dalla classe relativamente alle conoscenze.

- Gli alunni hanno mostrato un sufficiente livello d'interesse ed una partecipazione adeguata.
- Buona la conoscenza del linguaggio proprio della disciplina, l'autonomia di pensiero, la capacità di rielaborazione critica e la maturità nel confronto con l'insegnante e con i compagni.
- La classe ha saputo cogliere l'impostazione propria dell'IRC, conformemente a quanto previsto dall'Intesa che, nel rispetto della laicità della scuola e dello Stato italiano, riconosce il valore della religione cattolica quale patrimonio storico e culturale del popolo italiano.
- La continuità nell'ascolto ed un discreto grado di partecipazione hanno permesso ad alcuni di accostarsi a grandi tematiche del programma con spirito critico, maturando capacità di coinvolgimento e rielaborazione.

.....  
Torino, 15 maggio 2020

**Firma del docente**

Christian Mark Schröffell

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art art. 3, comma 2, del D.Lgs 39/93

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA **RELIGIONE**  
Prof. **Christian Mark SCHRÖFFEL**  
classe **VR**  
  
indirizzo **Tecnico per i Servizi Socio – Sanitari**

TESTO IN ADOZIONE

S. Bocchini, *Le religioni presentate ai miei alunni*, EDB Scuola 2012.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

**Didattica in presenza**

Unità 1: La vita cristiana. Problemi etici contemporanei

- La crisi della morale
  - la crisi della postmodernità
  - la globalizzazione
  - la crisi dei valori tradizionali
- Il valore della persona umana
  - la difesa della persona umana
  - il relativismo etico e la perdita di senso di Dio
  - una cultura di vita
  - diverse visioni antropologiche
- L'etica della responsabilità
  - la cura per l'uomo e per la natura
  - la giustizia
  - la Chiesa al servizio dell'uomo
  - il contributo delle religioni
- La Bioetica
  - la questione dell'aborto
  - la fecondazione assistita
  - l'eutanasia e l'accanimento terapeutico
- La Chiesa e la scienza: due realtà distinte e complementari
  - il predominio della scienza

Didattica a distanza

Unità 2: L'età contemporanea

- Dal Vaticano I alla Rerum Novarum
  - la Chiesa di fronte alle rivoluzioni
  - la questione sociale
  - il conflitto tra le classi sociali
  - Leone XIII e la dottrina sociale della Chiesa
- La Chiesa di fronte al socialismo
  - la Chiesa e il socialismo
  - la Chiesa e il modernismo
- La Chiesa di fronte ai totalitarismi
  - il nazionalismo e il totalitarismo
  - la Chiesa di fronte alle guerre
  - la “guerra giusta”
  - Chiesa e fascismi
  - la situazione in Italia
  - la situazione in Germania
  - la situazione in Spagna
  - la situazione nei paesi dell'est
- La Chiesa di fronte al socialismo
  - il Concilio Vaticano II
  - la Chiesa postconciliare
- Credenti in dialogo
  - l'ecumenismo
  - il dialogo interreligioso
  - il pluralismo religioso
  - le forme del dialogo interreligioso

Torino, 15 maggio 2020

**I Rappresentanti di classe**

**Firma del docente**

Christian Mark Schröffell

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art art. 3, comma 2, del D.Lgs 39/93



ALLEGATO D

I.I.S. “SELLA-AALTO-LAGRANGE”

SIMULAZIONE DI PRIMA PROVA D’ESAME DI STATO

*Ministero dell’ Istruzione dell’ Università e della Ricerca*

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA SUPERIORE**

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA A**

**ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

**PROVA DI ITALIANO**

(per tutti gli indirizzi: di ordinamento e sperimentali)

*Svolgi la prova, scegliendo una delle tipologie qui proposte.*

**TIPOLOGIA A – ANALISI DEL TESTO**

**Giovanni Pascoli, *La mia sera***

Il giorno fu pieno di lampi; ma  
ora verranno le stelle, le tacite  
stelle. Nei campi c’è un breve gre  
gre di ranelle. Le tremule foglie  
dei pioppi trascorre una gioia  
leggiera.

Nel giorno, che lampi! che scoppi!  
Che pace, la sera! Si devono  
aprire le stelle nel cielo sì tenero  
e vivo. Là, presso le allegre  
ranelle, singhiozza monotono un  
rivo. Di tutto quel cupo tumulto,  
di tutta quell’aspra bufera, non  
resta che un dolce singulto  
nell’umida sera.

E’, quella infinita tempesta,  
finita in un rivo canoro. Dei  
fulmini fragili restano cirri di  
porpora e d’oro. O stanco  
dolore, riposa! La nube nel  
giorno più nera fu quella che  
vedo più rosa nell’ultima sera.  
Che voli di rondini intorno! Che  
gridi nell’aria serena! La fame  
del povero giorno prolunga la  
garrula cena. La parte, sì piccola,  
i nidi nel giorno non l’ebbero

intera. Nè io ... che voli, che  
gridi, mia limpida sera!  
Don ... Don ... E mi dicono, Dormi!  
mi cantano, Dormi! sussurrano,  
Dormi! bisbigliano, Dormi! là, voci  
di tenebra azzurra ... Mi sembrano  
canti di culla, che fanno ch'io torni  
com'era ... sentivo mia madre ...  
poi nulla ... sul far della sera.

1. **tacite:** silenziose.

2. **Le tremule... gioia leggera:** una lieve brezza (gioia leggera) percorre (trascor-

re) le foglie dei pioppi facendole vibrare.

3. **scoppi:** tuoni.

4. **tenero e vivo:** trasparente e palpitante.

5. **fragili:** che si infrangono.

6. **cirri:** piccole nubi bianche d'alta quota.

7. **garrula:** giocosa

### 1. Comprensione del testo

Dopo un'attenta lettura, riassumi il contenuto del testo

### 2. Analisi del testo

2.1 Sulla base del contenuto si può dividere la poesia in due sezioni. Quali? Quale elemento del testo segna il passaggio da una parte all'altra?

2.2 La rima "culla/nulla": sapresti spiegare che cosa vuole suggerire?

2.3 La lirica è ricca di immagini contrastanti che si riferiscono a due momenti diversi. Con quali aggettivi e sostantivi il poeta li caratterizza.

2.4 Quale significato assumono per l'autore la bufera diurna e la pace serale.

2.5 Rintraccia le onomatopee presenti nella lirica e spiega il loro valore nella poesia pascoliana.

2.6 Quali sono i versi che compongono le strofe del testo? Qual è lo schema delle rime?

2.7 Per quale motivo il poeta stabilisce un parallelismo fra se e le rondini?

2.8 Nel testo sono presenti diverse figure retoriche, riconosci le seguenti: "le tremule foglie dei pioppi/trascorre una gioia leggera" (vv. 5-6); "si devono aprire le stelle" (v.9); "dolce singulto" (v. 15); "i nidi" (v. 29); "voci di tenebra azzurra" (v. 36).

2.9 Che tipo di sintassi utilizza il poeta in questa poesia?

### 3. Interpretazione complessiva e approfondimenti.

Dopo aver esaminato il testo, individua analogie per quanto concerne il contenuto e lo stile tra questa poesia e altri testi di Pascoli che hai studiato. In particolare, ritiene che ci siano elementi in comune con la poesia l' "Assiuolo".

*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA A**

**ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

**Luigi Pirandello, *Il fu Mattia Pascal*, cap. XV, da *Tutti i romanzi*, I, a cura di G. Macchia, Mondadori, Milano, 1973**

Io mi vidi escluso per sempre dalla vita, senza possibilità di rientrarvi. Con quel lutto nel cuore, con quell'esperienza fatta, me ne sarei andato via, ora, da quella casa, a cui mi ero già abituato, in cui avevo trovato un po' di requie, in cui mi ero fatto quasi il nido; e di nuovo per le strade, senza meta, senza scopo, nel vuoto. La paura di ricader nei lacci della vita, mi avrebbe fatto tenere più lontano che mai dagli uomini, solo, solo, affatto solo, diffidente, ombroso; e il supplizio di Tantalo si sarebbe rinnovato per me.

Uscii di casa, come un matto. Mi ritrovai dopo un pezzo per la via Flaminia, vicino a Ponte Molle. Che ero andato a far lì? Mi guardai attorno; poi gli occhi mi s'affisarono<sup>1</sup> su l'ombra del mio corpo, e rimasi un tratto a contemplarla; infine alzai un piede rabbiosamente su essa. Ma io no, io non potevo calpestarla, l'ombra mia.

Chi era più ombra di noi due? io o lei?

Due ombre!

Là, là per terra; e ciascuno poteva passarci sopra: schiacciarmi la testa, schiacciarmi il cuore: e io, zitto; l'ombra, zitta.

L'ombra d'un morto: ecco la mia vita...

Passò un carro: rimasi lì fermo, apposta: prima il cavallo, con le quattro zampe, poi le ruote del carro. – Là, così! forte, sul collo! Oh, oh, anche tu, cagnolino? Sù, da bravo, sì: alza un'anca! Alza un'anca! Scoppiai a ridere d'un maligno riso; il cagnolino scappò via, spaventato; il carrettiere si voltò a guardarmi. Allora mi mossi; e l'ombra, meco, dinanzi<sup>2</sup>. Affrettai il passo per cacciarla sotto altri carri, sotto i piedi de' viandanti, voluttuosamente<sup>3</sup>. Una smania mala<sup>4</sup> mi aveva preso, quasi adunghiandomi<sup>5</sup> il ventre; alla fine non potei più vedermi davanti quella mia ombra; avrei voluto scuotermela dai piedi. Mi voltai; ma ecco; la avevo dietro, ora.

“E se mi metto a correre,” pensai, “mi seguirà!”

Mi stropicciai forte la fronte, per paura che stessi per ammattire, per farmene una fissazione. Ma sì!

così era! il simbolo, lo spettro della mia vita era quell'ombra: ero io, là per terra, esposto alla mercé dei piedi altrui. Ecco quello che restava di Mattia Pascal, morto alla *Stia*<sup>6</sup>: la sua ombra per le vie di Roma.

<sup>1</sup> *mi s'affisarono*: mi si fissarono.

<sup>2</sup> *meco, dinanzi*: era con me, davanti a me.

<sup>3</sup> *voluttuosamente*: con morboso desiderio.

<sup>4</sup> *smania mala*: malvagia irrequietezza.

<sup>5</sup> *adunghiandomi*: afferrandomi con le unghie

<sup>6</sup> *alla Stia*: è il podere di Mattia Pascal dove, precisamente nella gora del mulino, era stato trovato il cadavere dell'uomo che Romilda e la vedova Pescatore avevano identificato come quello del marito e genero scomparso.

Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere ch'era la testa di un'ombra, e non l'ombra d'una testa. Proprio così!

Allora la sentii come cosa viva, e sentii dolore per essa, come il cavallo e le ruote del carro e i piedi de' viandanti ne avessero veramente fatto strazio. E non volli lasciarla più lì, esposta, per terra. Passò un tram, e vi montai.

Il Fu Mattia Pascal, scritto in uno dei periodi più difficili della vita dell'autore e pubblicato per la prima volta nel 1904, può essere considerato uno tra i più celebri romanzi di Luigi Pirandello. Nel capitolo XV si narra come, nel corso di una delle frequenti sedute spiritiche che si tengono in casa Paleari, Adriano Meis (alias Mattia Pascal), distratto da Adriana (la figlia di Paleari, della quale è innamorato), viene derubato da Papiano di una consistente somma di denaro. Vorrebbe denunciare l'autore del furto, ma, essendo sprovvisto di stato civile, è ufficialmente inesistente, impossibilitato a compiere una qualsiasi azione di tipo formale. Preso dalla disperazione, esce di casa e vaga per le strade di Roma.

### Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua e spiega i temi centrali di questo episodio, facendo riferimento alle espressioni più significative presenti nel testo.
3. Soffermati sulla sintassi, caratterizzata da frasi brevi, sulle continue variazioni del tipo di discorso (indiretto, diretto, indiretto libero, ecc.) e sulla presenza di figure retoriche basate su ripetizioni o contrapposizioni di coppie di termini e spiegane il nesso con lo stato d'animo del protagonista.
4. Spiega la parte conclusiva del brano: *Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere ch'era la testa di un'ombra, e non l'ombra d'una testa. Proprio così!*

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda in modo organico le risposte agli spunti proposti.

### Interpretazione

Proponi una tua interpretazione complessiva del brano, delle sue tematiche e del contesto storico di riferimento e approfondiscila con opportuni collegamenti all'autore e/o ad altre tue eventuali letture e conoscenze personali, in cui ricorran temi e riflessioni in qualche modo riconducibili a quelle proposte nel testo.

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA B**

**ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

Testo tratto da: **Selena Pellegrini**, *Il marketing del Made in Italy*, Armando Editore, Roma, 2016, pp. 28-30.

L'italianità sembra influenzare gli elementi di eccellenza percepiti nei prodotti italiani, e la percezione spinge il consumatore all'acquisto di quello che chiamiamo il Made in Italy. Il quadro fin qui è molto ottimista, ma ci sono problemi. È vero che il Made in Italy sembra tuttora competitivo, ma la domanda è la seguente: la competitività nasce dall'esser fatto in Italia o da altro? Se consideriamo il "fare" nel senso letterale, la realtà è già diversa. Molti prodotti sono progettati in Italia e realizzati altrove per svariati motivi, legati principalmente ma non esclusivamente ai costi e alle relazioni industriali. Una quantità crescente non è più Made in Italy e la situazione potrebbe quindi far pensare che ad attirare davvero il consumatore sono i prodotti pensati, inventati, concepiti e progettati in Italia. È il famoso know-how o conoscenza implicita dei designer italiani, il risultato di secoli di perizia, talenti artigianali, tradizione estetica e abilità pratica che fanno dell'Italia un

Paese unico. Potremmo aspettarci quindi che la condizione necessaria per identificare l'italianità di un prodotto è che sia pensato in Italia. [...]

A questo punto si pongono altre domande. "Pensato in Italia" È una condizione veramente necessaria o soltanto sufficiente? Esistono altre condizioni [...] perché il consumatore si rappresenti un prodotto come italiano e ne venga attratto?

La realtà pare rispondere "sì, esistono altre condizioni". Purtroppo, sappiamo che nel mondo cresce il tasso di prodotti che si fingono italiani e non sono né fatti né pensati in Italia. In molti Paesi come la Cina, per attirare i consumatori basta apporre un marchio dal nome italiano, anche se non corrisponde ad alcuna griffe famosa. Oppure basta progettare una campagna di comunicazione e di marketing che colleghi i prodotti a qualche aspetto del nostro stile, o vita quotidiana, territorio, patrimonio culturale, antropologia, comportamenti. [...]

Da queste considerazioni emerge che la condizione necessaria per innescare una rappresentazione mentale di italianità non è il luogo della produzione o della concezione, ma quello del *comportamento*. Nel senso che il prodotto è collegato a un atteggiamento, al popolo, allo stile, alla storia, alla terra, alla vita sociale dell'Italia.

Qualcuno si chiederà com'è possibile che consumatori razionali cadano in una trappola simile. Che siano disposti ad acquistare qualcosa di simbolicamente legato all'Italia, sebbene il produttore non sia italiano e il prodotto non sia né pensato né ideato in Italia.

*La risposta è che quel consumatore razionale non esiste. È un mito assiomatico e aprioristico dell'economia neoclassica. [...] Il modello è ormai superato dalla nuova teoria del consumatore emotivo.*

### Comprensione e analisi

1. Sintetizza il contenuto del testo, individuando i principali snodi argomentativi.
2. Nel testo si sottolinea l'importanza della comunicazione. Commenta tale passaggio.
3. Cosa intende l'autrice per "conoscenza implicita" dei *designer* italiani?
4. A cosa fa riferimento l'autrice con l'espressione "comportamento" come rappresentazione mentale dell'italianità? E quale differenza può essere individuata tra "consumatore razionale" e "consumatore emotivo"?

### Produzione

Elabora un testo argomentativo nel quale sviluppi le tue opinioni sulla questione del "made in Italy" e della percezione dell'"italianità" nel mondo. Potrai confrontarti con la tesi dell'autrice del testo, confermandola o confutandola, sulla base delle conoscenze, acquisite, delle tue letture e delle tue esperienze personali.

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA B**

**ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

Da un articolo di **Guido Castellano** e **Marco Morello**, *Vita domotica. Basta la parola*, «Panorama», 14 novembre 2018.

Sin dai suoi albori, la tecnologia è stata simile a una lingua straniera: per padroneggiarla almeno un minimo, bisognava studiarla. Imparare a conoscere come maneggiare una tastiera e un mouse, come districarsi tra le cartelline di un computer, le sezioni di un sito, le troppe icone di uno smartphone. Oggi qualcosa è cambiato: la tecnologia sa parlare, letteralmente, la nostra lingua. Ha imparato a capire cosa le diciamo, può rispondere in modo coerente alle nostre domande, ubbidire ai comandi che le impartiamo. È la rivoluzione copernicana portata dall'ingresso della voce nelle interazioni con le macchine: un nuovo touch, anzi una sua forma ancora più semplificata e immediata perché funziona senza l'intermediazione di uno schermo. È impalpabile, invisibile. Si sposta nell'aria su frequenze sonore.

Stiamo vivendo un passaggio epocale dalla fantascienza alla scienza: dal capitano Kirk in *Star trek* che conversava con i robot [...], ai dispositivi in apparenza onniscienti in grado di dirci, chiedendoglielo, se pioverà domani, di ricordarci un appuntamento o la lista della spesa [...]. Nulla di troppo inedito, in realtà: Siri è stata lanciata da Apple negli iPhone del 2011, Cortana di Micorsoft è arrivata poco dopo. Gli assistenti vocali nei pc e nei telefonini non sono più neonati in fasce, sono migliorati perché si muovono oltre il lustro di vita. La grande novità è la colonizzazione delle case, più in generale la loro perdita di virtualità, il loro legame reale con le cose. [...]

Sono giusto le avanguardie di un contagio di massa: gli zelanti parlatori di chip stanno sbarcando nei televisori, nelle lavatrici, nei condizionatori, pensionando manopole e telecomandi, rotelline da girare e pulsanti da schiacciare. Sono saliti a bordo delle automobili, diventeranno la maniera più sensata per interagire con le vetture del futuro quando il volante verrà pensionato e la macchina ci porterà a destinazione da sola. Basterà, è evidente, dirle dove vogliamo andare. [...]

Non è un vezzo, ma un passaggio imprescindibile in uno scenario dove l'intelligenza artificiale sarà ovunque. A casa come in ufficio, sui mezzi di trasporto e in fabbrica. [...]

Ma c'è il rovescio della medaglia e s'aggancia al funzionamento di questi dispositivi, alla loro necessità di essere sempre vigili per captare quando li interpelliamo pronunciando «Ok Google», «Alexa», «Hey Siri» e così via. «Si dà alle società l'opportunità di ascoltare i loro clienti» ha fatto notare di recente un articolo di *Forbes*. Potenzialmente, le nostre conversazioni potrebbero essere usate per venderci prodotti di cui abbiamo parlato con i nostri familiari, un po' come succede con i banner sui siti che puntualmente riflettono le ricerche effettuate su internet. «Sarebbe l'ennesimo annebbiamento del concetto di privacy» sottolinea la rivista americana. Ancora è prematuro, ci sono solo smentite da parte dei diretti interessati che negano questa eventualità, eppure pare una frontiera verosimile, la naturale evoluzione del concetto di pubblicità personalizzata. [...]

Inedite vulnerabilità il cui antidoto è il buon senso: va bene usarli per comandare le luci o la musica, se qualcosa va storto verremo svegliati da un pezzo rock a tutto volume o da una tapparella che si solleva nel cuore della notte. «Ma non riesco a convincermi che sia una buona idea utilizzarli per bloccare e sbloccare una porta» spiega Pam Dixon, direttore esecutivo di World

privacy forum, società di analisi americana specializzata nella protezione dei dati. «Non si può affidare la propria vita a un assistente domestico».

### Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto del testo, mettendone in evidenza gli snodi argomentativi.
2. *La grande novità è la colonizzazione delle case, più in generale la loro perdita di virtualità, il loro legame reale con le cose: qual è il senso di tale asserzione, riferita agli assistenti vocali?*
3. Che cosa si intende con il concetto di *pubblicità personalizzata*?
4. Nell'ultima parte del testo, l'autore fa riferimento ad nuova accezione di "vulnerabilità": commenta tale affermazione.

### Produzione

Sulla base delle conoscenze acquisite nel tuo percorso di studi, delle tue letture ed esperienze personali, elabora un testo in cui sviluppi il tuo ragionamento sul tema della diffusione dell'intelligenza artificiale nella gestione della vita quotidiana. Argomenta in modo tale da organizzare il tuo elaborato in un testo coerente e coeso che potrai, se lo ritieni utile, suddividere in paragrafi.

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA B**

**ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

**Paolo Rumiz**<sup>7</sup>, *L'eredità del 4 novembre. Cosa resta all'Italia un secolo dopo la vittoria*, La Repubblica, 2 Novembre 2018

Trieste, ore 16.30 del 3 novembre 1918.

Piovigina. Sul mare un sipario di nebbia che si dirada. [...]

Il giorno dopo, 4 novembre, il grosso dell'esercito entra nella città "cara al cuore" in preda all'anarchia e alla fame, e allora è davvero finita. [...] Dopo una guerra interminabile e un milione di morti fra le due parti, in Trentino e nella Venezia Giulia cinque secoli di dominazione austroungarica arrivano al fatale capolinea. Piazza dell'Unità, dedicata alle diverse genti dell'impero multilingue, diventa piazza dell'Unità d'Italia, simbolo di un risorgimento compiuto. L'idea di nazione fatta di un solo popolo ha vinto in una terra etnicamente "plurale", con tutte le conseguenze che si vedranno.

Cosa è rimasto di tutto questo dopo un secolo? Quale eredità ci lascia il 4 novembre dopo cent'anni di celebrazioni, alzabandiera e sfilate di Bersaglieri in corsa? Siamo in grado di leggere criticamente gli eventi, specie ora, in un momento che vede scricchiolare di nuovo l'equilibrio continentale? È arrivato o no il tempo di dare a quella guerra un significato europeo capace di affratellarci? [...]

Per decenni, la "diversità" triestina, fatta anche di Sloveni, Austriaci, Cechi, Croati, Greci, Ebrei, Armeni, Serbi, è stata riconosciuta solo a denti stretti da Roma. L'Italia aveva incamerato terre che in certi casi italiane non erano affatto, come il Sudtirolo o il Tarvisiano, e per giustificarne il possesso davanti agli Alleati dopo la Grande Ecatombe, essa aveva dovuto imporre ai popoli "alloglotti"<sup>8</sup> l'appartenenza alla nuova nazione. E così, quando l'Italia divenne fascista, il tedesco e lo sloveno divennero lingue proibite e a centinaia di migliaia di famiglie i cognomi furono cambiati per decreto.

Il risultato è che, ancora oggi, in tanti su questa frontiera fanno più fatica di altri italiani a capire la loro identità. [...] la presenza del comunismo di Tito alla frontiera del Nordest ha reso politicamente indiscutibile un'italianità che non fosse al mille per mille. [...]

Per mezzo secolo Trieste è vissuta di memorie divise. Su tutto. Olio di ricino, oppressione degli Sloveni, italianizzazione dei toponimi, emarginazione e poi persecuzione degli Ebrei, guerra alla Jugoslavia, occupazione tedesca, Resistenza, vendette titine, Foibe, Risiera, Governo militare alleato dal '45 al '54, trattati di pace con la Jugoslavia. Polemiche e fantasmi a non finire. Con certe verità storiche non ancora digerite, come l'oscenità delle Leggi Razziali, proclamate dal Duce proprio a Trieste nel settembre del '38

[...].

Ma la madre di tutte le rimozioni è la sorte dei soldati austriaci figli delle nuove terre. Storia oscurata fino all'altroieri. Per decenni è stato bandito accennare agli italiani con la divisa "sbagliata", quelli che hanno perso la guerra.

Guai dire che essi avevano combattuto anche con onore, come il fratello di Alcide De Gasperi, insignito di medaglia d'oro sul fronte orientale. Quando l'Austria sconfitta consegnò all'Italia la lista dei

<sup>7</sup> P. Rumiz è giornalista e scrittore. Nell'articolo propone una riflessione sul significato della commemorazione del 4 Novembre, con particolare riferimento alle regioni del Trentino e della Venezia Giulia.

<sup>8</sup> "alloglotta" è chi parla una lingua diversa da quella prevalente in una nazione.

suoi Caduti trentini e giuliani (oltre ventimila), indicandone i luoghi di sepoltura, il documento fu fatto sparire e i parenti lasciati all'oscuro sulla sorte dei loro cari. Al fronte di Redipuglia, trentamila morti senza un fiore. Morti di seconda classe.

Tutto questo andrebbe riconosciuto senza paura, come il presidente Mattarella ha saputo fare qualche mese fa in Trentino, per l'adunata degli Alpini, portando una corona di fiori a un monumento ai soldati austroungarici. L'appartenenza all'Italia non deve temere le verità scomode, per esempio che la guerra è stata fatta per Trieste, ma anche in un certo senso contro Trieste e i suoi soldati, con i reduci imperiali di lingua italiana e slovena mandati con le buone o le cattive a "rieducarsi" nel Sud Italia. Oppure che i prigionieri italiani restituiti dall'Austria furono chiusi in un ghetto del porto di Trieste come disertori e spesso lasciati morire di stenti.

Dovremmo temere molto di più lo sprofondamento nell'amnesia, in tempi in cui la memoria anche tra i gestori della cosa pubblica si riduce a un tweet sullo smartphone e la geopolitica a una playstation. Perché il rischio è che il grande rito passi nel torpore, se non nell'indifferenza, soprattutto dei più giovani.

Le fanfare non bastano più. [...] La guerra non è un evento sepolto per sempre.

Perché nel momento preciso in cui la guerra smette di far paura, ecco che — come accade oggi — la macchina dei reticolati, dei muri, della xenofobia e della discordia si rimette implacabilmente in moto e l'Europa torna a vacillare. [...].

### Comprensione e analisi

1. Quale significato della Prima Guerra Mondiale l'autore vede nel mutamento del nome della principale piazza di Trieste dopo il 4 novembre 1918? Con quali altri accenni storici lo conferma?
2. In che cosa consisteva la «"diversità" triestina» alla fine della guerra e come venne affrontata nel dopoguerra?
3. Quali sono le cause e le conseguenze delle «memorie divise» nella storia di Trieste dopo la Prima Guerra mondiale?
4. Perché secondo l'autore è importante interrogarsi sulla Prima Guerra Modiale oggi, un secolo dopo la sua conclusione?
5. Quale significato assume l'ammonimento «Le fanfare non bastano più», nella conclusione dell'articolo?

### Produzione

Quale valore ritieni debba essere riconosciuto al primo conflitto mondiale nella storia italiana ed europea? Quali pensi possano essere le conseguenze di una rimozione delle ferite non ancora completamente rimarginate, come quelle evidenziate dall'articolo nella regione di confine della Venezia Giulia? Condividi il timore di Paolo Rumiz circa il rischio, oggi, di uno «sprofondamento nell'amnesia»?

Argomenta i tuoi giudizi con riferimenti alle tue conoscenze storiche e/o alle esperienze personali.

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA C**

**RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU  
TEMATICHE DI ATTUALITA'**

L'invenzione delle ferrovie, come è noto, comportò un aumento delle vendite dei libri. Oltre a chiacchierare e a guardare dal finestrino, cos'altro c'era da fare in un lungo viaggio se non leggere? Fu leggendo in treno che Anna Karenina capì di voler cambiare vita. [...] Ma con elenchi e aneddoti potremmo continuare all'infinito. Vorrei invece andare oltre, sostenendo che esiste una profonda affinità tra libri e mezzi di trasporto, come vi è un'evidente analogia tra racconto e viaggio. Entrambi vanno da qualche parte; entrambi ci offrono una via di fuga dalla routine e la possibilità di un incontro inaspettato, luoghi nuovi, nuovi stati mentali. Ma senza rischiare troppo. Sorvoli il deserto, lo percorri, ma non sei costretto a farne esperienza diretta. È un'avventura circoscritta. Lo stesso vale per il libro: un romanzo può essere scioccante o enigmatico, noioso o compulsivo, ma difficilmente causerà grossi danni. Mescolandosi poi con stranieri di ogni classe e clima, il viaggiatore acquisirà una più acuta consapevolezza di sé e della fragilità del proprio io. Quanto siamo diversi quando parliamo con persone diverse? Quanto sarebbe diversa la nostra vita se ci aprissimo a loro. "Cosa sono io?", chiede Anna Karenina guardando i passeggeri del suo treno per San Pietroburgo. [...] Perché l'intento segreto dello scrittore è sempre quello di scuotere l'identità del lettore attraverso le vicissitudini dei personaggi, che spesso, come abbiamo visto, si trovano in viaggio. [...]

Tim PARKS, *Sì, viaggiare (con libri e scrittori)*, articolo tratto dal numero 1599 del Corriere della Sera 7 del 3 gennaio 2019, pp. 65-71.

La citazione proposta, tratta dall'articolo dello scrittore e giornalista Tim Parks, presenta una riflessione sui temi del racconto e del viaggio, che offrono una fuga dalla routine e la possibilità di incontri inaspettati, nuovi luoghi e nuovi punti di vista, facendo vivere al lettore tante avventure, senza essere costretto a farne esperienza diretta.

Rifletti su queste tematiche del racconto e del viaggio e confrontati anche in maniera critica con la tesi espressa nell'estratto, facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali, alla tua sensibilità.

Puoi articolare la struttura della tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto.

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca***ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE****PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA C****RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU  
TEMATICHE DI ATTUALITA'**

La nostalgia fa parte della vita, come ne fa parte la memoria, della quale la nostalgia si nutre sulla scia dei ricordi che non dovremmo mai dimenticare, e che ci aiutano a vivere. Non c'è vita che non possa non essere attraversata dai sentieri talora luminosi e talora oscuri della nostalgia, e delle sue emozioni sorelle, come la malinconia, la tristezza, il rimpianto, il dolore dell'anima, la gioia e la letizia ferite, e sono molte le forme che la nostalgia assume nelle diverse stagioni della nostra vita. Andare alla ricerca delle emozioni, delle emozioni perdute, e la nostalgia ne è emblematica testimonianza, è compito di chiunque voglia conoscere le sconfinite aree dell'interiorità, e delle emozioni che ne fanno parte. Non dovremmo vivere senza una continua riflessione sulla storia della nostra vita, sul passato che la costituisce, e che la nostalgia fa rinascere, sulle cose che potevano essere fatte, e non lo sono state, sulle occasioni perdute, sulle cose che potremmo ancora fare, e infine sulle ragioni delle nostre nostalgie e dei nostri rimpianti. Non solo è possibile invece, ma è frequente, che si voglia sfuggire all'esperienza e alla conoscenza di quello che siamo stati nel passato, e di quello che siamo ora.

La nostalgia ha come sua premessa la memoria che ne è la sorgente. Se la memoria è incrinata, o lacerata, dalle ferite che la malattia, o la sventura, trascina con sé, come sarebbe mai possibile riconoscere in noi le tracce della nostalgia? Dalla memoria emozionale, certo, dalla memoria vissuta, sgorgano le sorgenti della nostalgia, e non dalla memoria calcolante, dalla memoria dei nomi e dei numeri, che nulla ha a che fare con quella emozionale; ma il discorso, che intende riflettere sul tema sconfinato della memoria, mirabilmente svolto da sant'Agostino nelle *Confessioni*, ha bisogno di tenerne presenti la complessità e la problematicità.

Eugenio BORGNA, *La nostalgia ferita*, Einaudi, Torino 2018, pp. 67-69

Eugenio Borgna, psichiatra e docente, in questo passo riflette sulla nostalgia. A qualunque età si può provare nostalgia di qualcosa che si è perduto: di un luogo, di una persona, dell'infanzia o dell'adolescenza, di un amore, di un'amicizia, della patria. Non soffocare «le emozioni perdute», testimoniate dalla nostalgia, consente di scandagliare l'interiorità e di riflettere sulla «storia della nostra vita», per comprendere chi siamo stati e chi siamo diventati.

Condividi le riflessioni di Borgna? Pensi anche tu che la nostalgia faccia parte della vita e che ci aiuti a fare i conti continuamente con la complessità dei ricordi e con la nostra storia personale?

Sostieni con chiarezza il tuo punto di vista con argomenti ricavati dalle tue conoscenze scolastiche ed extrascolastiche e con esemplificazioni tratte dalle tue esperienze di vita.

Puoi articolare la struttura della tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

ALLEGATO F

### Esempi di materiali utilizzati per il colloquio orale

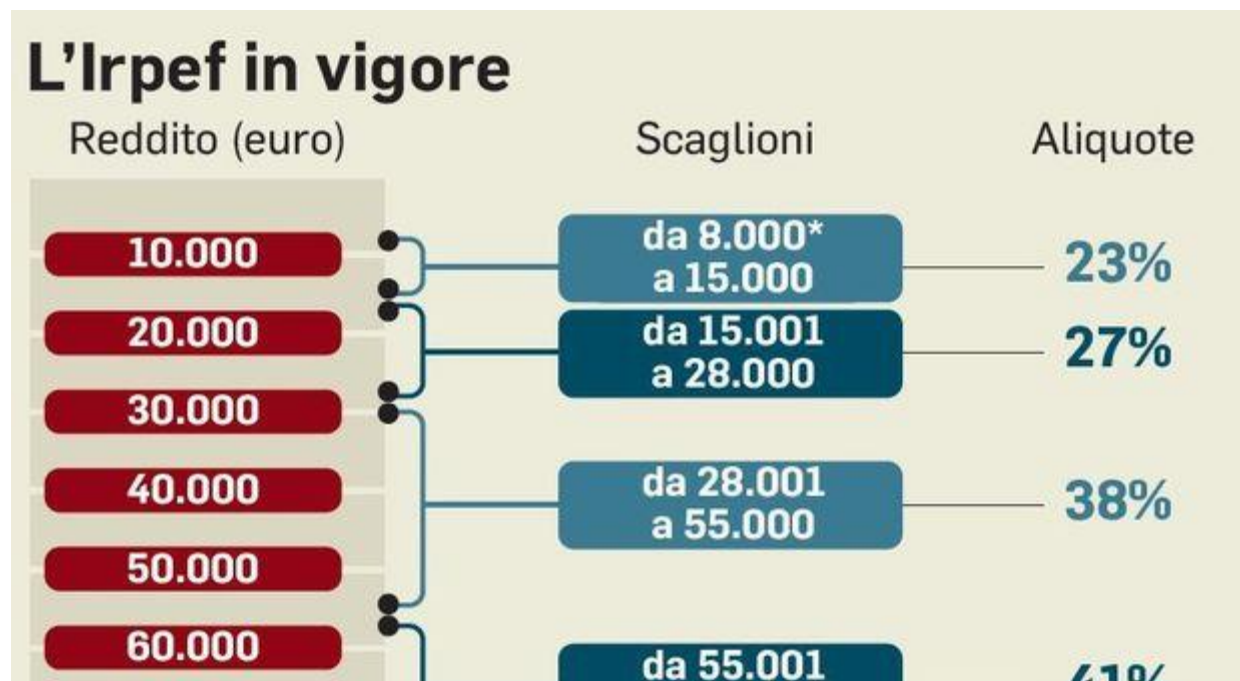
Per la composizione della Commissione verranno coinvolti non solo gli insegnanti delle materie oggetto d'esame, ma anche quelli delle altre materie. Per le due simulazioni il Consiglio di classe ha provveduto a scegliere due studentesse. Per quanto riguarda la scelta dei materiali utilizzati per le due simulazioni, il Consiglio ha ritenuto opportuno scegliere documenti che si adattino a tutti gli studenti, preferendo soprattutto immagini e fotografie.

#### Materiali utilizzati per il colloquio del 28 maggio 2020 ore 10

##### Inglese



##### Tecnica amministrativa



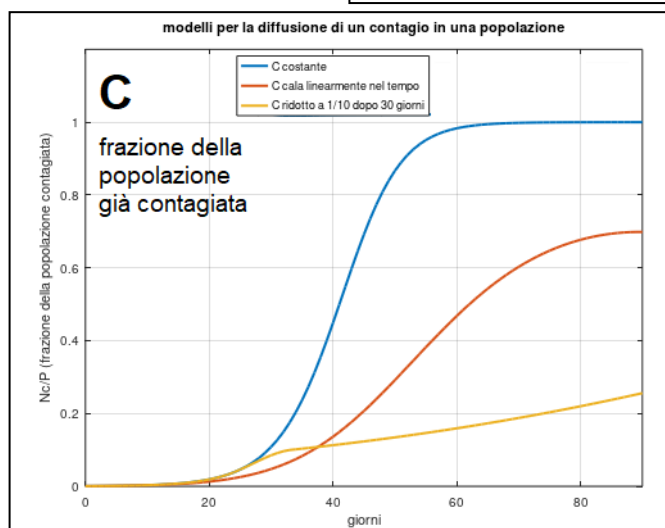
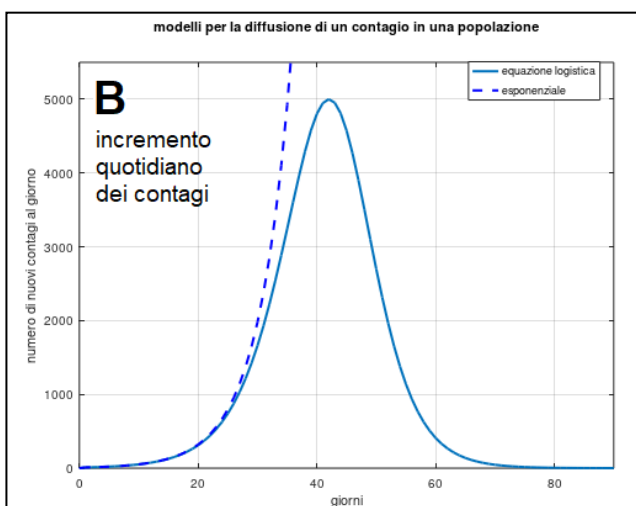
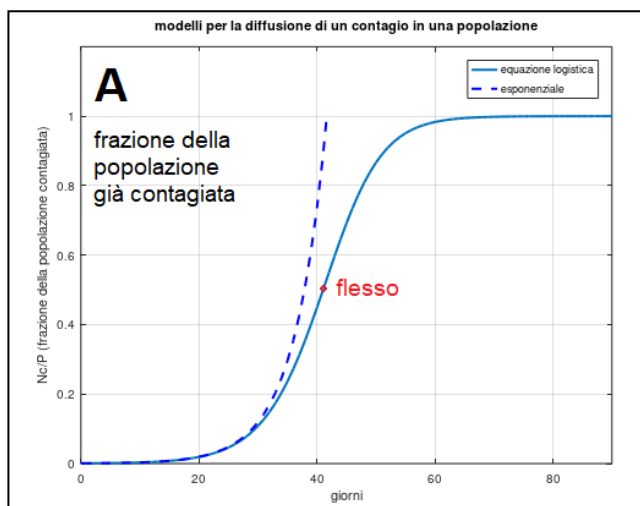
**Materiali utilizzati per il colloquio del 4 giugno 2020 ore 10**

**MATEMATICA**

**La diffusione del contagio nelle epidemie**

A quale ritmo si diffonde nella popolazione il contagio durante un'epidemia? E quale frazione della popolazione viene contagiata?

Un semplice modello matematico permette di esplorare queste domande attraverso la simulazione al computer di alcuni aspetti – chiave del fenomeno.



La C riportata in legenda si riferisce al tasso di contagio

## Storia



Riguardo ai brani di Lingua e Letteratura italiana da cui partire per il colloquio, la scelta sarà fatta tra i seguenti:

Giovanni Verga: la vita, le opere principali, i temi.

Analisi dei seguenti testi:

- Da *Vita dei campi*: *Rosso Malpelo*
- Da *I Malavoglia*: *Il commiato definitivo di 'Ntoni*.

Giovanni Pascoli: la vita, le opere, i temi.

Analisi dei seguenti testi:

- Da *Il fanciullino*: *L'eterno fanciullo che è in noi* (I; III; XI)
- Dai *Canti di Castelvecchio*: *Il gelsomino notturno*
- Da *Myricae*: *Lavandare*, *X Agosto*, *Novembre*

Gabriele D'Annunzio: la vita, le opere i temi.

Analisi dei seguenti testi:

- Da *Il piacere*: *Il ritratto dell'esteta* (I, cap. 2)
- Da *Le vergini delle rocce*: *Il manifesto del superuomo*
- Da *Alcyone*: *La sera fiesolana*, *La pioggia nel pineto*

**Argomenti svolti con la didattica a distanza:**

Luigi Pirandello: la vita, le opere, i temi.

Analisi dei seguenti testi:

- Da *L'umorismo: Il segreto di una bizzarra vecchietta* (parte II, capp. 2 – 6)
- Da *Sei personaggi in cerca d'autore: L'incontro con il capocomico*
- Lettura integrale del romanzo *Il fu Mattia Pascal*

Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere, i temi.

Analisi dei seguenti testi:

- Da *Sentimento del tempo: La madre.*
- Da *L'allegria: Veglia, Fratelli, Sono una creatura, San Marino del Carso, I fiumi, Mattina, Soldati.*

Eugenio Montale: la vita, le opere, i temi.

- Da *Satura: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale.*
- Da *Ossi di seppia: Non chiederci la parola, Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato*



*Documento del Consiglio  
della Classe 5 R  
indirizzo Tecnico per i servizi socio - sanitari  
relativo all'azione educativa e didattica  
realizzata nell'a.s. 2019/2020  
(DPR 323/98, art. 5)*

**FOGLIO FIRME DEI RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI**

I sottoscritti, Pasquali Ilaria e Scutari Alessia,  
in qualità di rappresentanti degli studenti della classe 5 R,

**DICHIARANO**

sotto la propria responsabilità e a nome della classe

- di aver preso visione della copia digitale degli *Allegati B* al *Documento del Consiglio della classe VR TSSS relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'a.s. 2019/2020 (Documento del 15 maggio)*, redatti e sottoscritti dai docenti delle discipline di studio:

Allegato B	Lingua e letteratura italiana	prof. Musco Veronica
Allegato B	Storia	prof. Musco Veronica
Allegato B	Lingua Inglese	prof. Lanzafame Teresa
Allegato B	Francese	prof. Pavonciello Giovanna
Allegato B	Matematica	prof. Zagarella Lara
Allegato B	Tecnica Amministrativa	prof. Jayme Alessandra
Allegato B	Psicologia generale, educativa, evolutiva	prof. Volpe Massimo
Allegato B	Igiene e cultura medico – sanitaria	prof. Benvenuti Riccardo
Allegato B	Diritto e legislazione socio – sanitaria	prof. Olivieri Leonardo
Allegato B	Scienze motorie e sportive	prof. Manni Alice
Allegato B	Religione	prof. Schröffel Christian

- di attestare che quanto scritto negli *Allegati B* corrisponde ai contenuti disciplinari effettivamente svolti nel periodo di didattica in presenza (9/09/2019 – 21/02/2020) e nel successivo periodo di didattica a distanza.

Torino, data 15 maggio 2020

*firma Rappresentante studenti* .....

*firma Rappresentante studenti* .....