



**SELLA AALTO LAGRANGE**

Istituto di Istruzione Superiore  
via Montecuccoli, 12 - Torino

www.sellaaltolagrange.edu.it  
tois037006@pec.istruzione.it  
tois037006@istruzione.it  
C.F. 97666960014  
C.M. TOIS037006

***Documento del Consiglio  
della Classe V T  
Indirizzo Indirizzo Servizi Socio-Sanitari  
Articolazione arti ausiliarie delle professioni sanitarie: OTTICO  
relativo all'azione educativa e didattica  
realizzata nell'a.s. 2020/2021***

(DPR 323/98, art. 5)

Torino, 15 maggio 2021

## SOMMARIO

I.	<i>Obiettivi generali dell'indirizzo di studio</i> .....	pag.	2
II.	<i>Obiettivi educativo-comportamentali trasversali raggiunti</i> .....	pag.	3
III.	<i>Obiettivi educativo-cognitivi trasversali raggiunti</i> .....	pag.	3
IV.	<i>Presentazione sintetica della classe</i> .....	pag.	4
V.	<i>Conoscenze, competenze, capacità acquisite</i> .....	pag.	8
VI.	<i>Nodi tematici pluridisciplinari</i> .....	pag.	9
VII.	<i>Particolari attività curricolari ed extra-curricolari</i> .....	pag.	9
VIII.	<i>Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione approvati dal C.d.C.</i> .....	pag.	12
IX.	<i>Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</i> .....	pag.	13
X.	<i>Content and language integrated learning (C.L.I.L.)</i> .....	pag.	14
XI.	<i>Simulazioni della prima prova scritta d'Esame</i> .....	pag.	14
XII.	<i>Simulazioni della seconda prova scritta d'Esame</i> .....	pag.	15
XIII.	<i>Simulazioni del colloquio d'Esame</i> .....	pag.	15
ALLEGATO A	.....	pag.	18
ALLEGATO B	.....	pag.	55
ALLEGATO F	.....	pag.	68
ALLEGATO G	.....	pag.	69
ALLEGATO H	.....	pag.	70

### I. OBIETTIVI GENERALI dell'INDIRIZZO di STUDIO:

**-Indirizzo Servizi Socio-Sanitari Articolazione arti ausiliarie delle professioni sanitarie: OTTICO**

#### 1) Il profilo educativo, culturale e professionale Istituti Professionali

Il Diplomato di istruzione professionale, nell'articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico" dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" possiede le competenze di ottica e oftalmica necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare occhiali e lenti, nel rispetto della normativa vigente. È in grado di:-utilizzare in modo adeguato materiali, leghe, strumentazioni e tecniche di lavorazione e ricostruzione indispensabili per preparare ausili e/o presidi sanitari con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere della persona;-utilizzare gli strumenti informatici di ausilio al proprio lavoro nella tecnica professionale e nella gestione dei dati e degli archivi relativi ai clienti;-applicare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;-dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti.

#### 2) Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli Istituti Professionali

A conclusione dei percorsi degli Istituti professionali, gli studenti -attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la

valorizzazione della loro creatività ed autonomia –sono in grado di:-agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;-utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;-padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;-riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo psicologico, igienico-sanitario e giuridico;-utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;-cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.

### 3) Competenze del Diplomato in Tecnico dei servizi socio-sanitari

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nella articolazione consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.1.Realizzare ausili ottici su prescrizione del medico e nel rispetto della normativa vigente.2.Assistere tecnicamente il cliente, nel rispetto della prescrizione medica, nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, delle occupazioni e delle abitudini.3.Informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.4.Misurare i parametri anatomici del paziente necessari all'assemblaggio degli ausili ottici.5.Utilizzare macchie computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità con la prescrizione medica.6.Compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione oftalmica e delle norme vigenti.7.Definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia e presbiopia, con esclusione della ipermetropia, astigmatismo e afalchia).8.Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa.

## II. OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI TRASVERSALI

raggiunti rispetto alla programmazione iniziale

- Conoscere e rispettare le norme del Regolamento d'Istituto;
- Porsi in relazione con gli altri in modo corretto (rispetto e disponibilità verso i compagni, i docenti, i non docenti);
- Rispettare gli ambienti di lavoro, il materiale e gli strumenti che si utilizzano;
- Sviluppare senso di responsabilità nell'affrontare gli impegni e i problemi;
- Adottare un abbigliamento adeguato al contesto scolastico;
- Informarsi, in caso di assenza dalle lezioni, sulle attività svolte a scuola e attivarsi per recuperare il materiale eventualmente distribuito. Gli insegnanti si sono sempre dimostrati disponibili a fornire qualunque informazione richiesta.

## III. OBIETTIVI EDUCATIVO-COGNITIVI TRASVERSALI

raggiunti rispetto alla programmazione iniziale

Durante la didattica in presenza sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

- disponibilità a confrontarsi con l'altro, mostrando rispetto per ogni diversità sociale, culturale, ideologica e religiosa, secondo i principi di convivenza civile e democratica enunciati nella Costituzione italiana ed europea;
- capacità di interagire all'interno del gruppo e collaborare ad attività collettive, valorizzando le proprie e le altrui capacità;
- consapevolezza dell'importanza del sapere ai fini dell'individuazione del personale percorso di vita;
- l'acquisizione di una competenza linguistico-comunicativa, che renda capaci di orientarsi nella pluralità dei linguaggi specifici delle singole discipline di indirizzo.

A seguito di misure restrittive che hanno costretto per alcuni periodi ad una frequenza contingentata al 75%, al 50% e successivamente ad una didattica a distanza al 100%, agli obiettivi precedentemente citati, si sono aggiunti:

- consapevolezza della situazione emergenziale e capacità di adattamento;
- apprendimento inteso come partecipazione attiva e flessibile a modalità di trasmissione dei contenuti diverse;
- acquisizione di un maggior senso di responsabilità che si manifesta nel rispetto delle consegne e nell'apertura al dialogo educativo secondo le modalità messe a disposizione dai docenti;
- conseguimento di un maggior grado di autonomia nella gestione del lavoro e nel ricorso allo strumento tecnologico che consente di accorciare le distanze
- progresso nell'acquisizione dei contenuti disciplinari proposti.
- valorizzazione del diritto allo studio;

responsabilità nell'integrazione e assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità.

#### IV. PRESENTAZIONE SINTETICA della CLASSE

##### 1) Formazione del Consiglio di Classe nel corso del triennio

Discipline	DOCENTI		
	classe 3 <sup>a</sup>	classe 4 <sup>a</sup>	classe 5 <sup>a</sup>
Lingua e Letteratura italiana e Storia	RAVARINO	RAVARINO	RAVARINO

Lingua inglese	FRANCO	FRANCO	IMPINNA
Anatomia, Fisiopat. oculare, Igiene	BELLA	BELLA	BELLA
Matematica	DI LISCIA	DI LISCIA	DI LISCIA
Lab. Lenti oftalmiche	TOFFANELLO	CASTELLI	
Diritto Socio Sanitario			MARTINO
Ottica e Ottica Applicata	CAMPISI	CAMPISI	CAMPISI
Scienze motorie e sportive	GHIGNONE	MANNI	MARINELLI
Esercitazioni di Contattologia	TOFFANELLO	COSTABILE	CASTELLI
Esercitazioni pratiche di Optometria	CASTELLI	CASTELLI	CASTELLI
Religione	FORMIGONI	FORMIGONI	DELLO SPEDALE LA PAGLIA

## 2) Numero dei componenti della classe e risultati conseguiti nel corso del triennio

	INIZIO ANNO				FINE ANNO			
	Da classe precedente	Ripetenti	Da altro Istituto o altra classe	TOTALE	Cessata frequenza	Ammessi		Non Ammessi
						senza giudizio sospeso	con giudizio sospeso	
<b>classe terza</b>	12	0	1	<b>13</b>	0	8	5	0
<b>classe quarta</b>	13	0	0	<b>13</b>	0	13	0	0
<b>classe quinta</b>	13	0	0	<b>13</b>	0			

## 3) Elenco alunni che hanno frequentato la classe quinta

	COGNOME	NOME	PROVENIENZA	Credito scolastico (III + IV)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

#### 4) Tempi del percorso formativo relativi alla classe V

Nel corrente a.s. è stata adottata la ripartizione in quadrimestri (settembre-gennaio) e (febbraio-giugno). La frequenza scolastica è stata di 32 moduli orari settimanali di 45 minuti distribuiti su 5 giorni (lunedì-venerdì).

Per effetto del Decreto del Presidente della Regione Piemonte n.112 del 20 ottobre 2020, a partire dal 26 ottobre 2020 è stata adottata al 50% la didattica digitale integrata (DDI).

In ottemperanza al Decreto del Presidente della Regione Piemonte n.123 del 30 ottobre 2020, è seguita la sospensione dell'attività didattica in presenza, sostituita dalla DDI a decorrere dal 2 novembre 2020 e fino al 24 novembre 2020.

Con l'Ordinanza del Ministero della Salute del 24 dicembre 2020 e la Nota del Ministero dell'Istruzione del 28 dicembre 2020, è stata garantita l'attività didattica in presenza al 50% fino alle vacanze di Natale.

Il Decreto del Presidente della Regione Piemonte n.1 del 5 gennaio 2021 ha poi sospeso l'attività didattica in presenza a partire dal 7 gennaio 2021, che è stata sostituita dalla DDI fino al 16 gennaio 2021.

Le lezioni in presenza sono successivamente riprese al 50% a decorrere dal 18 gennaio 2021 e proseguite fino al 7 marzo 2021, quando per effetto del Decreto del Presidente della Regione Piemonte n.33 del 5 marzo 2021, poi prolungato dal Decreto Legge del Governo con un'Ordinanza firmata il 12 marzo 2021 dal Ministero della Salute, l'attività didattica si è svolta in DDI.

Secondo quanto disposto dalla Nota dell'USR Piemonte prot. 4405 del 9 aprile 2021, in applicazione del D:L: n.44 del 1 aprile 2021, la didattica è ripresa in presenza al 50% a decorrere da lunedì 12 aprile 2021.

Infine, in applicazione del D.L. n. 52 del 22/04/21, che ha consentito l'attività in presenza al 70%, la classe ha sempre frequentato a scuola fino alla fine dell'anno scolastico.

#### 5) Situazione della classe nell'anno scolastico in corso.

##### a) Metodologie

I docenti hanno adottato metodologie didattiche diverse. In presenza, lezione frontale, studio guidato, lettura, commento e sottolineatura della parti salienti dei testi; stesura di mappe concettuali; risoluzione di situazioni problematiche semplici e complesse (problem-solving); apprendimento attraverso l'azione (learning by doing) e analisi di casi.

Durante la Didattica a Distanza, apprendimento cooperativo (cooperative learning); pear to pear, classe capovolta.

Per il conseguimento degli obiettivi educativo-comportamentali il Consiglio ha privilegiato il dialogo formativo nelle forme personali e comunitarie, come occasione per la riflessione su situazioni concrete e per la creazione di ipotesi autovalutative.

##### b) Esiti raggiunti complessivamente rispetto agli obiettivi educativi-comportamentali e cognitivi programmati

La classe ad inizio anno era composta da 13 allievi/e, 3 maschi e 10 femmine, di cui due allievi HC

seguiti da altrettanti insegnanti di sostegno.

Proviene da una quarta superiore in cui tutti gli studenti sono stati promossi a giugno.

E' stata articolata in seconda alla 5<sup>^</sup>S di indirizzo socio sanitario. Pur avendo i Consigli di classe, che si sono succeduti negli anni, operato per creare uno spirito di classe inteso alla collaborazione e al confronto, le due sezioni non si sono uniformemente amalgamate e non hanno assunto una fisionomia unitaria, per cui sono mancati quei rapporti sinergici, premessa per la formazione di una classe omogenea, pur nella diversità dell'articolazione dell'indirizzo.

La composizione del Consiglio di Classe nel triennio è stata la stessa, soprattutto per le materie caratterizzanti l'indirizzo, il che ha abbastanza consentito di offrire continuità didattica al gruppo classe, di cui ha beneficiato l'azione didattica, che nel complesso è stata efficace, improntata al dialogo e generalmente partecipata da buona parte degli allievi che compongono la sezione.

L'impegno del Consiglio di Classe, soprattutto nella prima parte dell'anno scolastico, è stato quello di accertare il raggiungimento dei requisiti necessari ad affrontare con più serenità possibile lo svolgimento dei programmi ministeriali, richiesti in sede di Esame di Stato e di consolidare gli obiettivi educativo comportamentali trasversali, congiuntamente all'altra sezione, concordati nel piano di programmazione.

Lo stato di emergenza sanitaria per Covid-19 ha reso necessario alternare a più riprese la modalità di didattica a distanza (DDI) a lezioni in presenza nel rispetto di tutte le misure di sicurezza che le consentissero, con l'adozione da parte di ciascun docente del Consiglio di classe di strategie comunicative aggiunte alla lezione in presenza per la trasmissione dei contenuti, l'utilizzo delle quali ha offerto innanzitutto l'opportunità di proseguire l'azione didattica con gli studenti, anche se a distanza.

La presenza è stata puntualmente monitorata al fine di scongiurare casi di dispersione, tuttavia, in modo pressoché corale, nessun allievo si è dimostrato refrattario alla DDI o ha manifestato difficoltà nell'utilizzo dei dispositivi tecnologici e tutti si sono registrati con sollecitudine alle piattaforme per essere presenti con il resto del gruppo classe alle lezioni.

L'e-learning, nonostante i suoi limiti, ha comunque rappresentato un'opportunità per docenti e discenti, offrendo la possibilità di uscire dal vincolo spazio-temporale che caratterizza la routine quotidiana scolastica e questo è stato vissuto da molti come un'opportunità di crescita, per certi aspetti, accattivante.

Durante la didattica a distanza, è stata intrapresa dal Consiglio di classe una personalizzazione dei percorsi di apprendimento che ha richiesto di investire molto tempo al di fuori del normale orario scolastico per pianificare nel modo più efficace l'erogazione dei contenuti e procedere puntualmente alla verifica degli stessi, nell'arduo compito di tarare teaching e testing e di svolgere il programma, secondo quanto indicato nel Piano di lavoro individuale, cercando di ritagliare la lezione entro i 45 minuti del modulo orario.

L'obiettivo condiviso dal Consiglio di Classe è stato quello di ripristinare la dimensione comunitaria e relazionale del gruppo, anche solo attraverso le più semplici forme di contatto come la telefonata, nei rari casi più problematici, attuando in questo modo una strategia il più possibile inclusiva.

La classe nel suo insieme ha mostrato un interesse e una partecipazione al lavoro scolastico più che buoni ed è stata pienamente collaborativa nel corso della Didattica a Distanza, frequentando in modo assiduo le video lezioni e rendendosi puntuale e disponibile all'esecuzione di compiti e alle interrogazioni per la verifica dei contenuti, salvo un paio di casi per cui si è proceduto a contattare tempestivamente anche le famiglie.

La maggior parte degli studenti (50%) ha conseguito un profitto distinto, nell'insieme delle materie grazie ad una più brillante ed elastica capacità di ragionamento, di rielaborazione e di assimilazione ed in virtù di uno studio più costante, metodico e, in certi casi, approfondito. Un gruppo meno nutrito (25%) ha elaborato un metodo di studio funzionante, seppure prevalentemente mnemonico,

raggiungendo livelli quasi buoni in termini di conoscenze, abilità, competenze; parimenti, una parte della classe (25%) ha incontrato maggiori difficoltà legate soprattutto a studio e ad applicazione. La maggior parte degli studenti ha partecipato al dialogo educativo, stabilendo in generale con i docenti un rapporto basato sul rispetto reciproco e sul dialogo.

## 6) Casi particolari (allegato C)

I casi particolari sono descritti nell'allegato C.

Non sono presenti casi particolari.

## 7) Elenco candidati esterni assegnati alla classe

	COGNOME	Nome	Provenienza
1			
2			

## V. CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE

### a) Conoscenze, competenze, capacità acquisite nell'ambito delle singole discipline

Viene allegata una scheda per ogni disciplina (All. A).

Gli allegati A sono stati predisposti secondo il seguente ordine:

- Lingua e Letteratura italiana e Storia
- Lingua inglese
- Matematica
- Ottica e Ottica Applicata
- Anatomia, Fisiopat. oculare, Igiene
- Diritto Socio Sanitario
- Esercitazioni pratiche di Contattologia
- Esercitazioni pratiche di Optometria
- Scienze motorie e sportive
- Religione

### b) Contenuti disciplinari

Viene allegata una scheda per ogni disciplina (All. B).

Gli allegati B sono stati predisposti secondo il seguente ordine:

- Lingua e Letteratura italiana e Storia
- Lingua inglese
- Matematica
- Ottica e Ottica Applicata
- Anatomia, Fisiopat. oculare, Igiene
- Diritto Socio Sanitario
- Esercitazioni pratiche di Contattologia
- Esercitazioni pratiche di Optometria
- Scienze motorie e sportive
- Religione



## VI. NODI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI

Si elencano i punti di raccordo tra i contenuti disciplinari che hanno interessato alcune materie evidenziandone la valenza pluridisciplinare:

I) Tema: Il LASER

Materie coinvolte:

OTTICA - effetto laser

DISCIPLINE SANITARIE - applicazioni in oculistica

CONTATTOLOGIA - applicazioni delle lenti a contatto a seguito di intervento di chirurgia refrattiva

II) Tema: LAMPADA A FESSURA

Materie coinvolte:

OPMETRIA - tecniche di osservazione delle strutture oculari

CONTATTOLOGIA - immagine fluoroscopiche e test

DISCIPLINE SANITARIE - utilizzo della lampada a fessura nelle varie patologie oculari

INGLESE - Slit Lamp

III) Tema: ACCOMODAZIONE

Materie coinvolte:

DISCIPLINE SANITARIE - anatomia del cristallino e presbiopia

OPTOMETRIA - componenti dell'accomodazione e vergenze

CONTATTOLOGIA - geometria L.A.C. per presbite

## VII. PARTICOLARI ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

### 1) Visite didattiche, viaggi d'istruzione, scambi culturali

In seguito allo stato d'emergenza sanitaria per Covid-19 non sono state effettuate visite didattiche, viaggi d'istruzione o scambi culturali.

### 2) Iniziative complementari e/o integrative (ex DPR 567/96 e Dir. 133/96)

#### **Orientamento post diploma:**

- Orientamento presso Uni.To dal 22 al 26 febbraio 2021 in modalità online.
- Prima Edizione del Salone del Lavoro e delle Professioni dal 22 al 26 marzo.

**Cultura della legalità:**

- Codice della strada.

**Educazione alla salute:**

- Io vivo sano- Fondazione Umberto Veronesi: incontro on line 15 gennaio 2021

**3) Valorizzazione delle eccellenze**

Considerato il livello abbastanza omogeneo della classe, il Consiglio di Classe non ha approntato un programma di valorizzazione delle eccellenze.

**4a) Cittadinanza e Costituzione sino all'a.s. 2019/20**

**1a) Attività e percorsi programmati (secondo quanto previsto dall'art. 1 del DL 1/9/2008 n° 137 in coerenza con gli obiettivi del PTOF)**

Non sono state programmate attività che riguardassero temi di Cittadinanza e Costituzione.

Lo studio di diritto nel corso del triennio per l'indirizzo ottico è presente solo al quinto anno di corso.

E' doveroso, tuttavia, precisare che è stata svolta dai precedenti Consigli di classe un'azione di sensibilizzazione al caso HC presente in questa sezione e ciascun allievo ha contribuito attivamente, nell'ottica di una didattica inclusiva, a creare un clima sereno in classe, dimostrando, oltre che umanità, un profondo senso civico.

**2a) Conoscenze e competenze maturate**

**4b) Educazione civica a.s. 2020/21**

**1b) Attività e percorsi programmati (secondo quanto previsto dal D.M. 22/06/2020, contenente le "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" ai sensi dell'art. 3 della L. 92/2019)**

In ottemperanza alla legge 20 agosto 2019, chiamata "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica", che ha ricevuto maggiori chiarimenti con il D.M. 22 giugno 2020, decreto delegato contenente le "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica", ai sensi dell'art. 3 della legge 92/2019, il cui Allegato A prevede che vengano affrontati i tre nuclei fondamentali di Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale, quali assi portanti della disciplina, il Consiglio di classe ha affrontato le seguenti tematiche:

**EDUCAZIONE CIVICA  
A.S. 2020/2021**

INDIRIZZO servizi socio-sanitari -OTTICO CLASSE 5T SEDE Lagrange

Coordinatore del modulo Manuela MARTINO

***Costituzione e Cittadinanza***

Tema specifico	Competenze	Docente	N. Ore
Norme di sicurezza –manuale Covid e autocertificazione	Attuare comportamenti responsabili di prevenzione del contagio.	Tutti i Docenti	10
Il principio di trasparenza nella pubblica amministrazione	Riconoscere i diritti e i doveri dei cittadini	Martino	2
Inserimento professionale	Presentarsi professionalmente tramite curriculum, lettera di presentazione e riconoscimento delle competenze personali.	Impinna	3
<b>Totale ore</b>			<b>15</b>
<b><i>Sviluppo sostenibile</i></b>			
Tema specifico	Competenze	Docente	N. O
Responsabilità sociale dell'impresa	Riconoscere il ruolo dell'impresa nella società	Martino	1
Il rapporto di lavoro, diritti e doveri delle parti. Il ruolo dell'impresa artigiana nel tessuto produttivo italiano.	Riconoscere l'importanza del "made in Italy".	Martino	5
Rispetto e valorizzazione del Patrimonio culturale	Riconoscere nel territorio e nei beni che lo contraddistinguono un segno di appartenenza che muova a volerlo preservare e valorizzare.	Ravarino	2
Salute e ambiente	Riconoscere la connessione tra salute e problematiche ambientali.	Impinna	2
Benessere alimentare e sostenibilità	Spesa e consumo sostenibile: aiutiamo l'ambiente mangiando	Bella	3
Benessere e salute	Movimento e alimentazione come strumenti di prevenzione	Marinelli	2
<b>Totale ore</b>			<b>15</b>
<b><i>Cittadinanza digitale</i></b>			
Tema specifico	Competenze	Docente	N. O
Norme comportamentali e pericoli degli ambienti digitali in funzione dell'erogazione delle lezioni con la DAD	Assumere comportamenti coerenti con i principi stabiliti	Tutti i docenti	6
<b>Totale ore</b>			<b>6</b>
<b>Totale ore annuali</b>			<b>36</b>

## 2b) Conoscenze e competenze maturate

Gli argomenti affrontati nel corso dell'insegnamento dell'Educazione Civica sono stati vari, intesi a formare cittadini responsabili e attivi, ma anche accorti.

Sulla scorta di uno studio più approfondito della Costituzione, sono state acquisite dalla classe conoscenze riguardanti i diritti e i doveri che spettano ad ogni cittadino, senza che alcuna discriminazione li pregiudichi, background fondamentale per la regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici e si è insistito sull'importanza di assumere comportamenti responsabili, volti alla salvaguardia del bene e dell'interesse comuni.

Si sono, inoltre, affrontate tematiche di stringente attualità a tutela della salute e per il rispetto del territorio, nei confronti delle quali c'è stata una vivace partecipazione: gli allievi sono stati sensibilizzati a compiere scelte di spesa e di consumo che assicurino un benessere fisico, attraverso un'alimentazione sana, adottando altresì comportamenti che difendano e preservino l'ambiente.

Tra gli argomenti curati da tutto il Consiglio di classe, i potenziali rischi correlati agli ambienti digitali e le norme da rispettare per utilizzarli in modo proficuo, situazione in cui tutti sono stati coin-

volti in seguito all'erogazione delle lezioni a distanza.

Quanto alle competenze maturate, gli studenti hanno compreso l'importanza di trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, le basi affettive ed etiche da cui dipendono il rispetto delle norme esistenti e l'impegno a desiderarne di migliori: di ogni tema, cioè, si è riconosciuto il piano valoriale implicito nel discorso e quello esperienziale, per cui il dibattito è stato spesso stato condotto in forma di utile confronto.

Anche questa dinamica è da considerarsi una competenza maturata perché ha messo in gioco il rispetto dell'opinione altrui, il civismo, il senso di comune responsabilità, l'autoefficacia, la capacità di sviluppare un pensiero analitico e critico, l'empatia, la flessibilità, l'adattabilità, l'abilità di risoluzione dei conflitti in presenza di idee conflittuali.

Certi argomenti, come la valorizzazione del patrimonio culturale hanno consentito di intavolare considerazioni che hanno incontrato un generale assenso da parte della classe, in merito al fatto che la conoscenza storica dà spessore alle storie individuali e a quella collettiva, dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura.

## VIII. CRITERI e STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE APPROVATI dal CONSIGLIO DI CLASSE

### 1) Fattori ed elementi presi in esame per esame per la valutazione collettiva

- (impegno, partecipazione, progresso, livello di socializzazione, capacità di giudizio critico, competenza nella comunicazione e nella rielaborazione dei dati acquisiti)

Nella valutazione complessiva in presenza, oltre alla misurazione delle singole prove, vengono esaminati altri elementi:

- l'impegno, inteso come disponibilità ad eseguire e a portare a termine un determinato compito
- il miglioramento rispetto al livello di partenza
- la partecipazione al dialogo educativo, intesa come frequenza di interventi, manifestazione di interesse per la materia, tendenza ad allargare i propri orizzonti conoscitivi
- l'autonomia nell'affrontare i problemi e il saperne cercare le soluzioni
- il livello della classe
- il livello di socializzazione, inteso come abitudine a collaborare, a prendere in considerazione le opinioni degli altri e a motivare le proprie
- la capacità di giudizio critico
- la competenza nella comunicazione e nella rielaborazione dei dati acquisiti

Nel corso della didattica a distanza:

- il processo di apprendimento è avvenuto attraverso la correzione degli errori.
- Si è proceduto a ridefinire i criteri valutativi, condividendoli con gli allievi, in considerazione del fatto che le prove di verifica formativa sono state svolte a distanza.
- Si è potenziata la capacità valutativa dell'allievo attraverso l'autovalutazione.
- Si è valutata oltre l'effettiva conoscenza degli argomenti oggetto di prova, la partecipazione, l'impegno, la capacità di mettersi in gioco e di trovare tutte le strategie utili che concorressero all'apprendimento.

### 2) Processi attivati per il recupero, il sostegno, l'integrazione.

Per assicurare il successo scolastico è stato utilizzato come strumento privilegiato il peer tutoring. Nei riguardi di situazioni particolarmente critiche, sono state attivate comunicazioni puntuali con le famiglie degli allievi più problematici. E' stato assicurato e messo in atto in modo puntuale un recupero sia in itinere, che attraverso corsi che si sono tenuti in orario extra scolastico nelle ore pomeridiane per ogni disciplina. Per le situazioni giuridicamente tutelate (diversamente abili) sono stati predisposti i documenti previsti dalle leggi di riferimento che sono consultabili in segreteria al fine di tutelarne la privacy.

## IX. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

### 1) Natura e caratteristiche dei percorsi

#### A.S. 2018/19

- STAGE PRESSO ESERCIZI COMMERCIALI DI OTTICA
- CORSO SULLA SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO: articolato in 4 ore di corso base + 8 ore di corso specifico

#### A.S. 2019/20

- STAGE PRESSO ESERCIZI COMMERCIALI DI OTTICA

#### A.S. 2020/2021

- PROGETTO GRAND VISION A DISTANZA: Partecipazione in videoconferenza a 8 moduli on-line, della durata complessiva di 20 ore, su aspetti tecnici e commerciali della professione dell'ottico

### 2) Competenze specifiche e trasversali acquisite dagli studenti

- Capacità di adeguarsi alle necessità e ai bisogni delle persone con cui si deve operare
- Programmare interventi precisi e mirati secondo le esigenze fondamentali della vita quotidiana e i momenti di svago, curandone l'organizzazione e verificandone l'efficacia
- Cogliere i problemi e risolverli efficacemente e tempestivamente, tenendo conto dell'aspetto giuridico, organizzativo, psicologico ed igienico-sanitario
- Apertura al confronto e all'adattamento al mondo del lavoro grazie ad una diretta conoscenza e rispetto delle norme che lo regolano
- Autocontrollo, serietà, disciplina, rispetto delle norme aziendali
- Capacità di instaurare un rapporto positivo con il responsabile e con il personale
- Predisposizione al lavoro di gruppo

Flessibilità dimostrata nell'adeguarsi al lavoro aziendale

### 3) Monte ore certificato per ogni studente

	2018/2019	2019/2020	2020/21
--	-----------	-----------	---------

COGNOME	NOME	NEGOZIO DI OTTICA	SICUREZZA GENERALE	NEGOZIO DI OTTICA	SICUREZZA SPECIFICA	PROGETTO GRAND VISION A DISTANZA	TOTALE

**X. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (C.L.I.L.)**

1) **Disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua inglese e tempi del modulo C.L.I.L.**

2) **Conoscenze e competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL**

**XI. SIMULAZIONI DELLA PRIMA PROVA SCRITTA D'ESAME**

1) **Date di svolgimento**

A causa dello stato d'emergenza sanitaria per Covid-19 e a seguito dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 3 marzo 2021 concernente le modalità di espletamento dell'Esame di Stato per l'anno in corso, non è stata svolta la simulazione di prima prova.

2) **Testi somministrati (allegato D)**

### 3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello

--

## XII. SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA D'ESAME

### 1) Date di svolgimento

A causa dello stato d'emergenza sanitaria per Covid-19 e a seguito dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 3 marzo 2021 concernente le modalità di espletamento dell'Esame di Stato per l'anno in corso, non è stata svolta la simulazione di seconda prova.

### 2) Testi somministrati (allegato E)

--

### 3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello

--

## XIII. SIMULAZIONI DEL COLLOQUIO D'ESAME

### 1) Date di svolgimento

Il Consiglio di classe, i cui membri di sottocommissione sono impegnati nell'attività di tutoraggio per la produzione dell'elaborato, stabilisce di dedicare le ultime settimane di didattica a simulazioni di colloquio orale, che tengano conto della strutturazione del colloquio d'esame, così articolato in base all'O.M. Esame di Stato 2020/2021 all'art.18:

a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.

b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe.

c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare.

d) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a)

In riferimento al punto c), gli insegnanti delle discipline coinvolte stabiliscono una simulazione in

data 25 maggio 2021.

## 2) Materiali per l'avvio del colloquio

- tipologia dei materiali
- Esempi di materiali utilizzati per le simulazioni (allegato F)

Il Consiglio di classe ha selezionato, sulla base di quanto stabilito dalla normativa di riferimento (art. 18 dell'Ordinanza), i materiali che verosimilmente saranno usati per l'avvio della discussione pluridisciplinare. Tra questi figurano:

- immagini
- grafici;
- brevi articoli di giornale.

## 3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello

### Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

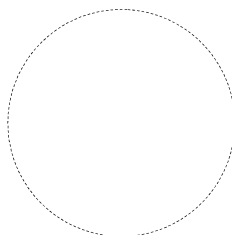
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	



rimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Torino, 15 maggio 2021

Firma del Coordinatore di Classe



Firma del Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ALLEGATO A**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**MATERIA** *ITALIANO-STORIA*

**Prof.** *RAVARINO SILVIA*

**classe** *V S*

**indirizzo** *SOCIO SANITARIO*

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

ITALIANO: La classe ha acquisito la conoscenza dei processi storici e della letteratura italiana tra fine '800 e '900 e, in particolare, del Novecento, a partire da una selezione di autori, di cui ha studiato la poetica e i testi antologici. Più precisamente, gli allievi conoscono le caratteristiche delle seguenti correnti letterarie e artistiche e degli esponenti principali: Decadentismo, Estetismo, Simbolismo, Ermetismo.

STORIA: maggiori fatti storici del XX secolo e i problemi affrontati dalla storiografia relativa al periodo: l'evoluzione della gestione del potere e i vari assetti geopolitici durante il periodo oggetto di studio.

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Per quanto concerne italiano, è stata raggiunta la competenza di saper esporre oralmente un argomento di studio in maniera autonoma, chiara e corretta; quella di saper argomentare in forma scritta, producendo analisi testuali e soprattutto testi argomentativi a partire da documenti e di saper individuare in un testo gli elementi caratterizzanti la poetica e le caratteristiche stilistiche di un autore. Rispetto a storia, la classe riconosce i nessi causa/effetto legati ai fatti storici. Colloca nel tempo e nello spazio gli eventi studiati, di cui ricorda i fatti salienti.

**3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

La classe è in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi, su argomenti sia concreti, sia astratti, ha acquisito la capacità di organizzare un'esposizione orale in modo autonomo utilizzando un registro comunicativo adeguato e di contestualizzare gli autori studiati. Raggiunge livelli più che discreti nella produzione di testi scritti.

**4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO**

4 moduli orari settimanali per un totale di 106 ore per italiano e 2 moduli orari settimanali per un totale di 54 moduli, tanto durante la didattica in presenza, quanto in quella a distanza.

**5) METODOLOGIE**

In presenza, sono state sfruttate metodologie differenti: da argomenti presentati frontalmente a lezioni partecipate, seguite da discussioni, letture e analisi dei brani antologici, lettura di fonti o documenti tratti da testi scolastici, suggerimenti di film. Il lavoro in classe è stato puntualmente sistematizzato

dalla produzione di analisi, schemi e sintesi per consolidare i concetti e per un ripasso rapido dei contenuti. Si è insistito sulla correttezza dell'espressione linguistica.

Sono state effettuate esercitazioni in classe guidate e autonome e produzione di testi. Nel corso della didattica a distanza sono state messe in atto strategie diverse per la trasmissione dei contenuti, quali consegna di materiali semplificati e schematizzati, film, documentari e video che concorressero a consolidare l'apprendimento dei concetti.

## 6) STRATEGIE DIDATTICHE

Tanto nella didattica in presenza, quanto in quella a distanza, ho cercato il più possibile di assumere un approccio didattico non uniforme, ma valido per tutta la classe.

Ho privilegiato, in base all'argomento affrontato e ai fini che mi proponevo, l'uso di un metodo talora deduttivo, talora induttivo, tesi comunque entrambi a stimolare una capacità di ragionamento.

## 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Sia per italiano, che per storia ho utilizzato libri di testo, appunti e materiale audiovisivo a sostegno del programma; utilizzo della rete, dei siti di informazione e di didattica.

Proiezione di video.

Tutto il materiale trasmesso o proposto è stato in formato digitale.

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

A seguito dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 3 marzo 2021 concernente le modalità di espletamento dell'Esame di Stato per l'anno in corso, non è stata svolta la simulazione di prima prova dell'Esame di Stato.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Gli allievi sono stati valutati attraverso interrogazioni orali e verifiche scritte.

Sono stati adottati i criteri concordati nell'ambito delle riunioni di Dipartimento, pur essendo rivolta un'attenzione individualizzata per la persona di ciascun allievo, di cui si sono tenute in debito conto le capacità, l'impegno e i progressi. In generale, il giudizio espresso è stato condiviso dall'allievo che, individualmente e nel rispetto della privacy, è sempre stato messo al corrente delle motivazioni della valutazione attraverso un vaglio critico in cui è stato coinvolto attivamente.

Durante la didattica a distanza, la valutazione formativa è avvenuta attraverso prove semi-strutturate o interrogazioni orali. Sono stati ridefiniti e spiegati agli allievi i criteri di valutazione, che oltre a verificare la conoscenza dei contenuti, hanno tenuto conto della partecipazione attiva, della capacità di adattamento ad una didattica più flessibile e che li mettesse in gioco anche attraverso la correzione dei propri sbagli.

## 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Colloqui, interrogazione brevi, esercizi, proposte di casi.

**9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (indicatori e descrittori)**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

Cognome e Nome: \_\_\_\_\_ Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• completa, esauriente, originate</li> <li>• completa e appropriata</li> <li>• in parte pertinente, non sempre coesa</li> <li>• imprecisa ed incompleta</li> <li>• non aderente alla traccia, incoerente, confusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 18 a 20</li> <li>» da 15 a 17</li> <li>• da 12 a 14</li> <li>» da 8 a 11</li> <li>• da 1 a 7</li> </ul>	P: _____
Ricchezza e padronanza lessicale correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>» esposizione corretta, coesa e ricca nel lessico</li> <li>• esposizione chiara e corretta</li> <li>• esposizione semplice, lineare, lessico in parte adeguato</li> <li>» esposizione con errori formali e non sempre adeguata</li> <li>• esposizione scorretta, con errori morfosintattici e lessicali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» da 18 a 20</li> <li>» da 15 a 17</li> <li>» da 13 a 14</li> <li>• da 9 a 12</li> <li>» da 1 a 8</li> </ul>	P: _____
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali espressione di giudizi e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esauriente, completa e originale</li> <li>• coerente e adeguata</li> <li>• semplice, lineare non sempre coesa e coerente</li> <li>• imprecisa, incompleta e frammentaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» da 18 a 20</li> <li>» da 14 a 17</li> <li>» da 10 a 13</li> <li>« da 1 a 9</li> </ul>	P: _____
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			_____/60

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

Tipologia A (MAX 40)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo — se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<ul style="list-style-type: none"> <li>« esauriente, attinente e originata</li> <li>• completa e attinente</li> <li>• nel complesso adeguata, semplice e lineare</li> <li>• solo In parte attinente e poco lineare</li> <li>• confusa e non pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 9 a 10</li> <li>• da 7 a 8</li> <li>• da 5 a 6</li> <li>• da 3 a 4</li> <li>• da 1 a 2</li> </ul>	P: _____
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici  Interpretazione corretta e articolata del testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esauriente, attinente e originata</li> <li>• completa e attinente</li> <li>» nel complesso adeguata, semplice</li> <li>• solo in parte attinente</li> <li>• confusa e non pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 9 a 10</li> <li>• da 7 a 8</li> <li>• da 5 a 6</li> <li>• da 3 a 4</li> <li>• da 1 a 2</li> </ul>	py _____
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esaustiva, precisa corretta e attinente</li> <li>• semplice e lineare</li> <li>• poco corretta e superficiale</li> <li>• imprecisa, scorretta e frammentaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 9 a 10</li> <li>• da 7 a 8</li> <li>• da 4 a 6</li> <li>• da 1 a 3</li> </ul>	_____
Interpretazione corretta e articolata del testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esaustiva, precisa corretta e attinente</li> <li>• semplice e lineare</li> <li>• poco corretta e superficiale</li> <li>• imprecisa, scorretta e frammentaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 9 a 10</li> <li>• da 7 a 8</li> <li>• da 4 a 6</li> <li>• da 1 a 3</li> </ul>	P: _____
PUNTEGGIO TOTALE			_____ /40

Punteggio grezzo	.../100
Punteggio finale	...../10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

Tipologia B (MAX 40)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Individuazione corretta di testi e argomentazioni presenti nel testo prodotto	<ul style="list-style-type: none"> <li>» esauriente, attinente e originata</li> <li>• completa e attinente</li> <li>« nel complesso adeguata,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 9 a 10</li> <li>• da 7 a 8</li> <li>• da 5 a 6</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• semplice e lineare</li> <li>» solo in parte attinente e poco lineare</li> <li>• confusa e non pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 3 a 4</li> <li>• da 1 a 2</li> </ul>	P: _____
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esaustiva, precisa corretta e attinente</li> <li>• semplice e lineare</li> <li>• poco corretta e superficiale</li> <li>• imprecisa, scorretta e frammentaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 18 a 20</li> <li>• da 14 a 17</li> <li>• da 10 a 13</li> <li>• da 1 a 9</li> </ul>	P: _____
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esaustiva, precisa corretta e attinente</li> <li>• semplice e lineare</li> <li>• poco corretta e superficiale</li> <li>» imprecisa, scorretta e frammentaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 9 a 10</li> <li>• da 7 a 8</li> <li>• da 4 a 6</li> <li>• da 1 a 3</li> </ul>	P: _____
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			_____/40

Punteggio grezzo	...../100
Punteggio finale	...../20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI**

**Tipologia C (MAX 40)**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esauriente, attinente e originarie</li> <li>• nel complesso adeguata, semplice e lineare</li> <li>• solo in parte attinente e poco lineare</li> <li>• confusa e non pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 9 a 10</li> <li>• da 7 a 8</li> <li>• da 4 a 6</li> <li>• da 1 a 3</li> </ul>	p
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esaustivo, preciso, corretto e attinente</li> <li>• semplice e lineare</li> <li>» poco corretto e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 18 a 20</li> <li>• da 14 a 17</li> <li>• da 10 a 13</li> </ul>	P: _____

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• superficiale</li> <li>• impreciso, scorretto e frammentaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da 1 a 9</li> </ul>	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esaustiva, precisa</li> <li>» corretta e attinente</li> <li>• semplice e lineare</li> <li>• poco corretta e superficiale</li> <li>» imprecisa, scorretta e frammentaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» da 9 a 10</li> <li>• da 7 a 8</li> <li>• da 5 a 6</li> <li>• da 3 a 4</li> <li>• da 1 a 2</li> </ul>	P: _____
PUNTEGGIO TOTALE			40

Punteggio grezzo	..... /100
Punteggio finale	... .. /20

Per le valutazioni delle prove orali, la griglia approvata dal C.D.

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	2-3-4 Gravemente insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

## 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Il livello di preparazione generale è stato omogeneo, generalmente buono. In considerazione del lavoro svolto e dell'alternarsi di didattica in presenza e a distanza, gli allievi hanno dimostrato una positiva flessibilità nell'apprendere i contenuti, elaborarli ed assimilarli; si sono dimostrati collaborativi, quasi sempre affidabili e abbastanza motivati, basando l'apprendimento, oltre

che sullo studio personale, su una positiva interazione con gli altri.

Torino, 15 maggio 2021

**Firma del docente**

Silvia Ravarino

Firma autografa sostituita da indicazione  
a stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L.vo n. 39/93.



**ALLEGATO A**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**MATERIA** *Inglese*  
**Prof.** *Impinna Arianna*  
**classe** **VT**  
  
**indirizzo** **Socio-sanitario/Ottico**

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Conoscenza e rielaborazione dei termini specifici relativi all'indirizzo selezionato e alle unità studiate in lingua inglese. In particolare, in ambito di ottica si sono revisionate le conoscenze apprese nel corso dell'anno scolastico precedente, nonché delle sue patologie e disturbi. La classe ha acquisito conoscenze circa la struttura e il funzionamento di strumenti ottici specifici, in particolare sulla lampada a fessura (Slit Lamp).

È stata ampliata la conoscenza della fraseologia necessaria alla presentazione ad un colloquio di lavoro in lingua inglese, nonché a comunicare in lingua inglese con un potenziale cliente straniero in un negozio/studio di ottica.

In ambito di educazione civica si sono acquisite le conoscenze dei concetti di ambiente e sostenibilità, sulle varie forme di inquinamento e sulle patologie dell'occhio correlati e che possono essere prevenute durante l'infanzia.

In ambito sociale la classe ha acquisito conoscenze in tema di sviluppo umano e disabilità fisica ed intellettuale, nonché patologie dell'occhio correlate.

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

La classe ha, nel complesso, ampliato le proprie competenze linguistiche sia scritte che orali.

L'abilità nella comprensione dei nodi tematici principali degli stessi è stata ampliata con un lavoro costante, così come la competenza nell'interpretazione di testi in lingua con terminologia specifica (micro-lingua) propria dell'indirizzo di studi intrapreso.

La classe ha appreso a presentarsi professionalmente, sia in maniera scritta che orale, a descrivere situazioni presenti, a comprendere le idee principali e le informazioni chiave su testi di articolazione sanitaria, a discutere in modo costruttivo e collaborativo sui temi trattati, a comprendere brevi testi di attualità e articoli di settore, a compilare documenti in base alle informazioni fornite.

Accurata attenzione è stata posta alla capacità di sintesi dei vari argomenti trattati e, per quanto riguarda le competenze ad essi legati, alle studentesse della classe è stato costantemente chiesto di fare riferimento alla realtà presente, alla loro esperienza di cittadini/e e alle loro competenze professionali.

### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

La classe è in grado di contestualizzare un breve discorso scritto e orale sugli argomenti trattati utilizzando la terminologia tecnica acquisita; è in grado di organizzare le idee mediante riassunto scritto e orale; è in grado di realizzare una presentazione tecnica sia orale che scritta; ha acquisito la capacità di ragionare e effettuare collegamenti tra diverse tematiche in lingua inglese.

### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

3 ore settimanali in alternanza tra didattica in presenza e didattica a distanza. Nel corso del primo quadrimestre è stato effettuato un ripasso grammaticale e lessicale degli anni precedenti, è stata trattata la tematica della presentazione professionale, della sostenibilità ambientale e dello sviluppo umano, sempre in correlazione con la materia di indirizzo; il secondo quadrimestre è stato dedicato all'applicazione delle conoscenze acquisite nel primo quadrimestre in contesto ottico-sanitario e alla trattazione e approfondimento delle materie di indirizzo in lingua inglese.

### 5) METODOLOGIE

È utilizzato un approccio di tipo comunicativo, affiancato da riflessione grammaticale. È stata usata il più possibile la lingua straniera durante la lezione. In base alla situazione di partenza degli allievi e alle loro esigenze didattiche e dei vari aspetti della disciplina da affrontare, sono state applicate le seguenti metodologie didattiche:

lezione partecipata; metodo nozionale/comunicativo; peer education; problem solving, attività di gruppo, visione e analisi di materiale multimediale..

### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

È stato utilizzato un approccio didattico non uniforme, per garantire il coinvolgimento e la comprensione di tutta la classe.

In particolare, sono stati utilizzate le seguenti strategie didattiche: schemi e riassunti dei nodi principali degli argomenti svolti proposti mediante Power Point; discussione partecipata sulle tematiche affrontate durante la lezione; brainstorming; approccio pluridisciplinare – CLIL; attività di integrazione e gruppi di lavoro, esercizi interattivi; visione di fotografie e filmati dal web; ricerca partecipata; condivisione di materiali didattici e schemi sulla piattaforma Google Classroom; PPP (Presentation, Practice, Production); TBC (task-based learning); approccio combinato lessicale-grammaticale; approccio contestualizzato; utilizzo il più possibile della lingua inglese in classe.

### 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo, slide Power Point, schemi, visione di filmati e fotografie sul web, link, Google Classroom.

### 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Sono state svolte attività di conversazione e collegamento ai fini della preparazione per l'esame di Stato; l'interrogazione è stata proposta in modalità di simulazione della prova orale.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I seguenti fattori hanno concorso alla valutazione periodica e finale: partecipazione all'attività didattica; impegno; progresso; tempestività e capacità degli allievi di trasmissione delle informazioni a tutti i membri della classe.

### 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Interrogazione breve; presentazione e analisi di tema/problema; prove semi-strutturate; questionario; relazione, presentazione orale e scritta di argomento.

### 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

I criteri di valutazione delle prove scritte e orali sono stati esplicitati con tabelle valutative sulla verifica stessa, e si è mirato sempre alla trasparenza anche nei colloqui orali.

#### Indicatori

- Comprensione  
(0 – 3)
- Contenuto  
(0 - 5)
- Esposizione e rielaborazione  
(0 – 4)
- Correttezza grammaticale e sintattica (0 – 3)

#### Descrittori

- esauriente, completo/a e originale
- coerente e adeguato/a semplice
- non sempre coeso/a e talvolta impreciso/a
- impreciso/a, incompleto/a e frammentario/a

## 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Nel complesso la classe, dopo un periodo di difficoltà iniziale dovuto al cambio di insegnante e della relativa metodologia didattica ha raggiunto ottimi risultati. È stato richiesto ed effettuato un ripasso grammaticale della lingua inglese.

Con il tempo il metodo di studio si è rivelato più efficace e i risultati hanno evidenziato un notevole miglioramento. Il gruppo classe si è mostrato coeso, presente e collaborativo.

È stato constatato che la gran parte della classe si è impegnata nello studio di quanto affrontato, producendo dei risultati positivi che hanno superato le difficoltà grammaticali ed espositive iniziali.

La classe ha dimostrato interesse nello studiare il linguaggio tecnico di settore della disciplina, dimostrando una positiva flessibilità nell'apprenderlo, elaborarlo, assimilarlo e relazionarlo alle materie di indirizzo.

Torino, 15 maggio 2021

**Firma del docente**  
Arianna Impinna

Firma autografa sostituita da indicazione  
a stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L.vo n. 39/93.

**ALLEGATO A**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**MATERIA** *MATEMATICA*  
**Prof.** *Di Liscia Francesca*  
**classe** **VT**  
  
**indirizzo** **sociosanitario articolazione ottico**

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Gli studenti hanno mediamente acquisito i concetti base della matematica e di alcune caratteristiche delle funzioni da un punto di vista algebrico e grafico.

Conoscenze

- Conoscere le caratteristiche delle funzioni razionali intere e fratte, irrazionali intere, esponenziali.
- Conoscere il concetto di limite di funzione, continuità di una funzione e asintoto.

Conoscere le caratteristiche del grafico di una funzione

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Un buon numero di studenti ha raggiunto una certa autonomia nell'applicare le conoscenze acquisite in situazioni problematiche. Per alcuni allievi sono invece emerse difficoltà anche nell'affrontare problemi semplici.

Competenze

- Saper applicare le conoscenze acquisite in situazioni problematiche, utilizzando appropriati modelli matematici.
- Saper costruire e interpretare un grafico.
- Sapersi muovere in ambiente algebrico e geometrico, comprendendone le analogie e verificando la coerenza tra dati algebrici e grafici.
- Saper usare in modo appropriato il linguaggio tecnico, sia scritto sia verbale.
- Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi.

**3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Più difficile è risultata l'acquisizione di senso critico nel valutare le situazioni problematiche e i risultati ottenuti. Solo pochi alunni hanno acquisito tale capacità; per la maggior parte degli allievi è emersa una quasi totale mancanza di autonomia.

**4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO**

Le ore settimanali di lezione sono state 4 nel corso del biennio e 3 nel triennio.

In totale **nella classe quinta** saranno svolte circa 108 ore di lezione. Sono state dedicate al recupero e

ripasso circa 8 ore in orario extracurricolare.

## 5) METODOLOGIE

Gli interventi didattici sono stati svolti in aula mediante lezioni frontali utilizzando il problem solving. Durante la DAD durante le lezioni frontali si è stimolato il più possibile la partecipazione degli studenti; l'interazione è stata più semplice durante le lezioni pomeridiane, dato il minor numero di studenti presenti.

### Metodi

- lezioni interattive con sollecitazioni continue di opinioni, interventi e proposte;
- discussioni con analisi dei concetti, dei problemi, delle ipotesi di soluzione, alla luce delle conoscenze pregresse;
- sintesi collettiva degli argomenti cardine e loro sistematizzazione.

## 6) STRATEGIE DIDATTICHE

Le lezioni sono state di tipo prevalentemente frontale. E' stato possibile lavorare in piccoli gruppi solo durante le attività di recupero pomeridiano, a distanza.

### Metodi

- correzione generale dei dubbi e degli errori via via incontrati e manifestati da ogni singolo allievo;
- giri di domande orali con risposta immediata, per attivare concentrazione, prontezza, logica e precisione nell'uso corretto dei linguaggi;
- verifiche con prove analoghe a quelle svolte in classe;
- correzione sistematica di ogni singola parte delle verifiche.

## 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Appunti, schemi, LIM, software Geogebra, materiali digitali pubblicati su Classroom

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Non sono state svolte attività specifiche.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I risultati raggiunti dagli allievi sono mediamente più che buoni e dipendono dal livello individuale di interesse e impegno. Alcuni allievi si limitano a un livello base di conoscenza, altri riescono ad applicare le procedure in modo meccanico, altri riescono ad arrivare a un livello di analisi e consapevolezza più maturo, frutto anche di una buona collaborazione in classe.

## 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Durante le lezioni, sia in presenza, sia a distanza, agli studenti è stato regolarmente chiesto di intervenire, commentare, proporre soluzioni. Per la valutazione sommativa sono state utilizzate interrogazioni

orali e verifiche scritte, principalmente a risposta aperta.

## 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

**Gravemente insufficiente** / Obiettivi non raggiunti / Lo studente non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori.

**Insufficiente** / Obiettivi parzialmente raggiunti / Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori.

**Sufficiente** / Obiettivi sufficientemente raggiunti / Lavoro abbastanza corretto, ma con imprecisioni nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto.

**Discreto** / Obiettivi Raggiunti / Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione / Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione.

**Buono** / Obiettivi correttamente raggiunti ma senza apporti originali / lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto.

**Ottimo** / Obiettivi pienamente raggiunti con apporti originali / Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale.

Per determinare le valutazioni si è tenuto conto al 60% delle conoscenze acquisite, al 30% della comprensione degli argomenti e al 10% del corretto uso della terminologia specifica.

## 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Sono stati affrontati gli argomenti previsti nella programmazione di inizio anno scolastico, ad esclusione del calcolo dell'asintoto obliquo di una funzione e del modulo di statistica. Non sono stati svolti approfondimenti.

La classe ha mostrato interesse e partecipazione, giungendo quindi, nella maggior parte dei casi, a risultati soddisfacenti. In particolare: 6 alunni hanno ottenuto valutazioni distinte; 2 allieve valutazioni sufficienti; 4 allievi valutazioni scarse.

In generale la classe ha mostrato un atteggiamento corretto e buona disponibilità al dialogo educativo.

Torino, 15 maggio 2021

**Firma del docente**  
Francesca Di Liscia

Firma autografa sostituita da indicazione  
a stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L.vo n. 39/93.

**ALLEGATO A**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**MATERIA** *Ottica*  
**Prof.** *Campisi Francesco*  
**classe** **VT**  
  
**indirizzo** **TECNICO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI, ARTICOLAZIONE OTTICO**

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Gli studenti hanno acquisito le seguenti conoscenze:

- Natura della luce: modello corpuscolare e ondulatorio.
- Interferenza e diffrazione: trattamento antiriflesso.
- Spettroscopia: spettri di emissione e di assorbimento, Effetto fotoelettrico, Fosforescenza e fluorescenza.
- Funzionamento, struttura, utilizzo delle fibre ottiche.
- Principi di funzionamento, tipologia e utilizzo dei laser in oftalmologia.

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Gli studenti hanno acquisito le seguenti competenze:

- analisi di situazioni fisiche riconducibili al settore dell'Ottica Applicata;
- elaborazione di strategie di risoluzione di tali problematiche;
- competenze matematiche atte alla risoluzione di semplici problemi di Fisica Ottica;
- collegamento dei fenomeni fisici ai loro utilizzi pratici e tecnologici.

**3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Gli studenti hanno acquisito le seguenti capacità:

- Natura della luce: capacità di individuare il modello, corpuscolare o ondulatorio, in relazione al fenomeno fisico da analizzare.
- Interferenza della luce: rappresentare e discutere l'interferenza costruttiva e distruttiva in generale e nel caso delle onde luminose; calcolare la lunghezza d'onda della luce mediante il dispositivo di Young; descrivere il principio di funzionamento del trattamento antiriflesso; descrivere il fenomeno della diffrazione della luce.
- Fibre ottiche: saper descrivere il principio di funzionamento di una fibra ottica; discutere cause ed effetti dei fenomeni di dispersione nelle fibre ottiche.
- Laser: saper descrivere il funzionamento del laser e individuare il tipo più adatto in relazione ai campi di applicazione.



#### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

I tempi del percorso formativo hanno subito delle rimodulazioni in relazione all'uso della Didattica Digitale Integrata.

#### 5) METODOLOGIE

Lezioni frontali interattive e svolgimento guidato di esercizi.

#### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

Le lezioni sono state integrate da disegni e immagini volte a coinvolgere e stimolare gli interventi degli studenti. Sono state proposte esercitazioni individuali relative agli argomenti trattati, volte al consolidamento degli argomenti trattati e alla verifica delle abilità degli studenti.

#### 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo; LIM e lavagna presenti nell'aula; video inerenti gli argomenti trattati, dispense collegamenti link a video/materiale didattico sul web.

#### 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Simulazioni di colloquio orale e supporto alla redazione dell'elaborato da discutere durante l'esame.

#### 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è avvenuta in itinere mediante domande in aula e tramite verifiche scritte a conclusione di ciascuna unità didattica

#### 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Gli strumenti di verifica adottati sono stati: interrogazioni orali e prove scritte a carattere di problemi e/o descrizioni sintetiche o a carattere di breve tema.

#### 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	2-3-4 Gravemente insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielabo-	Pienamente raggiunto	9-10

razione personale	nella sua interezza	Ottimo
-------------------	---------------------	--------

#### 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La partecipazione all'attività didattica è sempre risultata corretta e accompagnata da un discreto interesse per la disciplina. Non sempre l'impegno profuso è risultato costante per alcuni studenti e soprattutto nel lavoro a casa. Il profitto è risultato sufficiente per circa il 55% degli studenti, discreto per circa il 15% e buono per circa il 15%; un altro 15% non ha raggiunto la piena sufficienza a causa della frequenza discontinua.

Torino, 15 maggio 2021

**Firma del docente**  
Francesco Campisi

Firma autografa sostituita da indicazione  
a stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L.vo n. 39/93.

**ALLEGATO A**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**Materia:** Anatomia, Fisiopatologia oculare e Igiene

**Prof.:** Bella Santa Ada

**Classe:** V<sup>^</sup>T

**Indirizzo:** Ottico

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Patologie, stati infiammatori e degenerativi degli apparati oculari. Metodiche strumentali per l'esame del segmento anteriore e posteriore. Alterazioni del tono oculare e dell'umore vitreo. Patologie corneo-congiuntivali. Alterazioni della retina. Terminologia specifica della disciplina.

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Acquisire abilità tali da poter operare con sicurezza. Sviluppare una buona capacità di autocontrollo e rispetto al proprio operato. Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche. Definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici ( miopia e presbiopia, con l'esclusione dell'ipermetropia, astigmatismo e afachia). Saper analizzare casi semplici anche in contesti sanitari.

Acquisire un metodo di studio efficace. Raggiungere una buona professionalità.

**3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Utilizzare la terminologia adeguata alle diverse patologie oculari. Scegliere e utilizzare le metodiche strumentali per riconoscere le patologie del segmento anteriore. Utilizzare l'oftalmoscopio diretto per l'esame del segmento posteriore. Riconoscere fattori di rischio in relazione alle patologie oculari. Applicare le norme igienico-sanitarie.

**4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO**

Il quadro orario della disciplina è di 5 ore settimanali, di cui 3 in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico. Il monte ore totale di 165 ore è stato rimodulato per la situazione pandemica in moduli di 45 minuti più lezioni di recupero.

**5) METODOLOGIE**

Durante il periodo di didattica in presenza: lezione partecipata, cooperative learning, analisi di casi clinici, learning by doing.

Durante il periodo di didattica a distanza : flipped classroom, video lezioni partecipate, cooperative learning.

**6) STRATEGIE DIDATTICHE**

Visione di video scientifici, peer education, brain storming e richiamo degli argomenti chiave, problem solving.

### 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATE

Libri, dispense e slides, video, aula LIM, laboratorio di optometria e strumentazione disponibile. Piattaforma Google classroom.

### 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Ripasso relativo agli argomenti dell'anno precedente. Preparazione e simulazione del colloquio orale e predisposizione di materiali utili per l'elaborato.

### 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti, sia con la didattica in presenza sia con quella a distanza, è avvenuta con verifiche di tipo formativo e sommativo. I livelli di apprendimento raggiunti sono eterogenei e sicuramente influenzati dall'impegno e dalla partecipazione che per alcuni allievi è stata assidua e per altri molto carente.

### 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (colloqui, interrogazioni brevi, esercizi, test, problemi...)

Interrogazioni brevi, Verifiche scritte strutturate e/o semistrutturate, risoluzione di casi clinici.

### 9B) CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE (INDICATORI E DESCRITTORI)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI	
INDICATORI	PARAMETRI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti la disciplina	Completa ed approfondita
	Corretta ed adeguata
	Essenziale ma non approfondita
	Superficiale e generica
	Scarsa e confusa
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze anche in distinti ambiti disciplinari. Apporta valutazioni e contributi personali significativi
	Riesce collegare argomenti diversi, mostrando capacità di analisi e di sintesi. Esprime valutazioni personali
	Utilizza conoscenze e competenze in modo funzionale alla risposta da produrre. Talvolta esprime valutazioni personali
	Utilizza conoscenze e competenze in contesti semplici. Esprime valutazioni corrette ma parziali.
	Riesce ad utilizzare parzialmente ed in contesti semplici le conoscenze e le competenze. Non sempre fornisce risposte pertinenti.
	Non risponde in modo pertinente alle richieste
Competenze non rilevabili	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti	Elaborazione coerente ed organica
	Sviluppo logico con collegamenti semplici
	I contenuti specifici sono organizzati con diffi-

	coltà
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Espressione chiara, corretta con ricchezza lessicale completa e precisa
	Espressione chiara, corretta ed appropriata
	Espressione non sempre corretta ma globalmente comprensibile
	Espressione scorretta con terminologia impropria

#### **10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

La programmazione è stata rispettata e la maggior parte degli studenti ha raggiunto un livello di preparazione più che sufficiente, con alcune allieve che hanno avuto risultati brillanti. La discontinuità di alcuni alunni durante la didattica digitale integrata e le difficoltà pregresse e non superate, ha portato circa il 20% degli alunni ad avere dei risultati non sufficienti.

Torino, 15 maggio 2021

#### **Il docente**

Prof. ssa Santa Ada Bella

Firma autografa sostituita da indicazione  
a stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L.vo n. 39/93.

**ALLEGATO A**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**MATERIA** *DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA*  
**Prof.** *MANUELA MARTINO*  
**classe** *V T*

**indirizzo** *SOCIO-SANITARIO – ARTICOLAZIONE OTTICO*

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Nozione giuridica dell'imprenditore e caratteri dell'attività imprenditoriale;  
Le diverse tipologie di imprenditore: agricolo, commerciale, il piccolo imprenditore, l'impresa familiare;  
Le attività agricole principali e per connessione;  
L'imprenditore artigiano: caratteristiche e adempimenti;  
L'apertura di un negozio di ottica; Il contratto di società; Le società di persone e di capitali: il regime patrimoniale e la responsabilità dei soci, le modalità di costituzione, gli organi;  
Il contratto: definizione, elementi essenziali e accidentali.  
Il contratto di società e le differenti tipologie di società  
Lineamenti dell'ordinamento sanitario;  
Il servizio Sanitario Nazionale; Assetto organizzativo dell'ASL, le Aziende Ospedaliere; Diritto alla protezione dei dati personali;  
La normativa relativa alla certificazione dei manufatti in campo ottico

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Comprendere l'importanza fondamentale del riconoscimento costituzionale del diritto alla salute.  
Utilizzare ed applicare correttamente il linguaggio giuridico.  
Riconoscere e distinguere i diversi istituti giuridici studiati.  
Individuare i caratteri che qualificano l'imprenditore.  
Saper collocare un'impresa nell'esatta tipologia rispetto ai soggetti, all'attività, alle dimensioni.  
Distinguere l'attività agricola principale dall'attività agricola connessa.  
Saper individuare le caratteristiche dell'imprenditore commerciale.  
Saper descrivere la figura dell'imprenditore artigiano.  
Riconoscere nella realtà l'impresa familiare.  
Individuare i requisiti del contratto di società.  
Saper cogliere analogie e differenze riguardo alla natura, alla funzione e alla struttura dei diversi tipi di società.  
Distinguere i diritti e gli obblighi derivanti dall'esercizio in comune di un'impresa e dall'acquisto della qualità di socio.  
Individuare gli elementi essenziali e accidentali del contratto.  
Riconoscere le modalità di intervento del Servizio Sanitario Nazionale a tutela del diritto alla salute.  
Descrivere l'assetto organizzativo delle ASL, la disciplina del diritto alla salute e i principi del Servizio Sanitario Nazionale.

Illustrare le fasi e i passaggi per l'apertura di un negozio di ottico.

### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Acquisire spirito critico ed analisi personale dei fenomeni, attraverso l'approfondimento.  
Comprendere la valenza individuale e sociale di ogni comportamento personale, in un'ottica di rispetto e responsabilità individuale e collettiva, che guarda al presente e al futuro, imparando anche dagli errori e dalle buone pratiche del passato.  
Saper descrivere le tappe che l'ottico deve seguire per aprire il proprio negozio e giungere alla dichiarazione di conformità del prodotto da lui realizzato.

### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

Sono state svolte dall'inizio dell'anno 2 moduli orari settimanali da 45 minuti ciascuno.

### 5) METODOLOGIE

SIA IN PRESENZA CHE IN DAD: Lezione frontale dialogata attraverso domande-stimolo e problematizzazioni degli argomenti.  
IN MODALITÀ A DISTANZA sono stati utilizzati anche supporti audiovisivi, e sono stati sperimentati anche l'apprendimento cooperativo e l'apprendimento "tra pari" con elaborati multimediali realizzati e presentati dagli allievi, alcuni dei quali hanno lavorato in gruppi eterogenei.

### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

SIA IN PRESENZA CHE A DISTANZA è stata adottata la strategia dell'apprendimento situato (analisi della situazione attraverso lo studio di casi reali), accompagnata da frequenti esemplificazioni (al fine di sviluppare le capacità analitiche e le modalità di approccio ad una situazione o a un problema).  
La lezione frontale dialogata esordisce con una domanda-stimolo ed è accompagnata dall'esplicitazione di parole e titoli-chiave atti ad indicare i concetti da ritenere e a stimolare un approccio metacognitivo.  
Ogni lezione si concentra su un concetto che alla fine trova la propria sintesi nel titolo iniziale che risponda alla domanda-stimolo.  
Brevi episodi di "problem solving" e di tecniche di produzione cooperativa come il cooperative learning per lo sviluppo integrato di competenze cognitive, operative e relazionali.  
IN MODALITÀ A DISTANZA, l'aula virtuale ha dato la possibilità di condividere sullo schermo contenuti multimediali reperiti dal docente ma anche individuati e/o autoprodotti dagli alunni, consentendo anche ricerche in tempo reale.  
Tuttavia da parte della gran parte degli allievi è sovente stato manifestato un approccio positivo verso lo studio del testo scritto, sia per la ripetizione ed il consolidamento delle conoscenze che per il recupero di quanto non appreso.

### 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

IN PRESENZA sono stati utilizzati il libro di testo e la lavagna LIM posta nell'aula.

A DISTANZA, oltre al libro di testo, è stata utilizzata l'aula virtuale attraverso la piattaforma Classroom. Sporadicamente e al bisogno si è comunicato tramite la posta elettronica d'istituto.

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Scrivere qui

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SIA IN PRESENZA SIA A DISTANZA la valutazione degli apprendimenti è avvenuta attraverso verifiche orali sulla base di criteri oggettivi delineati dal dipartimento; i motivi del voto venivano sempre esplicitati unitamente alla comunicazione e registrazione di esso nel registro elettronico.

Nella valutazione dei lavori di gruppo è stato valutato l'apporto e l'impegno del singolo allievo al lavoro comune, valorizzando le capacità espositive e l'eventuale originalità e creatività dei contenuti.

## 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

SIA IN PRESENZA CHE A DISTANZA, colloquio orale, individuale o di gruppo; nel periodo a distanza, le interrogazioni sono state svolte sulla base di un calendario fornito dagli alunni o comunque concordato con gli stessi

## 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Nella valutazione sommativa si è tenuto conto:

- 1) del livello iniziale del singolo studente
- 2) del miglioramento conseguito nell'anno scolastico;
- 3) del conseguimento degli obiettivi trasversali.

Al fine di individuare criteri di valutazione obiettivi ed uniformi si è adottata la seguente griglia di valutazione con un'ampia gamma di voti che vanno dall'1 al 10, sulla base delle indicazioni concordate in dipartimento.

LIVEL LI e VOTI	CONOSCENZA	COMPRESIO NE	APPLICAZIONE	ESPRESSIONE
1° 1-3	NESSUNA	COMMET TE GRAVI ERRORI	NON RIESCE AD APPLICARE LE CONOSCENZE	SCORRETTA
2° 4-5	FRAMMENTAR IAE SUPERFICIALE	COMMET TE ERRORI ANCHE NELLA ESECUZIO NE DI COMPITI SEMPLICI	SA APPLICARE LE CONOS CENZE IN COMPITI SEMPLICI MA COMMITTE ERRORI	APPROSSIMA TIV A



3° 6	COMPLETA MA NON APPROFONDITA	NON COMMETT E ERRORI NELLA ESECUZIO NE DI COMPITI SEMPLICI	SA APPLICARE LE CONOSCENZE IN COMPITI SEMPLICI SENZA ERRORI	CHIARA
4° 7-8	COMPLETA ED APPROFONDITA	NON COMMETT E ERRORI NELLA ESECUZIO NE DI COMPITI COMPLE SSI MA INCORRE IN IMPRECISIO NI	SA APPLICARE I CONTENUTI E LE PROCEDURE ACQUISITI ANCHE IN COMPITI COMPLE SI MA CON IMPRECISIO NI	PRECISA
5° 9-10	COMPLETA AMPIA E COORDINATA	NON COMMETT E ERRORI NÉ IMPRECISI ONI NELLA ESECUZION E DI PROBLEMI	APPLICA LE PROCEDURE E LE CONOSCENZE IN SITUAZIONI NUOVE SENZA ERRORI ED IMPRECISIONI	ARTICOLATA

## 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

All'interno della classe si rilevano diversi livelli di preparazione e risultati disomogenei, anche dovuti ad una preparazione di base spesso modesta, soprattutto a causa di una certa povertà lessicale ed espositiva. Cinque allievi che hanno lavorato con maggiore sistematicità hanno raggiunto livelli discreti e buoni; altri tre si attestano ad un livello di sufficienza piena, mentre un restante gruppo di quattro allievi ha mostrato notevoli difficoltà nella frequenza, nello studio e nell'impegno..

Torino, 15 maggio 2021

**Firma del docente**

Manuela Martino

Firma autografa sostituita da indicazione a stampa  
ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L.vo n. 39/93.

**ALLEGATO A**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**Materia:** Laboratorio di Contattologia  
**Prof.:** Francesco Castelli  
**Classe:** V<sup>^</sup>ST  
**Indirizzo:** Ottico

**11) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Metodi qualitativi e quantitativi invasivi e non invasivi BUT - NIBUT - MLMI-SCHIRMER. Lenti morbide idrofile e non, geometrie, scelta del materiale rispetto al film lacrimale. Tecniche di applicazione e di rimozione, controllo dell'applicazione alla lampada a fessura pre, durante e post applicazione.

Conoscenza delle L.A.C. Toriche Morbide geometrie e sistemi di stabilizzazione, per il controllo dell'applicazione. Depositi sulle l.a.c., sistemi di manutenzione, istruzioni al paziente. Geometrie delle varie l.a.c. per presbite. Modelli applicativi e tipologie di l.a.c. per cheratocono. Lenti ad uso terapeutico ed afachia. Lenti morbide in gomma siliconica e lenti a contatto colorate.

**12) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Acquisire una certa autonomia nella pratica di laboratorio, avvalendosi delle indicazioni di massima fornite dal docente. Acquisire abilità tali da poter operare con sicurezza. Sviluppare una buona capacità di autocontrollo e rispetto al proprio operato.

Acquisire un metodo di studio efficace. Raggiungere una buona professionalità. Caratteristiche delle LAC morbide. Comparazione con LAC. Rigide. Procedura pre-applicativa. Sapere effettuare l'applicazione di lenti a contatto morbide e i controlli pre-durante e post applicazione. LAC morbide per la presbiopia. Sistemi di manutenzione e compensazione tramite le LAC (complicanze). Sapere effettuare un Trattamento del cheratocono con LAC.

**13) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Abilità nella scelta delle l.a.c. morbide. Comparazione con LAC, rigide. Capacità di effettuare correttamente la procedura pre-applicativa. Rilievi occhio esterno. Sapere effettuare l'applicazione di lenti a contatto morbide e i controlli pre-durante e post applicazione.

**14) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO**

66 ore annue suddivise in moduli da 45 minuti più lezioni di recupero.

**15) METODOLOGIE**

Lezioni frontali, didattica laboratoriale, esercitazioni pratiche

**16) STRATEGIE DIDATTICHE**

Durante la didattica in presenza si è utilizzata la flipped classroom e cooperative learning;  
Nella didattica a distanza. Cooperative learning.

**17) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATE**

Libri, dispense e slides, video, aula LIM, laboratorio di optometria e strumentazione disponibile.

**18) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO**

Ripasso relativo agli argomenti dell'anno precedente

## 19) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti, sia con la didattica in presenza sia con quella a distanza, è avvenuta sia con brainstorming sia con interrogazioni orali. Data la natura della materia che riprende conetti studiati in precedente, il docente, è stato in grado di determinare, interpellando gli studenti, il loro grado di apprendimento.

## 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (colloqui, interrogazioni brevi, esercizi, test, problemi...)

Didattica in presenza: prove scritte e pratiche, con possibilità di recupero delle lacune con prove orali;  
Didattica a distanza: Prove orali, produzione di elaborati.

## 9B) CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE (INDICATORI E DESCRITTORI)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI	
INDICATORI	PARAMETRI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti la disciplina	Completa ed approfondita
	Corretta ed adeguata
	Essenziale ma non approfondita
	Superficiale e generica
	Scarsa e confusa
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze anche in distinti ambiti disciplinari. Apporta valutazioni e contributi personali significativi
	Riesce collegare argomenti diversi, mostrando capacità di analisi e di sintesi. Esprime valutazioni personali
	Utilizza conoscenze e competenze in modo funzionale alla risposta da produrre. Talvolta esprime valutazioni personali
	Utilizza conoscenze e competenze in contesti semplici. Esprime valutazioni corrette ma parziali.
	Riesce ad utilizzare parzialmente ed in contesti semplici le conoscenze e le competenze. Non sempre fornisce risposte pertinenti.
	Non risponde in modo pertinente alle richieste
	Competenze non rilevabili
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti	Elaborazione coerente ed organica
	Sviluppo logico con collegamenti semplici
	I contenuti specifici sono organizzati con difficoltà
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Espressione chiara, corretta con ricchezza lessicale completa e precisa
	Espressione chiara, corretta ed appropriata
	Espressione non sempre corretta ma globalmente comprensibile
	Espressione scorretta con terminologia impropria

## **20) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

Gli studenti hanno risentito delle restrizioni imposte dai DPCM per la contenzione del contagio da SARS-COV-2, specie per quanto riguarda la parte laboratoriale del programma. Le misure anticontagio non hanno permesso, in un primo periodo, l'utilizzo della strumentazione e ciò ha portato il docente a dover modificare la programmazione concordata all'inizio dell'anno scolastico. La discontinuità di alcuni alunni durante la didattica digitale integrata, ha portato circa il 20% degli alunni ad avere dei risultati non sufficienti, della restante parte, un 60% ha conseguito risultati più che discreti mentre il restante 40% ha raggiunto dei risultati sufficienti.

Torino, 15 maggio 2021

Il docente  
Prof. Francesco Castelli  
Firma autografa sostituita da indicazione  
a stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L.vo n. 39/93.

**ALLEGATO A**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**Materia:** Laboratorio di Optometria  
**Prof.:** Francesco Castelli  
**Classe:** V<sup>^</sup>ST  
**Indirizzo:** Ottico

**21) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

L'acuità visiva e la visione binoculare. Diottrica statica del bulbo oculare in soggetti emmetropi, ametropi e presbiti. Le forie e i test per la loro valutazione. Gli strumenti optometrici. Scrittura della ricetta optometrica. Struttura dell'esame visivo. Esame refrattivo soggettivo. La percezione delle visione, campo visivo e le sue alterazioni, test per la sua valutazione

**22) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Assistere il cliente durante l'esame optometrico, nella scelta delle lenti oftalmiche adatte e della montatura. Saper definire un difetto visivo a partire dalla ricetta optometrica. Saper definire la ricetta oftalmica di un vizio refrattivo semplice.

**23) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Saper determinare la presenza di un'eteroforia. Saper utilizzare gli strumenti optometrici, sia quelli per l'osservazione delle strutture, sia quelli per la determinazione del potere diottrico del bulbo oculare. Saper eseguire il controllo visivo.

**24) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO**

132 ore annue suddivise in moduli da 45 minuti più lezioni di recupero.

**25) METODOLOGIE**

Lezioni frontali, didattica laboratoriale, esercitazioni pratiche

**26) STRATEGIE DIDATTICHE**

Durante la didattica in presenza si è utilizzata la flipped classroom e cooperative learning;  
Nella didattica a distanza. Cooperative learning e learning by doing.

**27) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATE**

Libri, dispense e slides, video, aula LIM, laboratorio di optometria e strumentazione disponibile.

**28) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO**

Ripasso relativo agli argomenti dell'anno precedente

**29) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione degli apprendimenti, sia con la didattica in presenza sia con quella a distanza, è avvenuta sia con brainstorming sia con interrogazioni orali. Data la natura della materia che riprende conetti studiati in precedente, il docente, è stato in grado di determinare, interpellando gli studenti, il loro grado di apprendimento.

**9A) STRUMENTI DI VERIFICA (colloqui, interrogazioni brevi, esercizi, test, problemi...)**

Didattica in presenza: prove scritte e pratiche, con possibilità di recupero delle lacune con prove orali;  
Didattica a distanza: Prove orali, produzione di elaborati.

**9B) CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE (INDICATORI E DESCRITTORI)**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

INDICATORI	PARAMETRI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti la disciplina	Completa ed approfondita
	Corretta ed adeguata
	Essenziale ma non approfondita
	Superficiale e generica
	Scarsa e confusa
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze anche in distinti ambiti disciplinari. Apporta valutazioni e contributi personali significativi
	Riesce collegare argomenti diversi, mostrando capacità di analisi e di sintesi. Esprime valutazioni personali
	Utilizza conoscenze e competenze in modo funzionale alla risposta da produrre. Talvolta esprime valutazioni personali
	Utilizza conoscenze e competenze in contesti semplici. Esprime valutazioni corrette ma parziali.
	Riesce ad utilizzare parzialmente ed in contesti semplici le conoscenze e le competenze. Non sempre fornisce risposte pertinenti.
	Non risponde in modo pertinente alle richieste
	Competenze non rilevabili
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti	Elaborazione coerente ed organica
	Sviluppo logico con collegamenti semplici
	I contenuti specifici sono organizzati con difficoltà
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed	Espressione chiara, corretta con ricchezza lessicale completa e precisa

esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Espressione chiara, corretta ed appropriata
	Espressione non sempre corretta ma globalmente comprensibile
	Espressione scorretta con terminologia impropria

### 30) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Gli studenti hanno risentito delle restrizioni imposte dai DPCM per la contenzione del contagio da SARS-COV-2, specie per quanto riguarda la parte laboratoriale del programma. Le misure anticontagio non hanno permesso, in un primo periodo, l'utilizzo della strumentazione e ciò ha portato il docente a dover modificare la programmazione concordata all'inizio dell'anno scolastico. La discontinuità di alcuni alunni durante la didattica digitale integrata, ha portato circa il 20% degli alunni ad avere dei risultati non sufficienti, della restante parte, un 60% ha conseguito risultati più che discreti mentre il restante 40% ha raggiunto dei risultati sufficienti.

Torino, 15 maggio 2021

Il docente  
Prof. Francesco Castelli

Firma autografa sostituita da indicazione  
a stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L.vo n. 39/93.



**ALLEGATO A**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**MATERIA** *Scienze Motorie*  
**Prof.** *Caterina Marinelli*  
**classe** **VT**  
**indirizzo** SERVIZI SOCIO SANITARI E OTTICI

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Conoscere la storia della nascita dell'attività sportiva, del ruolo che ha ricoperto nelle varie epoche, degli eventi che hanno segnato la storia delle Olimpiadi antiche e moderne.  
Conoscere i fattori che influiscono sullo stato di benessere e salute, conoscere il ruolo della prevenzione, dell'attività motoria e dell'alimentazione finalizzati a seguire un corretto stile di vita.  
Conoscere gli effetti dell'attività motoria sull'organismo e i rischi legati all'ipocinesia.  
Conoscere le funzioni dei nutrienti introdotti tramite l'alimentazione, le caratteristiche e l'importanza di una dieta sana.  
Conoscere l'anatomia e la fisiologia della colonna vertebrale, la funzione del movimento sul suo benessere, i disturbi legati alle posture scorrette, i disturbi posturali legati agli arti inferiori.

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Sapersi comportare in modo responsabile e presentare in modo ordinato;  
Intervenire ordinatamente ed a proposito durante le lezioni e le discussioni;  
Essere puntuali e precisi nell'esecuzione dei compiti assegnati;  
Imparare ad impostare e programmare il proprio lavoro in modo autonomo;  
Rispettare le persone, le cose, l'ambiente;  
Essere capaci di riconoscere e accettare i propri limiti e le proprie carenze, con la disponibilità ad un costante miglioramento;  
Saper ascoltare, confrontarsi e dialogare.

**3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Attraverso la DAD e le lezioni in forma teorica, saper lavorare utilizzando i più comuni strumenti informatici e le piattaforme digitali messe a disposizione  
Buona capacità di rapportarsi con compagni nel risolvere problematiche relative ai lavori di gruppo riguardanti argomenti relativi alle scienze motorie

**4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO**

2 ore di lezione settimanale per un totale di 67 ore annue

**5) METODOLOGIE**

La comunicazione educativa e la programmazione modulare per concetti, per obiettivi e le relative inte-

razioni;

## 6) STRATEGIE DIDATTICHE

Prove strutturate

## 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo, presentazioni PPT, filmati

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Non essendo materia oggetto dell'Esame di Stato, non sono state fatte prove specifiche in previsione di tale attività

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è avvenuta attraverso interrogazioni orali, valutazione di elaborati, tenendo conto inoltre della situazione di partenza di ogni singolo allievo, il risultato ottenuto e l'impegno profuso nel lavoro

## 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Colloqui individuali, colloqui di gruppo,

## 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

ECCELLENTE	10	L'alunno mostra un atteggiamento maturo e responsabile nel rispettare le regole della convivenza civile Partecipa attivamente al dialogo educativo, impegnandosi costruttivamente
OTTIMO	9	L'alunno mostra un atteggiamento corretto e responsabile nel rispettare le regole della convivenza civile Partecipa assiduamente al dialogo educativo, impegnandosi in modo attivo.
BUONO	8	L'alunno mostra un atteggiamento diligente nel rispettare le regole della convivenza civile Partecipa regolarmente al dialogo educativo, impegnandosi in modo costante.
DISCRETO	7	L'alunno mostra un atteggiamento incostante nel rispettare le regole della convivenza civile Partecipa in maniera selettiva, impegnandosi in modo essenziale.
SUFFICIENTE	6	L'alunno mostra un atteggiamento non costante nel rispettare le regole della convivenza civile. Partecipa saltuariamente

		te al dialogo educativo, con impegno discontinuo.
NON SUFFICIENTE	5	L'alunno mostra un atteggiamento irrispettoso delle regole della convivenza civile. L'impegno è scarso e la partecipazione al dialogo educativo non è adeguata.

#### 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Gli alunni e le alunne, seppur con qualche difficoltà dovuta al periodo, hanno affrontato l'anno scolastico in maniera propositiva. La maggior parte degli alunni e alunne ha raggiunto risultati molto buoni, un 20% circa invece ha ottenuto risultati meno brillanti ma comunque sufficienti.

Torino, 15 maggio 2021

**Firma del docente**

Caterina Marinelli

Firma autografa sostituita da indicazione  
a stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L.vo n. 39/93.

**ALLEGATO A**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**MATERIA** *RELIGIONE*

**Prof.** *CRISTINA DELLO SPEDALE LA PAGLIA*

**classe** *VT*

**indirizzo** *TECNICO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI E OTTICO*

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Didattica in presenza e a distanza:

Individuare il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali.

Conoscere in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale, sociale e sulla bioetica.

Conoscere, analizzare e valutare l'esperienza, la riflessione culturale e cristiana in relazione all'amore

Conoscere, nel contesto di una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, sofferenza, felicità, egoismo, amore.

Conoscere le linee ora fondamentali della riflessione sul rapporto tra fede, arte e verità in prospettiva esistenziale.

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Didattica in presenza e a distanza:

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto alla verità e alle prospettive dell'amore all'interno del mondo contemporaneo.

**3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Didattica in presenza e a distanza:

Lo studente motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;

Opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori del cristianesimo.

Riconoscere l'importanza della Cristianità nei diversi ambiti di vita come promotrice dei valori fondamentali dell'esistenza umana e dei diritti dell'uomo.

Leggere e comprendere gli eventi di attualità in modo critico ed oggettivo, senza dare una lettura parziale o strumentale, ma provando di avvicinarsi quanto più alla verità delle cose e delle situazioni.

Interrogarsi sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza.

Discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecniche in riferimento alla vita.

Interrogarsi sulla condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza.

**4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO**

Ho svolto 1 ora alla settimana per un totale di 18 ore per tutto l'anno.

## 5) METODOLOGIE

- visione di un filmato, per far nascere l'interesse e introdurre i concetti fondamentali;
- lettura e interpretazione delle fonti;
- uso di linguaggi diversi e collegamenti interdisciplinari;
- attualizzazione dei contenuti grazie al dialogo tra la cultura tradizionale (Bibbia, storia, letteratura, arte) e quella dei giovani (musica, cinema, televisione).

## 6) STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezioni e Percorsi del volume "La strada con l'altro";
- ulteriori materiali (testi, immagini, video) preparati dal docente;
- applicazioni digitali per la creazione di classi virtuali, l'aggregazione delle risorse multimediali, la condivisione dei propri pensieri, dibattiti ecc.
- Attraverso dibattiti su argomenti di interesse personale o di gruppo si è provato di confrontare i diversi punti di vista, nella prospettiva di poter contribuire all'arricchimento delle conoscenze e competenze personali di ciascun allievo. Attraverso dibattiti su argomenti di interesse personale o di gruppo si è provato di confrontare i diversi punti di vista, nella prospettiva di poter contribuire all'arricchimento delle conoscenze e competenze personali di ciascun allievo.

## 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Lezioni e Percorsi del volume "La strada con l'altro";
- ulteriori materiali (testi, immagini, video) preparati dal docente;
- applicazioni digitali per la creazione di classi virtuali, l'aggregazione delle risorse multimediali, la condivisione dei propri pensieri ecc.

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Non è prevista per la maturità alcuna verifica sui programmi di religione, anche se diversi argomenti del programma di maturità possono ritrovarsi nei programmi IRC.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Valuto l'attenzione, l'interesse, la prontezza di risposta e l'impegno.

## 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Colloqui.

## 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Attraverso un confronto diretto e il controllo del lavoro svolto in classe e la valutazione degli interventi e dell'interesse personale, saranno formulati i seguenti criteri di valutazione:

- NON SUFFICIENTE: non partecipa, non interviene, né risponde alle domande, non usa e non porta il materiale, disturba;
- SUFFICIENTE: porta il materiale, lavora ma non sempre, risponde in minima parte al lavoro richiesto, è disponibile ai richiami;
- MOLTO: lavora in modo adeguato e continuo; raggiunge risultati soddisfacenti; partecipa al lavoro in classe in modo attivo, costruttivo e critico;

- **MOLTISSIMO**: partecipa attivamente e anche criticamente e in modo autonomo e costruttivo, sia con i compagni che con gli adulti.

### **10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

Buono il livello raggiunto complessivamente dalla classe relativamente alle conoscenze.

- Gli alunni hanno mostrato un buon livello d'interesse ed una partecipazione adeguata.
- Buona la conoscenza del linguaggio proprio della disciplina, l'autonomia di pensiero, la capacità di rielaborazione critica e la maturità nel confronto con l'insegnante e con i compagni.
- La classe ha saputo cogliere l'impostazione propria dell'IRC, conformemente a quanto previsto dall'Intesa che, nel rispetto della laicità della scuola e dello Stato italiano, riconosce il valore della religione cattolica quale patrimonio storico e culturale del popolo italiano.

Torino, 15 maggio 2021

**Firma del docente**  
Cristina Dello Spedale La Paglia

Firma autografa sostituita da indicazione  
a stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L.vo n. 39/93.

## ALLEGATO B\_

### RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

**MATERIA** *ITALIANO*  
**Prof.** *RAVARINO SILVIA*  
**classe** *V T*

**indirizzo** **SOCIO SANITARIO ARTICOLAZIONE OTTICO**

#### TESTO IN ADOZIONE

R. Carnero, G. Iannaccone, I colori della letteratura, Vol.3, Giunti editori

#### CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

##### **In presenza sono stati svolti i seguenti contenuti:**

Il Decadentismo: origine e caratteristiche del movimento; simbolismo ed estetismo.

Giovanni Pascoli: la vita, le principali raccolte poetiche, i temi.

Analisi dei seguenti testi:

- L'eterno fanciullo che è in noi
- Il gelsomino notturno
- Lavandare
- X agosto
- L'assiuolo
- Temporale
- Novembre

##### **Nel corso della didattica a distanza:**

Gabriele D'Annunzio: la vita, le opere, i temi.

Analisi dei seguenti testi:

- Da Il piacere: Il ritratto dell'esteta.
- La sera fiesolana
- La pioggia nel pineto

Luigi Pirandello: la vita, le opere, i temi.

Analisi dei seguenti testi:

- Il segreto di una bizzarra vecchietta
- Il treno ha fischiato
- La carriola
- Io e l'ombra mia

Italo Svevo: la vita, le opere, trama dei romanzi Una vita e Senilità, trama, caratteristiche e struttura de La coscienza di Zeno.

Analisi dei seguenti testi:

- La morte del padre
- La vita attuale è inquinata alle radici

### **In presenza sono stati svolti**

Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere, i temi.

Analisi dei seguenti testi:

- Veglia
- Fratelli
- Sono una creatura
- San Martino del Carso
- Mattina
- Soldati

Eugenio Montale: la vita, le opere, i temi, il correlativo oggettivo.

Analisi dei seguenti testi:

- Non chiederci la parola
- Meriggiare pallido e assorto
- Spesso il male di vivere ho incontrato
- La casa dei doganieri

L'Ermetismo: i caratteri del movimento ermetico

Salvatore Quasimodo: analisi del testo Ed è subito sera.

Torino, 15 maggio 2021

**Firma del docente**

Silvia Ravarino

Firma autografa sostituita da indicazione  
a stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L.vo n. 39/93



## ALLEGATO B\_

### RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

**MATERIA** *STORIA*

**Prof.** *RAVARINO SILVIA*

**classe** *V S*

**indirizzo** *SOCIO SANITARIO ARTICOLAZIONE OTTICO*

#### TESTO IN ADOZIONE

G. De Vecchi - G. Giovannetti, La nostra avventura, Pearson, vol. 3

#### CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

In presenza sono stati svolti i seguenti contenuti:

- L'età dell'imperialismo
- L'età giolittiana
- La prima guerra mondiale
- La dittatura nazionalsocialista.
- La guerra di Spagna
- La seconda guerra mondiale
- L'Italia repubblicana e il boom economico

Nel corso della didattica a distanza:

- La rivoluzione bolscevica in Russia
- Il declino dell'Europa
- La crisi in Italia e le origini del fascismo
- Gli Stati Uniti e la crisi economica del 1929
- L'età dei totalitarismi: la dittatura fascista, sovietica e nazionalsocialista.

Torino, 15 maggio 2021

**Firma del docente**

Silvia Ravarino

*Firma autografa sostituita da indicazione a stampa  
ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L.vo n. 39/93*

**ALLEGATO B**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**

MATERIA *Inglese*  
Prof. *Impinna Arianna*  
classe **VT**  
  
indirizzo **Socio-sanitario/Ottico**

**TESTO IN ADOZIONE**

F. Cilloni, D. Reverberi, CLOSE UP ON NEW COMMUNITY LIFE, Pearson Longman,  
Anna Gentile, Vincenza Bianco, "BASIC ENGLISH FOR OPTICIANS", Franco Lucisano Editore.  
Fotocopie e materiale digitale per esercizi di rinforzo/recupero.

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

-Professional environment and job search (CV, Cover Letter, Job interview)  
-The human body and medical services  
-Environmental sustainability and health  
-Human development  
-Eye pathologies  
-Optics equipment  
-Optical instruments  
-SLIT Lamp

Torino, 15 maggio 2021

**I Rappresentanti di classe**

**Firma del docente**

Arianna Impinna

Firma autografa sostituita da indicazione  
a stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L.vo n. 39/93.

**ALLEGATO B**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA**     **MATEMATICA**  
**Prof.**        **Di Liscia Francesca**  
**classe**       **V ST**  
  
**indirizzo**     **socio sanitario**

**TESTO IN ADOZIONE**

*Nuova matematica a colori*, edizione gialla leggera, volume 4, autore L. Sasso

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

**Modulo 1: STUDIO DI FUNZIONE**

Conoscere il concetto di funzione; saper classificare funzioni razionali/irrazionali, intere/fratte, esponenziali, logaritmiche;  
saper determinare i punti di intersezione del grafico con gli assi cartesiani; saper studiare il segno delle funzioni

**Modulo 2: ANALISI DI GRAFICO**

Saper ricavare dal grafico informazioni sulla funzione: dominio, intersezioni con gli assi, segno, limiti, asintoti, pendenza, concavità, punti stazionari e flessi.

**Modulo 3: LIMITI E ASINTOTI**

Concetto di limite di una funzione reale di variabile reale e relative interpretazioni grafiche

Limite finito ed infinito di una funzione in un punto

Limite finito ed infinito di una funzione per x che tende ad infinito

Forme indeterminate:  $+\infty - \infty$ ,  $\frac{\infty}{\infty}$ ,  $\frac{0}{0}$

Concetto di continuità: funzione continua in un punto; classificazione dei punti di discontinuità (di salto, essenziale, eliminabile)

Calcolo degli asintoti: verticale, orizzontale e obliquo.

Il concetto di continuità e il calcolo degli asintoti verranno affrontati dal 26/04/2021.

Torino, 15 maggio 2021

**Firma del docente**

Francesca Di Liscia

Firma autografa sostituita da indicazione  
a stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L.vo n. 39/93.

**ALLEGATO B**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA** *Ottica*  
**Prof.** *Campisi Francesco*  
**classe** **VT**

**indirizzo** **TECNICO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI, ARTICOLAZIONE OTTICO**

**TESTO IN ADOZIONE**

ELEMENTI DI OTTICA GENERALE di Ferdinando Catalano – Ed. Zanichelli

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

- La natura della luce: Modello corpuscolare e ondulatorio;
- Interferenza della luce: Esperimento di Young e Trattamenti antiriflesso;
- Diffrazione della luce: Generalità, Interpretazione ondulatoria, Diffrazione di Fraunhofer e di Fresnel.
- Spettroscopia: Spettri di emissione di assorbimento, Le serie spettrali dell'idrogeno, Teoria atomica di Bohr, Effetto fotoelettrico, Fluorescenza e Fosforescenza.
- Fibre ottiche: Generalità, Propagazione della luce in una fibra ottica, Dispersione modale, Dispersione cromatica, Fenomeni di attenuazione, Fibre monomodali e multimodali.
- LASER: Effetto laser, Tipologie di laser, Applicazioni del laser, Olografia.
- Fotometria: Energia raggiante luminosa, Curva della luminosità relativa, Principali grandezze fotometriche, Cenni sulle sorgenti di luce.

Torino, 15 maggio 2021

**I Rappresentanti di classe**

**Firma del docente**

Francesco Campisi

Firma autografa sostituita da indicazione  
a stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L.vo n. 39/93.

**ALLEGATO B**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**

**Materia:** Anatomia, Fisiopatologia oculare e Igiene  
**Prof.:** Bella Santa Ada  
**Classe:** V<sup>A</sup>T  
**Indirizzo:** Ottico

**TESTO IN ADOZIONE**

-Peduzzi-Nucci- CORE CURRICULUM OCULISTICA- Mc Graw Hill

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

- **Cenni di anatomia e fisiologia dell'apparato visivo:**
- Orbita. Muscoli oculari estrinseci. Apparato lacrimale. Congiuntiva . Palpebre. Bulbo oculare. Corpo vitreo. Retina Nervo ottico e vie ottiche. I meccanismi della visione.
- **Inquadramento clinico dell'oftalmopaziente:**
- Sintomatologia delle malattie oculari. Esame obiettivo oculare. Esame funzionale dell'occhio.
- **Orbita. Esoftalmi ed enoftalmi:**
- Esoftalmi. Forme tumorali. Neoformazioni orbitarie benigne e maligne. Orbitopatia tiroidea. Esoftalmi post-traumatici. Enoftalmi.
- **Palpebre:**
- Anomalie congenite. Anomalie acquisite. Anomalie flogistiche.
- **Vizi di rifrazione:**
- Evoluzione della rifrazione con l crescita. Ipermetropia. Miopia. Astigmatismo. L'accomodazione. Presbiopia. Prescrizione degli occhiali. Lenti a contatto. Chirurgia refrattiva. L'esame del visus.
- **Le lacrime:**
- Occhio secco. Occhio lacrimoso.
- **Occhio rosso:**
- Congiuntiviti, cheratiti.
- **Glaucomi:**
- Glaucoma da chiusura ad angolo. Glaucoma ad angolo aperto. Glaucomi secondari. Glaucomi congeniti
- **Neuro-oftalmogia:**
- Retina e distacco di retina.
- **Patologia dell'uvea:**
- Uveite anteriore, intermedia e posteriore.
- **Patologia del cristallino:**
- .Cataratta congenita e senile.
- **Fisiopatologia del corpo vitreo:**
- Patologie vitreali da invecchiamento. Distacco posteriore del vitreo.
- **L'occhio e il diabete:**
- Retinopatia diabetica.
- **Oftalmopatie congenite ed ereditarie:**
- Cheratocono. Retinopatia della prematurità. Retinoblastoma. Retinite pigmentosa. Degenerazioni maculari.
- **Cenni di terapia oculare locale e sistemica:**

- Vie di somministrazione. Farmaci di più frequente impiego in oculistica: indicazioni, controindicazioni, effetti collaterali. Consigli pratici per la medicazione topica in oculistica.

Torino, 15 maggio 2021

**Il docente**

Prof. Santa Ada Bella

Firma autografa sostituita da indicazione  
a stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L.vo n. 39/93.

**ALLEGATO B**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA** *DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA*

**Prof.** *MANUELA MARTINO*

**classe** *VT*

**indirizzo** *SOCIO SANITARIO – ARTICOLAZIONE OTTICO*

**TESTO IN ADOZIONE**

DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

ED. SIMONE PER LA SCUOLA

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

Nozione giuridica dell'imprenditore e caratteri dell'attività imprenditoriale;

Le diverse tipologie di imprenditore: agricolo, commerciale, il piccolo imprenditore, l'impresa familiare;

Le attività agricole principali e per connessione;

L'imprenditore artigiano: caratteristiche e adempimenti;

L'apertura di un negozio di ottica; Il contratto di società; Le società di persone e di capitali: il regime patrimoniale e la responsabilità dei soci, le modalità di costituzione, gli organi;

Il contratto: definizione, elementi essenziali e accidentali.

Il contratto di società e le differenti tipologie di società

Lineamenti dell'ordinamento sanitario;

Il servizio Sanitario Nazionale; Assetto organizzativo dell'ASL, le Aziende Ospedaliere; Diritto alla protezione dei dati personali;

La normativa relativa alla certificazione dei manufatti in campo ottico

Torino, 15 maggio 2021

**I Rappresentanti di classe**

**Firma del docente**

Manuela Martino

Firma autografa sostituita da indicazione  
a stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L.vo n. 39/93.

**ALLEGATO B**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**

**Materia:** Laboratorio di Contattologia  
**Prof.:** Francesco Castelli  
**Classe:** V<sup>^</sup>T  
**Indirizzo:** Ottico

**TESTO IN ADOZIONE**

-

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

- Ripasso dei contenuti dell'anno precedente:
  - Test per la valutazione della funzionalità lacrimale (test di schirmer I, II e III, MLMI, NIBUT, BUT),
  - La lampada a fessura (componenti dello strumento, tecniche eseguibili, filtri, diaframmi, tecniche di illuminazione);
  - Indicazioni preapplicative (inserimento e rimozione della LaC);
  - Materiali per LaC morbide (Tipologie, vantaggi e svantaggi, valutazione dell'applicazione).
  - Manutenzione delle lenti a contatto morbide.
- Correzione della presbiopia con lenti a contatto:
  - Ripasso sul concetto di cristallino, accomodazione ed ampiezza accomodativa;
  - Metodiche per la correzione della presbiopia;
  - Lenti a contatto a visione singola in combinazione con occhiali da lettura;
  - Monovisione;
  - Lenti a contatto rigide bifocali/multifocali (visione simultanea e alternata);
  - Lenti a contatto morbide (a zone concentriche, asferiche e diffrattive).
- Il cheratocono:
  - Generalità, progressione e classificazione della patologia in base alla forma, alla posizione e alla media delle letture cheratometriche;
  - Lettura della mappa topografica;
  - Diagnosi e segni della patologia;
  - Metodi di correzione (con occhiali, lenti a contatto morbide e rigide, con lenti corneo-sclerali, semi-sclerali, mini-sclerali, sclerali);
  - Valutazione dell'applicazione.
- Lenti a contatto colorate ed estetiche:
  - Indicazioni e generalità;
  - Utilizzi delle lenti a contatto colorate;
  - Procedimenti di colorazione;
  - Colori più comuni e colorazione iridea.

Torino, 15 maggio 2021

I rappresentanti di classe

Il docente  
Prof. Francesco Castelli  
Firma autografa sostituita da indicazione  
a stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L.vo n. 39/93.



**ALLEGATO B**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**

**Materia:** Laboratorio di Optometria  
**Prof.:** Francesco Castelli  
**Classe:** V<sup>A</sup>T  
**Indirizzo:** Ottico

**TESTO IN ADOZIONE**

-

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

- Ripasso dei contenuti dell'anno precedente:
  - Accomodazione;
  - I disturbi della visione binoculare (ambliopia, anisometropia, aniseiconia);
  - Il campo visivo (concetto di visione, campo visivo monoculare e binoculare, sensibilità retinica, perimetria, campimetria);
- Gli esami oggettivi:
  - Schiascopia (differenza tra statica e dinamica, lo strumento e le sue componenti, compensazione di difetti sferici attraverso l'uso dell'occhio meccanico, compensazione di difetti astigmatici con lenti sferiche, compensazione della distanza di lavoro);
  - Oftalmoscopia (storia, differenza tra diretta e indiretta, lo strumento e le sue componenti, strutture osservabili: cornea, umore acqueo, cristallino, vitreo, retina, fovea, papilla ottica);
  - Tonometria (Storia, utilizzo, valori normali, tipi di tonometria: Goldmann, dinamica a contorno, a rimbalzo, a soffio);
  - Pachimetria (storia, utilizzo, valori normali, tipi di pachimetro: ultrasuoni, ottico e laser);
  - OCT (storia, utilizzo, strutture osservabili)
- Gli esami soggettivi:
  - Anamnesi;
  - Fase preliminare (DI, AV naturale e corretto, dominanza);
  - Autorefr;
  - Bicromatico (utilizzo, principio di funzionamento);
  - Le sequenze (monoculare, bioculare, binoculare);
  - Annebbiamento (utilizzo, modalità, principio di funzionamento);
  - #7m e #7mx
  - Controllo della componente cilindrica (Cilindri crociati di Jackson, test della sonda)
  - Bilanciamento percettivo (con dissociazione prismatica e dissociazione polarizzata, sequenza)
  - #7, #7A e #7X

Torino, 15 maggio 2021

I rappresentanti di classe

Il docente  
Prof. Francesco Castelli

Firma autografa sostituita da indicazione  
a stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L.vo n. 39/93.

**ALLEGATO B**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA** SCIENZE MOTORIE  
**Prof.** Caterina Marinelli  
**classe** VT

**indirizzo** SERVIZI SOCIO SANITARI E OTTICI

**TESTO IN ADOZIONE**

In movimento Fondamenti di Scienze motorie

Autore G. Fiorini, S. Coretti, S. Bocchi Casa Editrice Marietti Scuola

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

**La storia dello sport:** lo sport nelle civiltà antiche, la Grecia e la cultura dello sport, le Olimpiadi Antiche, il ruolo della donna nello sport dell'epoca antica. Lo sport nell'antica Roma e i luoghi dello sport nell'epoca romana. Lo sport nel Medioevo e nel Rinascimento, tra '800 e '900, la Legge Casati, i primi regolamenti sportivi, lo sport moderno e nel ventennio fascista, durante la Guerra Fredda, i Giochi Olimpici Moderni e le sue tappe più importanti.

- **Le dipendenze:** definizione dell'OMS, dipendenze da sostanze e da comportamenti.

- **Il concetto di benessere e salute:** definizione di salute e benessere secondo l'OMS, i fattori che influenzano sul benessere dell'individuo, il ruolo dell'attività fisica sul benessere del corpo e della mente, alimentazione come strumento di salute e prevenzione. Conseguenze dell'ipocinesi sugli apparati. Gli ormoni legati all'attività motoria.

- **L'alimentazione:** macro e micronutrienti. Carboidrati, grassi, proteine, vitamine e Sali minerali. Le funzioni nell'organismo. Il metabolismo. Il fabbisogno idrico. La composizione di una dieta equilibrata.

- **La colonna vertebrale:** anatomia e benessere della colonna vertebrale. I disturbi della colonna vertebrale legati alla degenerazione della struttura. Paramorfismi e dismorfismi della colonna. Paramorfismi delle ginocchia e dei piedi.

Torino, 15 maggio 2021

**Firma del docente**

Caterina Marinelli

Firma autografa sostituita da indicazione  
a stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L.vo n. 39/93.

**ALLEGATO B**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA** *RELIGIONE*

**Prof.** *CRISTINA DELLO SPEDALE LA PAGLIA*

**classe** *VT*

**indirizzo** *TECNICO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI E OTTICO*

**TESTO IN ADOZIONE**

**LE RELIGIONI PRESENTATE AI MIEI ALUNNI - VOL. UNICO MISTO VOLUME UNICO.**

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

- L'attuale situazione religiosa:
  - Come viviamo la religione oggi attraverso la Chiesa;
  - L'incontro con Dio e la fede;
  - La concezione dell'anima.
  
- I problemi dell'etica, affrontati attraverso gli argomenti della Bioetica:
  - La crisi morale ed etica;
  - Il senso di giustizia;
  - Le dipendenze;
  - L'aborto;
  - L'eutanasia e l'accanimento terapeutico;
  
- La responsabilità dell'uomo:
  - Il valore della persona umana;
  - Il concetto di amore;
  - La libertà;
  - Le scelte nella vita;
  - L'apparire ad ogni costo;
  - Il rifiuto del limite;
  - La differenza tra il bene e il male;
  - Il sacrificio;
  - Il peccato;

Torino, 15 maggio 2021

**Firma del docente**

Cristina dello Spedale La Paglia

Firma autografa sostituita da indicazione  
a stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L.vo n. 39/93.

**ALLEGATO F**

**ESEMPI DI MATERIALI UTILIZZATI PER IL COLLOQUIO ORALE**

Si riportano di seguito esempi di avvio del colloquio multidisciplinare scelti dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare.



**ALLEGATO G**

**ARGOMENTO ELABORATO  
(ART. 18 OM 53/2021)**

	CANDIDATO	ARGOMENTO ASSEGNATO	TIPOLOGIA/FORMA	DOCENTE DI RIFERIMENTO
1		Anatomia, fisiologia, patologia del cristallino e strumenti per la sua osservazione e diagnostica	La tipologia sarà sotto forma di presentazione multimediale.	Bella
2		Anatomia, fisiologia, patologia del cristallino e strumenti per la sua osservazione e diagnostica	La tipologia sarà sotto forma di presentazione multimediale.	Castelli
3		Anatomia, fisiologia, patologia della cornea e strumenti per la sua osservazione e diagnostica	La tipologia sarà sotto forma di presentazione multimediale.	Martino
4		Anatomia, fisiologia, patologia del cristallino e strumenti per la sua osservazione e diagnostica	La tipologia sarà sotto forma di presentazione multimediale.	Impinna
5		Anatomia, fisiologia, patologia della cornea e strumenti per la sua osservazione e diagnostica	La tipologia sarà sotto forma di presentazione multimediale.	Campisi
6		Anatomia, fisiologia, patologia della retina e strumenti per la sua osservazione e diagnostica	La tipologia sarà sotto forma di presentazione multimediale.	Ravarino
7		Anatomia, fisiologia, patologia del cristallino e strumenti per la sua osservazione e diagnostica	La tipologia sarà sotto forma di presentazione multimediale.	Ravarino
8		Anatomia, fisiologia, patologia della retina e strumenti per la sua osservazione e diagnostica	La tipologia sarà sotto forma di presentazione multimediale.	Bella
9		Anatomia, fisiologia, patologia della cornea e strumenti per la sua osservazione e diagnostica	La tipologia sarà sotto forma di presentazione multimediale.	Castelli
10		Anatomia, fisiologia, patologia della retina e strumenti per la sua osservazione e diagnostica	La tipologia sarà sotto forma di presentazione multimediale.	Martino
11		Anatomia, fisiologia, patologia della retina e strumenti per la sua osservazione e diagnostica	La tipologia sarà sotto forma di presentazione multimediale.	Impinna
12		Anatomia, fisiologia, patologia della cornea e strumenti per la sua osservazione e diagnostica	La tipologia sarà sotto forma di presentazione multimediale.	Vitale

## **ALLEGATO H**

### **ELENCO DEI TESTI OGGETTO DI STUDIO DURANTE IL QUINTO ANNO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DA SOTTOPORRE AI CANDIDATI PER LA DISCUSSIONE DURANTE IL COLLOQUIO**

Per la parte di colloquio relativa all'analisi di un testo letterario sono stati selezionati dal programma svolto i seguenti componimenti:

Giovanni Pascoli:

- Il gelsomino notturno
- Lavandare
- X agosto
- Temporale
- Novembre

Gabriele D'Annunzio:

- La pioggia nel pineto
- La sera fiesolana

Luigi Pirandello

- Il segreto di una bizzarra vecchietta
- Il treno ha fischiato
- La carriola

Italo Svevo:

- La morte di mio padre
- La vita attuale è inquinata alle radici

Giuseppe Ungaretti:

- Il porto sepolto
- Veglia
- Sono una creatura
- San Martino del Carso
- Mattina
- Soldati

Eugenio Montale:

- Non chiederci la parola
- Meriggiare pallido e assorto

- Spesso il male di vivere ho incontrato
- La casa dei doganieri

Salvatore Quasimodo:

- Ed è subito sera.

***Documento del Consiglio  
della Classe 5<sup>T</sup>  
indirizzo Servizi Socio Sanitari Articolazione Ottico  
relativo all'azione educativa e didattica  
realizzata nell'a.s. 2020/2021  
(DPR 323/98, art. 5)***

**FOGLIO FIRME DEI RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI**

I sottoscritti, ARTIC Andreea e FUNDONE Noemi  
in qualità di rappresentanti degli studenti della classe 5<sup>T</sup>,

**D I C H I A R A N O**

sotto la propria responsabilità e a nome della classe

- di aver preso visione della copia digitale degli *Allegati B* al *Documento del Consiglio della classe VST relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'a.s. 2020/2021 (Documento del 15 maggio)*, redatti e sottoscritti dai docenti delle discipline di studio:

Allegato B	Lingua e letteratura italiana	prof. RAVARINO Silvia
Allegato B	Storia	prof. RAVARINO Silvia
Allegato B	Lingua Inglese	prof. IMPINNA Arianna
Allegato B	Matematica	prof. DI LISCIA Francesca
Allegato B	Ottica, Ottica applicata	prof. CAMPISI Francesco
Allegato B	Anat., fisiopatologia oculare e igiene.	prof. BELLA Santa
Allegato B	Diritto,pratica comm. e leg. socio-sanit.	prof. MARTINO Manuela
Allegato B	Laboratorio di Contattologia	prof. CASTELLI Francesco
Allegato B	Laboratorio di Optometria	prof. CASTELLI Francesco
Allegato B	Laboratorio di Optometria	prof. CASTELLI Francesco
Allegato B	Scienze motorie e sportive	prof. MARINELLI Caterina
Allegato B	Religione	prof. DELLO SPEDALE LA PAGLIA Cristina

- di attestare che quanto scritto negli *Allegati B* corrisponde ai contenuti disciplinari effettivamente svolti tanto nel periodo di didattica in presenza quanto durante la didattica a distanza.

Torino, 15 maggio 2021

*firma Rappresentante studenti*

*firma Rappresentante studenti*