



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

TOIS037006

I.I.S. SELLA-AALTO-LAGRANGE

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2020

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'ubicazione delle 3 sedi agevola la frequenza di alunni di provenienza da comuni limitrofi; significativa è la presenza di allievi disabili e con DSA; nelle classi dell'istituto professionale è più elevata la percentuale di alunni stranieri. I dati di contesto hanno spinto questa scuola a migliorare, nel corso del triennio 16/19:

protocollo per l'inclusione degli alunni diversamente abili: elaborato e condiviso collegialmente, approvato dagli OO.CC. ed inserito nel PTOF

protocollo per la gestione dei disturbi specifici di apprendimento elaborato e condiviso collegialmente, approvato dagli OO.CC. ed inserito nel PTOF

protocollo "Iniziativa per superare situazioni di svantaggio socioculturale e per favorire la frequenza scolastica degli alunni stranieri": elaborato e condiviso collegialmente, approvato dagli OO.CC. ed inserito nel PTOF

Nel corso dell'ultimo anno scolastico si è proseguito con l'integrazione dello sportello d'ascolto psicologico con uno sportello di consulenza per la gestione degli alunni con EES da quest'a. s. aperto, oltre che ai docenti, anche a studenti e famiglie.

La scuola ha realizzato i moduli previsti dai progetti PON:

10862- Inclusione sociale e lotta al disagio - "*Il bicchiere mezzo pieno pedagogia del coraggio contro la dispersione scolastica*" che ha incrementato le risorse per l'ampliamento dell'offerta formativa e l'organizzazione di corsi di recupero per alunni a rischio drop-out; si è registrato un miglioramento degli esiti scolastici con decremento degli alunni non ammessi o con giudizio sospeso.

1953 – Competenze di base – *I got skills* – che ha consentito il conseguimento di certificazioni linguistiche B1 e/o B2 in lingua: inglese, francese e spagnola di un numero considerevole di studenti

2999 – Orientamento formativo e ri-orientamento – *Choose your career* – con il quale sono stati attivate azioni di informazione orientativa e di orientamento e sostegno alle scelte occupazionali, inerenti al percorso formativo intrapreso

3504 - Potenziamento della cittadinanza europea – *Believe in Europe e Believe and live in Europe* – che ha consentito di realizzare un percorso sull'Unione europea, i suoi valori e le caratteristiche principali, i diritti e doveri spettanti ai cittadini europei con il quale gli studenti hanno sperimentato l'importanza della capacità di dialogo e di dibattito democratico che ha accresciuto il credo in valori universali di convivenza, tolleranza e rispetto reciproco ed è stata occasione di maturazione dell'interesse verso la cosa pubblica. Sono state sviluppate le soft skills, e in particolare abilità oratoria nell'esporre il proprio contributo al dibattito e capacità di leadership all'interno del gruppo di studenti.

3781 – Potenziamento dei percorsi di Alternanza scuola lavoro – *Imparare lavorando e Learning by working* grazie ai quali gli studenti hanno condotto, in altre regioni ed all'estero percorsi sulle competenze trasversali e l'orientamento relativi alla green economy

VINCOLI

Notevole turn-over del personale docente e non, soprattutto nella sede che ospita i corsi serali dell'istituto professionale dove si crea discontinuità didattica.

Inserimenti di alunni ri-orientati da altre scuole durante tutto lo svolgersi dell'anno scolastico nell'istituto professionale e di alunni provenienti dal percorso liceale soprattutto nelle classi seconde dell'istituto tecnico.

La possibilità di organizzare interventi di recupero e di ampliamento dell'offerta formativa in orario extrascolastico è più limitata per gli alunni che svolgono attività agonistica poiché questa occupa la quasi totalità della giornata di questa particolare tipologia di alunni.

Necessità di armonizzare l'azione educativa in una prospettiva interculturale per valorizzare tutte le culture rappresentate dalla popolazione scolastica dell'istituto professionale.

Creare occasioni per contestualizzare le regole al fine di costruire opportunità che stimolino la convivenza civile e democratica per gli alunni dell'istituto professionale.

Le richieste di prestito d'uso superano il 30%; presentano ISEE per avere una riduzione del contributo il 33% e quasi il 50% degli allievi dell'istituto professionale non versa il contributo volontario destinato al miglioramento delle dotazioni ed al potenziamento della sicurezza dell'edificio.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio di appartenenza dell'**Istituto professionale**, ubicato nella circoscrizione VII, si caratterizza per la sua complessità: comprende aree di antica edificazione residenziale frammiste ad aree ex produttive attualmente in fase di riconversione, sono presenti situazioni fortemente differenziate sia sotto il profilo morfologico dei luoghi che della tipologia degli insediamenti umani e della funzione urbana svolta. La presenza di alunni e di famiglie di origini diverse può essere anche un'occasione di rinnovamento dell'azione didattica a vantaggio di tutti, un'occasione di cambiamento per tutta la scuola. Una scuola che non solo non genera timori e rifiuti, ma che proprio in ragione della sua complessità diventa più europea, più internazionale, più aperta al confronto. L'**istituto tecnico economico** è situato nell'area centrale della Città sabauda, ed ha mantenuto nei secoli una peculiarità economica e commerciale che l'influenza ancora oggi. L'**Istituto tecnico tecnologico CAT** è posto in un'area residenziale che ha subito recenti trasformazioni urbanistiche che ne hanno elevato lo standard abitativo. L'intero bacino dell'Istituzione scolastica ospita, nel suo complesso, varie strutture e servizi pubblici, oltre a istituzioni culturali e sportive, che permettono l'arricchimento dell'offerta formativa.

La scuola ha colto le opportunità offerte dal territorio realizzando con il *Collegio dei geometri di Torino* e con l'*Ordine dei dottori commercialisti di Torino* dei protocolli di intesa per la realizzazione dei Percorsi trasversali per le competenze e l'orientamento che hanno consentito di:

- confrontarsi e condividere percorsi formativi riguardanti la formazione professionale relativi ai profili del CAT e dell'ITE
- sostenere azioni comuni volte ad orientare i giovani in modo da rafforzare la consapevolezza nelle proprie scelte future
- sperimentare attività congiunte finalizzate alla realizzazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro co-progettati tra scuola e ordini professionali
- sostenere l'attività di monitoraggio e di valutazione delle esperienze unitamente alla scuola, al fine di migliorarne la realizzazione, i collegamenti con le progettazioni curricolari e la metariflessione degli allievi

VINCOLI

L'Istituto professionale si ritrova a dover agire in un contesto caratterizzato da disomogeneità della provenienza socio economica della popolazione scolastica e multietnico; questo lo spinge ad agire perseguendo ed implementando azioni concrete che possano valorizzare le competenze dei dirigenti e degli insegnanti, il protagonismo degli studenti e la progettualità e la collaborazione con gli Enti locali e le Associazioni dei genitori e del volontariato.

Le contrazioni della spesa per l'istruzione degli enti locali non permettono una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie affidabili; il rapporto con l'Ente locale di riferimento, città metropolitana, è limitato solo alla manutenzione dell'edificio e a alcune progettazioni mirate (dispersione scolastica in prevalenza);

La cooperazione con Città metropolitana e Regione è spesso costretta nella rigidità formale di formulari e di strumenti di progettazione che poco contribuiscono allo sviluppo di un'abitudine alla progettazione integrata ma rispondono esclusivamente ad esigenze di rendicontazione economica

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Per quanto riguarda l'edilizia, l'edificio del *Lagrange* si trova in discreta condizione strutturale anche perché l'Ente proprietario nel 2003, con intervento di manutenzione straordinaria, ha eseguito tutti i lavori di edilizia, messa in opera delle scale antincendio esterne, impiantistica, decorazione di tutti i locali e la sostituzione di tutti i serramenti esterni ottenendo così il certificato CPI. Gli interventi di piccola manutenzione da parte della Scuola e della Provincia hanno garantito il mantenimento dell'edificio in condizioni decorose. Nell'edificio sede del corso CAT è terminata la messa in sicurezza dei solai a cura dell'Ente proprietario. Tutte e tre le sedi sono adeguatamente servite dai mezzi pubblici, sebbene soffrano della carenza dei parcheggi auto tipica delle città metropolitane. La scuola ha ottenuto il finanziamento *scuole belle* per cui nel corso dell'estate sono stati riqualificati gli edifici di via Genè e via Braccini. Le dotazioni laboratoriali sono state potenziate e riqualificate grazie all'esito della partecipazione al bando PON "LABORATORI DIDATTICI INNOVATIVI" che ha visto il progetto **PROFLAB5.0** oggetto di un finanziamento di 100.000 €.

VINCOLI

Negli edifici dedicati all'Istituto tecnico resta la necessità di opere di manutenzione e di adeguamento igienico-sanitario. L'accessibilità è rispettata. Permangono ancora delle criticità soprattutto nella sede di via Montecuccoli che a seguito del distacco di una porzione di intonaco è inagibile ed è oggetto di interventi di manutenzione straordinaria ancora per tutto l'a.s. 2019/20. Le classi dell'ITE continueranno a essere ospitate presso la sede di Via Braccini. Tutte le attività sono vincolate alla carenza di risorse economiche assegnate alla scuola ed al progredire del mancato versamento del contributo volontario (per questioni di principio e/o per difficoltà economiche); questa situazione ha però spinto, la scuola ad attivarsi nella ricerca di fonti di finanziamento alternative. Anche gli edifici delle altre due sedi dell'IIS presentano problemi strutturali: infiltrazioni di acqua, obsolescenza di infissi, aule di dimensioni limitate. Forte il pendolarismo, con comunicazioni non sempre facili e puntuali. Alcuni laboratori necessitano un adeguamento degli spazi da parte dell'ente proprietario.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La maggioranza degli insegnanti ha buone professionalità derivanti dall'esperienza, alcuni vantano specializzazioni in ambito linguistico, tecnico-informatico, psicopedagogico, sanitario, urbanistico e giuridico-economico. La stabilità di permanenza negli istituti tecnico economico e tecnologico di una buona percentuale di insegnanti garantisce una tradizione di progettualità diffusa e di continuità didattica. Emerge con forza la progettualità dell'Istituto nel suo insieme, che si concretizza in varie strategie e livelli diversi di intervento, ponendo sempre al centro dei percorsi lo studente. La capacità progettuale dell'istituzione scolastica ha portato al finanziamento di tutti gli 8 progetti PON presentati; questi finanziamenti hanno consentito e consentiranno di potenziare l'offerta formativa (certificazioni linguistiche, rafforzamento delle competenze di base, percorsi di orientamento/riorientamento arricchire le opportunità offerte agli alunni di ASL, creare atelier studenteschi a progettazione partecipata e consapevole, aumentare le opportunità di esperienze all'estero per potenziare la cittadinanza europea).

VINCOLI

E' necessaria una pluralità di risorse, economiche ed umane, una strategia di gestione, una promozione alla progettualità, all'innovazione didattica e alla formazione dei docenti. Si auspica l'inserimento di nuovi docenti più motivati al cambiamento che la generazione di studenti attuale richiede. Il personale ATA è insufficiente e comprende alcuni collaboratori scolastici e assistenti amministrativi in part time o che usufruiscono di L. 104.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità 1) Diminuzione dell'insuccesso scolastico	Traguardo 1) Diminuire le percentuali degli studenti con giudizio sospeso nel biennio.
<p>Attività svolte</p> <ul style="list-style-type: none">- attività di recupero in itinere- attività di sportello per materia- attività progetto PON 10862- Inclusione sociale e lotta al disagio - "Il bicchiere mezzo pieno: pedagogia del coraggio contro la dispersione scolastica" che ha incrementato le risorse per l'ampliamento dell'offerta formativa e l'organizzazione di corsi di recupero per alunni a rischio drop-out- attività sportello BES- attività progetto PON 1953 – competenze di base – I got skills- corsi di recupero estivi condotti da insegnanti non appartenenti al consiglio di classe <p>Risultati</p> <p>La percentuale degli studenti con giudizio sospeso nel triennio di riferimento è pressochè stabile ma è aumentato il numero degli studenti ammessi alla classe successiva con incremento degli studenti che recuperano il debito formativo</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div data-bbox="76 952 1513 1032" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Documento allegato: giudiziosospeso-ammessiclassesusuccessiva.pdf</p></div>	

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità Diminuire la quota di studenti nei livelli più bassi di competenze in italiano e matematica .	Traguardo La percentuale di studenti nei livelli 1 e 2 deve essere almeno in linea con la media nazionale
<p>Attività svolte</p> <ul style="list-style-type: none">- simulazioni prove Invalsi- attività di recupero <p>Risultati</p> <p>il risultato è stato raggiunto come da evidenza allegata</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div data-bbox="76 1733 1513 1814" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Documento allegato: livellinvalsiitalianoematematica.pdf</p></div>	

Priorità

Migliorare i già buoni risultati a distanza

Traguardo

Incrementare il numero di diplomati che iniziano un rapporto di lavoro dopo il conseguimento del diploma e il successo negli studi universitari

Attività svolte

- stipula protocolli di intesa con ordine dei commercialisti di Torino e il Collegio dei geometri di Torino per realizzare significative esperienze di alternanza scuola lavoro e declinare le programmazioni didattiche rispetto alle esigenze del mondo del lavoro
- attivazione, per gli alunni dell'ultimo anno, di corsi di logica finalizzati a fornire ulteriori competenze utili ad affrontare i concorsi pubblici ed i test universitari

Risultati

la classifica di Eduscopio 2018 i risultati a distanza sono buoni ma ulteriormente migliorabili

Evidenze

Documento allegato: risultatiraggiunti.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

1953 – competenze di base – I got skills articolato in 8 moduli da 30 ore in lingue straniere :

inglese	2 moduli B1 2 moduli B2
francese	1 modulo B1 1 modulo B2
spagnolo	1 modulo B1 1 modulo B2

Risultati

Circa 280 studenti hanno avuto accesso ai corsi attivati grazie a questo progetto PON che ha consentito di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche

Evidenze

Documento allegato: Schermata-chiusura-PON-COMPETENZE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Attivazione di un modulo del progetto PON 10862- inclusione sociale e lotta al disagio - "Il bicchiere mezzo pieno: pedagogia del coraggio contro la dispersione scolastica" per migliorare le competenze matematiche degli studenti in difficoltà rispetto alle competenze matematiche e a rischio dispersione

Risultati

Dei 38 studenti iscritti al modulo, 8 si sono ritirati, 20 hanno partecipato al 100% delle lezioni e 18 hanno partecipato a 21 delle 30 ore di corso

Evidenze

Documento allegato: Schermata-chiusura-PON-INCLUSIONE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

3 degli 8 moduli previsti dal progetto PON10862- inclusione sociale e lotta al disagio - "Il bicchiere mezzo pieno: pedagogia del coraggio contro la dispersione scolastica" sono stati destinati allo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso l'educazione alla legalità attraverso differenti modalità:

Balon school tournament (educazione alla legalità attraverso l'ed. motoria)

- 2 - Panna street ciakgoal contest (educazione alla legalità attraverso l'ed. motoria)
- 3 - Siediti che ti racconto chi sono (educazione alla legalità (attraverso la media education costruzione di una comunicazione sul tema della cittadinanza)

Risultati

ai tre moduli si sono iscritti 95 studenti delle tre sedi; 85 hanno partecipato al 100% delle attività, 3 si sono ritirati e 7 hanno partecipato a meno del 75% delle attività.

E' stata realizzata una trasmissione sulla web radio della Rete Italiana di cultura Popolare (<https://www.reteitalianaculturapopolare.org/archivio-podcast/item/3479-contatti-radio-istituto-sella-aalto-lagrange.html>)

Evidenze

Documento allegato: Schermata-chiusura-PON-INCLUSIONE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

realizzazione dei 5 moduli previsti dal progetto PON 4427 Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico - L'atelier studentesco della progettazione partecipata e consapevole che si poneva l'obiettivo dell' educazione alla conoscenza, alla conservazione ed alla gestione e valorizzazione del patrimonio artistico culturale del nostro territorio con sviluppo di strategie di apprendimento e di comunicazione a partire dall'esperienza di gruppo ed il potenziamento del cooperative learning.

Risultati

120 alunni dell'indirizzo CAT si sono iscritti alle attività previste dai 5 moduli del progetto; di questi 108 hanno partecipato al 100% delle attività, 8 hanno preso parte a meno del 75% delle attività e 4 si sono ritirati

Evidenze

Documento allegato: Schermata-chiusura-PON-PATRIMONIO.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Adesione alla Sperimentazione didattica studente-atleta di alto livello (DM 279 10/04/2018) e redazione dei relativi PFP

Risultati

Gli studenti atleti hanno proseguito il percorso didattico intrapreso

Evidenze

Documento allegato: PFPredattiSperimentazionedidatticastudente-atletaaltolivello.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Partecipazione al bando PON 37944 - Laboratori innovativi con approvazione del progetto PROF.LAB5.0 presentato

Risultati

Grazie al progetto PON 37944 - Laboratori innovativi - PROF.LAB5.0 è stato realizzato un 1 laboratorio specialistico per le lingue straniere per l'ITE (AROUND THE WORLD) 1 laboratorio specialistico per gli indirizzi CAT e MODA (GRAPHIC AND DESIGN), e sono stati riqualificati e aggiornati, 2 laboratori professionalizzanti dell' IP (FRONT OFFICE, SIMULAZIENDA)

Evidenze

Documento allegato: PON-LABORATORI-CHIUSURA-schermata-28lug2019.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Partecipazione al bando PON 10862 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche" ed autorizzazione del progetto presentato "La pedagogia del coraggio: il bicchiere mezzo pieno"

Risultati

Realizzazione di 7 moduli dedicati agli studenti.

Il progetto contrasta l'abbandono e l'insuccesso scolastico soprattutto degli studenti con fragilità (DSA, EES, in carico ai servizi sociali, stranieri, con frequenza irregolare, con livello socio-economico medio-basso, con disabilità e difficoltà affettivo-relazionali) attivando le azioni:

- istituzione di una rete di peer educator ("Peer2peer": costituire e costruire i peer educator per "animare" i laboratori attivati in orario extrascolastico)
- realizzazione attività laboratoriali, in partnership con il territorio, attingendo dalla pluriennale esperienza e collaborazione dell'Istituto con Enti no profit che ben conoscono ed operano nel contesto territoriale, per:
 - il rafforzamento e recupero delle competenze di base
 - l'educazione artistica e artigianale

In termini metodologici, a fianco della peer education, è stata applicata l'educazione non formale basata su volontarietà, costruzione del programma a partire dai bisogni dei partecipanti, partecipazione attiva, valorizzazione di forme diverse di apprendimento e di intelligenza, imparare facendo, sviluppo della creatività e della cooperazione. La scelta delle attività e la loro programmazione si sviluppano a partire dalla biografia degli apprendimenti, si incentrano sui bisogni e sulle potenzialità del singolo, fanno leva sui punti di forza di ciascuno.

Le attività si sono svolte in orario extracurricolare

Evidenze

Documento allegato: Schermata-chiusura-PON-INCLUSIONE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

creazione di una rete di relazioni finalizzata alla stipula di accordi di collaborazione per la realizzazione dei progetti PON

Risultati

Stipula di 14 accordi di collaborazione con Enti, associazioni e organizzazioni del territorio (unione industriali, Regione Piemonte, Confindustria, altre scuole, associazioni di volontariato, ANCE, Collegio dei Geometri, A causa delle dimensioni dei file ne viene allegato uno a titolo di esempio

Evidenze

Documento allegato: PON-INCLUS_accordo-NON-oneroso_TIARE-signed.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Relazioni con ordine dei commercialisti e collegio dei geometri finalizzati a raccordare la programmazione didattica con le esigenze del mondo del lavoro

Risultati

Stipula di protocolli di intesa con entrambi gli enti

Evidenze

Documento allegato: protocolliintesaasl.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

1 degli 8 moduli previsti dal progetto PON10862- inclusione sociale e lotta al disagio - "Il bicchiere mezzo pieno: pedagogia del coraggio contro la dispersione scolastica" è stato destinato all'alfabetizzazione degli studenti di cittadinanza o di lingua non italiana : IMPARO ANCH'IO

Risultati

Al modulo si sono iscritti 35 studenti di cui 30 hanno partecipato al 100% delle attività, 3 a meno del 75% e 3 si sono ritirati

Evidenze

Documento allegato: Schermata-chiusura-PON-INCLUSIONE.pdf

