



I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE

Via Montecuccoli 12 - 10121 TORINO

Tel. 011.54.24.70 – Fax 011.54.75.83

tois037006@pec.istruzione.it protocollo@sellaaltolagrange.gov.it

C.F. 97666960014

*Documento del Consiglio
della Classe VB
Indirizzo
Amministrazione, Finanza e Marketing
relativo all'azione educativa e didattica
realizzata nell'a.s. 2019 /2020*

(DPR 323/98, art. 5)
(O.M. n 10 del 16/05/20)

Versione affissa all'albo priva di dati personali degli studenti
come da Nota GDPD 10179 del 21/03/2017
del Garante per la Protezione dei Dati Personali

Torino, 30 maggio 2020

SOMMARIO

	<i>Riferimenti alla recente normativa</i>	<i>pag. 3</i>
I.	<i>Obiettivi generali dell'indirizzo di studio</i>	<i>pag. 3</i>
II.	<i>Obiettivi educativo-comportamentali trasversali</i>	<i>pag. 5</i>
III.	<i>Obiettivi educativo-cognitivi trasversali</i>	<i>pag. 5</i>
IV.	<i>Presentazione sintetica della classe</i>	<i>pag. 6</i>
V.	<i>Conoscenze, competenze, capacità acquisite</i>	<i>pag. 8</i>
VI.	<i>Nodi tematici pluridisciplinari</i>	<i>pag. 8</i>
VII.	<i>Particolari attività curricolari ed extra-curricolari</i>	<i>pag. 9</i>
VIII.	<i>Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione approvati dal C.d.C.</i>	<i>pag. 10</i>
IX.	<i>Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</i>	<i>pag. 13</i>
X.	<i>Content and language integrated learning (C.L.I.L.)</i>	<i>pag. 15</i>
XI.	<i>Simulazioni della prima prova scritta d'Esame</i>	<i>pag. 15</i>
XII.	<i>Simulazioni della seconda prova scritta d'Esame</i>	<i>pag. 15</i>
XIII.	<i>Simulazioni del colloquio d'Esame</i>	<i>pag. 16</i>
Allegato A	<i>Italiano</i>	<i>pag. 18</i>
Allegato B	<i>Italiano</i>	<i>pag. 21</i>
Allegato A	<i>Storia</i>	<i>pag. 23</i>
Allegato B	<i>Storia</i>	<i>pag. 26</i>
Allegato A	<i>Prima lingua straniera: Inglese</i>	<i>pag. 27</i>
Allegato B	<i>Prima lingua straniera: Inglese</i>	<i>pag. 31</i>
Allegato A	<i>Seconda lingua straniera: Tedesco</i>	<i>pag. 33</i>
Allegato B	<i>Seconda lingua straniera: Tedesco</i>	<i>pag. 37</i>
Allegato A	<i>Seconda lingua straniera: Francese</i>	<i>Pag.39</i>
Allegato B	<i>Seconda lingua straniera: Francese</i>	<i>pag. 43</i>
Allegato A	<i>Matematica</i>	<i>Pag.45</i>
Allegato B	<i>Matematica</i>	<i>pag. 49</i>
Allegato A	<i>Economia aziendale</i>	<i>pag. 50</i>
Allegato B	<i>Economia aziendale</i>	<i>pag. 55</i>
Allegato A	<i>Diritto</i>	<i>pag. 57</i>
Allegato B	<i>Diritto</i>	<i>pag. 59</i>
Allegato A	<i>Economia politica</i>	<i>pag. 60</i>
Allegato B	<i>Economia politica</i>	<i>pag. 63</i>
Allegato A	<i>Scienze motorie e sportive</i>	<i>pag. 64</i>
Allegato B	<i>Scienze motorie e sportive</i>	<i>pag. 69</i>
Allegato A	<i>Religione cattolica</i>	<i>pag. 70</i>
Allegato B	<i>Religione cattolica</i>	<i>pag. 72</i>
Allegato	<i>Foglio firme dei rappresentanti degli studenti</i>	<i>Pag. 73</i>
Allegato F	<i>Esempi di materiali utilizzati per il colloquio. Testi di italiano</i>	<i>Pag. 74</i>

RIFERIMENTI ALLA RECENTE NORMATIVA

Quale premessa al contenuto del presente documento, si riepiloga la situazione straordinaria nella quale la scuola italiana si è trovata ad agire, a partire dal 24 febbraio 2020.

L’Ordinanza contingibile n. 1 del Ministro della Salute di intesa con il Presidente della Regione Piemonte del 23 febbraio 2020 ha disposto misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell’emergenza epidemiologica da Covid-19, tra cui la chiusura delle scuole fino al 29 febbraio 2020.

L’Ordinanza n. 24 del 1° marzo della Regione Piemonte ha sospeso le attività didattiche ed educative nei giorni 2-3 marzo e disposto misure di igienizzazione dei locali scolastici, ma il **DPCM del 1° marzo** ha disposto la sospensione delle attività didattiche in tutto il territorio nazionale fino all’8 marzo e indicato ai Dirigenti scolastici la possibilità di attivare modalità di didattica a distanza; l’**Ordinanza n. 25 del 2 marzo della Regione Piemonte** ha confermato la sospensione delle attività didattiche ed educative fino all’8 marzo.

Il **DPCM del 4 marzo** ha disposto la sospensione delle attività didattiche nelle scuole di ogni ordine e grado in tutto il territorio nazionale fino al 15 marzo e demandato ai Dirigenti scolastici l’attivazione di modalità di didattica a distanza.

Il **DPCM del 8 marzo** ha disposto la sospensione delle attività didattiche in presenza in tutto il territorio nazionale fino al 3 aprile, prorogata al 13 aprile dal **DPCM del 1° aprile**, prorogata al 3 maggio dal **DPCM del 10 aprile**, prorogata al 17 maggio dal **DPCM del 26 aprile**.

Il **D.L. 22 dell’8 aprile 2020**, ha rinviato all’emanazione di una o più ordinanze del Ministro dell’istruzione per adottare, per l’anno scolastico 2019/2020, specifiche misure sulla valutazione degli alunni e sullo svolgimento degli esami di Stato conclusivi del secondo ciclo di istruzione.

Altri riferimenti normativi sono:

Nota del Ministero dell’istruzione n. 279 dell’8 marzo 2020

Nota del Ministero dell’istruzione n. 388 del 17 marzo 2020

Legge n. 27 del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l’emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. “Cura Italia”.

O.M. 297 del 17 aprile 2020 – Designazione commissari interni e istanze di nomina presidenti di commissione

O.M. 10 del 16 maggio 2020 - Ordinanza concernente lo svolgimento degli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione per l’a.s. 2019/20.

Alla data del 30 maggio 2020, il Consiglio della classe 5B- AFM ha elaborato il presente Documento relativo all’azione educativa e didattica realizzata nell’a.s. 2019/2020 sia attraverso la didattica in presenza (fino al 21 febbraio 2020), sia attraverso la didattica a distanza, condivisa collegialmente con incontri in videoconferenza di riprogettazione e monitoraggio.

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

I. OBIETTIVI GENERALI dell'INDIRIZZO di STUDIO:**Istituto Tecnico Economico - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing****1) Il profilo educativo, culturale e professionale degli Istituti Tecnici (PECUP)**

I percorsi degli **Istituti tecnici**, a cui appartiene l'indirizzo *Amministrazione, Finanza e Marketing* (A.F.M.) del Settore economico, sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

L'**Indirizzo A.F.M.** si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macro fenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme.

Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici. Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consente anche di sviluppare l'educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

A queste finalità concorre la particolare impostazione data nel quinto anno all'attività didattica che è tesa ad approfondire e arricchire col metodo dei casi i contenuti affrontati nel precedente biennio. Lo svolgimento di differenti casi aziendali riferiti a diversi contesti produttivi e al tessuto economico locale, infatti, consente non solo di favorire l'autonomia scolastica e il radicamento sul territorio, ma anche di stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro.

2) Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli Istituti Tecnici

A conclusione dei percorsi degli Istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- ✓ agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- ✓ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- ✓ padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- ✓ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
- ✓ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- ✓ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- ✓ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- ✓ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione

- ✓ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- ✓ riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- ✓ collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi
- ✓ utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali
- ✓ riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono
- ✓ padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate
- ✓ collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche
- ✓ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- ✓ padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- ✓ utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
- ✓ cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale
- ✓ saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo
- ✓ analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- ✓ essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

3) Competenze del Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing

Il **Diplomato in A.F.M.** ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- ✓ rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- ✓ redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- ✓ gestire adempimenti di natura fiscale
- ✓ svolgere attività di marketing
- ✓ collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- ✓ collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- ✓ utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

II. OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI TRASVERSALI

Raggiunti rispetto alla programmazione iniziale

- ✓ Rispetto delle persone e dei beni altrui e comuni
- ✓ Accettazione e rispetto delle diverse origini culturali dei compagni di classe
- ✓ Capacità di lavorare in gruppo in attività programmate dall'insegnante
- ✓ Collaborazione tra compagni e con gli insegnanti per risolvere situazioni di difficoltà
- ✓ Coesione nel gruppo classe e senso della comunità
- ✓ Abitudine all'autovalutazione del proprio processo di formazione e di apprendimento e alla correzione del proprio comportamento, creando un'immagine realistica ma positiva di se stessi

III. OBIETTIVI EDUCATIVO-COGNITIVI TRASVERSALI Raggiunti rispetto alla programmazione iniziale

OBIETTIVI RAGGIUNTI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE PRESENTATA AD INIZIO A.S:

- ✓ Acquisizione di idonei strumenti di comunicazione
- ✓ Miglioramento delle abilità di studio e autonomia nell'apprendimento
- ✓ Basi per la formazione professionale
- ✓ Capacità di cogliere relazioni tra discipline diverse

OBIETTIVI RAGGIUNTI RISPETTO ALLA NUOVA PROGRAMMAZIONE (TENENDO CONTO della DIDATTICA a DISTANZA, erogata dal mese di marzo in avanti):

- Miglioramento della consapevolezza rispetto al proprio percorso formativo
- Parziale acquisizione di maggiore autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'apprendimento degli argomenti
- Miglioramento di abilità nell'utilizzo di strumenti informatici e di strumenti di comunicazione a distanza
- Miglioramento nella collaborazione tra compagni e con gli insegnanti per affrontare e risolvere situazioni di difficoltà
- Consapevolezza delle prestazioni

IV. PRESENTAZIONE SINTETICA della CLASSE

1) Formazione del Consiglio di Classe nel corso del triennio

Discipline	DOCENTI		
	classe 3 ^a	classe 4 ^a	classe 5 ^a
Lingua e Letteratura italiana e Storia	<i>Cristofaro Greta</i>	<i>Cristofaro Greta</i>	<i>Monaco Simona</i>
I lingua straniera: Inglese	<i>Bianco Antonella</i>	<i>Bianco Antonella</i>	<i>Bianco Antonella</i>
II lingua straniera: Tedesco	<i>Testai Mirella</i>	<i>Testai Mirella</i>	<i>Malcangi Valeria</i>
Matematica	<i>Libonati Teresa</i>	<i>Abrate (supplente)</i>	<i>Supplenti vari, poi da dicembre Di Fronzo Silvia (supplente)</i>
Informatica	<i>Palermo Giuseppe</i>	<i>Palermo Giuseppe</i>	
Economia aziendale	<i>Romeo Francesca</i>	<i>Romeo Francesca</i>	<i>Rubiola Franca</i>
Diritto ed Economia politica	<i>Celona Maria Sofia</i>	<i>Celona Maria Sofia</i>	<i>Celona Maria Sofia</i>
Scienze motorie	<i>Lovisari Paolo</i>	<i>Lovisari Paolo</i>	<i>Lovisari Paolo</i>
Religione	<i>Savalli Giancarlo</i>	<i>Savalli Giancarlo</i>	<i>Savalli Giancarlo</i>

2) Numero dei componenti della classe e risultati conseguiti nel corso del triennio

	INIZIO ANNO				Cessata frequenza	FINE ANNO		Non Ammessi
	Da classe precedente	Ripetenti	Da altro Istituto o altra classe	TOTALE		Ammessi		
						senza giudizio sospeso	con giudizio sospeso	
classe terza	10	3	10	23	6	9	8	1 alunno a sett., 2 alunni a giugno
classe quarta	15	0	3	18	3	5	7	3
classe quinta	11		2	13	0			

3) Elenco alunni che hanno frequentato la classe quinta

	COGNOME	NOME	PROVENIENZA	Credito scolastico (III + IV) Convertito come da Allegato A - Nota MIUR 3050/2018
1	████████	████████	████	████
2	████████	████	████	████
3	████████	████████	████	████
4	████████	████████	████████	████
5	████████	████████	████	████
6	████████	████████	████	████
7	████████	████████	████	████
8	████████	████████	████████	████
9	████████	████████	████	████
10	████████	████	████	████
11	████████	████████	████	████
12	████████	████████	████	████
13	████████	████████	████	████

Ai sensi dell'art.10 dell'O.M del 16/05/20, il Consiglio di classe in sede di scrutinio finale dovrà fare la conversione dei crediti di terza e quarta per uniformarli al nuovo conteggio previsto nella suddetta O.M.

4) Tempi del percorso formativo relativi alla classe V

Nel corrente anno scolastico è stata adottata la ripartizione in quadrimestri. La frequenza scolastica è stata di 32 ore settimanali di 60 minuti distribuite su 5 giorni. Le ore di assenza degli alunni figurano sulle pagelle individuali.

L'ultimo giorno di frequenza regolare a scuola per gli studenti è stato il 21/2/20. Dopo le vacanze di Carnevale, a partire dal 27 febbraio e fino a fine anno scolastico, non è più stata possibile la normale frequenza a scuola, a seguito dei Decreti Ministeriali che hanno disposto la chiusura di tutte le scuole di ogni ordine e grado. A partire da tale data le assenze degli studenti non sono state più rilevate per la validità dell'anno scolastico, come stabilito dalla Nota MIUR 278 del 6 marzo 2020 e del D.L. n. 22 dell'8 aprile 2020 contenenti misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica.

L'adozione della didattica "a distanza" ha garantito la validità del percorso formativo: a partire dai primi giorni di marzo ogni docente ha proseguito la propria attività didattica modificandone la modalità di erogazione, somministrandola cioè "a distanza" ("Didattica a Distanza" da qui in avanti denominata DAD).

Pertanto i tempi ed i contenuti previsti nella Programmazione di inizio anno sono stati modificati e rimodulati per tener conto della nuova situazione operativa ed è stata quindi formulata una nuova Programmazione.

5) Situazione della classe nell'anno scolastico in corso.

a) Metodologie

Durante la prima parte dell'anno scolastico, cioè fino al 21 febbraio, gli obiettivi cognitivi trasversali sono stati perseguiti sia all'interno dei percorsi metodologici attivati dai singoli docenti in riferimento alla specifica disciplina insegnata, sia nell'ambito di sezioni programmatiche pluridisciplinari.

Dal punto di vista metodologico sono state proposte, oltre alle lezioni frontali, lezioni interattive, lettura di testi, stesura di mappe concettuali, risoluzione di situazioni problematiche semplici e complesse (*problem solving*), analisi di casi concentrando l'attenzione sulla strategia di risoluzione di problemi tecnico-scientifici.

Con la DAD iniziata a partire dai primi giorni di marzo le metodologie hanno subito delle modifiche, dovendo anche tener conto del fatto che nessun docente e nessuna istituzione scolastica era preparata per questa modalità di erogazione della didattica. Per la scelta delle metodologie è stato pertanto necessario tener conto di una pluralità di fattori: effettiva disponibilità di adeguati dispositivi elettronici sia da parte dei docenti sia da parte degli studenti, scelta delle applicazioni e delle piattaforme più adeguate, trovandosi all'improvviso a dover scegliere tra una vasta offerta presente sul mercato, ecc.

Ogni docente ha dovuto sperimentare i mezzi e le modalità ritenute più adatte concordandole sia con il Consiglio di Classe sia con gli studenti, al fine di evitare un eccessivo numero di modalità utilizzate. In più naturalmente è stato necessario tener conto via via delle varie disposizioni ministeriali e disposizioni interne che si sono susseguite.

I mezzi tecnici più utilizzati per la DAD sono stati: il Registro elettronico, varie piattaforme digitali (Skype, Zoom, ecc.), posta elettronica, messaggistica come Whatsapp ecc.

Attraverso questi mezzi è stato possibile trasmettere documenti audio e video, indicare siti, assegnare compiti da svolgere, fare colloqui (per spiegazioni e valutazioni con frequenti feedback), ecc. al fine di mantenere la comunicazione e la relazione educativa con gli studenti.

Al di là dei mezzi tecnici utilizzati, dal punto di vista metodologico è stato necessario semplificare e rimodulare alcuni contenuti per renderli più adeguati alla nuova modalità "a distanza", talvolta eliminare alcuni argomenti o aggiungerne altri per adeguarsi alla sopravvenuta situazione, concentrandosi sui contenuti e sui nodi fondamentali delle discipline. Sono state proposte, oltre alle lezioni frontali, lezioni interattive, stesura di mappe concettuali, analisi di casi concentrando l'attenzione sulla strategia di risoluzione di problemi tecnico-scientifici, condivisione e produzione di contenuti audio e video, accesso a siti indicati dai docenti.

b) Esiti raggiunti complessivamente rispetto agli obiettivi educativi-comportamentali e cognitivi programmati

Nel corso del triennio ogni anno ci sono state variazioni nella composizione della classe: nuovi ingressi di studenti (ripetenti o provenienti da altri istituti) e studenti che hanno lasciato la classe per vari motivi (non ammissione alla classe successiva, cessazione della frequenza, trasferimenti ad altre scuole). Alcuni studenti hanno ripetuto uno o più anni nel corso della scuola media superiore.

La classe presenta globalmente un livello medio-basso; solo alcuni studenti hanno conseguito un livello di preparazione complessivamente migliore, partecipando alle lezioni e al dialogo educativo con un certo interesse anche durante le lezioni svolte in DAD. Nell'attività relativa al Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento alcuni studenti hanno mostrato interesse ed hanno avuto un ruolo attivo e collaborativo.

Vari fattori hanno contribuito a questa situazione: elevato numero di assenze e ritardi nella prima parte dell'anno scolastico fino a febbraio, scarsa partecipazione al dialogo educativo, lacune pregresse non completamente colmate, (soprattutto per i due studenti arrivati quest'anno da altri istituti), impegno ed interesse non sempre costante o interesse selettivo su alcune discipline.

La preparazione in matematica ha risentito dell'alternarsi di più supplenti in quarta; in quinta la supplente che ha stabilmente tenuto la classe è arrivata solo a dicembre.

Lo svolgimento della DAD non è stato agevole. Alcuni studenti hanno seguito con assiduità le lezioni e ai primi di marzo, nella fase di organizzazione della DAD, hanno mostrato spirito di iniziativa e di collaborazione sia con i compagni, sia con i docenti. Altri invece, pur essendo provvisti degli strumenti idonei alla nuova didattica, nonostante i frequenti stimoli da parte dei docenti, hanno avuto difficoltà nel seguire con costanza le lezioni, faticando a trovare la motivazione allo studio, alla partecipazione attiva e allo svolgimento puntuale dei compiti assegnati.

6) Casi particolari

Non si segnalano casi particolari. Durante il periodo di chiusura delle scuole a seguito dei ben noti provvedimenti legislativi a livello nazionale, non sono state segnalate particolari situazioni problematiche personali e/o famigliari. Nessuno studente ha fatto richiesta per ottenere i dispositivi elettronici messi a disposizione dalla scuola per seguire le lezioni in DAD.

7) Elenco candidati esterni assegnati alla classe

COGNOME	Nome	Provenienza	Credito scolastico (III + IV)
-----	-----		

V. CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE

a) Conoscenze, competenze, capacità acquisite nell'ambito delle singole discipline

Viene allegata una scheda per ogni disciplina (Allegati A).

b) Contenuti disciplinari

Viene allegata una scheda per ogni disciplina (Allegati B).

VI. NODI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI

1. La Prima Guerra mondiale: cause e conseguenze (Italiano, Storia, Francese)
2. La crisi del '29 – New Deal – Spending Review (Storia, Economia politica)
1. Figure femminili importanti nella storia degli ultimi secoli (Storia, Inglese, Tedesco, Francese)
2. La Shoà, razzismo e antisemitismo (Italiano, Storia, Tedesco)
3. La Seconda guerra mondiale (Italiano, Storia, francese)
4. Processo di nascita ed evoluzione dell'Unione Europea (Diritto, economia, Storia, Inglese,)
5. Istituzioni europee e ONU (Diritto, storia, Tedesco)
8. Il nazismo (Italiano, Storia, Tedesco)
6. Il fascismo (Italiano, Storia)
7. L' "affaire Dreyfus" (storia, francese)
8. La delocalizzazione – Outsourcing (Economia aziendale, Francese, Inglese)

NODI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI SVILUPPATI CON LA DAD:

1. Diagramma di redditività (Economia aziendale e matematica)
2. Decisioni e scelte aziendali (Economia aziendale e matematica)
3. Mutamenti socio-economici, culturali e climatici causati dalla globalizzazione (francese, tedesco, religione)
4. Ulteriori approfondimenti sulla seconda guerra mondiale (Italiano, Storia, Francese)
5. Ulteriori approfondimenti sulle istituzioni europee e ONU (Diritto, Storia, Tedesco)
6. Globalizzazione, delocalizzazione, outsourcing: approfondimenti anche alla luce dell'emergenza sanitaria mondiale (Francese, inglese, Economia aziendale)
7. Caduta del muro di Berlino (storia, tedesco)

VII. PARTICOLARI ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

1) Visite didattiche, viaggi d'istruzione, scambi culturali

Durante la **classe terza**, a.s. 2017/2018 tutti gli incontri e le attività varie a cui gli studenti hanno partecipato rientrano all'interno dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

Soltanto uno studente () ha partecipato allo stage linguistico a Parigi organizzato dall'Istituto.

Durante la **classe quarta**, sono stati realizzati i seguenti progetti:

- nel mese di novembre 2018 alcuni allievi () hanno partecipato allo **stage linguistico organizzato a Dublino** dalla commissione lingue straniere dell'Istituto in collaborazione con Atlas (*Application and Teaching Languages Association*). Il programma del soggiorno è stato strutturato con un corso intensivo di lingua inglese (4 ore al giorno) e numerose visite culturali e una visita aziendale.

Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola lavoro:

-Lo studente Roberto ha partecipato al progetto "**Transalp**" (progetto di mobilità individuale degli studenti italiani verso la Francia promosso dal MIUR) recandosi in Francia nel mese di settembre e successivamente ospitando a Torino il corrispondente francese ad ottobre e novembre 2018.

- Dal 23 giugno al 20 luglio 2019 due studenti () hanno partecipato al Progetto PON "Learning by doing" andando in **Bulgaria** nell'ambito dei percorsi di alternanza scuola lavoro all'estero. Hanno vissuto un'esperienza formativa nell'ambito delle nuove frontiere del Digital Marketing. Attraverso la metodologia della Ricerca-Azione, i ragazzi hanno acquisito informazioni sulle procedure di lavoro e sulle tecnologie in azione che rendono possibile tracciare i passaggi in rete dei "naviganti", monitorare gusti ed esigenze ed inviare, quasi in tempo reale, proposte commerciali allineate e coerenti. Hanno avuto incontri con aziende di comunicazione e marketing e importanti attori economici del paese (Bulgarian Engineering, Confindustria Bulgaria, Unicredit Bulbank, Rosta Balkany HR, vice -ambasciatore italiano).

Durante la **classe quinta** gli allievi hanno partecipato alle seguenti attività:

- Visione del film "L' ufficiale e la spia" sull' affare Dreyfus il 10 gennaio 2020
- Incontro con Donatella Sasso sulla caduta del muro di Berlino (storia da Stalin alla caduta del muro nel 1989) il 4/2/20

2) Iniziative complementari e/o integrative (ex DPR 567/96 e Dir. 133/96)

Certificazioni linguistiche:

PET (Inglese):

Francese liv. B 1:

Orientamento post diploma:

La funzione strumentale al P.O.F. "Orientamento post diploma" ha fornito i calendari degli incontri di presentazione dei corsi universitari organizzati dalle rispettive facoltà, a cui gli studenti hanno partecipato autonomamente, nonché materiale informativo sui test di ammissione alle facoltà con numero programmato.

3) Valorizzazione delle eccellenze

Nessun allievo ha partecipato ad iniziative proposte dal MIUR per la valorizzazione delle eccellenze.

4) Cittadinanza e Costituzione

a. Attività e percorsi programmati (secondo quanto previsto dall'art. 1 del DL 1/9/2008 n° 137 in coerenza con gli obiettivi del PTOF)

- Nel mese di settembre e ottobre 2019 gli studenti [REDACTED], all'interno del progetto "Believe and live in Europe" sono stati 3 settimane a Dublino, partecipando al PON-Potenziamento della Cittadinanza europea. L'obiettivo era quello di contribuire alla conoscenza degli studenti e delle studentesse dell'Unione Europea. L'azione mirava a rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea, intesa come appartenenza ad una cultura, a valori e ad una storia comune.
- Gennaio 2020 - Progetto "Giovani cuori" – *La scuola in ospedale* (diritto alla salute art. 32 Cost.).
- Dal 5 al 10/2/2020 Progetto "Treno della memoria" (soltanto i seguenti studenti: [REDACTED], [REDACTED], (art. 3 Cost) con la visita al campo di Auschwitz-Birkenau, al ghetto ebraico di Cracovia e al Museo di Schindler. È un percorso educativo e culturale di cittadinanza attiva. Parla di storia e memoria del passato ma anche di testimonianze ed impegno nel presente e ha anche l'obiettivo di ragionare su una vera risposta sociale e civile da dare alle guerre e ai conflitti attraverso l'educazione alla cittadinanza attiva e la costruzione di un comune sentirsi cittadini europei.
- 25/10/20 conferenza "La giustizia civile in Europa" presso il Palagiustizia di Torino
- 10/2/20 Visita alle ex carceri di Torino (art. 13 Cost.)
- A.s. 2018/19 progetto "Fisco e scuola" all'interno dei PCTO: ciclo di 3 incontri e 3 mattinate di stage presso gli uffici territoriali. (Art 23 e 53 Cost.)

b. Conoscenze e competenze maturate

Le conoscenze e le competenze maturate al termine di tale percorso educativo consentono alla maggior parte degli alunni di agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi costituzionalmente garantiti. Gli allievi, alla luce di tali principi, hanno le competenze per valutare i fatti che caratterizzano l'attuale contesto socio economico e possono orientare i comportamenti personali e sociali in sintonia con quanto previsto dagli strumenti culturali acquisiti.

VIII. CRITERI e STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE APPROVATI dal CONSIGLIO DI CLASSE

1) Fattori ed elementi presi in esame per la valutazione complessiva

Per quanto riguarda la prima parte dell'anno scolastico, cioè fino a quando è stata possibile la consueta didattica con presenza a scuola (21 febbraio), nella valutazione complessiva, oltre alla misurazione delle singole prove, sono stati esaminati altri elementi:

- 1) l'impegno, inteso come disponibilità ad eseguire e a portare a termine un determinato compito
- 2) il miglioramento rispetto al livello di partenza
- 3) la partecipazione al dialogo educativo, intesa come frequenza di interventi, manifestazione di interesse per la materia, tendenza ad allargare i propri orizzonti conoscitivi
- 4) l'autonomia nell'affrontare i problemi e il saperne cercare le soluzioni
- 5) il livello di socializzazione, inteso come abitudine a collaborare, a prendere in considerazione le opinioni degli altri e a motivare le proprie
- 6) la capacità di giudizio critico
- 7) la competenza nella comunicazione e nella rielaborazione dei dati acquisiti

Per quanto riguarda invece la seconda parte dell'anno, cioè quella in cui, a partire dai primi di marzo, è stata attivata la DAD, i criteri di valutazione sono stati modificati per tener conto della nuova ed improvvisa situazione.

Il Consiglio di classe, prendendo atto anche della nota ministeriale n 388/2020, della Circolare interna n.145 del 6 aprile 2020 e delle O.M. n. 10 e 11 del 16/05/20, si è posto in un'ottica di osservazione e valorizzazione di una pluralità di aspetti emersi durante il percorso di didattica a distanza degli studenti. E' stata adottata la "Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza" approvata nel Collegio docenti del 14/5/2020 qui sotto riportata.

GRIGLIA UNICA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE A DISTANZA

	A	B	C	D					
	ASSIDUITÀ e PARTECIPAZIONE	PERCORSO	INTERESSE, CURA, APPROFONDIMENTO	PROGRESSO nell'ACQUISIZIONE dei CONTENUTI DISCIPLINARI					
Livelli di padronanza degli indicatori:	<i>L'alunno/a prende parte alle attività proposte e partecipa attivamente</i>	<i>L'alunno/a ha acquisito/ampliato le competenze relazionali (solidarietà fra pari, interazione con i compagni, ecc.); ha accresciuto la sua autonomia e le sue competenze digitali</i>	<i>L'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione</i>	<i>Apporto e rielaborazione personale</i>					
5 - Ottimo					PUNTI TOTALI (A+B+C+D)	VOTO delle DISCIPLINA	PUNTI A+B+C	PROPOSTA	VOTO del COMPORTAMENTO al CC
4 - Buono									
3 - Sufficiente									
2 - Insufficiente									
1 - Nullo									
1 Cognome									
2									

Il voto delle discipline scaturisce dalla somma dei punteggi (max 20 punti) attribuiti ai 4 indicatori (A+B+C+D) dividendo successivamente per 2 per ottenere il voto in decimi. Il voto del comportamento scaturisce dalla somma dei punteggi (max 15 punti) dei primi 3 indicatori (A+B+C).

La valutazione dello scrutinio finale dovrà essere comprensiva di tutti gli elementi di giudizio raccolti: valutazioni del primo quadrimestre, del secondo quadrimestre fino al 21 febbraio e valutazione relativa al periodo di DAD.

2) Processi attivati per il recupero, il sostegno, l'integrazione

Fino al 21 febbraio tutti i docenti si sono impegnati a favorire il recupero di carenze di contenuto e/o di metodo di lavoro insistendo su un continuo lavoro in itinere.

Per quanto riguarda Economia Aziendale, oltre al recupero in itinere, è stato attivato un percorso di recupero extra-curriculare fin dalle prime settimane di scuola, poiché la docente all' inizio dell'anno scolastico ha constatato che, tranne uno studente, tutto il resto della classe aveva una preparazione notevolmente scarsa e lacunosa.

Pertanto, fin dalle prime settimane di scuola, la docente ha svolto alcune ore di recupero per tutta la classe in orario extra-curriculare, In aggiunta, gli studenti che ancora non possedevano i requisiti minimi, hanno svolto altre ore di recupero in orario extra-curriculare con un'altra docente dell'istituto. Tale attività di recupero è più dettagliatamente descritta nell'Allegato A di Economia aziendale.

Dopo l'avvio della DAD tutti i docenti si sono attivati con videochiamate, mail, dialoghi Whatsapp anche ad personam o per piccoli gruppi per recuperare in itinere, tutorial ed approfondimenti.

IX. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

1) Natura e caratteristiche dei percorsi

Durante la classe terza (a.s. 2017/18), oltre alle ore obbligatorie di formazione sulla sicurezza, classe ha partecipato a numerose attività qui di seguito riassunte (in totale 120 ore):

- n. 4 visite aziendali (Codè Crai Ovest; Albergian; Vincenzi srl; Oscalito). Per ogni visita aziendale è stato fatto un lavoro di preparazione, di documentazione, ricerca e rielaborazione.
- Stage di una settimana (9-13 aprile 2017) presso Sistemi spa. Tale società, operante nel settore dell'informatica, ha insegnato agli studenti l'uso del programma Profis (insieme di applicazioni progettate dalla Sistemi spa per le esigenze degli studi professionali e Associazioni che forniscono servizi di consulenza amministrativa e fiscale).
- n. 4 incontri con esperti esterni operanti nel settore della formazione. Sono state illustrate le prospettive dell'attuale mondo del lavoro e le scelte che i ragazzi dovranno fare nel loro futuro. Sono stati forniti spiegazioni su come si svolge un colloquio di lavoro e consigli su come presentarsi.
- n. 1 incontro con l'amministratore delegato della Bosch spa dott. Gerhard Dambach che ha presentato il progetto "Allenarsi per il futuro" ideato da Bosch ed altre aziende riguardante la formazione dei giovani studenti.
- n. 3 incontri dal titolo "Orientamento & Scuola"
- n. 1 incontro presso ODEC, come evento conclusivo e riassuntivo delle attività dell'anno.

Durante la classe quarta (a.s. 2018/19), oltre alle ore obbligatorie di formazione sulla sicurezza, la classe ha partecipato alle seguenti attività:

- Progetto "Fisco & scuola" organizzato dall' Agenzia delle Entrate, Direzione Generale del Piemonte comprensivo di:
 - a) N. 3 incontri riguardanti i compiti e le attività istituzionali dell'Agenzia delle Entrate, il funzionamento ed il ruolo del sistema tributario, la simulazione pratica dell' acquisto di una casa, la presentazione del Codice Fiscale, il modello 730 per la Dichiarazione dei redditi, l'evasione fiscale.
 - b) N. 3 giorni di stage presso gli uffici territoriali
 - c) N. 1 incontro conclusivo

- n. 3 incontri con Dottori Commercialisti, riguardanti temi specifici sulle imposte attualmente in vigore

Ogni attività ha richiesto preparazione preventiva, lavori di rielaborazione individuale e di documentazione.

In aggiunta, molti studenti hanno svolto attività individuali di diversa durata e di diversa tipologia (stage estivo, soggiorni linguistici, ecc.) sinteticamente indicate nella tabella relativa al monte ore.

2) Competenze specifiche e trasversali acquisite dagli studenti

Complessivamente gli studenti hanno avuto una pluralità di occasioni e di stimoli, con una buona valenza formativa, sia per la formazione personale (ad esempio maggior consapevolezza di se stessi e sviluppo delle competenze trasversali al fine di potenziare le principali Soft Skills necessarie nel mondo del lavoro), sia per la formazione come futuro cittadino. Si è trattato di occasioni preziose, perché tali tematiche, oggi molto richieste dal mondo del lavoro, non sono sempre presenti nello svolgimento dei programmi curriculari. I percorsi seguiti hanno anche dato la possibilità di acquisire nuove conoscenze e competenze specifiche spendibili sul lavoro, sia durante le attività svolte per tutta la classe, sia durante le attività svolte individualmente dagli studenti.

3) Monte ore certificato per ogni studente

RIEPILOGO ORE PERCORSI COMPETENZE TRASVERSALI ORIENTAMENTO					
Allievi	Ore classe 3B a.s. 2017/18	Ore classe 4B a.s. 2018/19	Ore di attività individuali In 4 B a.s. 2018/19	Totale ore alunno svolte in 4 B	TOTALE ORE 3 B + 4 B
1	■	■		■	■
2	■	■	■	■	■
3	■	■		■	■
4		■		■	
5		■	■	■	■
6	■		■	■	■
7	■	■	■	■	■
8				■	
9	■	■		■	■
10	■	■	■	■	■
11	■	■	■	■	■
12	■	■	■	■	■
13	■	■	■	■	■

Gli studenti [REDACTED], provenienti da altri istituti, sono stati inseriti soltanto in quinta ed hanno presentato degli attestati di ore svolte:

- * [REDACTED], in terza e quarta, ha svolto uno stage presso la Atet srl.

Totale ore svolte: 300 ore

- * [REDACTED]: stage svolti:

- presso Fonderia Mestieri srl (classe terza)
- presso la Master Tubi spa (Classe quinta)

Totale ore svolte: 200 ore

- * [REDACTED], durante la classe quinta, ha svolto uno stage di 82 ore presso lo studio della dott.ssa Cislaghi commercialista in Torino. Totale ore svolte :153 ore

X. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (C.L.I.L.)

1) Disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua inglese e tempi del modulo C.L.I.L.

Il Collegio Docenti dell'I.I.S. *Sella Aalto Lagrange*, avendo quest' anno al suo interno una risorsa professionale qualificata per il profilo CLIL ha applicato la normativa facendo riferimento alla Nota del MIUR (MIURAOODOS prot. n. 4969 del 25/07/2014 "Avvio in ordinamento dell'insegnamento di D.N.L. in lingua straniera secondo la metodologia C.L.I.L. ... nel quinto anno degli Istituti Tecnici - Norme transitorie a.s. 2014/15"), che, nelle more del Decreto previsto dal DPR 88/2010 sui criteri generali, ha fornito indicazioni sulla modalità per **l'introduzione graduale dell'insegnamento**.

Pertanto il Collegio Docenti a inizio anno scolastico aveva deliberato di affidare ad una docente dell'Istituto il compito di svolgere nella classe 5B il modulo "Strategie e Business Plan" (circa 10 ore), come progetto interdisciplinare Economia Aziendale/inglese. Tale modulo avrebbe dovuto svolgersi nel mese di aprile, con l'obiettivo di potenziare negli allievi la competenza linguistica anche in una disciplina diversa dall'Inglese come materia curricolare. Tuttavia l'interruzione della consueta attività didattica "in presenza" non ha reso possibile lo svolgimento del suddetto modulo.

2) Conoscenze e competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL.

Non è possibile accertare le conoscenze e le competenze poiché, come sopra descritto, non è stato possibile lo svolgimento del modulo in lingua inglese che era stato progettato a inizio anno scolastico.

XI. SIMULAZIONI DELLA PRIMA PROVA SCRITTA D'ESAME

1) Date di svolgimento

In data 17/2/20 si è svolta la simulazione della prima prova

2) Testi somministrati

Poiché nell'esame non ci sarà la prima prova scritta, non si riporta né il testo somministrato, né la griglia di valutazione. Si rinvia a quanto scritto più dettagliatamente nell'Allegato A di Italiano.

XII. SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA D'ESAME

1) Date di svolgimento

Non è stata svolta la simulazione, poiché era stata programmata per il 25 marzo.

XIII. SIMULAZIONI DEL COLLOQUIO D'ESAME

I docenti hanno dedicato spazio all'illustrazione e spiegazione di quanto previsto dall'O.M. n 10 del 16/05/20, nelle parti riguardanti lo svolgimento del colloquio orale ed i criteri di valutazione. Gli studenti sono stati invitati a riflettere sul concetto di interdisciplinarietà e sull'importanza di saper fare collegamenti opportuni tra le varie discipline.

La docente di economia aziendale nelle ultime settimane di lezione ha assegnato un'esercitazione esemplificativa da svolgere a casa con dati a scelta, fornendo preventivamente spiegazioni, spunti di riflessione e suggerimenti, offrendo la possibilità di discuterne con l'insegnante stessa.

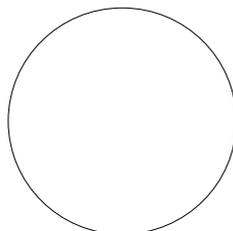
Entro la fine di maggio, come previsto dall'art. 17 dell'O.M del 16/5/20, la docente assegnerà un argomento uguale per tutti gli studenti e che si presti ad uno svolgimento fortemente personalizzato, con diverse possibilità di soluzione e di approfondimento.

La docente di italiano, all'interno del programma svolto, ha selezionato una serie di testi che potrebbero essere oggetto di discussione in sede d'esame (l'elenco dei testi è inserito nell'ultima pagina del presente Documento); vengono condotte simulazioni di colloquio relative alla prova di analisi dei testi.

Per quanto riguarda le parti restanti del colloquio, il Consiglio di classe non ha ritenuto possibile svolgere una vera e propria simulazione. Tuttavia nelle ultime settimane/giorni di scuola vengono condotte simulazioni di colloquio da singoli docenti o eventualmente da gruppetti di 2/3 docenti. Nell'Allegato F sono stati inseriti alcuni esempi di materiale utilizzato per il colloquio: come previsto dalla normativa si potrà trattare di testi, documenti (come ad es. articoli di giornali o immagini), problemi, progetti, esperienze.

Torino, 30 maggio 2020

Firma del Coordinatore di Classe



Firma del Dirigente Scolastico

ALLEGATI

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:

Conoscenze, competenze, capacità

MATERIA Italiano
Prof. Simona Monaco
Classe VB

Indirizzo AFM

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Conoscere i contenuti del programma di storia della letteratura, acquisizione delle terminologie e dei procedimenti relativi all'analisi testuale

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

1. Competenze operative autonome necessarie per lo svolgimento delle varie tipologie testuali: analisi letteraria, saggio breve, tema storico e d'attualità.
2. Competenza sintattica
3. Competenza semantica
4. Competenza lessicale

3) CAPACITA' ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

1. Capacità di comprensione delle varie tipologie testuali
2. Capacità di analisi
3. Capacità di sintesi
4. Capacità di rielaborazione critica autonoma o guidata

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

I quadrimestre: ore 67
II quadrimestre: 16 ore fino al 21 febbraio

5) METODOLOGIE

- Storytelling
- Attività di lettura, analisi e scrittura
- Lezione interattiva
- Didattica per scenari
- Dibattito

A partire dal mese di marzo la metodologia didattica è stata riformulata per una modalità a distanza, in attività sincrone ed attività asincrone.

L'attività sincrona ha riguardato:

- la riformulazione dell'orario scolastico che tenesse conto del rispetto del carico di lavoro dei discenti e delle ore da trascorrere in video lezione
- Lezioni interattive con spiegazione dei contenuti ed esercizi di analisi testuale e/o letture di brani, seguiti da richiesta di feedback (domande, interventi)

L'attività asincrona ha riguardato:

- Progettazione del carico di lavoro da assegnare con promemoria su registro elettronico, assegnazione dei compiti mediante registro di classe, condivisione di materiali e link mediante utilizzo della bacheca elettronica
- Anticipazione degli argomenti oggetto di lezione in presenza anche mediante presa visione di materiale video, audio, tutorial per successiva spiegazione, discussione in presenza
- Sollecitazione della partecipazione attiva dei discenti mediante ricerca e/o elaborazione di materiale da condividere idoneo alla spiegazione
- Usare video selezionati per fruizione di contenuti

- Svolgere costante lavoro di feedback agli alunni in merito al loro lavoro svolto e di assistenza per lo svolgimento di quello assegnato

6) STRATEGIE DIDATTICHE

- Lavoro o studio a piccoli gruppi
- Lavori individuali
- Ricerche guidate
- Esercizi di differenti tipologie
- Attività di recupero in itinere e di consolidamento
- Partecipazione ad incontri e visite aziendali, uscite didattiche

A partire dal mese di marzo si è dato maggior peso a:

- ricerche guidate individuali o a piccoli gruppi
- assegnazione di lavori di tipologia diversificata che implicino lo sviluppo di capacità di utilizzo di strumenti più idonei alla DAD.

7) Materiali didattici, spazi, attrezzature utilizzati

Armellini Colombo, "Letteratura Letterature" voll.3.1, 3.2. Ed. Zanichelli
"Divina Commedia", Dante Alighieri,
Fotocopie fornite dall'insegnante.
Sussidi audiovisivi mediante LIM

A partire dal mese di marzo, l'attività didattica si è svolta a distanza mediante l'uso prevalente di skype;
Sono stati utilizzati materiali audiovisivi, fotografici e sonori accuratamente selezionati e condivisi da siti quali istituto luce; rai storia; Rai play, National Geographic.

8) Eventuali interventi specifici in preparazione all'Esame di Stato

E' stata effettuata una simulazione di prima prova elaborata dal dipartimento di lettere dell'istituto in data 17 febbraio 2020. Tale simulazione è stata oggetto di valutazione ed è stata correttamente registrata, quindi nella valutazione finale dei discenti se ne è tenuto conto.
Successivamente all'emergenza sanitaria da covid-19, all'attuazione della didattica a distanza e alle disposizioni in merito all'esame di maturità, si è ritenuto più opportuno proporre ai discenti lavori di critica, di ricerca e di analisi di vario tipo e a contenuto storico o di attualità, al fine di sviluppare e potenziare le capacità argomentative ed espositive dei discenti, utili al sostenimento di un colloquio orale.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è avvenuta sistematicamente mediante prove formative e prove sommative, tutte valutate in base a indicatori e descrittori che sono stati sempre esplicitati ai discenti.

Le prove insufficienti sono state sempre oggetto di spiegazione e di recupero in itinere, fino all'avvenuta sospensione didattica, per l'emergenza covid-19.

Successivamente, e cioè a partire dal mese di marzo, in riferimento all'esperienza generale degli studenti nelle attività proposte a distanza si è provveduto ad una costante valutazione formativa mediante assegnazione di elaborati di varia natura e mediante colloqui svolti in modalità sincrona a distanza attraverso l'uso prevalente di Skype.

Per la valutazione dell'esperienza di didattica a distanza in generale si è tenuto principalmente conto di:

- capacità di organizzazione del lavoro in autonomia
- Spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne
- Senso di responsabilità e impegno generali

In riferimento alla partecipazione alle video lezioni si è tenuto conto di:

situazione specifica di ogni alunno (difficoltà familiari e/o psicologiche nell'affrontare la nuova situazione; difficoltà organizzative di varia natura)

- presenza regolare
- partecipazione attiva

In riferimento agli elaborati e alle loro consegne si è proceduto a valutare:

- puntualità e regolarità nelle consegne degli elaborati richiesti
- cura nell'esecuzione
- correttezza formale e sintattica
- personalizzazione

In riferimento ai colloqui a distanza sono stati oggetto di valutazione:

Capacità espositiva
Correttezza dei contenuti
Rielaborazione personale

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...)

- ✓ Prove scritte di varia tipologia: analisi del testo poetico e testo narrativo, elaborato argomentativo, elaborato espositivo, elaborato critico
- ✓ Interrogazioni orali
- ✓ Questionari a risposte aperte per valutazioni orali
- ✓ Colloqui
- ✓ Dibattiti
- ✓ Presentazione di relazioni e/o commenti

A partire dal mese di marzo si è ritenuto più opportuno proporre ai discenti lavori di critica, di ricerca e di rielaborazione di vario tipo e a contenuto prevalentemente interdisciplinare (storico-letterario o di attualità), al fine di sviluppare e potenziare le capacità argomentative ed espositive dei discenti, utili al sostenimento di un colloquio orale.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (indicatori e descrittori)

Per le prove scritte si è utilizzata la griglia comune di dipartimento solo fino in data 21/02/2020.

Per le prove orali sono stati valutati conoscenze dei contenuti (50%),
capacità espositive e competenze linguistiche (30%),
capacità di elaborazione critica personale (20%)

In seguito all'emergenza sanitaria quindi per gran parte del secondo quadrimestre, si è fatto riferimento a quanto indicato al punto 9).

10) Osservazioni conclusive in merito agli esiti raggiunti

La classe è composta da tredici alunni, nove maschi e quattro femmine, molti dei quali sono provenienti da realtà scolastiche diverse.

In modo particolare, si fa riferimento alla presenza di due alunni che sono entrati a far parte della classe solo da quest'anno. Ciò ha contribuito, nel corso degli anni, a formare un gruppo classe poco coeso e collaborativo, con esperienze scolastiche e percorsi formativi molto eterogenei, nel quale sono evidenti particolarismi e scarso senso delle regole di convivenza scolastica. Questa situazione, unita ad un debole interesse per la materia, ha reso a volte faticoso lo svolgimento della normale programmazione, che ha subito variazioni e tagli durante l'anno, resi assolutamente necessari anche in seguito alla straordinaria situazione che si è venuta a creare a partire dal 21 febbraio 2020.

Nonostante la situazione difficile di partenza, resa ancora più problematica dalla situazione di emergenza sanitaria, alcuni allievi si sono differenziati per impegno costante e partecipazione al dialogo educativo, che ha permesso loro di conseguire una buona o adeguata preparazione complessiva.

Gran parte della classe, per una certa mancanza di motivazione allo studio e poca volontà di approfondimento, ha lavorato per il conseguimento dei saperi minimi, organizzati spesso per concetti-chiave, schede sintetiche e minima o nulla rielaborazione personale, pertanto i livelli di preparazione complessiva acquisiti sono per molti di loro da considerarsi sufficienti.

Per alcuni alunni la scarsa partecipazione al dialogo educativo non ha consentito di colmare pienamente alcune lacune pregresse

Torino, 30 maggio 2020

Firma del docente

MATERIA Italiano.
Prof. Simona Monaco
Classe VB

Indirizzo AFM

TESTO IN ADOZIONE

Armellini Colombo, "Letteratura Letterature" voll.3.1, 3.2. Ed. Zanichelli
"Divina Commedia", Dante Alighieri,

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

L'età del Positivismo:

Nuove ideologie e nuove poetiche
Il Naturalismo francese di Emile Zola e Gustave Flaubert
Il Verismo italiano
La narrativa russa: caratteri generali

Giovanni Verga:

Vita e poetica
Opere del periodo preverista
La svolta verista
Poetica e tecnica narrativa verista: impersonalità e regressione
Vita dei Campi: "Rosso Malpelo"
Il ciclo dei vinti
I "Malavoglia": incontro con l'opera
Il mondo arcaico e l'irruzione della storia
La conclusione del romanzo
"Le Novelle rusticane"
"Mastro-Don Gesualdo"

Decadentismo:

Visione e poetica del mondo decadente
Temi e miti della letteratura decadente
Decadentismo e Novecento
Charles Baudelaire e il trionfo della poesia simbolista
Da "I fiori del male": "Corrispondenze"
Il romanzo decadente in Europa
Oscar Wilde e i principi dell'estetismo

Gabriele D'Annunzio:

La vita e la poetica
L'estetismo e la sua crisi
I romanzi del superuomo
Le Laudi: incontro con l'opera
Da "Alcyone": "La sera fiesolana"
"La pioggia nel pineto"
"Meriggio"
Da "Notturmo": "La prosa notturna"

Giovanni Pascoli:

La vita
La visione del mondo e la poetica
Temi della poesia pascoliana
Le raccolte poetiche
"Myricae": incontro con l'opera
"X Agosto"
"L'assiuolo"
"Temporale"
"La mia sera"
Da "Canti di Castelvecchio": "Il gelsomino notturno"

Primo Novecento in Europa:

Situazione storica e sociale
Ideologie e nuove mentalità

Arte e cultura del nuovo secolo

La stagione delle avanguardie: i futuristi

La narrativa straniera del primo Novecento:

Marcel Proust: da “La ricerca del tempo perduto”, -Ad un tratto il ricordo m’è apparso-

James Joyce: da “Ulysses”, -il monologo di Molly Bloom-

Franz Kafka: da “il processo”, -La fine-

Italo Svevo:

La vita e la poetica

La formazione culturale

I primi due romanzi: “Una vita”, “Senilità”

Da “Senilità”: ritratto dell’inetto

“La coscienza di Zeno”: incontro con l’opera

“Il fumo”

“La vita è sempre mortale. Non sopporta cure”

Luigi Pirandello:

La vita

La visione del mondo

La poetica

Da “L’umorismo”: “il sentimento del contrario”

“La vita e la forma”

Novelle per un anno

I romanzi

Da “Il fu Mattia Pascal”, “Un caso strano e diverso”

Il teatro comico- grottesco

Il teatro nel teatro

Lettura critica: “Pirandello e la difesa della follia”

L’ultimo Pirandello

Giuseppe Ungaretti:

La vita e la poetica

“L’Allegria”: incontro con l’opera

“Veglia”

“S. Martino del Carso”

“Vanità”

Le raccolte successive

Eugenio Montale:

La vita e la visione del mondo

La poetica

Da “Confessioni di scrittori”, “Una totale disarmonia con la realtà”

“Ossi di seppia”: incontro con l’opera

“Forse un mattino andando”

“Spesso il male di vivere ho incontrato”

Ultimo Montale da “Satura”: “Nel silenzio”

“Divina Commedia”: sono stati proposti alcuni passi dell’opera in funzione di riferimento ad altre opere trattate nel corso dell’anno, in modo particolare, si è fatto riferimento al canto XXVI dell’Inferno, relativo alla figura di Ulisse, per l’importanza che esso assume nella letteratura del Novecento.

Torino, 30 maggio 2020.

I Rappresentanti di classe

Firma del docente

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:

Conoscenze, competenze, capacità

MATERIA *Storia*
Prof. Simona Monaco
Classe VB

Indirizzo AFM.

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Conoscenza dei contenuti del programma di storia, acquisizione delle terminologie e dei procedimenti relativi all'analisi testuale di documenti storici

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso in confronto tra differenti epoche geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema di regole fondato sul reciproco rispetto dei diritti garantiti dalla Costituzione e generati attraverso un lungo e faticoso processo storico a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le principali caratteristiche del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

3) CAPACITA' ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Capacità di comprensione del rapporto di causa/effetto alla base degli eventi storici
- Capacità di analisi
- Capacità di sintesi
- Capacità di rielaborazione critica autonoma o guidata di ciò che si è appreso

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

- I quadrimestre: ore 67
- II quadrimestre: 8 ore fino al 21 febbraio

5) METODOLOGIE

- Storytelling
- Writing and reading
- Lezione interattiva
- Didattica per scenari
- Dibattito

A partire dal mese di marzo la metodologia didattica è stata riformulata per una modalità a distanza, in attività sincrone ed attività asincrone.

L'attività sincrona ha riguardato:

- la riformulazione dell'orario scolastico che tenesse conto del rispetto del carico di lavoro dei discenti e delle ore da trascorrere in video lezione
- Lezioni interattive con spiegazione dei contenuti ed esercizi di analisi testuale e/o letture di brani, seguiti da richiesta di feedback (domande, interventi)

L'attività asincrona ha riguardato:

- Progettazione del carico di lavoro da assegnare con promemoria su registro elettronico, assegnazione dei compiti mediante registro di classe, condivisione di materiali e link mediante utilizzo della bacheca elettronica

- Anticipazione degli argomenti oggetto di lezione in presenza anche mediante presa visione di materiale video, audio, tutorial per successiva spiegazione, discussione in presenza
- Sollecitazione della partecipazione attiva dei discenti mediante ricerca e/o elaborazione di materiale da condividere idoneo alla spiegazione
- Usare video selezionati per fruizione di contenuti
- Svolgere costante lavoro di feedback agli alunni in merito al loro lavoro svolto e di assistenza per lo svolgimento di quello assegnato

6) STRATEGIE DIDATTICHE

- Lavoro o studio a piccoli gruppi
- Lavori individuali
- Ricerche guidate
- Esercizi di differenti tipologie
- Attività di recupero in itinere e di consolidamento
- partecipazione ad incontri e visite aziendali, uscite didattiche

A partire dal mese di marzo si è dato maggior peso a:

- ricerche guidate individuali o a piccoli gruppi
- assegnazione di lavori di tipologia diversificata che implicino lo sviluppo di capacità di utilizzo di strumenti più idonei alla DAD

7) Materiali didattici, spazi, attrezzature utilizzati

- Gentile, Ronga, Rossi, "Erodoto magazine", vol. 5, Editrice La scuola
- Fotocopie fornite dall'insegnante.
- Sussidi audiovisivi

8) Eventuali interventi specifici in preparazione all'Esame di Stato

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è avvenuta sistematicamente mediante prove formative e prove sommative, tutte valutate in base a indicatori e descrittori che sono stati sempre esplicitati ai discenti.

Le prove insufficienti sono state sempre oggetto di spiegazione e di recupero in itinere, fino all'avvenuta sospensione didattica, per l'emergenza covid-19.

Successivamente, e cioè a partire dal mese di marzo, in riferimento all'esperienza generale degli studenti nelle attività proposte a distanza si è provveduto ad una costante valutazione formativa mediante assegnazione di elaborati di varia natura e mediante colloqui svolti in modalità sincrona a distanza attraverso l'uso prevalente di Skype.

Per la valutazione dell'esperienza di didattica a distanza in generale si è tenuto principalmente conto di:

- capacità di organizzazione del lavoro in autonomia
- Spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne
- Senso di responsabilità e impegno generali

In riferimento alla partecipazione alle video lezioni si è tenuto conto di:

- situazione specifica di ogni alunno (difficoltà familiari e/o psicologiche nell'affrontare la nuova situazione; difficoltà organizzative di varia natura)
- presenza regolare
- partecipazione attiva

In riferimento agli elaborati e alle loro consegne si è proceduto a valutare:

- puntualità e regolarità nelle consegne degli elaborati richiesti
- cura nell'esecuzione
- correttezza formale e sintattica
- personalizzazione

In riferimento ai colloqui a distanza sono stati oggetto di valutazione:

- Capacità espositiva
- Correttezza dei contenuti
- Rielaborazione personale

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...)

- ✓ Prove scritte di varia tipologia: analisi dei testo poetico e testo narrativo, elaborato argomentativo, elaborato espositivo, elaborato critico
- ✓ Interrogazioni orali
- ✓ Questionari a risposte aperte per valutazioni orali
- ✓ Colloqui
- ✓ Dibattiti
- ✓ Presentazione di relazioni e/o commenti

A partire dal mese di marzo si è ritenuto più opportuno proporre ai discenti lavori di critica, di ricerca e di rielaborazione di vario tipo e a contenuto prevalentemente interdisciplinare (storico-letterario o di attualità), al fine di sviluppare e potenziare le capacità argomentative ed espositive dei discenti, utili al sostenimento di un colloquio orale

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (indicatori e descrittori)

Per le prove scritte si è utilizzata la griglia comune di dipartimento solo fino in data 21/02/2020.

Per le prove orali sono stati valutati conoscenze dei contenuti (50%),

capacità espositive e competenze linguistiche (30%),

capacità di elaborazione critica personale (20%)

In seguito all'emergenza sanitaria quindi per gran parte del secondo quadrimestre, si è fatto riferimento a quanto indicato al punto 9).

10) Osservazioni conclusive in merito agli esiti raggiunti

La classe è composta da tredici alunni, nove maschi e quattro femmine, molti dei quali sono provenienti da realtà scolastiche diverse.

Ciò ha contribuito, nel corso degli anni, a formare un gruppo classe poco coeso e collaborativo, nel quale sono evidenti particolarismi e scarso senso delle regole di convivenza scolastica. Questa situazione, unita ad uno scarso interesse per la materia, ha reso a volte faticoso lo svolgimento della normale programmazione, che ha subito variazioni e tagli durante l'anno, resi assolutamente necessari anche in seguito alla straordinaria situazione che si è venuta a creare a partire dal 21 febbraio 2020.

Nonostante la situazione difficile di partenza resa ancora più problematica dalla situazione di emergenza sanitaria, alcuni allievi si sono differenziati per l'impegno costante e la attiva partecipazione al dialogo educativo, che ha permesso loro di conseguire una buona o adeguata preparazione complessiva.

Gran parte della classe, per una certa mancanza di motivazione allo studio e poca volontà di approfondimento, ha lavorato per il conseguimento dei saperi minimi, organizzati spesso per concetti-chiave, schede sintetiche e minima o nulla rielaborazione critica, pertanto i livelli di preparazione acquisiti sono per molti di loro da considerarsi sufficienti.

Torino, 30 maggio 2020

Firma del docente

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:

CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA Storia
Prof. Simona Monaco
Classe VB

Indirizzo AFM

TESTO IN ADOZIONE

Gentile-Ronga-Rossi, "Erodoto magazine", vol.5, editrice La scuola

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

Unità 1: Le radici del Novecento

Unità 2: L'età giolittiana e la Belle Époque

Unità 3: La Prima guerra mondiale

Unità 4: L'Europa dopo la Grande Guerra

Approfondimento Erodoto Magazine: Le manifestazioni della follia

La fotografia al servizio della guerra

La vita nelle trincee

La propaganda volontaria ed involontaria

Unità 6: L'Italia tra le due guerre: il fascismo

Unità 7: La crisi del 1929

Unità 8: Il nazismo e la crisi delle relazioni internazionali

Unità 9: La seconda guerra mondiale

Approfondimento: Dal passato al presente: Il sogno di una unione europea

Approfondimento Erodoto Magazine: Psicologia delle masse e analisi dell'io

Una scuola di razza

Le olimpiadi di Jesse Owens

I sette anni di Piero Gobetti

Unità 10: Le origini della Guerra Fredda (dagli anni difficili del dopoguerra alla Comunità Europea)

Da svolgere dopo il 15 maggio

Unità 11: La Decolonizzazione: par.1

Unità 12: La distensione: par.3

Approfondimento: usare le fonti: Così nacque il mito di Che Guevara

Il grande sogno di Martin Luther King

La bambina simbolo della tragedia vietnamita

Unità 16: il crollo del comunismo e il risorgere dei nazionalismi: par. 1

Torino, 30 maggio 2020

I Rappresentanti di classe

Firma del docente

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:

Conoscenze, competenze, capacità

MATERIA *INGLESE*

Prof. ANTONELLA BIANCO

Classe VB

Indirizzo A.F.M.

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Conoscere le strutture e funzioni linguistiche fondamentali:

- Struttura della frase
- Principali tempi verbali
- Verbi modali
- Indicatori di tempo e di sequenze
- Formule di cortesia
- Lessico quotidiano
- Lessico fondamentale inerente al commercio (organizzazioni e imprese)
- Lessico fondamentale per la presentazione di sequenze e avvenimenti storici (verbi, avverbi, sostantivi ed aggettivi)
- Connettori

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Comprendere i punti fondamentali di un discorso di carattere generale o economico e storico
 - Comprendere testi di argomento storico, individuandone le informazioni principali
 - Fornire spiegazioni di carattere storico
 - Saper parlare e interagire con altri, anche su argomenti di carattere commerciale
 - Scrivere lettere commerciali o email con corretta impostazione, pur con errori di carattere sintattico-grammaticale.
 - Esporre con una pronuncia comprensibile
- Dal mese di marzo
- Essere in grado di comprendere il senso generale (gist) di brani o articoli tratti da giornali online tipo BBC News, eventualmente semplificati, e di interpretare documenti inerenti al commercio (lettere, email)
 - Effettuare integrazione fra quanto letto e conoscenze acquisite nella lingua madre
 -

3) CAPACITA' ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Capacita' di stabilire relazioni ed esprimere in lingua con sufficiente chiarezza argomenti di carattere interdisciplinare.
- Capacita' di lavorare in gruppo, organizzare il materiale
- Comprendere articoli e materiali di attualità
- Da marzo:
 - Ampliare le conoscenze con informazioni/ vocaboli cercati autonomamente
 - Capacità di approfondire autonomamente le problematiche studiate
 - Organizzare mappe concettuali
 - Sintetizzare i contenuti ed esporli adeguatamente

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

42 ore fino al 21 febbraio. Da marzo il percorso formativo è stato garantito in modalità DAD con rimodulazione dei tempi alternando didattica sincrona e asincrona.

5) METODOLOGIE

Si è utilizzate soprattutto la metodologia verbale, con lezioni interattive alternate ad attività individuali di reading, writing. In minor misura si sono utilizzati cooperative learning e discussioni
Da marzo si è subito effettuato un ripasso autonomo tramite esercizi con autocorrezione.
Da metà marzo si sono avviati incontri via Skype e Zoom con classe al completo o suddivisa in due gruppi per favorire la partecipazione degli studenti, alternando momenti di didattica sincrona ad attività asincrone (contatti telefonici, scelta e condivisione di materiali, video-chiamate)
Si è cercato di favorire inoltre la cooperazione con l'organizzazione di gruppi di lavoro.

6) STRATEGIE DIDATTICHE

Lavori individuali e di gruppo
Lezioni interattive
Da marzo:
Incontri individuali o anche a piccoli gruppi per il feedback

7) Materiali didattici, spazi, attrezzature utilizzati

- Testo: "Business Plan" di Cumino Bowen, edizioni Petrini, 2015 (per la parte di commercio);
 - Testo: "Great Monarchs and Their Times" di Gina D.B. Clemen, edizioni Black Cat, 2000;
 - LIM per visione di film ("Victoria and Abdul")
- Da marzo:
- Siti internet, in particolare BBC News e Guardian (per letture di carattere storico ed economico economico)
 - Ted Talk

8) Eventuali interventi specifici in preparazione all'Esame di Stato

Sono previste alcune prove di esame orale nel mese di maggio.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione tiene conto del punto di partenza, dell'impegno, dell'effettivo miglioramento degli allievi, anche in relazione al contesto della classe.

Da marzo si è proceduto con il metodo della valutazione continua in un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti stanno svolgendo tenendo conto dei seguenti criteri:

- in riferimento all'esperienza generale degli studenti nelle attività a distanza:
 - o la capacità organizzativa
 - o lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne
 - o il senso di responsabilità e l'impegno
- in riferimento alla partecipazione alle video lezioni:
 - o la presenza regolare
 - o la partecipazione attiva
- in riferimento ai colloqui in videoconferenza:
 - o la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo
 - o la correttezza dei contenuti
- in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione al rispetto delle consegne:
 - o la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti
 - o la cura nell'esecuzione
- in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione ai contenuti:
 - o correttezza
 - o la personalizzazione

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

- Prove scritte con risposta chiusa e corrispondenza (almeno tre prove a quadrimestre).
- Presentazione ed esposizione orale di argomenti di civiltà o economico-commerciale e storico (interrogazioni orali).
- Da marzo si è proceduto con il metodo della valutazione continua dei lavori prodotti soprattutto a casa, dei colloqui, dei contributi forniti dagli allievi durante gli incontri.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

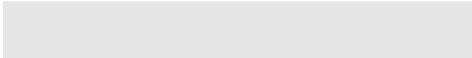
La valutazione è stata effettuata in base alle griglie contenute nei piani di lavoro di inizio anno scolastico tenendo conto della situazione di partenza degli allievi e dei progressi eventualmente riscontrati durante l'anno. Per le verifiche scritte ci si è attenuti alla griglia di valutazione elaborata dal dipartimento. Nell'orale si è tenuto conto, oltre che della conoscenza degli argomenti, della capacità di sviluppare un discorso coerente e coeso e delle capacità di interazione degli studenti, pur facendo riferimento, nell'ultima parte dell'anno, ai criteri di valutazione esposti al punto 9.

10) Osservazioni conclusive in merito agli esiti raggiunti

La maggioranza della classe si attesta sul livello A2, mentre alcuni allievi hanno raggiunto una competenza di livello B1 o B1+.

I livelli raggiunti sono proporzionali all'impegno, con una limitata propensione alla collaborazione fra pari. La classe ha seguito le lezioni con interesse alterno. Anche nell'ultima parte dell'anno durante la DAD la partecipazione alle lezioni è stata costante da parte di alcuni allievi che, privi delle necessarie motivazioni, hanno faticato ad orientarsi e ad approfondire autonomamente le tematiche affrontate. Per queste ragioni la maggior parte degli allievi si esprime, interagisce ed argomenta con una certa difficoltà.

Torino, 30 maggio 2020

Firma del docente_ 

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:

CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA INGLESE
Prof. Antonella Bianco
Classe VB
Indirizzo A.F.M

TESTO IN ADOZIONE

“Business Plan” di Cumino Bowen, edizioni Petrini, 2015;
“Great Monarchs and Their Times” di Gina Clems, edizioni Clack Cat Cideb, 2000

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

Letters and emails:

Inquiries
Replies
Orders
Confirmations of orders

A Glimpse into History:

The Elisabethan Age
The Victorian Age

A Global World:

Globalisation: key factors, which have influenced economic globalization
A Digital World: the WWW and the Digital Divide.
Tim Berners Lee on the Internet and Women
Global Trade and the World Bank, the IMF, the WTO
Global companies
Advantages and Disadvantages of Multinationals
Multinational Relocation: Outsourcing, Offshoring and Re-shoring

Technology:

Technology and the Workplace
Smart Working
Technopoles and the Spin-off effect of Technopoles

Responsible Business:

Global Warming and the Greenhouse Effect
Renewable Sources of Energy
The Island of Eigg Experience
Recycling
Green business

The EU and Brexit:

The joining of the EU

The Brexit Vote and the Transition Phase

Pandemics:

The Spanish Flu

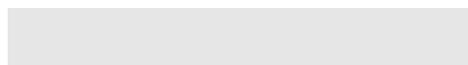
The Next Outbreak (Bill Gates in 2015)

The Covid-19 pandemic and its economic impact

Torino, 30 maggio 2020

I Rappresentanti di classe

Firma del docente



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

MATERIA **TEDESCO**
Prof. **MALCANGI Valeria Angela**
Classe **V B**

Indirizzo **AFM**

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

In base al Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue Straniere gli allievi hanno raggiunto un livello intermedio di conoscenza della lingua tedesca, tra A2 e B1.
Hanno consolidato le fondamentali strutture morfosintattiche della lingua, acquisito il lessico specifico e la fraseologia idiomatica dell'area economico-commerciale. A partire dal mese di marzo gli allievi hanno approfondito in particolare tematiche storico-culturali e di civiltà riguardanti la Germania e l'Unione Europea.

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Gli studenti collaborano in attività di coppia e di gruppo usando la lingua straniera per scambiare informazioni, capire e produrre testi. Hanno acquisito competenze interculturali approfondendo aspetti della storia e società tedesca attraverso analisi, confronti e riflessioni anche sulla propria cultura.
A partire dal mese di marzo gli allievi hanno sviluppato un metodo di studio personale, mostrando discreta capacità organizzativa e autonomia nell'apprendimento. Hanno mostrato flessibilità e buona capacità di adattamento alla nuova modalità di erogazione della didattica.
Inoltre, utilizzando quotidianamente il PC, hanno acquisito buone competenze informatiche.

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Gli allievi comprendono in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti su argomenti diversificati. Interagiscono in conversazioni brevi su argomenti di interesse personale, sociale, d'attualità o lavoro. Producono testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note con scelte lessicali e sintattiche appropriate.
Usano il lessico specifico dell'area economico-commerciale e storico-culturale. Usano i dizionari bilingue in rete.
A partire dal mese di marzo gli allievi hanno mostrato capacità nell'uso delle piattaforme digitali. Hanno utilizzato Internet per ricercare, analizzare e comparare informazioni, per guardare film in streaming. Hanno presentato approfondimenti in forma multimediale.

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

Fino al 21 febbraio si sono svolte 3 ore di lezione settimanali, per un totale di 51 ore. A partire da marzo, con l'attivazione della didattica a distanza, si è resa necessaria una rimodulazione dei tempi alternando attività didattiche in modalità sincrona (video lezioni, chat) ad attività asincrone (condivisione di materiali di diverso tipo, invio di mail).

5) METODOLOGIE

Si è utilizzato un metodo comunicativo per lo sviluppo delle abilità linguistiche, alternando momenti di lezione frontale ad attività ed esercitazioni a coppie o in gruppo. Si è cercato di sviluppare il pensiero critico e di stimolare dibattiti e conversazioni su argomenti di attualità a partire da testi e a da documenti autentici (cartacei, audio, video, digitali, multimediali, per esempio dalla visione del notiziario in lingua tedesca “in cento secondi” o dalla lettura di articoli tratti dai quotidiani).

Si è usato il Cooperative Learning per sviluppare le abilità sociali e relazionali.

Nel periodo di didattica a distanza il metodo privilegiato è stato quello della lezione partecipata e dialogata a partire da uno stimolo fornito da un documento scritto o video. Si è supportato la comprensione degli allievi attraverso glosse, schemi e mappe realizzate con power point e si è favorita la produzione orale attraverso domande guida e stimoli visivi: foto, immagini, schemi.

6) STRATEGIE DIDATTICHE

Si è cercato continuamente di variare la metodologia di insegnamento per motivare maggiormente il gruppo all'impegno e allo studio, per suscitare curiosità e sviluppare il pensiero critico.

A partire dal mese di marzo si è cercato di avere un'interazione frequente con il gruppo classe attraverso diversi canali di comunicazione: Zoom, E-Mail, Whatsapp per mantenere la relazione educativa. Sono state proposte attività diversificate asincrone: lavori individuali, ricerche guidate, visione di film in streaming per poter poi partecipare attivamente alle video lezioni condividendo il proprio lavoro, confrontandosi con i compagni e approfondendo alcuni argomenti.

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo, fotocopie integrative, dizionari, documenti autentici (scritti, visivi, sonori), LIM, CD audio, DVD, Internet, laboratorio linguistico.

A partire dal mese di marzo si è utilizzato la piattaforma Zoom per effettuare video lezioni, il libro di testo in formato digitale, materiali autoprodotti in formato digitale (presentazioni in Power Point), file mp3, video didattici adatti al livello del gruppo classe.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

In preparazione all'Esame di Stato si è cercato di stabilire raccordi con le altre discipline. Particolare importanza è stata rivolta all'esposizione orale, affinché il discente potesse acquisire padronanza nell'esposizione dei contenuti ed esprimersi con relativa spontaneità anche utilizzando la lingua di settore.

Durante la didattica a distanza è stato fornito un elenco di domande guida per aiutare gli studenti a preparare una traccia per il colloquio d'Esame.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCALA DI MISURAZIONE (dal P.T.O.F. dell'I.I.S. Sella Aalto Lagrange)

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	2-3-4 Gravemente insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...)

Per quanto riguarda gli strumenti di verifica scritta sono state svolte letture con esercizi di comprensione: prove strutturate, semi-strutturate, risposte a domanda aperta. Per quanto riguarda l'orale si sono valutate interrogazioni, colloqui, esposizioni con supporto multimediale. Durante la didattica a distanza si è privilegiato il colloquio, le interrogazioni brevi o lunghe.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (indicatori e descrittori)

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA ORALE

Indicatori	nullo	scarso	insuff.	mediocre	suff.	+che suff.	discr.	buono	+che buon	ottimo
	0	1-2	3-4	5	6	6-7	7	8	9	10
Fluidità linguistica										
Correttezza grammaticale										
Competenza comunicativa (capacità di trasmettere messaggi usando anche la lingua commerciale)										
Vocabolario										
Pronuncia										
Comprensione										

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA

<i>Indicatori</i>	nullo	scarso	insuff.	mediocre	suff.	+che suff.	discr.	buono	+che buono	ottimo
	0	1-2	3-4	5	6	6-7	7	8	9	10
Aderenza alla traccia										
Correttezza grammaticale										
Vocabolario										
Coerenza e coesione										

Durante la didattica a distanza, oltre ai criteri sopra esposti, si è tenuto conto: della partecipazione attiva alle videolezioni, della capacità organizzativa, dello spirito di collaborazione, del senso di responsabilità e della puntualità e regolarità nella consegna degli elaborati richiesti.

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

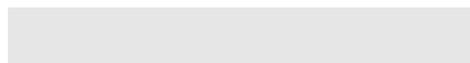
Il gruppo classe, che conosco da settembre, è costituito da sei allievi di 5B AFM e da quattro della VC RIM. La maggior parte degli studenti ha seguito con attenzione e interesse le lezioni e si è dimostrata disponibile ad apprendere i contenuti proposti. Per quanto riguarda il profitto, gli allievi hanno raggiunto gli obiettivi prefissati.

A partire da marzo alcuni contenuti sono stati rimodulati per renderli più fruibili e adatti alla nuova modalità di erogazione della didattica. Gli allievi hanno mostrato maggior senso di responsabilità e impegno.

Gli esiti raggiunti sono nel complesso soddisfacenti.

Torino, 30 maggio 2020

Firma del docente_



ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONTENUTI DISCIPLINARI**

MATERIA *TEDESCO*

Prof. *MALCANGI Valeria Angela*

Classe **VB**

Indirizzo **AFM**

TESTO IN ADOZIONE

Bonelli - Pavan, *Handelsplatz. Deutsch für Beruf und Reisen*, Loescher Editore

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

Wirtschaftsstandort Deutschland

(materiale fornito in fotocopia, tratto dalla dispensa del Goethe Institut: *“Unternehmen Deutsch. Eine Brücke zwischen Wirtschaft und Deutschunterricht.”*)

Deutsche Produkte. Wer produziert was?

Schwerpunktregionen. Firmenstandorte.

Entwicklung von Wirtschaftszentren.

Erfindungen und Erfinder (der Airbag, der Zeppelin, Das Automobil, Der Buchdruck, die Pille, der Dübel, Das MP3-Format, Die Straßenbahn, der Computerchip, Die Kontaktlinse, Der Hubschrauber, der Computer, das Telefon, die Zahnpasta, die Röntgenstrahlen, der Teebeutel).

NODO TEMATICO PLURIDISCIPLINARE: Figure femminili importanti nella storia degli ultimi secoli.

Projet: berühmte Unternehmerinnen. Biografien (Aenne Burda, Käthe Kruse, Anna Maria Sacher, Melitta Benz, Jil Sander).

Kapitel 4 Das Unternehmen p.55 (L'azienda, forme giuridiche, i reparti, l'organizzazione)

Eine Betriebsbesichtigung p.56

Rechtsformen von Unternehmen p. 58

Die verschiedenen Abteilungen einer Firma (fotocopia Goethe Institut).

In der Firma. Die Aufgaben der Abteilungen (fotocopia Goethe Institut).

Landeskunde. Birkenstock (fotocopia, materiale di approfondimento del libro di testo).

Projet: eine Firma vorstellen. Allgemeine Informationen über das Unternehmen, die Firmenstruktur, Standort, Leitung, Informationen zur Unternehmensgeschichte (Haribo, Porsche, Puma, Müller, Adidas, Audi, Miele, Nivea, BMW, KTM).

Redemittel zur Präsentation.

Redemittel: „Formulierung der Ergebnisse“

Kapitel 7 Messen p.101 (Le fiere)

Auf der Messe p.102

Nach der Messe p.103

ITB und BIT: zwei Messen im Vergleich p.114

Eine Einladung zur Messe p.107

Buchmesse Frankfurt, Internet, pagina web.

Landeskunde „Geschichte der Messe“, (fotocopia materiale di approfondimento del libro di testo).

Kapitel 6 Geschäftspartner suchen p.87 (ricerca di Partner commerciali)

Eine Firma bittet um Firmennachweis p.88, 89

Telefontraining p.89

Bitte um Firmennachweis p.90

Italienische Handelskammer für Deutschland, Dienstleistungsanfrage, p.91 e Internet (pagina web IHD)

Eine E-Mail mit der Bitte um eine Marktuntersuchung p.93

Korrespondenztraining p.95

NODO TEMATICO PLURIDISCIPLINARE: Il nazismo

„Rechter Terror in Halle“ articolo di giornale, da: “Bild”

„Im Stadtrat beschlossen. Dresden ruft den Nazi-Notstand“ aus!“ articolo di giornale, da: Bild, 01.11.2019

„La rivolta di Dresda contro l’onda xenofoba. Stato d’emergenza per il pericolo nazista“. Da: La Stampa, 02.11.2019

“La crisi economica in Europa sta rianimando gli estremismi“. Da: La Stampa, 02.11.2019.

“C’è un’emergenza nazismo. La mozione che scuote Dresda.” Da: Corriere della Sera, 02.11.2019.

NODO TEMATICO PLURIDISCIPLINARE: La Shoà, razzismo e antisemitismo.

Tag der Erinnerung. Kurzfilm „Spielzeugland“

Lettura dal diario di Esther Bejarano: “Tagebuch”.

„Die Weiße Rose“. Eine friedliche Widerstandsbewegung. (DAD)

Film “Sophie Scholl. Die letzten Tage“, Regie Marc Rothermund, 2004. (DAD) (Scheda del film allegata in bacheca di Argo)

NODO TEMATICO PLURIDISCIPLINARE: Caduta del muro di Berlino

Conferenza con Donatella Sasso: “La caduta 1953 – 1989. Dalla morte di Stalin al crollo del muro.”

“La mia vita prima e dopo il Muro di Berlino”, Intervista a Sebastian Schwarz da: Corriere della Sera. 05.11.2019. DAD (documento allegato in bacheca di Argo)

Bau und Fall der Berliner Mauer. DAD (file video e documenti allegati in bacheca di Argo).

BRD und DDR. Zwei Staaten im Vergleich. Die Gründung der zwei deutschen Staaten. DAD (documenti allegati in bacheca di Argo)

Film „Good bye Lenin“, Regie Wolfgang Becker, 2003. Analisi e commento del trailer. Scheda del film allegata in bacheca di Argo. DAD

“Flucht aus der DDR”. DAD (documento allegato in bacheca di Argo)

NODO TEMATICO PLURIDISCIPLINARE: Approfondimenti sulle istituzioni europee e ONU

“Die Internationalen Organisationen”, DAD documento allegato in bacheca di Argo

“Die Europäische Zentralbank”, DAD (documento allegato in bacheca di Argo)

NODO TEMATICO PLURIDISCIPLINARE: Mutamenti socio-economici, culturali e climatici causati dalla globalizzazione.

“Globalisierung. Nicht nur Vorteile”. DAD (documento allegato in bacheca di Argo)

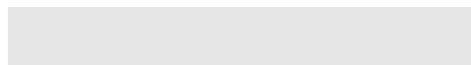
“Das politische System Deutschlands”. DAD (documento allegato in bacheca di Argo)

Torino, 30 maggio 2020

I Rappresentanti di classe



Firma del docente



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:

Conoscenze, competenze, capacità

MATERIA FRANCESE

Prof. FISSORE ILIA

Classe V B

Indirizzo A.F.M

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Grammatica e sintassi della lingua francese usata “in situazione”.
Conoscenza di argomenti commerciali e del loro lessico specifico.
A partire dal **3 marzo 2020** (data dell’avvio della Didattica a distanza):
Approfondimento di alcuni aspetti della cultura, della civiltà, della storia e dell’attualità francesi.

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Comprensione di testi scritti relativi al settore specifico di indirizzo.
Produzione scritta di testi, anche a carattere commerciale, corretti dal punto di vista grammaticale e sintattico e coerenti dal punto di vista del contenuto.
A partire dal **3 marzo 2020**
Comprensione orale di testi di vario tipo.
Produzione orale di conversazioni funzionalmente adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione.

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Capacità di sintetizzare i contenuti e di esporli adeguatamente.
A partire dal **3 marzo 2020**:
Abilità di studio e autonomia di apprendimento.
Capacità di approfondire autonomamente le problematiche studiate

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

3 ore di lezione settimanali, per un totale di:
Primo quadrimestre: 44 ore
Secondo quadrimestre: 9 ore. A partire dal mese di marzo 2020 si è resa necessaria una rimodulazione dei tempi del percorso formativo per procedere con incontri di DAD, alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona.

5) METODOLOGIE

Lezione frontale
Lettura analitica di testi di vario tipo.
Presentazione di tematiche di vario tipo e discussione in classe.
Peer education.
A partire dal **3 marzo 2020**:
Attività di tipo comunicativo in cui si fa uso delle abilità linguistiche di base.
Cooperative learning
Dibattito
Flipped classroom.

6) STRATEGIE DIDATTICHE

Lavori individuali.
Lavori di gruppo.
Attività di recupero.
Attività di consolidamento.
Stages linguistici all'estero.
Visione di film in lingua.
A partire dal **3 marzo 2020**:
Ricerche guidate
Utilizzo di file audio e video su piattaforme digitali.
Attività di consolidamento creando un ambiente di apprendimento interattivo

7) Materiali didattici, spazi, attrezzature utilizzati

Libro di testo: "Marché conclu" di Annie Renaud LANG editore
Libro di testo: "Horizon grammaire" di Schiopetti-Buizza Trevisini editore
Testo di lettura: "Marie Curie. Une vie pour les sciences" ed Cideb
Documenti autentici tratti da settimanali, quotidiani, libri (per stimolare l'interesse degli allievi ed approfondire gli argomenti relativi alla realtà economica e sociale).
DVD per migliorare la comprensione orale ed approfondire determinati argomenti.
A partire dal **3 marzo 2020**:
Creazione di file audio e video su piattaforme digitali
Utilizzo di piattaforme digitali per le video lezioni a distanza: Skype, Zoom.

8) Eventuali interventi specifici in preparazione all'Esame di Stato

Simulazioni colloqui orali.
Metodologie nell'affrontare le prove.
A partire dal **3 marzo 2020**:
Maggiore attenzione alla preparazione orale
Didattica integrata pluridisciplinare che ha coinvolto le materie d'esame.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Griglie di valutazione per le prove scritte e orali. Si fa riferimento alla griglia di valutazione generale adottata dall'Istituto ed indicata nel PTOF.

A partire dal **3 marzo 2020**, gli elementi di cui tener conto ai fini della valutazione, in un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza e di valorizzazione positiva di quanto emerge nelle diverse situazioni, sono:

in riferimento all'esperienza generale degli studenti nelle attività a distanza:

- a) la capacità organizzativa
- b) lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne
- c) il senso di responsabilità e l'impegno

in riferimento alla partecipazione alle video lezioni:

- a) la presenza regolare
- b) la partecipazione attiva

in riferimento ai colloqui in videoconferenza

- a) la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo
- b) la correttezza dei contenuti

in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione al rispetto delle consegne:

- a) la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti
- b) la cura nell'esecuzione

in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione ai contenuti:

- a) la correttezza
- b) la personalizzazione.

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Interrogazioni orali su argomenti specifici.

Prove scritte di vario genere: test di comprensione scritta, questionari, test di produzione scritta (mail, lettere)

A partire dal **3 marzo 2020**:

Colloqui in videoconferenza

Brevi produzioni scritte su temi trattati nelle video lezioni o nei file audio.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA ORALE

Indicatori	nullo	scarso	insuff.	mediocre	suff.	+che suff.	discr.	buono	+che buon	ottimo
	0	1-2	3-4	5	6	6-7	7	8	9	10
Fluidità linguistica										
Correttezza grammaticale										
Abilità comunicativa (capacità di trasmettere messaggi)										
Vocabolario										
Pronuncia										
Comprensione										

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA

<i>Indicatori</i>	nullo	scarso	insuff.	mediocre	suff.	+che suff.	discr.	buono	+che buono	ottimo
	0	1-2	3-4	5	6	6-7	7	8	9	10
Aderenza alla traccia										
Correttezza grafica										
Correttezza grammaticale										
Vocabolario										
Coerenza e coesione										

10) Osservazioni conclusive in merito agli esiti raggiunti

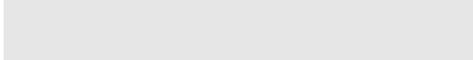
La classe ha raggiunto, complessivamente, livelli di apprendimento più che sufficienti. Permangono difficoltà nell'espressione orale e scritta, in parte dovute alle lacune a livello grammaticale e sintattico, e in parte all'uso impreciso del lessico specifico del settore economico.

Con la didattica a distanza gli allievi hanno dimostrato una partecipazione discontinua. La presenza per alcuni allievi non è sempre stata costante, così come la loro collaborazione.

La classe è composta da 7 allievi, il cui profitto può essere così indicato:

2 allievi con profitto di livello discreto (7)
 4 allievi con profitto di livello sufficiente (6,)
 1 allievo con profitto di livello insufficiente (5)

Torino, 30 maggio 2020

Firma del docente_ 

ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONTENUTI DISCIPLINARI**

MATERIA *Francese*

Prof. *Fissore Ilia*

Classe **VB**

Indirizzo **AFM**

TESTO IN ADOZIONE

Marché conclu! di Annie Renaud Edizioni LANG

Horizon grammaire di Schiopetti-Buizza Trevisini editore

Marie Curie. Une vie pour les sciences di Amandine Barthés Cideb editore

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

LES INSTITUTIONS DE LA FRANCE

Le régime semi-présidentiel. Le pouvoir exécutif: le Président de la République et le Premier Ministre. Les élections présidentielles. Les pouvoirs du Président de la République. Le pouvoir législatif (Assemblée Nationale et Sénat). Le pouvoir judiciaire. Les différents types d'élections.

Les socialistes au pouvoir: les années Mitterand. L'ère liberale: Sarkozy. Les principaux partis politiques. Le Parti Socialiste, les Républicains, le Front National.

L'administration de la France: l'organisation territoriale. Compétences de la Région. La démocratie locale: les métropoles, le département, la commune.

LE MONDE ECONOMIQUE

L'entreprise et son organisation: typologies d'entreprises. L'entreprise privée. Les sociétés: sociétés de personnes et sociétés de capitaux (SNC, SAS, SA). La SARL.

L'étude de marché. La demande, l'offre. L'analyse des résultats. Le marketing mix.

La politique de produit: gamme et ligne; la caractérisation du produit. Le cycle de vie du produit. Le droit des marques.

La politique de prix

La politique de distribution. Les canaux de distribution.

La franchise. L'e-commerce. La politique de communication (la publicité, l'e-marketing, les manifestations commerciales).

LA TRANSACTION COMMERCIALE

La vente. L'établissement des conditions de vente. La commande.

Logistique et livraison. Les INCOTERMS. Les modes de transport et leurs documents relatifs. Avantages et inconvénients des modes de transport.

La facture commerciale. Les différents types de factures. La TVA.

Les règlements en France (encaissement simple ou à crédit; le chèque bancaire; la lettre de change).

Les règlements internationaux: la remise documentaire et le CREDOC

LES AFFAIRES INTERNATIONALES

La mondialisation.

Origines et conséquences de la mondialisation. Avantages et inconvénients de la mondialisation.

HISTOIRE

La Commune. La Troisième République. L’Affaire Dreyfus.

La Belle Époque. La Première Guerre mondiale: le début. La guerre des tranchées. Vers la fin de la guerre.

L’entre-deux-guerres. La crise financière et économique de 1929. Le Front Populaire. Vers la Seconde Guerre Mondiale. Le début de la guerre. L’expansion allemande. L’occupation et la Résistance. La fin de la guerre.

De l’après-guerre à nos jours. La décolonisation et la guerre d’Algérie. Le retour de De Gaulle et la Cinquième République.

Les Trente Glorieuses. Mai ’68. Les Présidents de la Cinquième République.

Lecture du texte : **Marie Curie. Une vie pour les sciences.** Di Amandine Barthés ed Cideb.

Torino, 30 maggio 2020

I Rappresentanti di classe

Firma del docente

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
Conoscenze, competenze, capacità

MATERIA *MATEMATICA*
Prof. *Di Fronzo Silvia*
Classe *V B*

Indirizzo *Amministrazione Finanza e Marketing*

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Dal 16/12/2020 al 21/02/2020

- Conoscenza degli argomenti del quarto anno, preliminari all'introduzione dello studio di funzione.
- Conoscere l'estensione dei concetti dello studio di funzione ad una variabile a quello di funzione a due variabili: dominio, massimi e minimi.

Dal 02/03/2020 al 10/06/2020

- Conoscere il concetto di funzione economica (costo, ricavo, utile) totale e unitaria.
- Conoscere l'uso della materia per facilitare scelte in ambito finanziario (Ricerca Operativa), il modo di operare, il significato dei problemi in condizioni di certezza o incertezza, con campo di scelta discreto o continuo.

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Dal 16/12/2020 al 21/02/2020

- Saper applicare le conoscenze acquisite per l'utilizzo di appropriati modelli matematici.
- Saper costruire e interpretare un grafico (retta, parabola, funzioni in economia)

Dal 02/03/2020 al 10/06/2020

- Saper usare il linguaggio tecnico previsto per la disciplina.

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Dal 16/12/2020 al 10/06/2020

- Capacità di cogliere le relazioni fra discipline diverse
- Capacità di interpretare un problema e sintetizzare le conoscenze acquisite
- Capacità di esaminare concretamente i risultati ottenuti.

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

La classe ha iniziato un percorso di studio della materia con due mesi di ritardo rispetto all'inizio dell'anno scolastico, facendo emergere difficoltà dovute a carenze di concetti e di continuità nello studio della disciplina. Non si sono tenuti corsi di recupero in orario extracurricolare ma le carenze sono state, in parte, colmate con un recupero in itinere nelle tre ore di lezione settimanale dal 16/12/2019 al

10/06/2020, per un complessivo di 23 ore, e con la didattica a distanza. A partire dal mese di marzo si è resa necessaria una rimodulazione dei tempi e procedere con incontri in DAD complessivi o a piccoli a gruppi e alternando momenti di didattica sincrona ad attività asincrona. Le lezioni e le nuove tematiche introdotte sono sempre state precedute da una breve ripresa di quanto precedentemente trattato, soprattutto a livello teorico. Dal 02/03/2020 sono state previsti due incontri con cadenza settimanale e l'invio di materiale di studio e di verifica in modalità asincrona.

5) METODOLOGIE

Dal 16/12/2019 al 21/02/2020 (lezioni in presenza)

- Lezioni frontali
- Discussioni con analisi dei concetti, dei collegamenti interdisciplinari.
- Schematizzazione ed esempi degli argomenti cardine
- Esercizi guidati alla lavagna

Dal 02/03/2020 al 10/06/2020 (DAD)

- Video lezioni con l'ausilio di schemi elaborati a supporto teorico
- Schemi teorici ed esercizi guida
- Video lezioni, svolti con esercizi pratici e l'utilizzo di una lavagna grafica

6) STRATEGIE DIDATTICHE

Tra le strategie utilizzate nella prima parte dell'anno dal 16/12/2019 al 21/02/2020

- Esercizi di recupero in itinere svolti alla lavagna e schematizzati
- Materiale di sintesi
- Introduzione teorica di nuovi argomenti ed esercizi guidati

Tra le strategie utilizzate con la didattica a distanza dal 02/03/2020 al 10/06/2020

- Esercizi guidati durante le video lezioni con l'utilizzo di schemi appositamente elaborati
- Supporto teorico schematizzato
- Recupero in itinere
- Introduzione teorica di concetti interdisciplinari.

7) Materiali didattici, spazi, attrezzature utilizzati

Bergamini, Trifone, Barozzi, *Matematica.rosso.2ED.*, vol. V, Ed. Zanichelli. ISBN: 9788808537836

Slides e materiale riassuntivo rielaborato

Esempi di casi pratici

Esercizi di esempio

Con la Dad, i diversi materiali didattici (slides, sintesi, esercizi svolti, tracce scelte, esempi di casi reali,) sono stati erogati attraverso il Registro Elettronico, email e Skype.

8) Eventuali interventi specifici in preparazione all'Esame di Stato

Sono state trattate tematiche e proposto esercizi in previsione di un colloquio all'esame di Stato in relazione all'argomento interdisciplinare: il break even point.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I risultati raggiunti dagli allievi sono mediamente poco proficui per la materia oggetto di studio, salvo alcune eccezioni. I risultati dipendono dall'impegno e dall'interesse mostrato durante il periodo di studio, principalmente il quinto anno.

Alcuni allievi si limitano ad un livello di conoscenze di base, nonché ad un parziale recupero delle carenze pregresse. Altri applicano le procedure in modo meccanico, solo pochi hanno un livello di analisi e di comprensione della materia in modo parzialmente più proficuo.

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Dal 16/12/2019 al 21/02/2020

- Verifiche scritte;
- Esercitazioni alla lavagna

Dal 02/03/2020 al 10/06/2020

- Esercizi svolti
- Domande teoriche
- Elaborati scritti

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Si allega il seguente schema per le valutazioni di elaborati scritti nel periodo dal 16/12/2019 al 21/02/2020

LAVORO PRODOTTO	OBIETTIVO	RISULTATO/VOTO
Nessun lavoro prodotto o prodotto solo in minima parte ma con errori gravi	Non raggiunto	2-3-4 Gravemente insufficiente
Lavoro parziale o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma con errori di forma	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, m con qualche imprecisione	Discretamente raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo	Raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto. Dettagliatamente descritto in ogni passaggio.	Pienamente raggiunto	9-10 Ottimo

La valutazione orale si basa sulla correttezza e sulla chiarezza espositiva riscontrata durante un'esercitazione alla lavagna, durante il periodo dal 16/12/2019 al 21/02/2020.

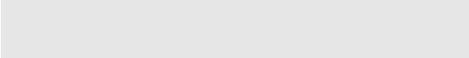
Nel periodo dal 02/03/2020 al 10/06/2020, si tiene conto di quanto indicato nella Circolare n. 145 del 06/04/2020 che richiama la Nota Ministeriale 279/2020, la quale prevede tra le modalità di valutazione:

- Capacità organizzativa, senso di responsabilità e impegno;
- Partecipazione regolare alle video lezioni
- Puntualità e regolarità nella consegna degli elaborati richiesti.
- Correttezza dei contenuti degli elaborati.
- Interesse mostrato.

10) Osservazioni conclusive in merito agli esiti raggiunti

Il programma complessivamente svolto ha permesso di recuperare determinate carenze e, di affrontare e approfondire, parzialmente, gli argomenti previsti nella programmazione a seguito della didattica a distanza. Durante il primo periodo si è proceduto al recupero in itinere di quanto pregresso per l'introduzione del programma ordinario. Nel secondo periodo e, con la didattica a distanza, sono stati ripresi concetti precedenti e introdotti nuovi argomenti. I risultati raggiunti sono mediamente sufficienti, ma solo pochi allievi sono in grado di produrre risultati parzialmente proficui, altri, per impegno e carenze terminano il percorso di studi a fatica e con risultati modesti.

Torino, 30 maggio 2020

Firma del docente_ 

ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONTENUTI DISCIPLINARI**

MATERIA MATEMATICA
Prof. *Silvia Di Fronzo*
Classe V B

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

TESTO IN ADOZIONE

Bergamini, Trifone, Barozzi, *Matematica.rosso.2ED.*, vol. V, Ed. Zanichelli. ISBN: 9788808537836

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

Ripetizione argomenti quarto anno:

- Analisi di funzione: definizione di dominio, segno, intersezioni con gli assi, derivate e derivate parziali.

Funzioni in due variabili:

- Definizione, dominio, ricerca massimi e minimi.
- Determinante hessiano
- Moltiplicatore di Lagrange

Ricerca Operativa:

- Fasi e studio della ricerca operativa
- Funzione obiettivo, vincoli tecnici e di segno.
- Campo di scelta: discreto o continuo.
- Break even point.
- Scelta tra più alternative.

Programmazione lineare:

- Problema in due variabili e metodo grafico.

Torino, 30 maggio 2020

I Rappresentanti di classe

Firma del docente

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

MATERIA *Economia aziendale*

Prof.ssa RUBIOLA Franca

classe **5 B** indirizzo **Amministrazione, Finanza e Marketing**

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Principali operazioni di gestione delle imprese industriali: funzioni e scritture contabili
- Forme societarie e aspetti tipici della gestione di società di capitali
- Conoscere le funzioni, la normativa civilistica e il contenuto dei documenti che compongono il Bilancio d'esercizio
- Interpretazione del bilancio d'esercizio attraverso le tecniche di analisi per indici e per flussi
- Significato di revisione di bilancio
Dal 4 marzo in avanti, attraverso la DAD:
- Conoscere le finalità e le caratteristiche delle strategie e della gestione delle imprese, in particolare quelle industriali
- Concetto di contabilità analitica, classificazione dei costi e modalità di calcolo dei risultati intermedi
- Pianificazione, budget e controllo di gestione

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Saper trattare e rielaborare dati relativi alle operazioni tipiche delle imprese industriali (magazzino, immobilizzazioni, personale dipendente, finanziamenti)
- Saper redigere le scritture in P.D relative alle operazioni tipiche delle società di capitali
- Saper redigere e leggere il bilancio d'esercizio e i documenti che lo accompagnano
- Saper rielaborare e interpretare attraverso opportuni strumenti di analisi (per indici, margini e flussi) i dati di bilancio
- Saper redigere un bilancio con dati a scelta con precisi vincoli
- Orientarsi nel mercato dei prodotti bancari di finanziamento alle imprese
Dal 4 marzo in avanti, attraverso la DAD:
- Consolidamento nella capacità di redigere un bilancio con dati a scelta con precisi vincoli, utilizzando anche gli indici
- Saper calcolare i costi di produzione ed operare delle scelte aziendali utilizzando gli strumenti della contabilità gestionale
- Saper elaborare budgets aziendali semplificati
- Utilizzare gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Capacità di comprendere un messaggio specialistico orale e scritto
- Capacità di comunicare in modo efficace con l'utilizzo di un linguaggio corretto ed appropriato
- Formulare ipotesi cercando di verificare i possibili percorsi, di selezionare ed effettuare scelte operative, anche in campo metodologico
- Capacità di utilizzo di tecniche di reporting, anche con strumenti informatici
- Capacità di lavorare in autonomia
- Partecipare al lavoro organizzativo individuale o di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento
Dal 4 marzo in avanti, attraverso la DAD:
- Rinforzo dei punti precedenti, ma soprattutto gli ultimi tre
- Capacità di affrontare i cambiamenti aggiornandosi e cercando di ristrutturare le proprie conoscenze e metodi di lavoro

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

8 ore di lezione settimanali, nel primo quadrimestre e fino al 21 febbraio. Ore totali di lezione 159.

Dal 4 marzo in avanti lezioni di sono svolte in DAD, perciò con questa nuova modalità si è resa necessaria una rimodulazione dei tempi ed in parte anche dei contenuti.

Data la presenza di numerose insufficienze e trattandosi di una disciplina caratterizzante il corso di studio, ho scelto di rispettare all'incirca il normale orario curriculare, svolgendo quasi tutti i giorni video lezioni via Skype con l'intera classe per un totale medio di 6/7 ore settimanali. In aggiunta ho dedicato tempo alle attività asincrone: colloqui individuali via Skype o con altri mezzi con piccoli gruppi, correzione individuale di compiti inviati dagli studenti tramite email, preparazione, invio e condivisione di materiali a seconda delle necessità che man mano si verificano.

Con la nuova modalità di lavoro è stato necessario eliminare alcuni argomenti rispetto a quanto inizialmente previsto, concentrandosi di più per l'acquisizione del metodo di lavoro. E' stato invece dato maggior spazio all'osservazione ed alla riflessione sulla situazione economica attuale ed alle ricadute sulle aziende.

5) METODOLOGIE

Da inizio anno scolastico fino al 21/02/2020 (lezioni in presenza):

Ho utilizzato in classe diverse metodologie a seconda delle tematiche da affrontare. A volte ho cambiato metodologia durante lo svolgimento della stessa unità didattica, cercando così di garantire l'insegnamento e lo sviluppo delle capacità di tutto il gruppo classe.

- Lezioni frontali ed interattive
- Problem solving
- Risoluzione individuale o a gruppi di esercizi e problemi
- Analisi di casi aziendali
- Discussioni con analisi dei concetti, dei collegamenti interdisciplinari.
- Schematizzazione ed esempi degli argomenti cardine
- Esercizi guidati alla lavagna

Dal 04/03/2020 al 10/06/2020 (DAD):

- Video lezioni frontali ed interattive con gli studenti via Skype
- Utilizzo di schemi teorici ed esercizi guida.
- Invio di materiali didattici e schemi attraverso la Bachecca del registro elettronico o via Whatsapp.
- Puntuale correzione degli esercizi assegnati per casa (agevolata dalla possibilità di condividere lo schermo con gli studenti durante la correzione). Dopo la lezione la soluzione spesso è stata inviata agli studenti tramite registro elettronico o Whatsapp.

6) STRATEGIE DIDATTICHE

Tra le strategie utilizzate nella prima parte dell'anno fino al 21/02/2020

- Esercizi di recupero in itinere svolti alla lavagna e schematizzati
- Materiale di sintesi
- Introduzione teorica di nuovi argomenti ed esercizi guidati
- In classe: guida allo svolgimento di prove d'esame scritto
- Correzione di parti di prove d'esame svolte a casa dagli studenti e discussione in classe
- Recupero in itinere

Tra le strategie utilizzate con la didattica a distanza dal 02/03/2020 al 10/06/2020:

- Esercizi guidati durante le video lezioni con l'utilizzo di schemi appositamente elaborati
- Supporto teorico schematizzato
- Recupero in itinere
- Introduzione teorica di concetti interdisciplinari

Nelle prime settimane, non sapendo se ci sarebbe stata o no la seconda prova scritta, ho dedicato ancora parecchie lezioni alla spiegazione degli esercizi sul bilancio con dati a scelta. Per la suddetta tipologia di

esercizi assegnati per casa ho fatto la correzione individuale per ogni studente, inviando per email la correzione e discutendo con gli studenti stessi gli errori e le possibili soluzioni alternative, con l'obiettivo di far acquisire un'efficace metodo di lavoro.

Anche i colloqui e le verifiche orali sono state occasioni per rinforzare sia le capacità di ragionamento logico e di collegamento tra argomenti della disciplina e con altre discipline, sia le capacità di utilizzare un linguaggio appropriato.

Ho fatto frequenti riferimenti all'attuale situazione di emergenza italiana e mondiale, stimolando il dibattito con gli studenti volto ad analizzare le conseguenze sulle realtà aziendali e le possibilità di reazione da parte delle aziende stesse.

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Astolfi-Barale-Ricci, *Entriamo in azienda oggi 3*, Tramontana 2018
- Esercitazioni tratte da altri testi, articoli tratti da riviste
- Casi aziendali tratti dal testo o da altri libri
- *Lavagna*

Con la DAD, oltre ai suddetti materiali ho utilizzato il Registro elettronico (per l'invio di documenti e materiale didattico come file audio e video, documenti word e compiti da svolgere a casa), piattaforme e messaggistica come Skype, Whatsapp, posta elettronica.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

- Risoluzione di prove d'Esame e di simulazioni di prove d'esame degli anni scorsi.
- Risoluzione di esercitazioni con dati a scelta, in particolare relativi alla costruzione del Bilancio d'esercizio e documenti Contabili.

Con la DAD, quando è stato chiaro che non ci sarebbe stata la prova scritta, ho dedicato più tempo alla preparazione della prova orale, con colloqui orali più approfonditi, anche in piccoli gruppi, curando maggiormente l'acquisizione di un linguaggio tecnico più appropriato, le capacità di collegamenti interdisciplinari.

Durante le ultime settimane di lezione è stata assegnata un'esercitazione esemplificativa da svolgere a casa, con dati a scelta, fornendo preventivamente spiegazioni, spunti di riflessione e suggerimenti, dando la possibilità di discuterne con la docente.

Entro la fine di maggio, come previsto dall'art. 17 dell'O.M del 16/5/20, verrà assegnato un argomento uguale per tutti gli studenti che si presti ad uno svolgimento fortemente personalizzato, con diverse possibilità di soluzione e di approfondimento.

9) VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI

Per quanto riguarda la prima parte dell'anno scolastico, cioè fino a quando è stata possibile la consueta didattica con presenza a scuola (21 febbraio), nella valutazione complessiva, oltre alla misurazione delle singole prove, sono stati esaminati altri elementi:

- 1) l'impegno, inteso come disponibilità ad eseguire e a portare a termine un determinato compito
- 2) il miglioramento rispetto al livello di partenza
- 3) la partecipazione al dialogo educativo, intesa come frequenza di interventi, manifestazione di interesse per la materia, tendenza ad allargare i propri orizzonti conoscitivi
- 4) l'autonomia nell'affrontare i problemi e il saperne cercare le soluzioni
- 5) la competenza nella comunicazione e nella rielaborazione dei dati acquisiti
- 6) La capacità di concentrazione nel perseguire un dato obiettivo.

7) Situazioni individuali di particolari difficoltà personali e/o famigliari degli studenti

A partire dai primi di marzo con l'attivazione della DAD, ho parzialmente modificato i criteri di valutazione per tener conto della nuova ed improvvisa situazione.

Prendendo atto anche della nota ministeriale n 388/2020 e della Circolare interna n.145 del 6 aprile 2020, mi sono posta in un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza svolta dagli studenti e di valorizzazione positiva di ciò che emerge nelle diverse situazioni.

Gli elementi di cui ho tenuto conto ai fini della valutazione riguardano una pluralità di aspetti:

- In riferimento all'esperienza generale degli studenti nelle attività a distanza:
 - a) La capacità organizzativa
 - b) Lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne
 - c) Il senso di responsabilità e l'impegno
- In riferimento alla partecipazione alle video lezioni:
 - a) La presenza regolare
 - b) La partecipazione attiva
- In riferimento ai colloqui in videoconferenza:
 - a) La capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo
 - b) La correttezza dei contenuti
 - c) Il progresso nell'acquisizione dei contenuti disciplinari
- In riferimento agli elaborati, con particolare attenzione al rispetto delle consegne:
 - a) La puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti
 - b) La cura nell'esecuzione
- In riferimento agli elaborati, con particolare attenzione ai contenuti:
 - a) La correttezza
 - b) La capacità di svolgere l'elaborato in modo personale e completo

La valutazione finale dovrà essere comprensiva di tutti gli elementi di giudizio raccolti, tener conto sia del processo formativo sia dei risultati di apprendimento, rilevando non solo il progresso e le modalità di apprendimento, ma anche il percorso di maturazione personale dello studente.

9A) STRUMENTI DI VERIFICA

- Risoluzione scritta di problemi e casi aziendali inerenti alle diverse tematiche
- Prove scritte strutturate e non, per verificare la conoscenza, la comprensione e l'applicazione
- Prove orali per verificare la conoscenza dei contenuti, le capacità espositive, e di collegamento multidisciplinare

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE

Nel periodo di didattica in presenza:

PROVE SCRITTE: sono state predisposte griglie differenziate a seconda delle diverse tipologie di prova.

INDICATORI	DESCRITTORI ESPRESSI in %
Conoscenze dei contenuti	50%
Competenze rispetto agli obiettivi della prova	20%
Completezza nello svolgimento della prova	20%
Capacità di rielaborazione critica	10%

PROVE ORALI

INDICATORI	DESCRITTORI ESPRESSI in %
Comprensione delle domande	25%
Utilizzo di linguaggio specifico appropriato	15%
Conoscenza dei contenuti e capacità di esposizione	30%
Capacità di ragionamento e di collegamento interdisciplinare	20%
Capacità di analisi e sintesi	10%

Nel periodo dal 02/03/2020 al 10/06/2020 ho svolto soprattutto prove di verifica orale utilizzando i criteri qui sopra indicati, tenendo conto inoltre di quanto indicato nella Circolare n. 145 del 06/04/2020 e di quanto indicato al punto 9.

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE in MERITO agli ESITI RAGGIUNTI

La classe mi è stata affidata soltanto a partire da quest'anno scolastico.

Ad inizio anno, tranne un solo alunno, tutti gli studenti presentavano numerose e diffuse lacune nella preparazione degli anni precedenti (conoscenza della contabilità in partita doppia, dei documenti contabili, delle principali operazioni relative alle società di capitali, ecc.). Inoltre mancava la motivazione allo studio e l'abitudine a lavorare con problemi e casi complessi: molti studenti privilegiavano la riproduzione di esercizi semplici e ripetitivi, con troppo scarso studio della parte teorica.

Gli studenti arrivati quest'anno da altri istituti erano in una situazione di preparazione particolarmente carente.

Fortunatamente è stato possibile attivare fin dalle prime settimane un'attività di recupero extra-curriculare di un'ora alla settimana per tutta la classe, utilizzando alcune mie ore di potenziamento. In tal modo, unitamente al recupero in itinere continuativamente svolto dalla sottoscritta nelle ore curricolari ed ad un ulteriore corso di recupero (in orari extracurricolari) per i casi più gravi svolto da un'altra docente della scuola, si è tentato di colmare almeno in parte le lacune pregresse.

Subito dopo la fine del primo quadrimestre ho dedicato un'intera settimana interamente al recupero in itinere in vista della verifica di recupero delle insufficienze della pagella.

Tutte queste attività hanno consentito sicuramente un miglioramento complessivo nella classe, anche se lo scarso interesse verso la materia e la scarsa motivazione verso lo studio da parte di diversi studenti ha reso a volte faticoso lo svolgimento della normale programmazione, che ha subito variazioni e tagli durante l'anno, resisi poi assolutamente necessari anche in seguito alla straordinaria situazione creatasi dopo il 21 febbraio.

Complessivamente molti studenti che già nella prima parte dell'anno scolastico avevano lavorato per il conseguimento dei saperi minimi, limitandosi ad uno studio spesso superficiale, con la DAD hanno avuto difficoltà ad organizzare il proprio lavoro ed a trovare la motivazione allo studio nella nuova situazione; pertanto in vari casi il recupero delle lacune non è stato completo e permangono difficoltà anche nell'esposizione orale.

Alcuni studenti invece, nonostante la difficile situazione di partenza, si sono differenziati per un maggior impegno e più attiva partecipazione al dialogo educativo, ottenendo già nel primo quadrimestre un notevole miglioramento rispetto all'inizio dell'anno. Questo gruppo di studenti con l'insorgere dell'emergenza sanitaria ha mostrato attiva collaborazione e senso di responsabilità nel contattare i compagni e consentire un più rapido avvio della DAD. Anche durante la DAD questi studenti hanno mostrato maggior assiduità rispetto ad altri nella partecipazione alle lezioni e nella capacità di organizzare il proprio lavoro. Questo gruppo di persone ha raggiunto un livello più che sufficiente o discreto, con una punta di eccellenza rispetto alla classe.

Torino, 30 maggio 2020.

Firma del docente

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:

CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA *Economia aziendale*

Prof.ssa *RUBIOLA Franca*

classe **5 B** indirizzo **Amministrazione, Finanza e Marketing**

TESTO IN ADOZIONE

Astolfi, Barale& Ricci, *Entriamo in azienda oggi 3 – tomo I e II*, ed. Tramontana, 2018.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

• **COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE**

Contabilità generale.

- Ripasso delle forme societarie e delle principali operazioni di gestione relative ad esse

- Le immobilizzazioni.
- Locazione e leasing finanziario.
- Ripasso sul personale dipendente, acquisti e vendite
- Outsourcing e subfornitura.
- Sostegno pubblico alle imprese
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali: Portafoglio sconti, Portafoglio Ri.Ba. s.b.f., Anticipi su fatture, Factoring.
- Le scritture di assestamento: completamento, integrazione, rettifica, ammortamento, rilevazione imposte dirette
- La situazione contabile finale.
- Le scritture di epilogo e di chiusura.
- *Esercitazioni*(tomo I e II)

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti.

- Il Bilancio d'esercizio.
- Il sistema informativo di Bilancio.
- La normativa sul Bilancio.
- Le componenti del Bilancio d'esercizio
- Bilancio in forma abbreviata
- I criteri di valutazione.
- I principi contabili nazionali
- La relazione sulla gestione
- Le attività di revisione legale.
- Le verifiche nel corso dell'esercizio e sul bilancio
- La relazione e il giudizio sul Bilancio.
- *Esercitazioni* (tomo I)

L'analisi per indici.

- L'interpretazione del Bilancio.
- Le analisi di Bilancio.
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- I margini di struttura patrimoniale.

- Il Conto Economico riclassificato a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto.
- Gli indici di Bilancio: analisi di redditività, analisi patrimoniale, analisi finanziaria.
- Coordinamento degli indici di bilancio . Stesura del report
- *Esercitazioni (tomo I)*

L'analisi per flussi.

- I flussi finanziari e i flussi economici.
- Le fonti e gli impieghi.
- Il rendiconto finanziario
- Rendiconto delle variazioni della disponibilità monetaria ; le informazioni da essi desumibili
- Stesura del report.
- *Esercitazioni* (tomo I)

Analisi del Bilancio socio-ambientale.

- Concetto di responsabilità sociale dell'impresa
- La rendicontazione sociale ambientale
- Cenni al bilancio socio-ambientale e alla sua interpretazione
- Produzione e distribuzione del Valore Aggiunto

Il Bilancio d'esercizio con dati a scelta.

- Suggerimenti per la redazione del Bilancio con dati a scelta
- La redazione dello Stato patrimoniale e del Conto Economico con dati a scelta.
- I vincoli nella redazione del Bilancio.
- Svolgimento di alcune prove d'esame degli anni scorsi in cui viene richiesto il bilancio con dati a scelta con alcuni vincoli posti dal testo.
- *Esercitazioni (tomo I e testi d'esami degli anni scorsi)*

• CONTABILITÀ GESTIONALE

Metodi di calcolo dei costi.

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale.
- L'oggetto di misurazione.
- La classificazione dei costi.
- La contabilità a costi diretti (*Direct Costing*).
- La contabilità a costi pieni (*Full Costing*).
- Calcolo dei costi basato sui volumi
- La localizzazione dei costi.
- I centri di costo.
- Il metodo ABC (*Activity Based Costing*).
- I costi congiunti

- *Esercitazioni* (tomo II)

Costi e scelte aziendali.

- La contabilità gestionale a supporto di decisioni aziendali.
- Gli investimenti che modificano la capacità produttiva
- L'accettazione di un nuovo ordine.
- Il mix produttivo da realizzare.
- L'eliminazione del prodotto in perdita.
- *Make or buy*.
- *Break even analysis* (anche con riferimento al programma di matematica)
- L'efficacia e l'efficienza.
- *Esercitazioni* (tomo II)

• STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

Strategie aziendali.

- Creazione di valore e successo dell'impresa.
- Il concetto di strategia.
- La gestione strategica.
- Analisi dell'ambiente esterno.
- Analisi dell'ambiente interno.
- Le strategie: di corporate, di business, funzionali e di produzione.
- Le strategie nel mercato globale.
- *Esercitazioni* (tomo II)

Pianificazione e controllo di gestione.

- La pianificazione strategica e la pianificazione aziendale.
- Il controllo di gestione.
- Il Budget.
- La redazione del budget
- I costi standard
- I Budget settoriali ed il Budget economico.
- Il Budget degli investimenti fissi.
- Budget finanziario e Budget patrimoniale
- Il controllo budgetario
- L'analisi degli scostamenti
- Il Reporting.
- *Esercitazioni* sul Tomo II

• PRODOTTI e SERVIZI BANCARI PER LE IMPRESE

Finanziamenti a breve termine.

- Il fabbisogno finanziario e ciclo monetario
- I finanziamenti bancari alle imprese.
- Il fido bancario negli aspetti generali
- L'apertura di credito.
- Lo sconto di cambiali
- Il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.).
- Gli anticipi su fatture.

- Il factoring
- *Esercitazioni* (Tomo II)

Finanziamenti a medio/lungo termine e di capitale di rischio

- I mutui ipotecari.
- Il leasing finanziario

ANALISI ED IMPOSTAZIONE DI TEMI IN PREPARAZIONE ALLA SECONDA PROVA D'ESAME

- Svolgimento dell'Esame del 2019, della Simulazione di 2^a prova dell'a.s. 2012/13, e del 2016,
- Esercizi per la costruzione di documenti contabili con dati a scelta svolti in presenza prima del 21 febbraio, sia successivamente con la DAD.

- *Esercitazione* con dati a scelta con particolare riferimento alla eccezionale situazione economica italiana attuale

Torino, 30 maggio 2020

Firma del docente:



I rappresentanti di classe:





ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA DIRITTO

PROF MARIA SOFIA CELONA

CLASSE 5 B

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING

1) **CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE** agli **OBIETTIVI PROGRAMMATI**

Gli allievi hanno acquisito la conoscenza fondamentale degli istituti giuridici che caratterizzano l'organizzazione costituzionale dello Stato. Nell'ultima parte dell'anno scolastico, sono stati ripresi e approfonditi, sul piano teorico, gli argomenti che sono più strettamente collegati all'attualità: il diritto alla salute, il diritto al lavoro, il diritto all'istruzione sottolineando come i diritti costituzionalmente garantiti e ugualmente degni di tutela possano, talvolta, essere in contrasto tra loro.

2) **COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**

Ritengo che la maggior parte degli allievi abbia colto l'importanza della tutela costituzionale dei diritti e dei doveri quali elementi essenziali posti a fondamento del nostro ordinamento giuridico democratico e rappresentativo.

3) **CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI**

L'emergenza sanitaria sopravvenuta non ha consentito di utilizzare al meglio le capacità acquisite per riflettere e analizzare concretamente gli aspetti giuridici attinenti la tutela dei diritti di libertà e sociali anche perché la situazione non è ancora definita. Inoltre, non è stato possibile effettuare un'analisi critica basata sulla lettura e il commento di articoli di giornale integrati da una discussione libera o guidata.

4) **TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

3 ore settimanali fino al mese di febbraio 2020. Dal mese di marzo, in seguito all'emergenza sanitaria, le lezioni sono state rimodulate in base a quanto disposto nella NOTA MIUR n 278 del 6 marzo 2020 e nel successivo D.L. n. 22 dell'8 aprile 2020. La validità del percorso formativo è stata garantita con il ricorso alla didattica a distanza che si è svolta nel tendenziale rispetto dell'orario scolastico.

5) **METODOLOGIE**

Fino al mese di febbraio 2020, le lezioni sono state di tipo frontale con frequenti riferimenti ad argomenti di attualità desunti da articoli di giornali. Dal mese di marzo,

Le lezioni sono state di tipo frontale e si sono svolte utilizzando il libro di testo. È stata utilizzata la modalità di didattica a distanza con collegamenti via Skype nel tendenziale rispetto dell'orario scolastico vigente.

6) **STRATEGIE DIDATTICHE**

Durante il primo quadrimestre, sono state svolte verifiche scritte (3 quesiti con risposte aperte in un numero prefissato di righe) e orali seguite da eventuali verifiche di recupero. Dal mese di febbraio, sono state svolte verifiche orali (dapprima in aula e poi via Skype) oltre alle verifiche ulteriori dirette a recuperare le insufficienze del primo quadrimestre.

7) **MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE**

LIBRO DI TESTO: BOBBIO-GLIOZZI-FOA' DIRITTO 5 ANNO AFM SIA

EDIZIONI SCUOLA & AZIENDA

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL' ESAME DI STATO

L'emergenza sanitaria sopravvenuta ha impedito di effettuare interventi mirati quali la simulazione del colloquio all'interno della classe o per classi parallele. Nel mese di maggio, molte lezioni sono state dedicate al ripasso di argomenti svolti per chiarire eventuali aspetti non adeguatamente compresi.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è avvenuta in base alle griglie allegate al piano di lavoro. In particolare, si è tenuto conto dei progressi individuali riscontrati sul piano della conoscenza, dell'impegno, dell'evoluzione nell'ambito del processo formativo e della maturazione personale.

9 A) STRUMENTI DI VERIFICA

Ogni allievo è stato sottoposto ad almeno 4 verifiche scritte e/o orali. Le verifiche scritte sono state strutturate con 3 domande a risposta aperta con un numero prefissato di righe. Dal mese di marzo sono stati fatti colloqui via Skype riguardanti argomenti trattati nelle precedenti video lezioni.

9 B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (indicatori e descrittori)

È stata preliminarmente valutata la conoscenza dei principi e degli istituti fondamentali della materia per poi passare all'accertamento della comprensione e dell'esposizione di concetti più approfonditi. Si è cercato di curare e di perfezionare l'uso della specifica terminologia giuridica tenendo conto della situazione di partenza dei singoli allievi e dei progressi riscontrati, nel corso del percorso scolastico, sul piano dell'apprendimento e dell'impegno. Gli indicatori utilizzati fino al mese di febbraio 2020 sono di seguito riportati:

- conoscenza dei contenuti di base
- competenza nell'organizzazione e nella sintesi
- utilizzo del lessico settoriale, correttezza ortografica e morfosintattica
- rispetto dei parametri della consegna

I descrittori relativi agli indicatori sono i seguenti:

- nulla - scarsa - limitata e incompleta - essenziale - completa
- scarsa - sufficiente - buona - significativa
- non adeguato - sufficiente - buono
- non conforme - conforme

Dal mese di marzo, la valutazione complessiva si è basata altri criteri di riferimento attinenti la capacità organizzativa e di adattamento riscontrata nei singoli allievi, l'impegno e la collaborazione nei rapporti tra i compagni e con i docenti, la puntualità nel partecipare alle lezioni, la partecipazione attiva all'attività didattica. Per quanto riguarda i colloqui via Skype, si è valutata la capacità di sostenere correttamente un discorso nello specifico contesto comunicativo.

10) OSSERVAZIONI IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe ha raggiunto, globalmente, livelli medi. Il rendimento di alcuni allievi si è assestato al conseguimento degli obiettivi minimi per scarso impegno e per obiettive difficoltà legate a lacune pregresse, a difficoltà espositive e a fattori di natura emotiva. Altri allievi hanno migliorato, durante il secondo quadrimestre, i risultati ottenuti nel periodo precedente.

La classe è composta da 13 alunni il cui rendimento può essere così indicato:

4 alunni con rendimento sufficiente (6) pari al 31% circa

6 alunni con rendimento discreto (7) pari al 46%circa

3 alunni con rendimento buono o ottimo (8 - 9) pari al 23 %circa

Torino, 30 maggio 2020

Firma del docente

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
CONTENUTI DISCIPLINARI
MATERIA: DIRITTO
PROF MARIA SOFIA CELONA
CLASSE 5 B
INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

TESTO IN ADOZIONE Bobbio Gliozzi Foa' Diritto 5 anno AFM SIA. EDIZIONI SCUOLA & AZIENDA

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

1 quadrimestre
Costituzione e forme di Governo
Le caratteristiche dello Stato
La Repubblica parlamentare e presidenziale
Le vicende costituzionali dello Stato italiano

Diritti e doveri dei cittadini
Diritti individuali e collettivi di libertà
Diritti sociali
I doveri
Le elezioni

L'organizzazione costituzionale
Il Parlamento: composizione e funzioni
Il Governo: procedura di formazione, composizione e funzioni
Il Presidente della Repubblica: elezione e funzioni
La Corte Costituzionale: composizione e funzioni
I giudici e la funzione giurisdizionale

2 quadrimestre

La Pubblica Amministrazione
La struttura amministrativa
Gli organi amministrativi
I principi dell'attività amministrativa

Dal mese di marzo 2020
Le organizzazioni internazionali
L'Unione europea. La struttura istituzionale, gli atti giuridici, il bilancio
L'ONU. Organi e funzioni

Torino, 30 maggio 2020

La docente

I rappresentanti di classe

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ
MATERIA ECONOMIA POLITICA

PROF. MARIA SOFIA CELONA
CLASSE 5 B
INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

1) CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Gli allievi hanno raggiunto una sufficiente conoscenza dei concetti basilari della disciplina e hanno imparato a contestualizzare nella realtà gli argomenti appresi. In particolare, hanno dimostrato interesse nello studio e nell'analisi degli effetti che gli strumenti finanziari possono avere nell'odierno tessuto sociale e produttivo.

2) COMPETENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

Lo studio della materia si è svolto, principalmente, sul piano teorico ma con adeguati riferimenti alla struttura e agli organi finanziari dello Stato. Le competenze acquisite riguardano le capacità di analisi e di giudizio critico riferito, in generale, all'attività finanziaria dello Stato.

3) CAPACITÀ ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

I concetti relativi alle forme di intervento dello Stato in economia e lo studio degli strumenti utilizzati, sono stati argomenti di riflessione per comprendere e analizzare l'attuale contesto finanziario sul piano della microeconomia e della macroeconomia.

4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

3 ore settimanali fino al mese di febbraio. Dal mese di marzo, in seguito all'emergenza sanitaria, le lezioni sono state rimodulate in base a quanto disposto dalla nota MIUR n. 278 del 6 marzo 2020 e dal D.L.n.22 dell'8 aprile 2020.

La validità del percorso formativo è stata garantita con il ricorso alla didattica a distanza che si è svolta con lezioni e colloqui via Skype nel tendenziale rispetto dell'orario scolastico.

5) METODOLOGIE

Fino al mese di febbraio, le lezioni sono state di tipo frontale con l'utilizzo del libro di testo e sono state integrate da letture e commenti di alcuni articoli di giornali.

Dal mese di marzo, la modalità di insegnamento utilizzata è stata quella della didattica a distanza realizzata mediante lezioni via skype che hanno consentito agli alunni di interagire con la docente.

6) STRATEGIE DIDATTICHE

Fino al mese di febbraio, sono state svolte verifiche orali e scritte costituite da 3 domande con risposte aperte su modelli differenziati. Dal mese di marzo, sono state rimodulate le strategie didattiche; lezioni sono state svolte via Skype e sono state seguite da colloqui riguardanti i nuovi argomenti trattati. Inoltre, sono stati fatti ulteriori colloqui via Skype per consentire agli allievi di recuperare le insufficienze.

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo Balestrino De Rosa Gallo Piero: Le basi dell'economia pubblica e del diritto tributario per il quinto anno degli Istituti tecnici settore economico indirizzo Amministrazione finanza e marketing. Edizione Simone per la scuola.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI IN PREPARAZIONE ALL' ESAME DI STATO

L'emergenza sanitaria sopravvenuta ha impedito di effettuare interventi specifici mirati alla preparazione dell'Esame di Stato quali la simulazione del colloquio all'interno della classe o per classi parallele. Nel mese di maggio, molte lezioni sono state dedicate al ripasso di argomenti svolti per chiarire eventuali aspetti non adeguatamente compresi.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Durante il primo quadrimestre e fino al mese di febbraio 2020, la valutazione è avvenuta in base alle griglie allegato al piano di lavoro. Dal mese di marzo 2020, si è tenuto conto, in particolare, dei progressi riscontrati in ciascun allievo sul piano della conoscenza, dell'evoluzione nell'ambito del processo formativo e della maturazione personale, anche sotto il profilo del comportamento tenuto durante le lezioni svolte via Skype.

9 A) STRUMENTI DI VERIFICA

Durante il primo quadrimestre, ogni allievo è stato sottoposto ad almeno 2 verifiche orali e/o scritte. Queste ultime sono state strutturate con 3 domande a risposta aperta con un numero prefissato di righe. Dal mese di marzo le verifiche sono state svolte tramite colloqui via Skype riguardanti argomenti trattati nelle precedenti lezioni, sempre fatte via Skype. Ulteriori colloqui sono stati fatti per recuperare le insufficienze.

9 B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (INDICATORI E DESCRITTORI)

È stata, preliminarmente, valutata la conoscenza dei principi fondamentali della materia per poi passare all'accertamento della comprensione e dell'esposizione dei concetti più approfonditi. Si è cercato di curare e perfezionare l'uso della specifica terminologia finanziaria, tenendo conto della situazione di partenza dei singoli allievi e dei progressi riscontrati, sotto il profilo dell'apprendimento e dell'impegno, nel corso dell'anno. Gli indicatori utilizzati sono di seguito riportati

- conoscenza dei contenuti di base
- competenza nell'organizzazione e nella sintesi
- utilizzo del lessico settoriale, correttezza ortografica e morfosintattica
- rispetto dei parametri di consegna

I descrittori relativi agli indicatori sono i seguenti:

- nulla - scarsa-limitata e incompleta- essenziale - completa
- scarsa- sufficiente - buona- significativa
- non adeguato - sufficiente - buono
- non conforme - conforme

Dal mese di marzo, la valutazione si è basata su specifici criteri di misurazione con riferimento alla capacità organizzativa e di adattamento riscontrata nei singoli allievi, all'impegno, alla collaborazione nei rapporti tra compagni e con i docenti, alla puntualità nel partecipare alle lezioni e all'attività didattica.

Per quanto riguarda i colloqui via Skype, si è valutata anche la capacità di sostenere correttamente un discorso nello specifico contesto comunicativo.

10) OSSERVAZIONI IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe ha raggiunto, globalmente, livelli medi. Il rendimento di alcuni allievi si è assestato al conseguimento degli obiettivi minimi per scarso impegno e per obiettive difficoltà legate a lacune pregresse, a difficoltà espositive e a fattori di natura emotiva. Altri allievi hanno migliorato, durante il secondo quadrimestre, i risultati ottenuti nel periodo precedente.

La classe è composta da 13 alunni il cui rendimento può essere così indicato:

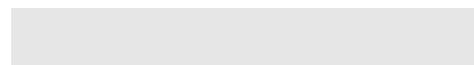
4 alunni con rendimento sufficiente (6) pari al 31% circa

6 alunni con rendimento discreto (7) pari al 46%circa

3 alunni con rendimento buono o ottimo (8 - 9) pari al 23 %circa

Torino, 30 maggio 2020

La docente



ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA ECONOMIA POLITICA
PROF: MARIA SOFIA CELONA
CLASSE 5 B

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

TESTO IN ADOZIONE Balestrino De Rosa Gallo Pierro Le basi dell'economia e de diritto tributario. Volume unico. Edizione Simone

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

1 quadrimestre

L'attività finanziaria dello Stato

Le spese pubbliche:concetto e principali classificazioni

Le entrate pubbliche

Le imposte: concetto e principali classificazioni

Imposta straordinaria e debito pubblico

Le tasse e i contributi

Il bilancio dello Stato

Definizione e classificazioni

Le funzioni e i principi del bilancio

Le teorie sul bilancio dello Stato

Procedura di formazione del bilancio

2 quadrimestre

Il sistema tributario

Principi costituzionali

Elementi essenziali del tributo

Effetti economici delle imposte

La finanza e il bilancio degli enti locali

I rapporti tra finanza centrale e finanza territoriale

Il federalismo fiscale

Dal mese di marzo 2020

Le imposte dirette

Irpef: caratteristiche e redditi soggetti alla tassazione

Ires: caratteristiche

Le imposte indirette IVA e imposte di fabbricazione e sui consumi

I rappresentanti di classe

La docente

Torino, 30 maggio 2020

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:

Conoscenze, competenze, capacità

MATERIA Scienze Motorie

Prof. Lovisari Paolo

Classe VB

Indirizzo A.F.M.

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati (in presenza)

	CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI	LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE	GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT	SICUREZZA E SALUTE
CONOSCENZE	Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.	Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo	Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale.	Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare.

1A) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati (D.A.D.)

CONOSCENZE	Didattica a distanza: capacità di analisi e critica di un video a carattere sportivo, capacità esprimere una Propria personale interpretazione partendo da modelli proposti in relazione alle proprie esperienze Motorie, dalla situazione vissuta alla consapevolezza di essere protagonisti per la risoluzione dei problemi.
-------------------	---

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati (in presenza)

	CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI	LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE	GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT	SICUREZZA E SALUTE
COMPETENZE	Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.	Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.	Conoscere gli elementi fondamentali degli sport affrontati Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale.	Conoscere le norme di sicurezza e igiene degli ambienti sportivi. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.

2A) **COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati (D.A.D.)**

COMPETENZE	Capacità di risolvere in autonomia un lavoro motorio assegnato tenendo conto dei diversi parametri (lavoro/recupero) propri dell'attività motoria
-------------------	---

3) **CAPACITA' ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati (in presenza)**

	CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI	LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE	GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT	SICUREZZA E SALUTE
ABILITA'	Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette in presenza di carichi. Organizzare percorsi motori e sportivi.	Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta.	Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.	Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.

3A) **CAPACITA' ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati (D.A.D.)**

ABILITA'	Saper programmare il lavoro per obiettivi e rispettare le scadenze assegnate.
-----------------	---

4) **TEMPI del PERCORSO FORMATIVO**

I quadrimestre: 24 II quadrimestre: 8 in presenza più un numero difficilmente quantificabile a partire da marzo con l'avvio della D.A.D.(didattica a distanza) in relazione al fatto che l'attività didattica si è svolta soprattutto in modalità asincrona attraverso contatti via email, Whatsapp, videochiamate ecc.

5) **METODOLOGIE**

Lavoro individuale:

- con la guida dell'insegnante
- programmato
- libero

Lavoro a due:

- insegnante/alunno
- allievo/allievo.

Lavoro a gruppi:

- che eseguono lo stesso lavoro
- che eseguono lavori diversi.

Lavoro di classe:

- a senso unico (lezione frontale);

Dal mese di marzo:

- lavoro autonomo su indicazioni e feedback dell'insegnante attraverso i mezzi tecnologici a disposizione di insegnante e allievi.

6) STRATEGIE DIDATTICHE

Si è dato particolare rilievo al lavoro a coppie e in piccoli gruppi, a squadre, strutturato e/o con modalità cooperative, per favorire processi di insegnamento/apprendimento tra pari, l'acquisizione e l'esercizio di competenze relazionali, la capacità di lavorare in gruppo.

Con l'avvio della D.A.D. si è cercato di sviluppare la capacità degli allievi di auto-organizzarsi il percorso formativo adattandolo a modi e tempi individuali

7) Materiali didattici, spazi, attrezzature utilizzati

Attrezzature sportive varie, palestra, piscina, dispense fornite dall'insegnante, video e tutorial selezionati dall'insegnante, piccoli attrezzi auto-costruiti su indicazione del docente, realizzazione di video autoprodotti

8) Eventuali interventi specifici in preparazione all'Esame di Stato

Lezioni teoriche su argomenti inerenti l'attività sportiva

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è avvenuta attraverso verifiche pratiche periodiche in itinere e alla fine di ogni modulo di tipo oggettivo e soggettivo, formative e sommative.

La valutazione finale ha tenuto conto dei progressi rispetto al livello di partenza, della partecipazione e dell'impegno dimostrato nelle attività proposte in palestra e in piscina

Con l'avvio della D.A.D. si è dato particolare rilievo a:

- capacità organizzativa
- senso di responsabilità e impegno
- spirito di collaborazione con i compagni
- puntualità e regolarità nella consegna degli elaborati richiesti e cura nell'esecuzione
- personalizzazione dei contenuti

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

In presenza: ogni valutazione si è avvalsa di prove e di sistemi diversi quali test, prove ripetute e osservazioni sistematiche dell'azione nel suo complesso. All'interno di ogni singolo obiettivo è stato valutato il significativo miglioramento conseguito da ogni studente valutando il livello di partenza e di arrivo.

D.A.D.: relazioni e realizzazione di video.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (indicatori e descrittori)

Voto	Giudizio	Aspetti educativo-formativi	Livelli di apprendimento	Conoscenze e competenze motorie
1-2	Nulla	Totale disinteresse per l'attività svolta	Livello degli apprendimenti pressoché irrilevabile	Livello delle competenze e conoscenze motorie profondamente inadeguato
3-4	Gravemente insufficiente	Forte disinteresse per la disciplina	Scarsi apprendimenti	Inadeguato livello delle conoscenze-competenze, grosse difficoltà di comprensione delle richieste, realizzazione pratica molto lenta, scoordinata e scorretta
5	Insufficiente	Parziale disinteresse per la disciplina	L'apprendimento avviene con difficoltà, il livello di sviluppo è rilevabile ma carente	Conoscenze e competenze motorie lacunose o frammentarie
6	Sufficiente	Raggiunge gli obiettivi minimi impegnandosi e partecipando in modo settoriale o parziale	L'apprendimento avviene con poche difficoltà	Le conoscenze e le competenze motorie appaiono abbastanza sicure ed in evoluzione. Raggiunge sempre un livello accettabile nelle prove proposte.
7	Discreto	Partecipa e si impegna in modo soddisfacente	L'apprendimento risulta abbastanza veloce e con rare difficoltà	Le conoscenze e le competenze motorie appaiono abbastanza sicure ed in evoluzione. Raggiunge sempre un livello accettabile nelle prove proposte.
8	Buono	Positivo il grado di Impegno, partecipazione e l'interesse per la disciplina.	L'apprendimento appare veloce ed abbastanza sicuro	Il livello delle competenze motorie è di qualità sia sul piano coordinativo, sia su quello tattico e della rapidità della risposta motoria
9	Ottimo	Fortemente motivato e interessato	Velocità di apprendimento, comprensione, elaborazione e risposta motoria.	Elevato livello delle abilità motorie, livello coordinativo raffinato e molto elevato
10	Eccellente	Impegno, motivazione, partecipazione, senso di responsabilità e maturità caratterizzano lo studente	Velocità di risposta, fantasia tattica, grado di rielaborazione e livelli di apprendimento sono ad un livello massimo.	Il livello delle competenze, delle conoscenze e delle prestazioni è sempre eccellente

10) Osservazioni conclusive in merito agli esiti raggiunti

La classe risulta così ripartita:

50% raggiunge risultati sufficienti

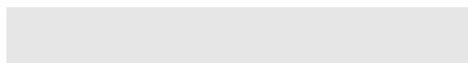
40% raggiunge risultati discreti

10% raggiunge risultati buoni

Torino, 30 maggio 2020

▪

Firma del docente:



ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONTENUTI DISCIPLINARI**

MATERIA Scienze Motorie

Prof. Lovisari Paolo

Classe VB

Indirizzo A.F.M

TESTO IN ADOZIONE

Nessuno

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

Didattica in presenza:

Corsa di resistenza, tecniche elementari dei principali stili natatori e nuotata in apnea, esercizi coordinativi con funicella, elementi del salto in alto, tecniche individuali-di squadra-regole principali dei seguenti giochi sportivi: calcetto, pallavolo, basket, badminton, go/back, tennis/tavolo. Elementi teorici relativi a: igiene in piscina, problemi dell'apparato locomotore, meccanismi energetici.

Didattica a distanza:

Visione e relazione su video indicato dal docente relativo all'apparato respiratorio

Realizzazione di un breve video che documenta l'attività motoria realizzata in casa durante il "distanziamento sociale".

Realizzazione di un video sull'utilizzo della "agility ladder" con personale scelta di progressione didattica di esercizi.

Ripasso su dispense fornite dal docente dei principi alimentari (carboidrati, lipidi e proteine), argomento affrontato in presenza negli anni precedenti.

Torino, 30 maggio 2020

Firma dei rappresentanti

Firma del docente

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:

Conoscenze, competenze, capacità

MATERIA Religione Cattolica

Prof. Giancarlo Savalli

classe VB

indirizzo A.F.M.

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- *La conoscenza (coscienza) delle principali linee della tradizione morale religiosa Cattolica nella direttiva di una coscienza dell'io e per una promozione umana affrontando i seguenti argomenti:*
 - *Il senso religioso*
 - *La morale cattolica*
 - *La morale sessuale e matrimoniale*
 - *I pregiudizi religiosi.*
 - *La manipolazione genetica*
 - *La dottrina sociale della Chiesa Cattolica*
 - *I sistemi di pensiero nella storia (soprattutto di fronte al potere)*
 - *La libertà.*
 - *Morte e salvezza.*
 - *Le domande ultime e il Destino*

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- *Saper interpretare le tematiche svolte nel corso dell'anno*
- *Utilizzo di un linguaggio appropriato*
- *Saper comprendere e sintetizzare intuitivamente*
- *Saper ragionare*
- *Saper rifarsi all'esperienza*
- *Saper riflettere criticamente*
- *Saper stabilire relazioni nel programma (in parte anche in modo interdisciplinare)*

3) CAPACITA' ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- *Cogliere i problemi in forma interdisciplinare attraverso l'uso della ragione.*
- *Si è cercato di spingere all'intervento l'allievo, anche quando si fosse rivelato meno interessato.*

4) TEMPI Del PERCORSO FORMATIVO

Fino al 19/02/2020): ore 18

Fino al 15/05/2020: ore 2

Ulteriori ore previste: ore 4

5) METODOLOGIE

Lezione frontale

Lezione interattiva

Analisi di documenti scritti, video e audio.

6) STRATEGIE DIDATTICHE

Libertà nell'esprimere il proprio pensiero, da parte mia e dell'allievo.

Costringere l'allievo a rispondere ragionevolmente e soprattutto in base ad una esperienza.

Maieutica.

7) Materiali didattici, spazi, attrezzature utilizzati

Libro di testo: L. Giussani, *Scuola di religione*, Ed. SEI, Torino
Sussidi audiovisivi.
Testi e video aggiuntivi da scaricare in periodo di DAD
Lezioni online su piattaforma.

8) Eventuali interventi specifici in preparazione all'Esame di Stato

Si è sempre cercato di instillare nell'allievo, nelle discussioni in classe, un uso della ragione non-settoriale ma capace di guardare alle competenze acquisite nelle esperienze esistenziali ed in altre materie scolastiche.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è stata effettuata attraverso la discussione delle tematiche affrontate in classe che ha permesso di certificare le conoscenze acquisite.

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (colloqui, interrogazioni brevi, esercizi, test, problemi...)

Colloqui, discussioni ed interrogazioni brevi.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (indicatori e descrittori)

Non-sono previste.

10) Osservazioni conclusive in merito agli esiti raggiunti

La classe di Religione è formata da un solo alunno. Il lavoro è stato intenso. Gli esiti sperati dell'azione educativa si possono considerare raggiunti.

Torino, 30 Maggio 2020

Firma del docente

ALLEGATO B

CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA Religione Cattolica
Prof. Giancarlo Savalli
Classe VB

Indirizzo A.F.M.

TESTO IN ADOZIONE

Libro di testo: L. Giussani, *Scuola di religione*, Ed. SEI, Torino

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI FINO AL 19 FEBBRAIO 2020

La conoscenza (coscienza) delle principali linee della tradizione morale religiosa Cattolica nella direttiva di una scienza dell'io e per una promozione umana affrontando i seguenti argomenti:

- Il senso religioso
- La morale cattolica
- La morale sessuale e matrimoniale
- I pregiudizi religiosi.
- La manipolazione genetica
- La dottrina sociale della Chiesa Cattolica (introduzione)
- I sistemi di pensiero nella storia (soprattutto di fronte al potere) fino alla 1^a Guerra Mondiale

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI FINO AL TERMINE DELL'A.S.

- La dottrina sociale della Chiesa Cattolica (approfondimento)
- I sistemi di pensiero nella storia (soprattutto di fronte al potere) dalla 1^a Guerra Mondiale al Covid-19
- La libertà.
- Morte e salvezza.
- Le domande ultime e il Destino.

Torino, 30 maggio 2020

Firma del docente

*Documento del Consiglio
della Classe VB
Indirizzo
Amministrazione, Finanza e Marketing
relativo all'azione educativa e didattica
realizzata nell'a.s. 2019 /2020*

(DPR 323/98, art. 5)

FOGLIO FIRME DEI RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

I sottoscritti,  in qualità di rappresentanti degli studenti della classe 5 B A.F.M.,

DICHIARANO

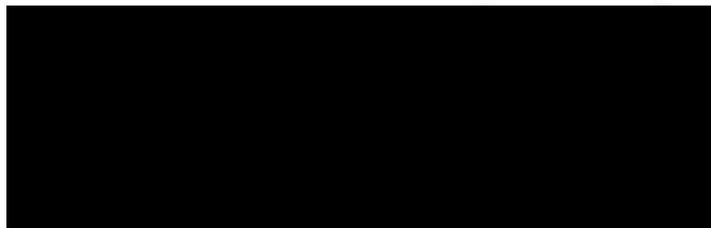
sotto la propria responsabilità e a nome della classe

- di aver preso visione della copia digitale degli *Allegati B* al *Documento del Consiglio della classe 5B A.F.M. relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'a.s. 2019/2020 (Documento del 15 maggio)*, redatti e sottoscritti dai docenti delle discipline di studio:

Allegato B	Lingua e letteratura italiana	prof.ssa Monaco S.
Allegato B	Storia	prof.ssa Monaco S.
Allegato B	Lingua Inglese	prof.ssa Bianco A.
Allegato B	Seconda lingua comunitaria: Francese	prof.ssa Fissore I.
Allegato B	Seconda lingua comunitaria : Tedesco	prof.ssa Malcangi V.
Allegato B	Matematica	Prof.ssa Di Fronzo S.
Allegato B	Economia aziendale	prof.ssa Rubiola F.
Allegato B	Diritto	prof. Celona S.
Allegato B	Economia politica	prof. Celona S.
Allegato B	Scienze motorie e sportive	prof. Lovisari P.
Allegato B	Religione	prof. Giancarlo Savalli

- di attestare che quanto scritto negli *Allegati B* corrisponde ai contenuti disciplinari effettivamente svolti nel periodo di didattica in presenza (9/09/2019 – 21/02/2020) e nel successivo periodo di didattica a distanza.

Torino 15 Maggio 2020



ALLEGATO F

ESEMPI DI MATERIALI UTILIZZATI PER IL COLLOQUIO



Figura 1: L'Unione Europea: <http://www.novecento.org/>

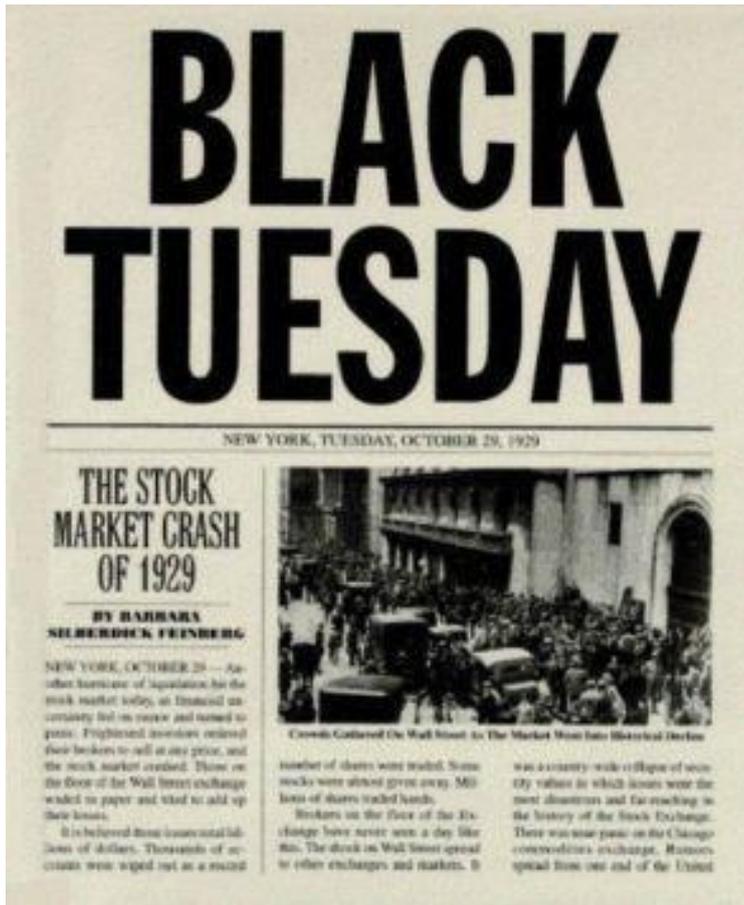


Figura 2: La crisi del '29. Fonte: <http://www.consob.it/web/investor-education/la-crisi-del-29>

ELENCO TESTI OGGETTO DI PROVA D'ESAME DI ITALIANO

Prof. Simona Monaco
classe VB

indirizzo AFM

TESTO IN ADOZIONE

Armellini Colombo, "Letteratura Letterature" voll.3.1,3.2. ed. Zanichelli

CONTENUTI DISCIPLINARI

Giovanni Verga:

Da Vita dei Campi: "Rosso Malpelo"

Gabriele D'Annunzio:

Da "Alcyone": "La sera fiesolana"

"La pioggia nel pineto"

"Meriggio"

Da "Notturmo": "La prosa notturna"

Giovanni Pascoli:

Da "Myrica": "X Agosto"

"L' assiuolo"

"La mia sera"

Da "Canti di Castelvecchio": "Il gelsomino notturno"

Italo Svevo:

Da "Senilità": ritratto dell'inetto

Da "La coscienza di Zeno" "Il fumo"

"La vita è sempre mortale. Non sopporta cure"

Luigi Pirandello:

Da "L'umorismo": "il sentimento del contrario"

"La vita e la forma"

Da "Il fu Mattia Pascal", "Un caso strano e diverso"

Giuseppe Ungaretti:

Da "L'Allegria": "Veglia"

"S. Martino del Carso"

"Vanità"

Eugenio Montale:

Da "Ossi di seppia": "Forse un mattino andando"

"Spesso il male di vivere ho incontrato"

Torino, 30 maggio 2020.

Firma del docente