



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE

Via Montecuccoli 12 - 10121 TORINO

Tel. 011.54.24.70 – Fax 011.54.75.83

tois037006@pec.istruzione.it protocollo@sellaaltolagrange.gov.it

C.F. 97666960014

Documento del Consiglio della Classe V C

Amministrazione Finanza e Marketing

*Articolazione indirizzo: Relazioni Internazionali per il
Marketing*

relativo all'azione educativa e didattica (in presenza e a distanza)

realizzata nell'a.s. 2019 /2020

(DPR 323/98, art. 5)

**Versione affissa all'albo priva di dati personali degli studenti
come da Nota GDPD 10179 del 21/03/2017
del Garante per la Protezione dei Dati Personali**

Torino, 15 maggio 2020

SOMMARIO

I.	<i>Obiettivi generali dell'indirizzo di studio</i>	pag. 4
II.	<i>Obiettivi educativo-comportamentali trasversali raggiunti</i>	pag. 4
III.	<i>Obiettivi educativo-cognitivi trasversali raggiunti</i>	pag. 5
IV.	<i>Presentazione sintetica della classe</i>	pag. 5
V.	<i>Conoscenze, competenze, capacità acquisite</i>	pag. 7
VI.	<i>Nodi tematici pluridisciplinari</i>	pag. 7
VII.	<i>Particolari attività curriculari ed extra-curriculari</i>	pag. 7
VIII.	<i>Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione approvati dal C.d.C.</i>	pag. 8
IX.	<i>Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</i>	pag. 11
X.	<i>Content and language integrated learning (C.L.I.L.)</i>	pag. 12
XI.	<i>Simulazioni della prima prova scritta d'Esame</i>	pag. 12
XII.	<i>Simulazioni della seconda prova scritta d'Esame</i>	pag. 14
XIII.	<i>Simulazioni del colloquio d'Esame</i>	pag. 14

Quale premessa al contenuto del presente documento, si riepiloga la situazione straordinaria nella quale la scuola italiana si è trovata ad agire, a partire dal 24 febbraio 2020.

L'Ordinanza contingibile n. 1 del Ministro della Salute di intesa con il Presidente della Regione Piemonte del 23 febbraio 2020 ha disposto misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da Covid-19, tra cui la chiusura delle scuole fino al 29 febbraio 2020.

L'Ordinanza n. 24 del 1° marzo della Regione Piemonte ha sospeso le attività didattiche ed educative nei giorni 2-3 marzo e disposto misure di igienizzazione dei locali scolastici, ma il DPCM del 1° marzo ha disposto la sospensione delle attività didattiche in tutto il territorio nazionale fino all'8 marzo e indicato ai Dirigenti scolastici la possibilità di attivare modalità di didattica a distanza; l'Ordinanza n. 25 del 2 marzo della Regione Piemonte ha confermato la sospensione delle attività didattiche ed educative fino all'8 marzo.

Il DPCM del 4 marzo ha disposto la sospensione delle attività didattiche nelle scuole di ogni ordine e grado in tutto il territorio nazionale fino al 15 marzo e demandato ai Dirigenti scolastici l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

Il DPCM del 8 marzo ha disposto la sospensione delle attività didattiche in presenza in tutto il territorio nazionale fino al 3 aprile, prorogata al 13 aprile dal DPCM del 1° aprile, prorogata al 3 maggio dal DPCM del 10 aprile, prorogata al 17 maggio dal DPCM del 26 aprile.

Il D.L. 22 dell'8 aprile 2020, ha rinviato all'emanazione di una o più ordinanze del Ministro dell'istruzione per adottare, per l'anno scolastico 2019/2020, specifiche misure sulla valutazione degli alunni e sullo svolgimento degli esami di Stato conclusivi del secondo ciclo di istruzione.

Altri riferimenti normativi sono:

Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020

Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020

Legge n. 27 del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia".

O.M. 297 del 17 aprile 2020 – Designazione commissari interni e istanze di nomina presidenti di commissione

O.M. 10 del 16 maggio 2020 - Ordinanza concernente lo svolgimento degli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2019/20.

Alla data del 30 maggio 2020, il Consiglio della classe 5C RIM ha elaborato il presente Documento relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'a.s. 2019/2020 sia attraverso la didattica in presenza (fino al 21 febbraio 2020), sia attraverso la didattica a distanza, condivisa collegialmente con incontri in videoconferenza di riprogettazione e monitoraggio.

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

I. OBIETTIVI GENERALI dell'INDIRIZZO di STUDIO: Amministrazione Finanza e Marketing
Articolazione indirizzo: Relazioni Internazionali per il Marketing

1) Profilo educativo, culturale e professionale

Formare tecnici per il commercio in possesso di una cultura storico-letteraria-giuridica e in possesso delle lingue straniere Inglese, Francese/Tedesco e Spagnolo; esperti in problemi di economia aziendale, capaci di inserirsi nei diversi contesti aziendali caratterizzati dalla presenza di fenomeni complessi e di adattarsi ai sempre più frequenti mutamenti tecnologici ed organizzativi.

2) Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

Capacità:

- ✓ saper documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- ✓ saper comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- ✓ saper analizzare situazioni e rappresentarli con modelli funzionali ai problemi da risolvere;
- ✓ saper effettuare scelte e prendere decisioni assumendo le informazioni opportune;
- ✓ Saper partecipare al lavoro organizzativo individuale o di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;
- ✓ saper affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze;
- ✓ saper affrontare e risolvere problemi di tipo prevalentemente gestionale, analizzandoli nelle loro strutture logiche fondamentali con un approccio organico ed interdisciplinare;

- ✓ Avere una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative.
- ✓ Conoscere ampiamente e sistematicamente i processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile.
- ✓ Analizzare i rapporti fra l'azienda e l'ambiente in cui opera per proporre soluzioni a problemi specifici.

3) Competenze del Diplomato in Relazioni Internazionali per il Marketing:

- ✓ saper utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni aziendali;
- ✓ saper leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale;
- ✓ saper gestire il sistema informativo aziendale e/o i suoi sottosistemi anche automatizzati, nonché collaborare alla loro progettazione o ristrutturazione;
- ✓ saper elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali;
- ✓ saper cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali per adeguarvisi, controllarli o suggerire modifiche;
- ✓ saper parlare con padronanza in lingua italiana, inglese, francese/ o tedesca e spagnola non solo in ambito tecnico.

II. OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI TRASVERSALI
raggiunti rispetto alla programmazione iniziale

- ✓ Rispetto delle persone e dei beni altrui e comuni
- ✓ Accettazione e rispetto delle diverse origini culturali dei compagni di classe
- ✓ Gestione del lavoro di gruppo in attività programmate dall'insegnante
- ✓ Collaborazione tra compagni e con gli insegnanti per risolvere situazioni di difficoltà
- ✓ Sviluppo del senso della comunità
- ✓ Abitudine alla correzione del proprio comportamento
- ✓ Capacità di agire in autonomia e di interagire con gli altri con autocontrollo

III OBIETTIVI EDUCATIVO-COGNITIVI TRASVERSALI raggiunti rispetto alla programmazione iniziale

- Nella didattica in presenza fino al 3 marzo 2020
- ✓ Abilità nell'uso di strumenti di comunicazione
 - ✓ Abilità di studio e autonomia nell'apprendimento
 - ✓ Acquisizione di basi per la formazione professionale
- Nella didattica a distanza
- ✓ Abilità nell'uso di strumenti di comunicazione digitale a disposizione dei singoli
 - ✓ Abilità, autonomia e competenza nell'apprendimento

IV. PRESENTAZIONE SINTETICA della CLASSE

Formazione del Consiglio di Classe nel corso del triennio

Discipline	DOCENTI		
	Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a
Lingua/ Letteratura Italiana e Storia	Ferrari	Ferrari	Ferrari
I lingua straniera: Inglese	Misantoni	Misantoni	Misantoni
II lingua straniera com.: Francese/ Tedesco	Fissore /Testai	Fissore /Testai	Fissore /Malcangi
III lingua straniera com.: Spagnolo	Cambio	Cambio	Cambio
Matematica	Doc.diversi Rapisarda(fine anno)	Rapisarda- Zorec (fine anno)	Bartolomei
Tecnologie della comunicazione	Palermo	Caliri	-----
Economia aziendale e Geopolitica	Rubiola	Rubiola	Coccia
Diritto	Surano	Surano	Baroli
Relazioni Internazionali per il Marketing	Surano	Surano	Baroli
Scienze Motorie	Lovisari	Lovisari	Lovisari
Religione	Savalli	Savalli	Savalli

2)Numero dei componenti della classe e risultati conseguiti nel corso del triennio

	INIZIO ANNO				FINE ANNO	Cessata frequenza	Ammessi		Non Ammessi
	Da classe precedente	Ripetenti	Da altro Istituto o altra classe	TOTALE			senza giudizio sospeso	con	
								giudizio sospeso	
classe terza	17	0	0	17	0	0	0	0	
classe quarta	18	2	2	17	1	14	3	1	
classe quinta	17	0	0	17	0				

3) Elenco alunni che hanno frequentato la classe quinta

	COGNOME	NOME	PROVENIENZA	Credito scolastico (III + IV) rivalutato
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

4) Tempi del percorso formativo relativi alla classe V

MODALITÀ DIDATTICA IN PRESENZA:

È stata adottata la ripartizione in due quadrimestri

La frequenza scolastica è di 32 ore settimanali di 60 minuti distribuite su 5 giorni.

Le ore di assenza degli alunni figurano sulle rispettive singole pagelle. Nel complesso la frequenza è stata regolare.

MODALITÀ DIDATTICA A DISTANZA:

È stata necessaria una rimodulazione dei tempi del percorso formativo. Il DL n°9 del 2/3/2020 stabilisce che qualora le istituzioni scolastiche del sistema nazionale d'istruzione non possono effettuare almeno 200 giorni di lezione, a seguito delle misure di contenimento del COVID-19, l'anno scolastico 2019-2020 conserva comunque validità anche in deroga a quanto stabilito dall'articolo 74 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297. Inoltre la nota MUIR prot.278 del 6 marzo 2020 garantisce la validità dell'anno scolastico, per le specifiche situazioni determinatesi, derogando al complesso dei 200 giorni di lezioni di cui all'articolo 74 del Testo Unico.

Situazione della classe nell'anno scolastico in corso.

a) Metodologie

MODALITÀ DI DIDATTICA IN PRESENZA

Gli obiettivi cognitivi trasversali sono stati perseguiti sia all'interno dei percorsi metodologici attivati dai singoli docenti in riferimento alla specifica disciplina insegnata, sia nell'ambito di sezioni programmatiche pluridisciplinari.

Dal punto di vista metodologico sono state proposte: lezioni frontali e interattive, lettura di testi; stesura di mappe concettuali; risoluzione di situazioni problematiche semplici e complesse (problem solving); analisi di casi; utilizzo del laboratorio informatico quando necessario per alleviare il lavoro di calcolo, concentrando l'attenzione sulla strategia di risoluzione di problemi tecnico-scientifici.

MODALITÀ DIDATTICA A DISTANZA:

Le attività svolte hanno fornito spunti per approfondire e rivisitato argomenti già trattati in presenza; hanno presentato

nuovi argomenti disciplinari attraverso l'erogazione di lezioni on line predisposte dai docenti o scelti dagli stessi fra i materiali reperibili anche sul web.

b) Esiti raggiunti complessivamente rispetto agli obiettivi educativi-comportamentali e cognitivi programmati

MODALITÀ DI DIDATTICA IN PRESENZA

La classe ha raggiunto le conoscenze delle varie discipline. All'interno della classe si evidenziano alcuni allievi che hanno conseguito ottimi risultati in tutte le discipline, altri che hanno raggiunto risultati buoni e pochi hanno raggiunto risultati sufficienti sia nell'area linguistica-letteraria sia in quella tecnico-scientifica. Il comportamento ad eccezione di pochi è risultato positivo.

MODALITÀ DIDATTICA A DISTANZA:

Il D.L. dell'8 aprile 2020 nei riguardi di misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di stato, ai fini dell'ammissione dei candidati, si prescinde dal possesso dei requisiti di cui agli articoli 5-comma 1,6,7,- comma 4,10, comma 6, 13, comma 2 (1) e 14, comma 3, ultimo periodo (2) del decreto legislativo n. 62 del 2017. Fermo restando quanto stabilito nel primo periodo, nello scrutinio finale e nell'integrazione del punteggio di cui all'articolo 18, comma 5(3) del citato decreto legislativo, anche in deroga ai requisiti ivi previsti, si tiene conto del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta. Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono comunemente parte del colloquio di cui all'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo n° 62 del 2017 (4).

Gli allievi hanno mostrato partecipazione, impegno ed interesse per la modalità didattica a distanza. Solo alcuni si sono mostrati restii ad usare le risorse digitali soprattutto nella prima fase e solo in alcune materie.

Nel complesso gli allievi hanno preso parte alle attività proposte con attenzione rispettando tempi, consegne e approfondendo gli argomenti proposti e hanno mostrato una buona capacità di relazione a distanza tra i pari e con i docenti.

6) Casi particolari (allegato C)

I casi particolari sono descritti nell'allegato C.

V. CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE

a) Conoscenze, competenze, capacità acquisite nell'ambito delle singole discipline

Viene allegata una scheda per ogni disciplina (**All. A**).

Mediamente buoni in ogni disciplina

b) Contenuti disciplinari

Viene allegata una scheda per ogni disciplina (**All. B**).

Sono stati raggiunti tutti gli obiettivi disciplinari fissati nella programmazione iniziale nonostante il cambiamento da didattica in presenza a didattica a distanza.

VI. NODI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI

Il consiglio di classe ha organizzato nodi tematici pluridisciplinari operando per area linguistico-tecnica e area linguistico-storico-giuridico-letteraria.

Area linguistico-storico-giuridico-letteraria: la donna, la guerra; le istituzioni nazionali; il muro di Berlino.

Area linguistico-tecnica: il sistema produttivo; l'azienda; la rivoluzione tecnologica nel mondo del lavoro; il marketing; il mondo della pubblicità; il commercio internazionale; il controllo sui flussi commerciali; il trasporto; l'unione europea; la new economy.

VII. PARTICOLARI ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Visite didattiche, viaggi d'istruzione, scambi culturali

Stage linguistico in: Francia (classe 3° anno), Irlanda (classe 4° anno).

Young7- Rieti (3° anno)
Festival della Diplomazia, Roma (4° anno)
Stage aziendale a Sofia (Bulgaria) (4° anno)
Stage linguistico a Dublino (Irlanda) (5° anno)
Auditorium del lingotto (5° anno)

2) Iniziative complementari e/o integrative (ex DPR 567/96 e Dir. 133/96)

Certificazioni linguistiche: Alcuni studenti hanno conseguito il FIRST; altri hanno conseguito il PET; alcuni studenti hanno sostenuto l'esame del DELF B1.
Visite aziendali + Simulazione Model United Nations (MunEdu) presso aula consigliare del comune di Torino (classe III); visite aziendali a Sofia; stage linguistico a Dublino; incontri presso agenzia delle entrate; incontri presso tribunale di Torino; incontro per i 110 anni di Confindustria; Incontro Aspen bella impresa; si rimanda al DOSSIER dei percorsi per le competenze trasversali (ex Scuola Alternanza Lavoro) in possesso di ogni allievo

3) Valorizzazione delle eccellenze

Per la valorizzazione delle eccellenze il consiglio di classe ha stabilito i seguenti parametri:

- ✓ l'impegno, inteso come disponibilità ad eseguire e a portare a termine un determinato compito con risultati assolutamente positivi,
- ✓ la crescita rispetto al livello di partenza,
- ✓ la partecipazione al dialogo educativo, intesa come frequenza di interventi, manifestazione di interesse per tutte le materie e la disponibilità ad allargare i propri orizzonti conoscitivi,
- ✓ l'autonomia e l'originalità nell'affrontare i problemi e il saperne cercare le soluzioni,
- ✓ il livello di socializzazione, inteso come abitudine a collaborare, a prendere in considerazione le opinioni degli altri e a motivare le proprie,
- ✓ la capacità di giudizio analitico e critico personale,
- ✓ la competenza nella comunicazione e nella rielaborazione dei dati acquisiti.

4) Cittadinanza e Costituzione

1) Attività e percorsi programmati (secondo quanto previsto dall'art. 1 del DL 1/9/2008 n° 137 in coerenza con gli obiettivi del PTOF)

Ogni docente nell'ambito della propria disciplina, nel rispetto delle aree individuate dal consiglio di classe, ha contribuito a sviluppare un percorso relativo alla Cittadinanza e Costituzione in coerenza con gli obiettivi del PTOF. Le tematiche hanno riguardato: la rivoluzione del lavoro; l'equità tributaria, l'evoluzione della donna nel mondo della famiglia e del lavoro; la solidarietà tra i cittadini e nella costituzione; l'inclusione; l'ecosostenibilità.

Conoscenze e competenze maturate

Il rafforzamento della consapevolezza delle proprie conoscenze e dell'abilità di applicazione efficace delle medesime, affinché i "saperi acquisiti" diventino "saperi trasferibili" nel sociale.

VIII. CRITERI e STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE APPROVATI dal CONSIGLIO DI CLASSE

1) Fattori ed elementi presi in esame per esame per la valutazione collettiva

Nella valutazione complessiva, oltre alla misurazione delle singole prove, vengono esaminati altri elementi:

- ✓ impegno, partecipazione, progresso, livello di socializzazione, capacità di giudizio critico, competenza nella comunicazione e nella rielaborazione dei dati acquisiti
- ✓ l'impegno, inteso come disponibilità ad eseguire e a portare a termine un determinato compito
- ✓ il miglioramento rispetto al livello di partenza
- ✓ la partecipazione al dialogo educativo, intesa come manifestazione di interesse per la materia, tendenza ad allargare i propri orizzonti conoscitivi
- ✓ l'autonomia nell'affrontare i problemi e il saperne cercare le soluzioni
- ✓ il livello di socializzazione, inteso come abitudine a collaborare, a prendere in considerazione le opinioni degli altri e a motivare le proprie
- ✓ la capacità di giudizio critico
- ✓ promuove la autovalutazione di ciascuno in base alle acquisizioni di conoscenza, abilità, competenza;
- ✓ la competenza nella comunicazione e nella rielaborazione dei dati acquisiti

- ✓ la documentazione dello sviluppo dell'identità personale.

Nella didattica a distanza, oltre ai punti sopraelencati, la valutazione è soprattutto l'attestazione progressiva dei passi compiuti dagli alunni che tiene conto dei progressi nell'apprendimento. Conseguentemente la valutazione:

- ✓ tiene conto sia del processo formativo sia dei risultati degli apprendimenti
- ✓ ha finalità educative e formative
- ✓ concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni
- ✓ promuove la autovalutazione di ciascuno in base alle acquisizioni di conoscenza, abilità, competenza
- ✓ documenta lo sviluppo dell'identità personale
- ✓ incoraggia, affianca, indica percorsi di ricerca, stimola l'autonomia e la responsabilità.

Viene allegata la scheda di valutazione DAD approvata nel collegio dei docenti il 14 maggio 2020.

Processi attivati per il recupero, il sostegno, l'integrazione

Tutti i docenti si sono impegnati a favorire il recupero di carenze di contenuto e/o di metodo di lavoro insistendo su un continuo lavoro in itinere quando necessario.

IX. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Natura e caratteristiche dei percorsi

L'orientamento ha inteso superare l'idea di disgiunzione tra momento formativo ed applicativo. L'obiettivo è stato quello di accrescere la motivazione allo studio e guidare i giovani nella formazione della persona, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo". Si è qualificato come strumento per rendere più flessibili i percorsi di istruzione, nella cornice del *lifelong learning*.

L'esperienza di percorsi di Orientamento ha raggiunto il successo formativo infatti anche gli alunni meno motivati e con minori attitudini hanno risposto positivamente all'opportunità concessa, attraverso una metodologia diversa, finalizzata a raggiungere gli obiettivi formativi del tradizionale percorso in aula. Gli obiettivi perseguiti:

- ✓ **Disciplinari:** utilizzare il sistema informativo aziendale in contesti tecnologicamente innovativi
- ✓ **Trasversali:** sviluppare spirito di iniziativa
- ✓ **Orientativi:** motivazione alla costruzione del proprio progetto di vita e di lavoro
- ✓ **Educativi:** tenere comportamenti contestualizzati (*work habits*)

Ogni allievo ha prodotto un **Dossier teso a registrare l'intera attività.**

Competenze specifiche e trasversali acquisite dagli studenti

- ✓ riconoscere la struttura di un sistema e l'insieme delle relazioni che intercorrono fra le sue parti;
- ✓ individuare e rappresentare modelli e procedure;
- ✓ verificare progressivamente la validità degli esiti ed eventualmente correggere in itinere l'impostazione;
- ✓ documentare il lavoro in modo corretto ed esauriente;
- ✓ comunicare efficacemente risultati;
- ✓ approfondire le conoscenze giuridico-economiche ;
- ✓ trasferire saperi acquisiti in aula e in laboratorio sperimentandoli in ambiente lavorativo.
- ✓ Al termine dello stage, attraverso il feed-back, l'esperienza e la riflessione metacognitiva ha rafforzato la consapevolezza delle proprie strategie conoscitive e l'efficace applicazione delle medesime, affinché i "saperi acquisiti" diventino "saperi trasferibili".

Monte ore certificato per ogni studente

	Cognome	Nome	Monte ore
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

X. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (C.L.I.L.)

Disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua inglese e tempi del modulo C.L.I.L.

Conoscenze e competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL

Il corso, di 20 ore, previsto nel secondo quadrimestre non è stato svolto a causa delle misure di contenimento dell'emergenza sanitaria COVID-19.

XI. SIMULAZIONI DELLA PRIMA PROVA SCRITTA D'ESAME

Date di svolgimento

Data simulazione: 17/02/2019

Testi somministrati

Si rimanda alla SIMULAZIONE. La prova si è rilevata congrua alle aspettative dell'insegnante d'italiano.

3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello

Si allega griglia realizzata in dipartimento sulla base delle indicazioni ministeriali

Candidata/o: _____

Classe: _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI (max. 20)			
		1	2	3	4
Adeguatezza	<ul style="list-style-type: none"> · Aderenza alla consegna · Pertinenza all'argomento proposto · Efficacia complessiva del testo 	1	2	3	4
Caratteristiche del contenuto		1	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> · Ampiezza della trattazione · Padronanza dell'argomento · Rielaborazione critica dei contenuti, in funzione anche dei materiali forniti · Comprensione ed interpretazione del documento/testo proposto · Capacità di argomentazione e di eventuale contestualizzazione · Coerente esposizione delle conoscenze in proprio possesso · Significatività e originalità degli elementi informativi, delle idee e delle interpretazioni 	1	2	3
Organizzazione del testo	<ul style="list-style-type: none"> · Articolazione chiara ed ordinata del testo · Equilibrio fra le parti · Coerenza (assenza di contraddizioni e ripetizioni) · Continuità tra frasi, paragrafi e sezioni 	1	2	3	4
		1	2	3	4
Lessico e stile		1	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> · Proprietà e ricchezza lessicale · Uso di un registro adeguato al testo prodotto 	1	2	3
Correttezza ortografica e morfosintattica	<ul style="list-style-type: none"> · Correttezza ortografica · Coesione testuale (uso corretto dei connettivi testuali, ecc...) · Correttezza morfosintattica · Punteggiatura 	1	2	3	4
		1	2	3	4
		1	2	3	4
		1	2	3	4
		Tot.: _____ /20			

XII. SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA D'ESAME**Date di svolgimento**

Non sono state svolte simulazioni

XIII. SIMULAZIONI DEL COLLOQUIO D'ESAME**Date di svolgimento**

Si svolgeranno dal 3 giugno al 10 giugno 2020 su modello dell'ordinanza ministeriale concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 del 16 maggio 2020. I materiali di simulazione del colloquio orale a cui si è fatto riferimento si trovano nell'allegato F.

L'articolo 17 comma 1 punto b cita la discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento della lingua italiana. I testi oggetto di studio sono: Pasolini, "Supplica a mia madre"; Svevo, "La morte di mio padre" da *La Coscienza di Zeno*; Gozzano, "Cocotte"; Saba, "Preghiera alla madre"; Carducci, "Inno a Satana", "Pianto Antico"; Quasimodo, "Uomo del mio tempo"; Flaubert, "Il sogno della città e la noia della campagna"; Montale, "A mia madre"; Carducci, "San Martino"; Pirandello, "A mia moglie e il mio naso", da *Uno nessuno centomila*; D'Annunzio, "Il manifesto del superuomo"; Carducci, "Alla stazione in una mattina d'autunno"; Pascoli, "La mia sera"; Ungaretti, "Veglia"; "San Martino"; "I fiumi"; Magrelli, "Rumore fa silenzio"; Pavese, "Verrà la morte e avrà i tuoi occhi"; Quasimodo, "Ed è subito sera". Il programma dettagliato è nell'allegato B materia Italiano.

Torino, 15 maggio 2020

Firma del Coordinatore di Classe

Firma del Dirigente Scolastico

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:

Conoscenze, competenze, capacità

MATERIA ITALIANO

Prof. FERRARI MARIA G.

Classe VC

indirizzo R.I.M.

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Conoscenza dei contenuti del programma di storia della letteratura, acquisizione delle terminologie e dei procedimenti relativi all'analisi testuale conoscere le principali caratteristiche delle correnti letterarie studiate e individuarne tratti comuni e differenze e contestualizzare storicamente l'autore e le sue opere rilevando analogie e differenze tra la sua poetica e i movimenti culturali del tempo
- conoscenza delle principali caratteristiche delle correnti letterarie studiate e individuarne tratti comuni e differenze;
- abilità di contestualizzare storicamente l'autore e le sue opere rilevando analogie e differenze tra la sua poetica e i movimenti culturali del tempo;
- Conoscenza dell'evoluzione del ruolo dell'intellettuale e il suo rapporto con la società;
- conoscenza dell'evoluzione delle principali forme letterarie a cavallo tra l'ottocento e il novecento;
- capacità di riconoscere le principali tecniche narrative e retoriche all'interno delle forme letterarie affrontate.

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Sa cogliere le diversità: altro obiettivo lo sviluppo della capacità di decentramento storico-sociale, di vedere e capire cose e persone diverse, lontane nello spazio e nel tempo, inserite nel loro contesto mutando i propri punti di riferimento
- Competenze operative autonome necessarie allo svolgimento delle varie tipologie testuali: analisi letteraria, articolo di giornale, saggio breve, tema storico e d'attualità.
- Sa affrontare un argomento, approfondendone gli aspetti anche secondari
- Sa esporre un argomento in modo appropriato e linguisticamente corretto
- Sa cogliere i collegamenti tra Storia, Letteratura ed altre discipline
- Possiede competenza sintattica, semantica e lessicale

3) CAPACITA' ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Nella fase didattica in presenza la classe nella sua globalità ha dimostrato di:

- saper esporre chiaramente e in modo coerente i contenuti appresi;
- saper produrre analisi testuali, testi argomentativi e temi storici;
- saper documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- saper analizzare testi letterari e non letterari applicando adeguatamente le tecniche apprese;

Nella fase didattica a distanza ha dimostrato di:

- saper utilizzare in modo più che buono gli strumenti necessari per approfondire anche in modo autonomo la disciplina.

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

Primo quadrimestre: 50 ore Secondo quadrimestre: 18 ore in presenza, 40 a distanza (fino al 15 maggio) 12 ore sempre a distanza (fino al 10). Totale 70 ore sec. Quadrimestre.

5) METODOLOGIE

- Lezione frontale;
- lezione partecipata;
- esercitazioni in classe
- problem solving;
- Lezioni a distanza ;
- Esercitazioni a casa
- Dibattiti
- Confronti

6) STRATEGIE DIDATTICHE

In presenza:

- lavori di gruppo per analisi degli errori
- riflessioni e discussioni
- osservazione della realtà
- costruzione di mappe concettuali e schemi

A distanza:

- Costruzione mappe,scalette
- Riflessioni condivise su letteratura e realtà
- Osservazione realtà anche attraverso lettura di articoli di giornale

7) Materiali didattici, spazi, attrezzature utilizzati

libro di testo;
Schemi,collegamenti
interdisciplinari,mappe
dispense fornite dall'insegnante.

8) Eventuali interventi specifici in preparazione all'Esame di Stato

Oltre alla simulazione della prima prova scritta suggerita si è proceduto con altre prove scritte in presenza e a distanza. Le interrogazioni per temi e per argomenti, discussioni su argomenti di attualità si sono svolte sia in presenza che durante la did. a distanza.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- Prove scritte 2 nella fase did. in presenza più recuperi

- Interrogazioni orali almeno 2 nella fase did. in presenza
- Intero anno:
- produzione di testi di diversa tipologia (testi argomentativo, temi di storia e analisi testuale)
 - riassunti , sintesi, schemi ,collegamenti
- Nella fase did . a distanza: 2 interrog. (1 test scritto 1 orale)
- 3 compiti" in classe" svolti a casa.

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Nella fase in presenza
interrogazioni ampie e mirate a dimostrare il livello di conoscenza di ogni allievo, testi argomentativi e/o analisi di testi letterari

Nella fase di didattica a distanza
Colloqui, interrogazioni brevi senza valutazione a scopo conoscitivo.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

SCALA DI MISURAZIONE con riferimento ad un obiettivo (*dal POF dell'ITC "Sella"*)

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	2-3-4 Gravemente insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

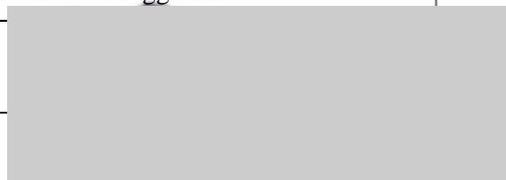
Per quanto riguarda la produzione scritta, si rimanda alla griglia di valutazione suggerita dal Ministero

10) Osservazioni conclusive in merito agli esiti raggiunti

La classe presenta una composizione globalmente positiva :
un primo gruppo è dotato di ottime capacità e intuitività. Questo gruppo ha saputo mantenere un rendimento costante nell'intero triennio rivelando impegno e motivazione,
un secondo gruppo è dotato di buone attitudini allo studio e ha raggiunto negli anni una buona preparazione,
un ultimo gruppetto, a causa di impegno e frequenza non costante, ha dimostrato di aver raggiunto esito positivo con difficoltà.
Il programma didattico è stato completamente svolto, tutti gli obiettivi sono stati raggiunti.

Torino, 15 maggio 2020

Firma del docente_



CONTENUTI DISCIPLINARI
MATERIA Lingua e Letteratura italiana
Prof. FERRARI MARIA G.
classe VC
indirizzo R.I.M.

TESTO IN ADOZIONE

I colori della letteratura, Tre cani ed.
Scapigliatura in generale

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

DIDATTICA IN PRESENZA:

SCAPIGLIATURA in generale

REALISMO in generale

NATURALISMO in generale

SCAPIGLIATURA LOMBARDA in generale

REALISMO INGLESE, ROMANZO DI FORMAZIONE in generale

Dickens: David Copperfield , Oliver Twist. (in generale)

Verismo: caratteri generali:

Verga, vita, opere, pensiero, tematiche,
da Vita dei campi

L'ideale dell'ostrica: Rosso Malpelo (in generale),
analisi di " il ricordo del padre";

Malavoglia,(in generale),

Cavalleria rusticana (in generale)

Novelle rusticane:

La roba (in generale)

da Mastro don Gesualdo analisi "Mastro Don Gesualdo ricorda"

"La morte di Mastro Don Gesualdo"

. **Poeti maledetti**, perdita dell'aureola:

Baudelaire: vita, opere, pensiero,

I fiori del male, analisi di "L'Albatros"

analisi " Spleen "

. **POSITIVISMO in generale**

Carducci e il positivismo

da Carducci petroliere analisi "Inno a Satana" vv1- 60

. **Decadentismo ,Simbolismo ed Estetismo.**

Il tema dell'inefficienza/estetismo :

Wilde (in generale)

da Il ritratto di Dorian Gray analisi "Il segreto di Dorian Gray"

Fogazzaro vita, opere, pensiero, tematiche

da Malombra analisi "Un misterioso manoscritto"

Carducci (in generale): vita, opere, pensiero

da Rime nuove analisi di "San Martino"

da Odi barbare analisi di "Alla stazione in una mattina d'autunno"

D'Annunzio, vita, pensiero, opere ,stile

da Le vergini delle rocce "Il manifesto del superuomo"

da Il piacere , analisi cap. 2 parte 1. "Il ritratto dell'esteta"

da Alcyone analisi "Sera fiesolana"

da Alcyone analisi " Pioggia nel pineto"

da Notturmo, analisi "L'orbo veggente"

Pascoli vita, caratteri generali delle opere, stile e tematiche affrontate nelle singole opere,

da Il Fanciullino analisi "L'eterno Fanciullo che è in noi ",

da Myricae analisi testuale “X agosto”,
da Canti di Castelvecchio analisi testuale “Gelsomino notturno”,
da Myricae analisi “Arano”,
da Myricae analisi ”Temporale”:

Pirandello vita, opere ,pensiero

da L'umorismo analisi “Il segreto di una bizzarra vecchietta”
da Novelle per un anno “il treno ha fischiato ”analisi testuale : L'io diviso,
da “ Il fu mattia pascal “ analisi “ Maledetto fu Copernico!”,
da “ Il fu mattia pascal” analisi testuale: “Il ritorno del Fu Mattia Pascal “ ,
da Sei personaggi in cerca d'autore analisi ” L'incontro con il Capocomico”

Svevo vita, OPERE E PENSIERO

da Una vita analisi “ Una serata in casa Maller”
da Senilità analisi “ L'inconcludente senilità di Emilio “
da La coscienza di Zeno analisi “il vizio del fumo e le ultime sigarette”

Crepuscolarismo in generale

Gozzano vita opere pensiero

Corazzini, vita opere e pensiero

. FUTURISMO in generale

Marinetti vita opere pensiero

da Fondazione Manifesto del Futurismo analisi ” Il primo manifesto del futurismo”.

Palazzeschi pensiero

Ungaretti , vita opere, pensiero.

Montale vita opere, pensiero, stile

da Ossi di seppia analisi “Meriggiare pallido e assorto”

Saba vita, opere, pensiero, stile

da Canzoniere analisi ”La capra”

ERMETISMO in generale

Quasimodo: vita opere, pensiero, stile

NEOREALISMO in generale

Levi, vita opere pensiero

Pavese: vita opere pensiero

Fenoglio, vita, opere, pensiero

POST-MODERNISMO in generale

MAGRELLI vita opere pensiero, vita, stile

NODI TEMATICI:

LA SERA:

PASCOLI,” da Myricae analisi testuale ” La mia sera”

QUASIMODO, da Acque e terre, Ed è subito sera analisi “Ed è subito sera”

LA MORTE:

CARDUCCI, da Rime nuove analisi “Pianto antico”,

SVEVO, da La coscienza di Zeno analisi testuale “ La morte del padre”

PAVESE, Da Verrà la morte e avrà i tuoi occhi analisi testuale ”Verrà la morte e avrà i tuoi occhi”

LA DONNA:

GOZZANO , da I colloqui analisi testuale “Cocotte”,

SABA dal Canzoniere: analisi testuale ”A mia moglie”

E. MONTALE, da Ossi di seppia analisi testuale “Ho sceso le scale...”

Dante, **Divina commedia** : Paradiso canti I,III, XXXIII vv.1-10

DIDATTICA A DISTANZA:

La MADRE:

SABA,da Canzoniere: analisi testuale “Preghiera alla madre”

MONTALE,da Ossi di seppia: analisi testuale “ A mia madre”

UNGARETTI, da Sentimento del tempo: analisi testuale “La madre”

PASOLINI, da Poesia in forma di rosa analisi testuale “ Supplica a mia madre”

LA GUERRA:

UNGARETTI, la grande guerra :

da Il Porto sepolto analisi testuale “Veglia”

“Fratelli”

da L'Allegria analisi testuale ” I fiumi”,

“San Martino del Carso”,

da Naufragi analisi testuale ” Mattina”

da allegria di naufragi analisi testuale "Soldati"

MONTALE , guerra e pace: da Ossi di seppia analisi testuale "I limoni"

QUASIMODO, da Giorno dopo giorno analisi "Uomo del mio tempo"

GUERRA E MEMORIA:

B. Fenoglio, da I 22 giorni di Alba analisi ". La liberazione di Alba"

P. LEVI , da La tregua analisi "LA LIBERAZIONE "

C.PAVESE, da La luna e i falò analisi " il ritorno di anguilla"

V.MAGRELLI Dal sangue amaro analisi "Rumore fa silenzio!"

Il POETA :

Baudelaire, I fiori del male, analisi di "L'Albatros"

Corazzini, da Piccolo libro inutile analisi "Desolazione del povero poeta sentimentale"

Palazzeschi da L'incendiario analisi " E Lasciatemi divertire"

I MESTIERI ANTICHI NELLA LETTERATURA:

VERGA, da i Malavoglia "Malavoglia analisi di "La Provvidenza",

D'annunzio ,da Alcyone analisi "Pastori d'Abruzzo"

PASCOLI, da Myricae analisi " Lavandare"

VERGA ROSSO Malpelo (**In miniera**)

Didattica in presenza:

DIVINA COMMEDIA :

DANTE. Paradiso analisi e commento :

canti I,III, VI, XXXIII vv.1-10 con collegamenti con canto 1 paradiso e canto 1 purgatorio

canti: XI,XII, XXX ,XXXI, XXXII IN GENERALE,

EDUCAZIONE ALLA CIVILTÀ:

Il disarmo

La donna,il femminismo.

Gli allievi hanno letto integralmente almeno uno tra i romanzi in elenco:

O. Wilde, Il ritratto di Dorian Gray

P. Levi, Se questo è un uomo

K.Lorenz, L'anello di re Salomone

Barbero,476, giorno dei barbari,

I. Svevo, La coscienza di Zeno

L. Pirandello, Il fu Mattia Pascal

Caponetti, Quando l'automobile uccise la cavalleria

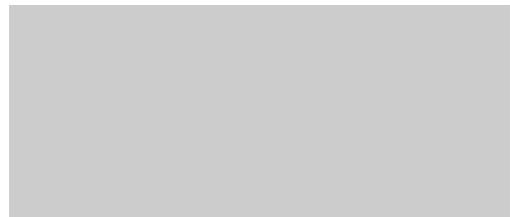
Matt Ridley, Un ottimista razionale

F.S. Fitzgerald, Il grande Gatsby

A.Baricco, The Game

Torino 15 maggio 2020

l'insegnante



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:

Conoscenze, competenze, capacità

MATERIA STORIA

Prof. FERRARI MARIA G.

classe VC

indirizzo R.I.M.

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Conoscenza dei fatti ed eventi, analisi delle strutture della società con particolare attenzione allo svolgimento delle realtà socio-economiche, delle forme di aggregazione sociale, delle classi emergenti nel diverso configurarsi dei rapporti di produzione, delle istituzioni politiche. L'insegnamento e lo studio della storia hanno permesso l'acquisizione del senso del tempo storico inteso non solo come capacità di collocazione cronologica dei fatti e loro periodizzazione, ma come comprensione della loro storicità e relatività.

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Ogni allievo

- Sa cogliere le diversità: altro obiettivo lo sviluppo della capacità di decentramento storico-sociale, di vedere e capire cose e persone diverse, lontane nello spazio e nel tempo, inserite nel loro contesto mutando i propri punti di riferimento.
- Sa affrontare un argomento, approfondendone gli aspetti anche secondari
- Esporre un argomento in modo appropriato e linguisticamente corretto
- Cogliere i collegamenti tra Storia, Letteratura ed altre discipline

3) CAPACITA' ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Capacità di accettare il pluralismo delle idee, il confronto e la tolleranza, attraverso la flessibilità delle prospettive, al fine di una coesistenza pacifica in un clima di legalità.
- Conseguire il potenziamento di una identità culturale e sociale con l'acquisizione del giusto orgoglio delle proprie radici e della propria identità nazionale, non avulsa dal più ampio contesto europeo
- Conseguire la consapevolezza di essere cittadino del mondo, anche nei comportamenti privati o strettamente quotidiani
- Acquisire mentalità storica e la memoria per una maggior comprensione di un presente in continua trasformazione e la progettazione del futuro.

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

**Ore primo quadrimestre: 30;
secondo quadrimestre: 30 ore (giugno
compreso). (6 ore in presenza)**

5) METODOLOGIE

Didattica in presenza:

- Consultazione di altri manuali, lettura di articoli di giornali e di documenti, fotocopie integrative, letture domestiche, internet, schemi e mappe.

Didattica a distanza:

- Creazione di schemi, mappe concettuali,
- Lettura di documenti e d'immagini
- Lettura del manuale
- Condivisione di appunti

6) STRATEGIE DIDATTICHE

- Dalla visione casalinga di film suggeriti alla discussione libera per approfondire le conoscenze personali per coinvolgere tutti gli studenti
- Lezioni-dibattito
- Discussione su libri letti

Nella fase did. a distanza sono continuate le stesse strategie di quelle usate in presenza

7) Materiali didattici, spazi, attrezzature utilizzati

- Altri manuali, articoli di giornali, documenti, fotocopie integrative, letture domestiche, ricerche su internet, mappe e schemi.

8) Eventuali interventi specifici in preparazione all'Esame di Stato

Didattica in presenza:

Interrogazioni brevi e interrogazioni approfondite

Didattica a distanza:

Interrogazione breve scritta e una approfondita orale

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Interrogazioni approfondite 2 per il primo quadrimestre.
Nel secondo quadrimestre ,fase did. a distanza, 2 interrogazioni (1 scritta e 1 orale)

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Nella fase in presenza:
Interrogazioni , colloqui,interrogazione brevi, esercizi, test, problemi a fine modulo
Nella fase di didattica a distanza:
Colloqui, interrogazioni brevi senza valutazione a scopo conoscitivo.
Esercizi e test a risposta multipla e a risposta aperta

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

SCALA DI MISURAZIONE con riferimento ad un obiettivo (<i>dal POF dell'ITC "Sella"</i>)		
PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	2-3-4 Gravemente insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

10) Osservazioni conclusive in merito agli esiti raggiunti

La classe all' 80% ha ottenuto RISULTATO Positivi, il 20% ha raggiunto preparazione intorno ai valori della sufficienza.

Torino, 15 maggio 2020



CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA STORIA

Prof. Ferrari Maria G.

classe VC

indirizzo RIM

TESTO IN ADOZIONE

SULLE TRACCE DEL TEMPO, CORSO DI STORIA, DE LUNA – MERIGGI, PARAVIA

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

Didattica in presenza:

La seconda rivoluzione industriale

La Belle époque e il positivismo

La politica di Giolitti e la crisi politica italiana

La prima guerra mondiale

La rivoluzione russa

Lenin

Stalin e lo stalinismo in Unione Sovietica

Il primo dopoguerra:

Economia e società all'indomani del primo conflitto mondiale in Europa

La grande crisi economica del 1929

Roosevelt e il New Deal

La repubblica di Weimar

Il Nazismo

Fondazione dei fasci di combattimento

Il Fascismo

La guerra tra repubblicani e fascisti in Spagna

La seconda guerra mondiale

I trattati di pace

Didattica a distanza:

La situazione politica italiana: i primi governi, le elezioni per la CCostituente e il referendum, De Gasperi e i lavori della Costituyente

L'attentato a Togliatti

Gli anni cinquanta e sessanta. Il miracolo economico:

La guerra fredda

Divisione della Germania

La crescita economica e il Piano Marshall

La guerra in Corea

La rivoluzione cubana

La guerra in Vietnam

La nascita dello stato d'Israele

La primavera di Praga

Egitto: fine della monarchia alla Repubblica

La politica degli Stati Uniti :l'anticomunismo,

La questione razziale,

Kennedy, Johnson, Nixon

Il 1968 dagli USA all'Europa

Il Terzo mondo e la decolonizzazione

L'Italia del centro sinistra

Gli anni di piombo e tenuta del sistema democratico

Aldo Moro, Sandro Pertini

La società civile 1978-1981

Il boom economico in Italia

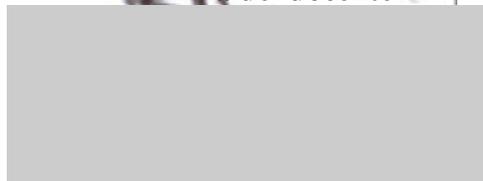
EDUCAZIONE ALLA CIVILTÀ'

La questione femminile.

Torino, 15 maggio 2020

I Rappresentanti di classe


Firma del docente



ALLEGATO A

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

MATERIA *Economia aziendale*
Prof. *Coccia Maria Leonarda*
classe *VC*

indirizzo *RIM*

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Forme societarie e aspetti tipici della gestione di società di capitali. Funzioni e principali operazioni di gestione delle imprese industriali. Contenuto del bilancio e dei documenti accompagnatori. Significato di revisione. Interpretazione del bilancio d'esercizio attraverso le tecniche dell'analisi per indici e flussi. Analisi del bilancio socio-ambientale. Concetto di contabilità analitica, classificazione dei costi e modalità di calcolo dei risultati intermedi. Pianificazione e controllo di gestione. Internazionalizzazione delle imprese ed organismi preposti. Analisi del Paese estero. Operazioni di import-export

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Saper trattare e rielaborare dati relativi alle operazioni tipiche delle imprese industriali (beni strumentali, costruzioni in economia, factoring, contratti di subfornitura leasing, finanziamenti pubblici). Saper redigere il bilancio d'esercizio e i documenti che lo accompagnano. Saper rielaborare e interpretare attraverso opportuni strumenti di analisi (per indici e per flussi) i dati di bilancio. Saper elaborare budget aziendali semplificati Saper redigere le scritture in P. D. relative alle operazioni tipiche delle società di capitali. Comprendere le strategie aziendali e come indirizzino la redazione del business-plan..

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Capacità di analizzare contenuti e valutarli criticamente. Capacità di stabilire relazioni, anche interdisciplinari. Essere in grado di sintetizzare i contenuti ed esporli adeguatamente. Ampliare le conoscenze con informazioni cercate autonomamente. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali utilizzando i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata in diversi contesti. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità dell'azienda. Documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

I tempi di percorso formativo in particolar modo di quest' anno hanno riguardato un primo quadrimestre da settembre a gennaio con un totale ore di 97 e un secondo quadrimestre dal 27 gennaio fino al 22 febbraio con un totale ore di 24. Successivamente il percorso è continuato con la didattica a distanza con SKYPE e le lezioni hanno seguito la fascia di orario scolastico per un totale ore 45 al 15 maggio. Il D.L. n° 9 del 2 marzo 2020 dice che qualora le istituzioni scolastiche del sistema nazionale d'istruzione non possono effettuare almeno 200 giorni di lezione, a seguito delle misure di contenimento del COVID-19, l'anno scolastico 2029-2020 conserva comunque validità.

5) METODOLOGIE

La metodologia usata nella didattica in presenza ha riguardato: lezione frontale interattiva con discussione prendendo come spunto argomenti di attualità riguardanti tematiche di indirizzo economico o di carattere commerciale; didattica laboratoriale; problem solving; cooperative learning; peer education ,esercitazioni alla lavagna.
La metodologia usata nella didattica a distanza SKYPE è stata per lo più di cooperative learning, dibattito, lavori individuali.

6) STRATEGIE DIDATTICHE

Didattica in presenza
Le strategie didattiche hanno riguardato lavoro individuali; esercizi differenziati. Attività di consolidamento e recupero.
Studio di casi aziendali

Didattica a distanza:
Le strategie didattiche hanno riguardato lavoro individuali; ricerche guidate; attività di consolidamento.
Attività **asincrone**: file di esercizi (word), file di spiegazione (ppt). Su **Classroom** interazione con gli allievi, consegna e restituzione dei compiti.
Attività **sincrone**: piattaforma **Skype** per le lezioni live che prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Controllo frequente della preparazione degli studenti e coinvolgimento degli allievi, quanto più possibile, durante le ore di video lezioni, in modo da stimolare una partecipazione attiva.

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Didattica in presenza
Libro di testo "Impresa, Marketing e Mondo più" di Barale, Nazzaro e Ricci, volume 3, ed: Tramontana. L.I.M. mappe concettuali, schemi, aula della classe, materiale didattico e quotidiano online.
Didattica a distanza
Skype, libro di testo, mappe, presentazioni in powerpoint

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Didattica in presenza
Particolare attenzione è stata fatta al potenziamento e consolidamento dell'abilità della redazione, rielaborazione e lettura del bilancio d'esercizio e ai documenti che lo accompagnano.
Didattica a Distanza
Gli interventi elencati nella didattica in presenza si sono interrotti a partire dal 22 febbraio quando si è passati alla didattica a distanza. Particolare attenzione è stata data alla preparazione orale.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCALA DI MISURAZIONE (dal P.T.O.F. dell'I.I.S. Sella Aalto Lagrange)

Didattica in presenza
Interrogazioni orali: 2 per quadrimestre. Verifiche sommative scritte: 4 per quadrimestre. Esercizi svolti a casa e consegnati all'insegnante.
Didattica a Distanza
Interrogazioni, interazione e interventi significativi da parte degli allievi effettuati durante lo svolgimento delle video lezioni, consegna e restituzione dei compiti su classroom.

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...)

Didattica in presenza
Strumenti di verifica scritta: prove strutturate, semi-strutturate, risposte a domanda aperta, report e relazioni. Strumenti di

verifica orale: colloqui, interrogazioni brevi e lunghe, letture e interpretazione di documenti contabili.

Didattica a distanza

Si è privilegiato il colloquio, le interrogazioni brevi e lunghe, la partecipazione attiva e assidua alle attività proposte, le competenze relazionali e digitali, il rispetto dei tempi e delle consegne..

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (indicatori e descrittori)

CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (indicatori e descrittori)

Prove scritte: sono state predisposte griglie differenziate a seconda delle diverse tipologie di prova .

Indicatori Descrittori espressi in voti decimali

Conoscenze dei contenuti	50% cioè fino a 5 decimi
Competenze rispetto agli obiettivi della prova	20% cioè fino a 7 decimi
Completezza nello svolgimento della prova	20% cioè fino a 9 decimi
Capacità di rielaborazione critica	10% cioè fino a 10 decimi.

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Didattica in presenza

Quasi tutti gli alunni hanno raggiunto mediamente un discreto livello in termini di conoscenze, competenze e capacità.

L'impegno nello studio e la partecipazione al dialogo educativo contraddistingue questa classe. Alcuni allievi invece hanno affrontato gli argomenti proposti non sempre con un impegno costante.

Didattica a distanza

Con la didattica a distanza gli studenti hanno sin da subito mostrato una partecipazione attiva e collaborativa, serietà e attenzione. La presenza è stata costante e il programma è stato svolto pienamente. Gli esiti raggiunti sono mediamente positivi e buoni. Pochi allievi invece non hanno raggiunto risultati soddisfacenti anche a causa della scarsa partecipazione.

.....
Torino, 15 maggio 20

Firma del docente



ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA *Economia aziendale*
Prof. *Coccia Maria Leonarda*
classe VC
indirizzo **R.I.M.**

TESTO IN ADOZIONE

“Impresa, Marketing e Mondo più”, Barale, Nazzaro e Ricci, ed. Tramontana.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

MODULO A : REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA (LEZ. 1-12)

Obiettivi, regole e gli strumenti della contabilità generale

La comunicazione economico-finanziaria e la rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione:

Classificazione delle immobilizzazioni e operazioni inerenti le immobilizzazioni immateriali. Operazioni inerenti i beni strumentali: costruzioni in economia, leasing, factoring, contratto di sub fornitura, contributi pubblici alle imprese.

Il bilancio d'esercizio

Le finalità del sistema comunicativo integrato. Il sistema informativo di bilancio. La normativa civilistica sul bilancio. I principi contabili nazionali.

Il bilancio IAS/IFRS

Il bilancio IAS/IFRSI principi contabili americani US GAAP. Valutazione al fair value
La revisione legale dei conti

La rielaborazione del Bilancio e la sua analisi

La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico • L'analisi della redditività e della produttività • L'analisi della struttura patrimoniale • L'analisi finanziaria (indici e flussi finanziari) • Il rendiconto finanziario

PROGRAMMA SVOLTO TRAMITE DIDATTICA A DISTANZA

Suggerimenti per la redazione di bilanci con dati a scelta.

L'analisi del bilancio socio-ambientale

Responsabilità sociale dell'impresa, interpretazione del bilancio socio-ambientale, ripartizione del valore aggiunto.

MODULO B: IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA (Lezioni 1-3)

Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale • L'oggetto di misurazione • Gli scopi della contabilità gestionale. La classificazione dei costi. La contabilità a costi (direct-full costing). Il calcolo dei costi basato sui volumi. I centri di costo (definizione) Il metodo ABC (Activity Based Costing). La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali. Gli investimenti che modificano la capacità produttiva. L'accettazione di nuovi ordini. Il mix di prodotti da realizzare. La scelta del prodotto da eliminare. Il make or buy . Il confronto operativo nelle operazioni con l'estero. La break even analysis. L'efficacia e l'efficienza aziendale.

MODULO C: LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA (Lezioni 1-8)

La creazione di valore e il successo dell'impresa. Il concetto di strategia. La gestione strategica. Le strategie di corporate e di internazionalizzazione. Ruolo delle multinazionali. Le strategie di business. Vantaggio competitivo.L'internazionalizzazione delle imprese di servizi. Le strategie funzionali e di produzione (leadership di costo e differenziazione). L'analisi dell'ambiente. L'analisi SWOT. La pianificazione strategica e aziendale. Il controllo di gestione; il budget; I costi standard. I budget settoriali. Il budget degli investimenti fissi. Il budget finanziario. Il budget economico e il budget patrimoniale. Il controllo budgetario. L'analisi degli scostamenti. Il reporting.

MODULO D IL BUSINESS PLAN DI IMPRESE CHE OPERANO IN CONTESTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI (Lezioni 1-3)

Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali. I fattori che determinano la nascita di una nuova impresa. Il business plan e i suoi destinatari. La struttura e il contenuto del business plan . Le principali differenze tra iniziative internazionali e nazionali. L'analisi del Paese estero. Il business plan per l'internazionalizzazione. Il marketing plan. Le principali politiche di marketing nazionali e internazionali.

MODULO E LE OPERAZIONI DI IMPORT E DI EXPORT (Linee generali)

Torino, 15 maggio

I Rappresentanti di classe

Firma del docente



ALLEGATO A

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

MATERIA INGLESE.
Prof. LUISIANA MISANTONI
classe VC
indirizzo RIM

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Le conoscenze acquisite sono l'apprendimento di contenuti per l'uso sia ricettivo sia attivo delle funzioni di lingua generale e commerciale, elementi grammaticali, della sintassi e i vocaboli che permettono la comunicazione efficace sia negli elaborati scritti sia nella produzione orale

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Le competenze acquisite riguardano la memorizzazione di vocaboli, strutture grammaticali e funzioni; la comprensione in senso globale e specifico di un testo sia ascoltato sia letto; il ricavare informazioni specifiche in situazioni di lavoro unite ad abilità e capacità personali; l'aver acquisito una pronuncia corretta e comprensibile; il saper usare e comprendere un lessico appropriato in situazioni di lavoro specifico; il saper scrivere informazioni in articoli, report e saggi; il saper affrontare attività integrate; il saper scrivere lettere commerciali; l'espone e rispondere a domande su argomenti di attualità e su ambito commerciale dimostrando un consolidato apprendimento della terminologia commerciale; il prendere appunti ed argomentarli; il saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo e in gruppo; il saper leggere e interpretare grafici di argomento commerciale; il saper utilizzare e produrre testi multimediale nella lingua generale e commerciale

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Le capacità acquisite sono il sostenere una conversazione in lingua inglese su argomenti generali e di ambito commerciale, funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione comunicativa; il descrivere situazioni con chiarezza logica, competenza grammaticale, lessicale e sintattica; l'utilizzare in modo autonomo e personale quanto appreso, in contesti e situazioni diverse anche in situazioni organizzate in cui interagiscono più problematiche e si debba assumere una decisione.

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

I tempi di percorso formativo in particolar modo di questo ultimo anno hanno riguardato un primo quadrimestre da settembre a gennaio con un totale ore di 40 e un secondo quadrimestre dal 27 gennaio fino al 21 febbraio con un totale ore di 12.. Dal 3 marzo il percorso è continuato con la didattica a distanza con accesso remoto SKYPE e le lezioni hanno seguito la fascia di orario scolastico. Il D.L. n° 9 del 2 marzo 2020 dice che qualora le istituzioni scolastiche del sistema nazionale d'istruzione non possono effettuare almeno 200 giorni di lezione, a seguito delle misure di contenimento del COVID-19, l'anno scolastico 2019-2020 conserva comunque validità

5) METODOLOGIE

Per il raggiungimento degli obiettivi conseguiti si è fatto ricorso ad attività di tipo comunicativo in cui le abilità linguisti-

che di base- ascoltare-parlare-leggere e scrivere- sono state usate nel codice orale e nel codice scritto realisticamente in varie situazioni. Attenzione è stata data all'acquisizione di un sistema fonologico corretto e funzionale. La metodologia della comunicazione orale è avvenuta attraverso lezioni espositive, letture, conversazioni, discussioni; la metodologia della comunicazione scritta è avvenuta attraverso relazioni, test, composizioni, rielaborazioni, interpretazioni.

La metodologia usata nella didattica in presenza ha riguardato: lezione frontale; didattica laboratoriale; problem solving; cooperative learning; peer education; writing and reading; didattica integrata; debate; PPP (presentation, practice, production); TBC (task-based learning); approccio lessicale.

La metodologia usata nella didattica a distanza SKYPE è stata per lo più di cooperative learning, lettura, dibattito, approccio lessicale, lavori individuali, video. Si sono posti le persone-alunni e lo studio è servito come percorso di crescita attraverso l'acquisizione e il potenziamento delle competenze trasversali dove è prevalsa la partecipazione l'interesse e l'approfondimento e la capacità di relazionarsi a distanza usando la lingua inglese..

6) STRATEGIE DIDATTICHE

Didattica in presenza

Le strategie didattiche hanno riguardato lavoro individuali; ricerche guidate; attività di consolidamento,

Didattica a distanza:

Le strategie didattiche hanno riguardato lavoro individuali; ricerche guidate; attività di consolidamento, video creando un ambiente di apprendimento "mobile" e interattivo con una gestione di tempi flessibili verso una vera valorizzazione dello studente e delle sue competenze.

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Didattica in presenza

Libro di testo; schemi, mappe concettuali, aula della classe, lavagna multimediale, laboratorio linguistico, materiale didattico strutturato e tecnico in fotocopia riviste commerciali, quotidiano online.

Didattica a distanza

Skype, libro di testo, mappe, fotocopie, video

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Didattica in presenza

Gli interventi hanno riguardato soprattutto la preparazione per la prova di lettura e di ascolto INVALSI e per la seconda prova scritta che ha previsto la selezione di due materie Economia e Inglese. Particolare attenzione è stata fatta al potenziamento e consolidamento dell'abilità della lettura e dello scrivere su modello del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere: livelli B1- B2. Inoltre particolare attenzione e selezione ha riguardato la scelta di contenuti del programma con la materia Economia aziendale e geopolitica.

Didattica a Distanza

Gli interventi elencati nella didattica in presenza si sono interrotti a partire dal 22 febbraio quando si è passati alla didattica a distanza il 3 marzo. Particolare attenzione è stata fatta alla preparazione orale puntando sulla conversazione e approccio lessicale e della pronuncia. Inoltre, è prevalsa la scelta per una didattica integrata pluridisciplinare che ha coinvolto le materie prescelte all'esame di stato.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCALA DI MISURAZIONE (dal P.T.O.F. dell'I.I.S. Sella Aalto Lagrange) si riferisce al primo periodo di didattica in presenza)

A partire dal 3 marzo la valutazione degli apprendimenti, tenendo conto della didattica a distanza, ha riguardato:

- ✓ il processo formativo e i risultati degli apprendimenti
- ✓ finalità formative ed educative
- ✓ il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo degli studenti
- ✓ lo sviluppo dell'identità personale
- ✓ la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La scala di osservazione ha tenuto conto della partecipazione, dell'interesse, dell'approfondimento, e la capacità di relazionarsi a distanza

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	2-3-4 Gravemente insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Didattica in presenza

Gli strumenti di verifica scritta hanno riguardato letture con esercizi di comprensione: prove strutturate, semi-strutturate, risposte a domanda aperta; esercizi di ascolto: prove strutturate, semi-strutturate, risposta a domanda aperta; comprensione; scrittura di saggi, report, relazioni, recensioni; scrivere dati su un grafico di ambito commerciale; gli strumenti di verifica orale hanno riguardato colloqui, interrogazioni brevi e lunghe, letture e interpretazione di grafici di ambito commerciale

Didattica a distanza

Si è privilegiato il colloquio, le interrogazioni brevi e lunghe. Tuttavia non sono mancate esercitazioni scritte in preparazione all'Esame di Stato. .

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA ORALE

Indicatori	nessuno	scarso	insuff.	mediocre	suff.	+che suff.	discr.	buono	+che buon	ottimo
	0	1-2	3-4	5	6	6-7	7	8	9	10
Fluidità linguistica										
Correttezza grammaticale										
Competenza comunicativa (capacità di trasmettere messaggi usando anche la lingua commerciale)										
Vocabolario										
Pronuncia										
Comprensione										

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA

Indicatori	nessuno	scarso	insuff.	mediocre	suff.	+che suff.	discr.	buono	+che buono	ottimo
------------	---------	--------	---------	----------	-------	------------	--------	-------	------------	--------

	0	1-2	3-4	5	6	6-7	7	8	9	10
Aderenza alla traccia										
Correttezza grammaticale										
Vocabolario										
Coerenza e coesione										

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Conosco la classe dal terzo anno, una classe che dal punto di vista disciplinare e comportamentale si è sempre dimostrata corretta. Dal punto di vista didattico occorre precisare che la percentuale di livello di padronanza del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue è relativo al B1 sia nella produzione scritta sia nella produzione orale. Pochi elementi rispondono a livelli di B2. Tuttavia tutta la classe è stata sempre partecipativa e attenta, attenta alla preparazione per lo svolgimento della seconda prova che ha visto coinvolta la materia inglese con la materia economia.

Per quel che riguarda la produzione orale la classe ha acquisito una buona metodologia di rielaborazione. Mediamente gli alunni riescono a rielaborare in maniera autonoma, personale ed originale.

Con la didattica a distanza gli studenti hanno sin da subito mostrato collaborazione, serietà e partecipazione. La presenza è stata costante e ho potuto notare soprattutto nell'ultimo periodo un decisivo progresso nell'apprendimento.

Il programma è stato svolto pienamente e concludo che gli esiti raggiunti sono mediamente positivi e buoni.

.....
Torino, 15 maggio 2020

Firma del docente

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:

CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA [Inglese]
Prof. [Luisiana Misantoni]
classe [VC]

indirizzo [RIM]

TESTO IN ADOZIONE

[Philippa BOWEN, Margherita CUMINO, *Business Plan + Companion Book*, 2015]

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI [

A partire dal 27 febbraio 2020 si è passati da una didattica in presenza a una didattica a distanza con SKYPE.

MODULE 1

AN INSIGHT INTO THE WORLD OF HISTORY

The Industrial Revolution- p. 339
The Victorian Age-p. 340
The British Empire- p. 341
Oscar Wilde: *The Importance of Being Earnest* (the book)

AN INSIGHT INTO THE WORLD OF ECONOMY

Adam Smith- Companion Book p. 6
Karl Marx - Companion Book p. 8
Types of Economic systems- p. 286
The Public Sector- p. 288
Trade: Visible and Invisible Trade- p. 290
The Balance of Trade- p. 290
The Balance of Payments - p. 291
Economic Indicators - p. 292
The Business Cycle- p. 293

MARKETING

The Marketing Concept- p. 132
The Marketing Process- p. 132
The Marketing Strategy: STP- p. 135
The Marketing Mix- p. 136
The Evolution of Marketing Mix, Companion Book, p.42
Digital Marketing- p. 139

Advertising- p. 140
Advertising through the Ages, Companion Book, p. 48.

MODULE 2

AN INSIGHT INTO THE WORLD OF HISTORY

James Joyce, *Dubliners* (the book)
The Great Depression in the USA and in Europe- p. 354 -355
John Steinbeck, *Grapes of Wrath* (the book)
John Maynard Keynes and the New Deal- Companion Book p. 10 + photocopy (didattica a distanza con SKYPE)

AN INSIGHT INTO THE WORLD OF ECONOMY

International trade - p. 72
Protectionism- p. 73

Foreign Trade terms: INCOTERMS- p.158 + photocopy

AN INSIGHT INTO THE WORLD OF HISTORY

The Globalisation- p. 12 (didattica a distanza con SKYPE- video)

AN INSIGHT INTO THE WORLD OF ECONOMY (didattica a distanza con SKYPE)

Global Trade: the World Bank; the International Monetary Fund; The World Trade Organisation- p. 18

Global Companies- p. 20

Multinationals relocation - p. 24

HAS THE INTERNET REDESIGNED THE WORLD? (didattica a distanza con SKYPE)

Technology and the workplace- p. 26

Smart Working- p. 27

E-commerce- p. 28

Technopoles- p. 34

Silicon Valley- p. 35

RESPONSIBLE BUSINESS (didattica a distanza con SKYPE)

Global warming + the Greenhouse effect p. 35- 36;

Renewable energy, p. 38;

Recycling p. 42;

Green business- p. 44.

A GLOBAL VISION (didattica a distanza con SKYPE)

The United Nations (its structure)

The Global Sustainable Development Goals

(M) UN Scuola Alternanza Lavoro

CITIZIENSHIP > CITTADINANZA

Sono state trattate in classe in metodologia di problem solving, cooperative learning le seguenti tematiche:

INEQUALITIES

THE ENVIRONMENT AND SUSTAINABILITY |

Torino, 15 maggio 2020

Firma del docente



ALLEGATO A

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

MATERIA *Spagnolo*
Prof. *Cambio*
classe *VC*

indirizzo *RIM*

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Conoscenza dei contenuti di cultura generale e di alcune tematiche specifiche.
Conoscenza interdisciplinare di argomenti di storia, arte, geografia, diritto, economia.
Conoscenza grammaticale e lessicale (livello A2)

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Letture e comprensione dei punti fondamentali di un testo sia di carattere generale sia di carattere settoriale.
Comprensione orale di testi di varia tipologia A2/B1.
Uso del lessico tecnico-economico di base.

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Comprensione di testi orali e scritti di varie tematiche.
Produzione di testi orali attinenti varie tematiche attuali.
Elaborazione e riproduzione di argomenti turistici (livello A2). Capacità di studio autonomo

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

61 ore in presenza. Da marzo DAD

5) METODOLOGIE

Lezione espositiva e grafica frontale, cooperative learning (didattica in presenza).
Flipped classroom, lezione espositiva, storytelling, cooperative learning (nella modalità di erogazione didattica a distanza- svolta quasi esclusivamente attraverso Skype)

6) STRATEGIE DIDATTICHE

Lavori individuali e attività di consolidamento della lingua

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro, Lim, fotocopie, dispense, audio, video, film (didattica in presenza)
Libro, materiali scaricati internet, Skype, Zoom, audio, video, Whatsapp (DAD). L'ambiente di lavoro usato è stato principalmente Skype

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Sono stata effettuati colloqui orali in previsione dell'esame di Stato, cercando di orientare la preparazione a livello interdisciplinare con riferimenti alle esperienze maturate durante l'alternanza (PCTO)

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Valutazione effettuata in base alla scala adottata dall'Istituto e in considerazione dei progressi di ogni singolo alunno

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Interrogazioni brevi, produzione di testi scritti, comprensione dei testi sia scritti sia audio, interrogazioni sommative

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA ORALE PER LA DIDATTICA IN PRESENZA

indicatori	Nulla	Scarso	Insuff.	Mediocre	Suff.	+che suff.	Discreto	Buono	+che buono	Ottimo
	0	1-2	3-4	5	6	6-7	7	8	9	10
Fluidità linguistica										
Correttezza grammaticale										
Competenza comunicativa										
Vocabolario										
Pronuncia										
Comprensione										

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA

indicatori	Nulla	Scarso	Insuff.	Mediocre	Suff.	+che suff.	Discreto	Buono	+che buono	Ottimo
	0	1-2	3-4	5	6	6-7	7	8	9	10
Aderenza alla traccia										
Correttezza grammaticale										
Vocabolario										
Coerenza e coesione										

Per la Didattica a distanza sono stati valutati anche altri criteri come la puntualità nell'eseguire gli elaborati richiesti, l'impegno nelle video-lezioni, il progresso nell'acquisizione dei contenuti proposti.

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Si è evidenziato, nel corso del triennio, un generale interesse per la materia con una partecipazione attiva alle lezioni, con risultati buoni nella comprensione orale e scritta della lingua.
L'impegno e lo studio sono stati sempre adeguati, l'impegno al dialogo educativo è stato costante.
Il linguaggio tecnico settoriale è stato appreso in maniera appropriata.
Nell'ambito dell'anno scolastico 2019-2020 alcuni obiettivi programmati sono stati rimodulati a causa della situazione generale dovuta alla crisi sanitaria Covid 19.
Per la didattica a distanza è stata adottata la formula della video-lezione sincrona attraverso Skype.
L'ambiente di lavoro ha permesso di mantenere una relazione comunicativa con la classe, non solo dialogando su tematiche prettamente didattiche, bensì mantenendo una relazione scolastica attiva anche in questo periodo di isolamento forzato.
La DAD sincrona ha consentito agli alunni di partecipare attivamente alle video-lezioni con interesse.
I risultati linguistici raggiunti sono A2/B1, riferiti al Quadro Europeo Lingue

.....
Torino, 15 maggio 20 20

Firma del docente



ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONTENUTI DISCIPLINARI**

MATERIA *Spagnolo*
Prof. *Cambio*
classe *VC*

indirizzo *RIM*

TESTO IN ADOZIONE

Cuenca Barrero y Faus Martinez “*Reportajes del Mundo espanol*” Minerva Scuola

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

España al principio del siglo XX- La dictatura de Primo Rivera, la monarquía, la Segunda Republica, la guerra civil, el franquismo, la transición (fotocopias).

Pablo Picasso vida y obra *Guernica*

Federico Garcia Lorca vida y obras. Lectura de “La casa de Bernarda Alba” ed. Cideb

EL ESTADO ESPAÑOL

La monarquía parlamentaria- pag.80-81-82-83

España física pag. 86-87

España política pag. 88

España economica pag. 92-93-94

España y el turismo pag. 98-99

España en Europa pag. 96-97

El idioma español: castellano, vasco, gallego, catalán pag. 108-109-110

Las lenguas de Hispanoamérica pag. 120-121

LA SOCIEDAD ESPAÑOLA

El empleo pag. 42-43 (DAD)

La vida social pag. 45- 46- 47 (DAD)

El sistema educativo pag. 49-50 (DAD)

La emigración y la inmigración en España, pag. 52-53-54 (DAD)

La emigración y la enmigración en Hispanoamérica pag.70 (DAD)

El rol de la mujer pag. 56-57-58-59

MARKETING EMPRESARIAL

El marketing (fotocopia) (DAD)

Productos, precios y promociones (fotocopia) (DAD)

La publicidad (fotocopia)(DAD)

HISPANOMÉRICA

Economía de Hispanoamérica (fotocopias) (DAD)

Torino, 15 maggio

I Rappresentanti di classe

Firma del docente

ALLEGATO A

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

MATERIA FRANCESE

Prof. FISSORE ILIA

classe V C

indirizzo R.I.M

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Grammatica e sintassi della lingua francese usata "in situazione".
Conoscenza di argomenti commerciali e del loro lessico specifico.
A partire dal **3 marzo 2020** (data dell'avvio della Didattica a distanza):
Approfondimento di alcuni aspetti della cultura, della civiltà, della storia e dell'attualità francesi.

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Comprensione di testi scritti relativi al settore specifico di indirizzo.
Produzione scritta di testi, anche a carattere commerciale, corretti dal punto di vista grammaticale e sintattico e coerenti dal punto di vista del contenuto.
A partire dal **3 marzo 2020**
Comprensione orale di testi di vario tipo.
Produzione orale di conversazioni funzionalmente adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione.

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Capacità di sintetizzare i contenuti e di esporli adeguatamente.
A partire dal **3 marzo 2020**:
Abilità di studio e autonomia di apprendimento.
Capacità di approfondire autonomamente le problematiche studiate

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

3 ore di lezione settimanali, per un totale di:
Primo quadrimestre: 45 ore

Secondo quadrimestre: 9 ore. A partire dal mese di marzo 2020 si è resa necessaria una rimodulazione dei tempi del percorso formativo per procedere con incontri di DAD, alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona.

5) METODOLOGIE

Lezione frontale
Lettura analitica di testi di vario tipo.
Presentazione di tematiche di vario tipo e discussione in classe.
Peer education.
A partire dal **3 marzo 2020**:
Attività di tipo comunicativo in cui si fa uso delle abilità linguistiche di base.
Cooperative learning
Dibattito
Flipped classroom.

6) STRATEGIE DIDATTICHE

Lavori individuali.
Lavori di gruppo.
Attività di recupero.
Attività di consolidamento.
Stages linguistici all'estero.
Visione di film in lingua.
A partire dal **3 marzo 2020**:
Utilizzo di file audio e video su piattaforme digitali
Ricerche guidate
Attività di consolidamento creando un ambiente di apprendimento interattivo.

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo : "Marché conclu" di Annie Renaud LANG editore
Libro di testo : "Horizon grammaire" di Schiopetti-Buizza Trevisini editore
Testo di lettura : "Marie Curie . Une vie pour les sciences" ed Cideb
Documenti autentici tratti da settimanali, quotidiani, libri (per stimolare l'interesse degli allievi ed approfondire gli argomenti relativi alla realtà economica e sociale).
DVD per migliorare la comprensione orale ed approfondire determinati argomenti.
A partire dal **3 marzo 2020**:
Creazione di file audio e video su piattaforme digitali
Utilizzo di piattaforme digitali per le video lezioni a distanza : Skype, Zoom.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Simulazioni colloqui orali.
Metodologie nell'affrontare le prove.

A partire dal **3 marzo 2020**:
Maggiore attenzione alla preparazione orale
Didattica integrata pluridisciplinare che ha coinvolto le materie d'esame.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Griglie di valutazione per le prove scritte e orali. Si fa riferimento alla griglia di valutazione generale adottata dall'Istituto ed indicata nel PTOF.

A partire dal **3 marzo 2020**, gli elementi di cui tener conto ai fini della valutazione, in un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza e di valorizzazione positiva di quanto emerge nelle diverse situazioni, sono:

in riferimento all'esperienza generale degli studenti nelle attività a distanza:

- a) la capacità organizzativa
- b) lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne
- c) il senso di responsabilità e l'impegno

in riferimento alla partecipazione alle video lezioni:

- a) la presenza regolare
- b) la partecipazione attiva

in riferimento ai colloqui in videoconferenza

- a) la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo
- b) la correttezza dei contenuti

in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione al rispetto delle consegne:

- a) la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti
- b) la cura nell'esecuzione

in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione ai contenuti:

- a) la correttezza
- b) la personalizzazione.

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Interrogazioni orali su argomenti specifici.

Prove scritte di vario genere: test di comprensione scritta, questionari, test di produzione scritta (mail, lettere)

A partire dal **3 marzo 2020**:

Colloqui in videoconferenza

Brevi produzioni scritte su temi trattati nelle video lezioni o nei file audio.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA ORALE

<i>Indicatori</i>	nullo	scarso	insuff.	mediocre	suff.	+che suff.	discr.	buono	+che buon	ottimo
	0	1-2	3-4	5	6	6-7	7	8	9	10

Fluidità linguistica										
Correttezza grammaticale										
Abilità comunicativa (capacità di trasmettere messaggi)										
Vocabolario										
Pronuncia										
Comprensione										

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA

<i>Indicatori</i>	nessuno	scarso	insuff.	mediocre	suff.	+che suff.	discr.	buono	+che buono	ottimo
	0	1-2	3-4	5	6	6-7	7	8	9	10
Aderenza alla traccia										
Correttezza grafica										
Correttezza grammaticale										
Vocabolario										
Coerenza e coesione										

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe ha raggiunto, complessivamente, livelli di apprendimento più che buoni. L'espressione orale e scritta sono molto soddisfacenti; l'uso del lessico specifico del settore economico è adeguato per quasi tutti gli allievi. La classe è stata sempre attenta e partecipativa. Mediamente gli allievi sono in grado di rielaborare i contenuti in maniera autonoma.

Con l'avvio della didattica a distanza gli allievi hanno dimostrato collaborazione, serietà e partecipazione. La presenza è stata costante, così come la puntualità nella consegna dei lavori assegnati.

La classe è composta da 13 allievi, il cui profitto può essere così indicato:

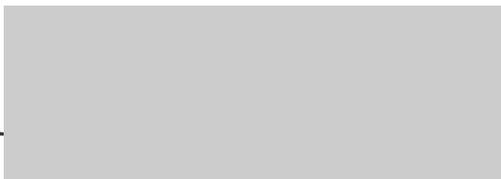
9 allievi con profitto di livello alto (8)

3 allievi con profitto di livello discreto (6,7)

1 allieva con profitto di livello sufficiente (6)

.....
Torino, 15 maggio 20 20

Firma del docente _____



ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONTENUTI DISCIPLINARI**

MATERIA *Francese*

Prof. *Fissore Ilia*

classe **VC**

indirizzo **RIM**

TESTO IN ADOZIONE

Marché conclu! di Annie Renaud Edizioni LANG
Horizon grammaire di Schiopetti-Buizza Trevisini editore
Marie Curie. Une vie pour les sciences di Amandine Barthés Cideb editore

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

LES INSTITUTIONS DE LA FRANCE

Le régime semi-présidentiel. Le pouvoir exécutif: le Président de la République et le Premier Ministre. Les élections présidentielles. Les pouvoirs du Président de la République. Le pouvoir législatif (Assemblée Nationale et Sénat). Le pouvoir judiciaire. Les différents types d'élections. Les socialistes au pouvoir: les années Mitterand. L'ère liberale: Sarkozy. Les principaux partis politiques. Le Parti Socialiste, les Républicains, le Front National. L'administration de la France : l'organisation territoriale. Compétences de la Région. La démocratie locale: les métropoles, le département, la commune.

LE MONDE ECONOMIQUE

L'entreprise et son organisation: typologies d'entreprises. L'entreprise privée. Les sociétés: sociétés de personnes et sociétés de capitaux (SNC, SAS, SA). La SARL. L'étude de marché. La demande, l'offre. L'analyse des résultats. Le marketing mix. La politique de produit: gamme et ligne; la caractérisation du produit. Le cycle de vie du produit. Le droit des marques. La politique de prix. La politique de distribution. Les canaux de distribution. La franchise. L'e-commerce. La politique de communication (la publicité, l'e-marketing, les manifestations commerciales).

LA TRANSACTION COMMERCIALE

La vente. L'établissement des conditions de vente. La commande. Logistique et livraison. Les INCOTERMS. Les modes de transport et leurs documents relatifs. Avantages et inconvénients des modes de transport. La facture commerciale. Les différents types de factures. La TVA. Les règlements en France (encaissement simple ou à crédit; le chèque bancaire; la lettre de change). Les règlements internationaux: la remise documentaire et le CREDOC

LES AFFAIRES INTERNATIONALES

La mondialisation.

Origines et conséquences de la mondialisation. Avantages et inconvénients de la mondialisation.

HISTOIRE

La Commune. La Troisième République. L'Affaire Dreyfus.

La Belle Époque. La Première Guerre mondiale: le début. La guerre des tranchées. Vers la fin de la guerre.

L'entre-deux-guerres. La crise financière et économique de 1929. Le Front Populaire. Vers la Seconde Guerre Mondiale. Le début de la guerre. L'expansion allemande. L'occupation et la Résistance. La fin de la guerre.

De l'après-guerre à nos jours. La décolonisation et la guerre d'Algérie. Le retour de De Gaulle et la Cinquième République.

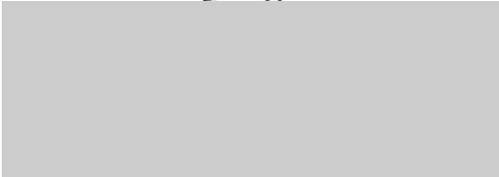
Les Trente Glorieuses. Mai '68. Les Présidents de la Cinquième République.

Lecture du texte : **Marie Curie. Une vie pour les sciences.** di Amandine Barthés ed Cideb.

Torino, 15 maggio 2020

I Rappresentanti di classe

Firma del docente



ALLEGATO A

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

MATERIA **TEDESCO**
Prof. **MALCANGI Valeria Angela**
classe **V C**
indirizzo **RIM**

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

In base al Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue Straniere gli allievi hanno raggiunto un livello intermedio di conoscenza della lingua tedesca, tra A2 e B1.
Hanno consolidato le fondamentali strutture morfosintattiche della lingua, acquisito il lessico specifico e la fraseologia idiomatica dell'area economico-commerciale. A partire dal mese di marzo gli allievi hanno approfondito in particolare tematiche storico-culturali e di civiltà riguardanti la Germania e l'Unione Europea.

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Gli studenti collaborano in attività di coppia e di gruppo usando la lingua straniera per scambiare informazioni, capire e produrre testi. Hanno acquisito competenze interculturali approfondendo aspetti della storia e società tedesca attraverso analisi, confronti e riflessioni anche sulla propria cultura.
A partire dal mese di marzo gli allievi hanno sviluppato un metodo di studio personale, mostrando discreta capacità organizzativa e autonomia nell'apprendimento. Hanno mostrato flessibilità e buona capacità di adattamento alla nuova modalità di erogazione della didattica.
Inoltre, utilizzando quotidianamente il PC, hanno acquisito buone competenze informatiche.

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Gli allievi comprendono in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti su argomenti diversificati. Interagiscono in conversazioni brevi su argomenti di interesse personale, sociale, d'attualità o lavoro. Producono testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note con scelte lessicali e sintattiche appropriate.
Usano il lessico specifico dell'area economico-commerciale e storico-culturale. Usano i dizionari bilingue in rete.
A partire dal mese di marzo gli allievi hanno mostrato capacità nell'uso delle piattaforme digitali. Hanno utilizzato Internet per ricercare, analizzare e comparare informazioni, per guardare film in streaming. Hanno presentato approfondimenti in forma multimediale.

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

Fino al 21 febbraio si sono svolte 3 ore di lezione settimanali, per un totale di 51 ore. A partire da marzo, con l'attivazione della didattica a distanza, si è resa necessaria una rimodulazione dei tempi alternando attività didattiche in modalità sincrona (video lezioni, chat) ad attività asincrone (condivisione di materiali di diverso tipo, invio di mail).

5) METODOLOGIE

Si è utilizzato un metodo comunicativo per lo sviluppo delle abilità linguistiche, alternando momenti di lezione frontale ad attività ed esercitazioni a coppie o in gruppo. Si è cercato di sviluppare il pensiero critico e di stimolare dibattiti e conversazioni su argomenti di attualità a partire da testi e a da documenti autentici (cartacei, audio, video, digitali, multimediali, per esempio dalla visione del notiziario in lingua tedesca "in cento secondi" o dalla lettura di articoli tratti dai quotidiani).

Si è usato il Cooperative Learning per sviluppare le abilità sociali e relazionali.

Nel periodo di didattica a distanza il metodo privilegiato è stato quello della lezione partecipata e dialogata a partire da uno stimolo fornito da un documento scritto o video. Si è supportato la comprensione degli allievi attraverso glosse, schemi e mappe realizzate con power point e si è favorita la produzione orale attraverso domande guida e stimoli visivi: foto, immagini, schemi.

6) STRATEGIE DIDATTICHE

Si è cercato continuamente di variare la metodologia di insegnamento per motivare maggiormente il gruppo all'impegno e allo studio, per suscitare curiosità e sviluppare il pensiero critico.

A partire dal mese di marzo si è cercato di avere un'interazione frequente con il gruppo classe attraverso diversi canali di comunicazione: Zoom, E-Mail, WhatsApp per mantenere la relazione educativa.

Sono state proposte attività diversificate asincrone: lavori individuali, ricerche guidate, visione di film in streaming per poter poi partecipare attivamente alle video lezioni condividendo il proprio lavoro, confrontandosi con i compagni e approfondendo alcuni argomenti.

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo, fotocopie integrative, dizionari, documenti autentici (scritti, visivi, sonori), LIM, CD audio, DVD, Internet, laboratorio linguistico.

A partire dal mese di marzo si è utilizzato la piattaforma Zoom per effettuare videolezioni, il libro di testo in formato digitale, materiali autoprodotti in formato digitale (presentazioni in Power Point), file mp3, video didattici adatti al livello del gruppo classe.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

In preparazione all'Esame di Stato si è cercato di stabilire raccordi con le altre discipline. Particolare importanza è stata rivolta all'esposizione orale, affinché il discente potesse acquisire padronanza nell'esposizione dei contenuti ed esprimersi con relativa spontaneità anche utilizzando la lingua di settore.

Durante la didattica a distanza è stato fornito un elenco di domande guida per aiutare gli studenti a preparare una traccia per il colloquio d'Esame.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCALA DI MISURAZIONE (dal P.T.O.F. dell'I.I.S. Sella Aalto Lagrange)

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	2-3-4 Gravemente insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...)

Per quanto riguarda gli strumenti di verifica scritta sono state svolte letture con esercizi di comprensione: prove strutturate, semi-strutturate, risposte a domanda aperta. Per quanto riguarda l'orale si sono valutate interrogazioni, colloqui, esposizioni con supporto multimediale. Durante la didattica a distanza si è privilegiato il colloquio, le interrogazioni brevi o lunghe.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (indicatori e descrittori)

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA ORALE

Indicatori	nullo	scarso	insuff.	mediocre	suff.	+che suff.	discr.	buono	+che buon	ottimo
	0	1-2	3-4	5	6	6-7	7	8	9	10
Fluidità linguistica										
Correttezza grammaticale										
Competenza comunicativa (capacità di trasmettere messaggi usando anche la lingua commerciale)										
Vocabolario										
Pronuncia										
Comprensione										

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA

Indicatori	nullo	scarso	insuff.	mediocre	suff.	+che suff.	discr.	buono	+che buono	ottimo

	0	1-2	3-4	5	6	6-7	7	8	9	10
Aderenza alla traccia										
Correttezza grammaticale										
Vocabolario										
Coerenza e coesione										

Durante la didattica a distanza, oltre ai criteri sopra esposti, si è tenuto conto: della partecipazione attiva alle videolezioni, della capacità organizzativa, dello spirito di collaborazione, del senso di responsabilità e della puntualità e regolarità nella consegna degli elaborati richiesti.

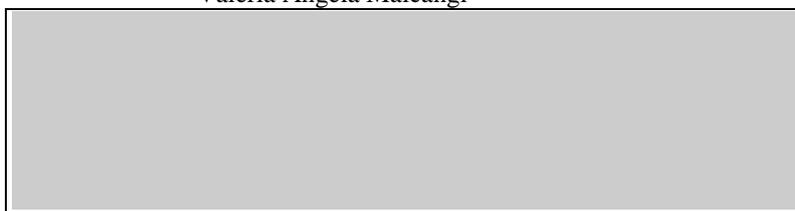
10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Il gruppo classe, che conosco da settembre, è costituito da sei allievi di 5B AFM e da quattro della VC RIM. La maggior parte degli studenti ha seguito con attenzione e interesse le lezioni e si è dimostrata disponibile ad apprendere i contenuti proposti. Per quanto riguarda il profitto, gli allievi hanno raggiunto gli obiettivi prefissati. A partire da marzo alcuni contenuti sono stati rimodulati per renderli più fruibili e adatti alla nuova modalità di erogazione della didattica. Gli allievi hanno mostrato maggior senso di responsabilità e impegno. Gli esiti raggiunti sono nel complesso soddisfacenti.

Torino, 15 maggio 2020

Firma del docente

Valeria Angela Malcangi



ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA **TEDESCO**
Prof. **MALCANGI Valeria Angela**
classe **V C**

indirizzo **RIM**

TESTO IN ADOZIONE

Bonelli - Pavan, *Handelsplatz. Deutsch für Beruf und Reisen*, Loescher Editore

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

Wirtschaftsstandort Deutschland (Il sistema economico tedesco)

(materiale fornito in fotocopia, tratto dalla dispensa del Goethe Institut: "Unternehmen Deutsch. Eine Brücke zwischen Wirtschaft und Deutschunterricht.")

Deutsche Produkte. Wer produziert was?

Schwerpunktregionen. Firmenstandorte.

Entwicklung von Wirtschaftszentren.

Erfindungen und Erfinder (der Airbag, der Zeppelin, Das Automobil, Der Buchdruck, die Pille, der Dübel, Das MP3-Format, Die Straßenbahn, der Computerchip, Die Kontaktlinse, Der Hubschrauber, der Computer, das Telefon, die Zahnpasta, die Röntgenstrahlen, der Teebeutel).

Donne e impresa in Germania. Storie di successo

Progetto: berühmte Unternehmerinnen. Biografien (Aenne Burda, Käthe Kruse, Anna Maria Sacher, Melitta Benz, Jil Sander).

Kapitel 4 Das Unternehmen p.55 (L'azienda, forme giuridiche, l'organizzazione)

Eine Betriebsbesichtigung p.56

Rechtsformen von Unternehmen p. 58

Die verschiedenen Abteilungen einer Firma (fotocopia Goethe Institut).

In der Firma. Die Aufgaben der Abteilungen (fotocopia Goethe Institut).

Landeskunde. Birkenstock (fotocopia, materiale di approfondimento del libro di testo).

Ritratto di un'impresa

Progetto: eine Firma vorstellen. Allgemeine Informationen über das Unternehmen, die Firmenstruktur, Standort, Leitung, Informationen zur Unternehmensgeschichte (Haribo, Porsche, Puma, Müller, Adidas, Audi, Miele, Nivea, BMW, KTM).

Redemittel zur Präsentation.

Redemittel: „Formulierung der Ergebnisse“

Kapitel 7 Messen p.101 (Le fiere)

Auf der Messe p.102

Nach der Messe p.103

ITB und BIT: zwei Messen im Vergleich p.114

Eine Einladung zur Messe p.107

Buchmesse Frankfurt, Internet, pagina web.

Landeskunde „Geschichte der Messe“, (fotocopia materiale di approfondimento del libro di testo).

Kapitel 6 Geschäftspartner suchen p.87 (ricerca di Partner commerciali)

Eine Firma bittet um Firmennachweis p.88, 89

Telefontraining p.89

Bitte um Firmennachweis p.90

Italienische Handelskammer für Deutschland, Dienstleistungsanfrage, p.91 e Internet (pagina web IHD)

Eine E-Mail mit der Bitte um eine Marktuntersuchung p.93

Korrespondenztraining p.95

Xenofobia e crisi economica

„Rechter Terror in Halle“ articolo di giornale, da: “Bild”, 10.10.2019

„Im Stadtrat beschlossen. Dresden ruft den Nazi-Notstand“ aus!“ articolo di giornale, da: Bild, 01.11.2019

„La rivolta di Dresda contro l’onda xenofoba. Stato d’emergenza per il pericolo nazista”. Da: La Stampa, 02.11.2019

“La crisi economica in Europa sta rianimando gli estremismi”. Da: La Stampa, 02.11.2019.

“C’è un’emergenza nazismo. La mozione che scuote Dresda.” Da: Corriere della Sera, 02.11.2019.

La Shoà. La “Rosa bianca” e l’opposizione nonviolenta al regime nazista.

Tag der Erinnerung. Kurzfilm „Spielzeugland“

Lettura dal diario di Esther Bejarano: “Tagebuch”.

„Die Weiße Rose“. Eine friedliche Widerstandsbewegung. (DAD)

Film “Sophie Scholl. Die letzten Tage“, Regie Marc Rothermund, 2004. (DAD) (Scheda del film allegata in bacheca di Argo)

Il muro di Berlino

Conferenza con Donatella Sasso: “La caduta 1953 – 1989. Dalla morte di Stalin al crollo del muro.”

“La mia vita prima e dopo il Muro di Berlino”, Intervista a Sebastian Schwarz da: Corriere della Sera. 05.11.2019. DAD (documento allegato in bacheca di Argo)

Bau und Fall der Berliner Mauer. DAD (file video e documenti allegati in bacheca di Argo).

BRD und DDR. Zwei Staaten im Vergleich. Die Gründung der zwei deutschen Staaten. DAD (documenti allegati in bacheca di Argo)

Film „Good bye Lenin”, Regie Wolfgang Becker, 2003. Analisi e commento del trailer. Scheda del film allegata in bacheca di Argo. DAD

“Flucht aus der DDR”. DAD (documento allegato in bacheca di Argo)

Approfondimenti sulle istituzioni europee e ONU

“Die Internationalen Organisationen”, DAD documento allegato in bacheca di Argo

“Die Europäische Zentralbank”, DAD (documento allegato in bacheca di Argo)

Mutamenti socio-economici, culturali e climatici causati dalla globalizzazione.

“Globalisierung. Nicht nur Vorteile”. DAD (documento allegato in bacheca di Argo)

Argomento previsto dopo il 15 maggio:

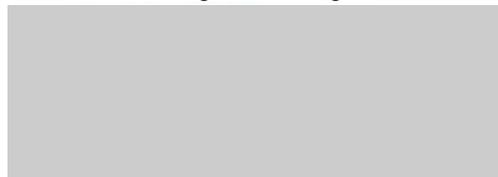
“Das politische System Deutschlands”. DAD (documento allegato in bacheca di Argo) |

Torino, 15 maggio 2020

I Rappresentanti di classe

Firma del docente

Valeria Angela Malcangi



ALLEGATO A

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

MATERIA DIRITTO
Prof. GIUSEPPE BAROLI
classe VC
indirizzo RIM

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Nozioni generali sull'evoluzione storica delle strutture statali interne ed internazionali. Nozioni generali sulla disciplina nazionale ed internazionale del commercio e del ruolo che nelle controversie tra Stati e nel commercio internazionale assumono le Corti internazionali di giustizia e le strutture di mediazione.

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Riconoscere le componenti generali della struttura organizzativa statale ed individuarne le caratteristiche essenziali. Saper individuare le modalità di formazione delle regole commerciali sovranazionali individuare i rimedi utili al superamento dei conflitti in tali materie

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Identificare le aree di complessità nel rapporto tra Enti Statali sovrani ed all'interno delle principali strutture sovranazionali. Identificare le cautele da assumere per la gestione di conflitti commerciali transnazionali.

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

I tempi del percorso formativo sono stati regolari secondo la usuale scansione delle lezioni in classe durante il primo quadrimestre da settembre a gennaio con un totale ore di 48 e parte del secondo quadrimestre dal 27 gennaio fino al 22 febbraio con un totale ore di 12.
Successivamente il percorso è continuato con la didattica a distanza mediante SKYPE e le lezioni hanno seguito la fascia di orario scolastico per un totale ore 42 al 15 maggio, con integrazioni in orari diversi ed aggiuntivi a richiesta (frequente) degli alunni.

5) METODOLOGIE

Durante la fase di lezioni regolari la didattica è avvenuta attraverso lezioni frontali, assistite da schemi e dati irrogati tramite powerpoint.
Nel periodo successivo si è proceduto con lezioni via Skype assistite in modo ancora maggiore da schemi e ppt condivisi in video.
Si è anche proceduto a trasformare le principali lezioni in video, poi caricate su youtube e poste a disposizione degli allievi, per un ripasso individuale nel caso di impossibilità momentanea di connessione durante l'orario delle lezioni.
Il taglio delle lezioni è stato sempre di tipo problematico, teso a far comprendere anzitutto ai discenti le problematiche che

originano le singole soluzioni applicative esaminate

6) STRATEGIE DIDATTICHE

Didattica in presenza

Le strategie didattiche hanno compreso lezioni frontali e case learning.

Didattica a distanza:

Le strategie didattiche hanno compreso lezioni frontali, tutoring individuale a richiesta e case learning, sostenute da apporti informatici realizzati direttamente dal docente o assunti dal web.

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Didattica in presenza

Libro di testo; schemi, lavagna multimediale, materiale didattico strutturato informaticamente.

Didattica a distanza

Skype, libro di testo; schemi, materiale didattico strutturato informaticamente.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

In ogni fase dell'anno si è proceduto a confronto con dati di attualità ed approfondimenti casistici sugli istituti affrontati.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCALA DI MISURAZIONE IN CLASSE (dal P.T.O.F. dell'I.I.S. Sella Aalto Lagrange)

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	2-3-4 Gravemente insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...)

Didattica in presenza

Negli strumenti di verifica si è privilegiato il colloquio, le interrogazioni brevi e lunghe.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (indicatori e descrittori)

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA ORALE

<i>Indicatori</i>	nullo	scarso	insuff.	mediocre	suff.	+che suff.	discr.	buono	+che buon	ottimo
	0	1-2	3-4	5	6	6-7	7	8	9	10
Fluidità linguistica										
Correttezza grammaticale										
Competenza comunicativa (capacità di trasmettere messaggi usando anche la lingua commerciale)										
Vocabolario										
Pronuncia										
Comprensione										

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA

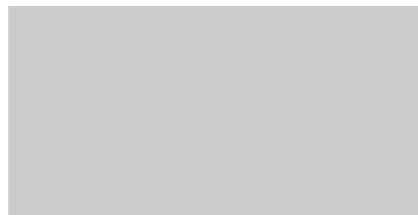
<i>Indicatori</i>	nullo	scarso	insuff.	mediocre	suff.	+che suff.	discr.	buono	+che buono	ottimo
	0	1-2	3-4	5	6	6-7	7	8	9	10
Aderenza alla traccia										
Correttezza grammaticale										
Vocabolario										
Coerenza e coesione										

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe, nuova al docente, ha colpito molto positivamente per l'interesse e la partecipazione dimostrati. Ciò soprattutto nel periodo di didattica a casa, nel quale l'assiduità è stata costante, come la richiesta di ripetizioni anche fuori orario e la partecipazione a singole attività di approfondimento aggiuntivamente svolte. Gli esiti raggiunti sono stati limitati nei contenuti

Torino, 15 maggio 2020

Firma del docente



ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONTENUTI DISCIPLINARI**

MATERIA *diritto*
Prof. *Giuseppe Baroli*
classe **V C**
indirizzo **Relazioni Internazionali per il Marketing**

TESTO IN ADOZIONE

Monti, Faenza, Farnelli – Diritto Pubblico ed Internazionale - Zanichelli

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

- **Gli elementi costitutivi dello Stato**
 - Il concetto di Stato
 - I caratteri dello Stato moderno
 - La sovranità
 - Natura e fini dello Stato
 - Il riconoscimento internazionale degli Stati
- **Il territorio ed il popolo**
 - I confini
 - Popolo, cittadinanza, etnia e nazionalità
 - La cittadinanza in Italia
 - Estradizione e diritto di asilo
 - L'immigrazione da Paesi extra UE
- **Forme di Stato e di Governo**
 - Le forme di Stato nel tempo
 - dalla monarchia assoluta allo stato democratico
 - lo Stato sociale
 - o Stato comunista
 - lo Stato fascista
 - le diverse forme di governo
 - Stato federale e Stato regionale
- **Le fonti dell'ordinamento internazionale**
 - Le fonti del diritto internazionale
 - L'Italia ed il diritto internazionale
 - Il ripudio della guerra
 - Le principali Organizzazioni Internazionali
 - L'ONU
 - La NATO
 - Il Consiglio d'Europa
 - La Corte penale internazionale
 - L'OCSE

- Le ONG
- **La tutela dei diritti di interesse globale: privacy, diritti umani e ambiente**
 - Nozione di “diritti umani”
 - L'ONU e la tutela dei diritti umani
 - Il diritto alla privacy
 - La tutela dei dati personali
 - La tutela dell'ambiente
- **L'Unione Europea**
 - Origine dell'idea d'Europa
 - Evoluzione della UE
 - L'abbattimento delle dogane
 - La cittadinanza europea
 - L'accordo di Shengen
 - Le politiche di coesione
 - La moneta unica europea
 - Il patto di stabilità
 - Le principali regole del Trattato UE
- **L'organizzazione dell'UE**
 - Il Consiglio (o Consiglio dei Ministri) Europeo
 - La Commissione Europea
 - Il Parlamento europeo
 - La funzione legislativa UE

CORSO IN DAD

- **Le controversie tra Stati**
 - la negoziazione
 - il ricorso alla Corte Internazionale di Giustizia
 - La “protezione diplomatica”
 - Le controversie sul diritto comunitario
 - L'arbitrato
 - l'autotutela degli Stati
- **Le controversie internazionali di natura privata**
 - l'ICSID
 - l'arbitrato internazionale
 - la Camera di Commercio Internazionale
- **Gli organismi di Bretton Woods**
 - Il diritto internazionale dell'economia
 - Gli accordi di Bretton Woods
 - Il Fondo Monetario Internazionale
 - La Banca Mondiale
- **Globalizzazione e delocalizzazione**
 - Le multinazionali
 - La delocalizzazione
- **Il Diritto Internazionale Privato**

- Funzione del Diritto Internazionale Privato
- I criteri di collegamento
- L'Unidroit
- I limiti all'applicazione del DIP |

Torino, 15 maggio 2020.

I Rappresentanti di classe

Firma del docente



ALLEGATO A

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

MATERIA RELAZIONI INTERNAZIONALI
Prof. GIUSEPPE BAROLI
classe VC
indirizzo RIM

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Nozioni generali sull'evoluzione storica, e sulle sue tracce attuali, della presenza dello Stato in economia. Struttura attuale del soggetto economico pubblico e della sua attività finanziaria in Italia.,

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Riconoscere le principali forme organizzative pubbliche con impatto sull'economia e valutare, in tratti generali, gli strumenti da esse utilizzate e gli obiettivi più comunemente perseguiti.

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Identificare e valutare le diverse zone internazionali di commercio tenendo conto dell'impatto che in esse determinano le diverse strutture e strategie economiche pubbliche locali.

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

I tempi del percorso formativo sono stati regolari secondo la usuale scansione delle lezioni in classe durante il primo quadrimestre da settembre a gennaio con un totale ore di 48 e parte del secondo quadrimestre dal 27 gennaio fino al 22 febbraio con un totale ore di 12.

Successivamente il percorso è continuato con la didattica a distanza mediante SKYPE e le lezioni hanno seguito la fascia di orario scolastico per un totale ore 42 al 15 maggio, con integrazioni in orari diversi ed aggiuntivi a richiesta (frequente) degli alunni.

5) METODOLOGIE

Durante la fase di lezioni regolari la didattica è avvenuta attraverso lezioni frontali, assistite da schemi e dati irrogati tramite powerpoint.

Nel periodo successivo si è proceduto con lezioni via Skype assistite in modo ancora maggiore da schemi e ppt condivisi in video.

Si è anche proceduto a trasformare le principali lezioni in video, poi caricate su youtube e poste a disposizione degli allievi, per un ripasso individuale nel caso di impossibilità momentanea di connessione durante l'orario delle lezioni.

Il taglio delle lezioni è stato sempre di tipo problematico, teso a far comprendere anzitutto ai discenti le problematiche che originano le singole soluzioni applicative esaminate

6) STRATEGIE DIDATTICHE

Didattica in presenza

Le strategie didattiche hanno compreso lezioni frontali e case learning.

Didattica a distanza:

Le strategie didattiche hanno compreso lezioni frontali, tutoring individuale a richiesta e case learning, sostenute da apporti informatici realizzati direttamente dal docente o assunti dal web.

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Didattica in presenza

Libro di testo; schemi, lavagna multimediale, materiale didattico strutturato informaticamente.

Didattica a distanza

Skype, libro di testo; schemi, materiale didattico strutturato informaticamente.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

In ogni fase dell'anno si è proceduto a confronto con dati di attualità ed approfondimenti casistici sugli istituti affrontati.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCALA DI MISURAZIONE IN CLASSE (dal P.T.O.F. dell'I.I.S. Sella Aalto Lagrange)

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	2-3-4 Gravemente insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...)

Didattica in presenza

Negli strumenti di verifica si è privilegiato il colloquio, le interrogazioni brevi e lunghe.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (indicatori e descrittori)

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA ORALE

<i>Indicatori</i>	nullo	scarso	insuff.	mediocre	suff.	+che suff.	discr.	buono	+che buon	ottimo
	0	1-2	3-4	5	6	6-7	7	8	9	10
Fluidità linguistica										
Correttezza grammaticale										
Competenza comunicativa (capacità di trasmettere messaggi usando anche la lingua commerciale)										
Vocabolario										
Pronuncia										
Comprensione										

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA

<i>Indicatori</i>	nullo	scarso	insuff.	mediocre	suff.	+che suff.	discr.	buono	+che buono	ottimo
	0	1-2	3-4	5	6	6-7	7	8	9	10
Aderenza alla traccia										
Correttezza grammaticale										
Vocabolario										
Coerenza e coesione										

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe, nuova al docente, ha colpito molto positivamente per l'interesse e la partecipazione dimostrati. Ciò soprattutto nel periodo di didattica a casa, nel quale l'assiduità è stata costante, come la richiesta di ripetizioni anche fuori orario e la partecipazione a singole attività di approfondimento aggiuntivamente svolte.
Gli esiti raggiunti sono stati limitati nei contenuti

Torino, [15] maggio 20[20]

Firma del docente



ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONTENUTI DISCIPLINARI**

MATERIA *Relazioni Internazionali*
Prof. *Giuseppe Baroli*
classe V C

indirizzo *Relazioni Internazionali per il Marketing*

TESTO IN ADOZIONE

Crocetti, Cernesi – Economia-Mondo 2 - Tramontana

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

- **L'economia ed il soggetto pubblico**
 - le scelte nel sistema economico
 - il ruolo della finanza pubblica
 - il sistema liberista della finanza neutrale
 - il sistema collettivistico
 - la crisi del 29
 - il sistema economico misto
 - la nozione di soggetto pubblico in economia
 - enti pubblici territoriali e non territoriali
 - il non profit
- **le funzioni del soggetto pubblico in economia**
 - la correzione di fallimenti del mercato
 - il soddisfacimento dei bisogni collettivi
 - il rischio di monopolio privati
 - beni meritori e demeritori
 - La funzione redistributiva del reddito
 - Le modalità dell'intervento pubblico in economia
- **la regolamentazione del mercato**
 - la proprietà è l'impresa pubblica
 - privatizzazione e liberalizzazione
 - la dicotomia stato mercato
 - la disciplina della proprietà pubblica
 - la disciplina dell'impresa pubblica
 - le autorità garanti della concorrenza
 - la legislazione di protezione del mercato interno
- **la politica economica**
 - strumenti ed obiettivi
 - la politica economica nell'ambito UE
 - la politica fiscale
 - la politica monetaria
 - la politica valutaria
 - la stabilità economica
 - l'obiettivo dello sviluppo
 - l'obiettivo dell'occupazione
 - l'obiettivo della lotta all'inflazione
 - l'aggiustamento della bilancia dei pagamenti
 - la politica economica internazionale
 - la politica commerciale
 - le barriere commerciali daziaria

- le barriere non tariffarie
- integrazione economica
- la politica commerciale Ue
- l'unione doganale europea

LEZIONI IN DAD

- **il fenomeno della spesa pubblica**
 - il concetto di spesa pubblica
 - classificazione della spesa pubblica
 - espansione della spesa pubblica
 - il controllo della spesa pubblica
 - la politica della spesa pubblica
 - effetti negativi della spesa pubblica
- **le entrate pubbliche**
 - entrate pubbliche in generale
 - classificazione delle entrate pubbliche
 - imposte tasse e contributi
 - le entrate come strumento di politica economica
 - la curva di Laffer
- **le imposte**
 - il presupposto dell'imposta
 - i soggetti dell'imposta
 - oggetto base imponibile ed aliquota
 - imposte dirette indirette
 - imposta reali e personali
 - imposte proporzionali progressive e regressive
 - diversi tipi di progressività di imposta
 - i principi giuridici dell'imposta
 - la capacità contributiva
 - gli effetti microeconomici dell'imposta
 - l'evasione fiscale
 - elusione fiscale
 - la rimozione dell' imposta
 - la traslazione dell'imposta
 - ammortamento e la diffusione dell'imposta
- **il bilancio dello Stato**
 - le tipologie di bilancio
 - i principi del bilancio preventivo
 - le fasi del processo di bilancio
 - le classificazioni del bilancio
 - i saldi di bilancio
 - il controllo sulla gestione del bilancio]

Torino, 15 maggio [2020.]

I Rappresentanti di classe

Firma del docente



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

MATERIA **MATEMATICA**
Prof. **CLAUDIA BARTOLOMEI**
classe **V C**

indirizzo **Relazioni Internazionali per il Marketing**

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Conoscere l'estensione dei concetti dello studio di funzione ad una variabile a quello di una funzione a due variabili: superficie topografica, dominio, linee di livello, massimi e minimi, in particolare per funzioni intere, fratte.
- Conoscere il concetto di funzione economica (costo, ricavo, utile) totale, unitaria, marginale.
- Conoscere l'uso della matematica per facilitare scelte in ambito finanziario, il modo di operare, il significato dei problemi in condizioni di certezza o incertezza, con effetti immediati o differiti, con campo di scelta discreto o continuo.
- Conoscere il linguaggio scientifico specifico.

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Saper applicare le conoscenze acquisite in situazioni problematiche, utilizzando appropriati modelli matematici.
- Saper costruire e interpretare un grafico.
- Saper rappresentare nel piano funzioni di costo, ricavo e utile e saper costruire un diagramma di redditività e individuare il punto di equilibrio economico (break even point).
- Saper scegliere fra due o più alternative la soluzione ottima, quando gli effetti sono certi e immediati, quando sono certi e differiti e quando non sono certi.
- Saper impostare e sviluppare in maniera autonoma sequenze di ragionamento.
- Saper matematizzare con la padronanza di metodi, strumenti e modelli matematici problemi in diversi ambiti disciplinari.
- Sapersi muovere in ambiente algebrico e geometrico, comprendendone le analogie.
- Saper usare in modo appropriato il linguaggio tecnico, sia scritto sia verbale.

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Capacità di analizzare fenomeni complessi, scomponendoli in sottoproblemi.
- Capacità di interpretare, descrivere e rappresentare le singole parti di un problema.
- Capacità di sintetizzare le conoscenze acquisite.
- Capacità di individuare e costruire relazioni e corrispondenze.
- Capacità di organizzare le conoscenze.
- Capacità di esaminare criticamente i risultati ottenuti.
- Capacità di cogliere relazioni fra discipline diverse.

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

- Le tre ore di lezione settimanale per 33 settimane dovrebbero portare a un totale di 99 ore nel corso dell'anno.
- N. 39 ore di lezione nel I quadrimestre
- N. 13 ore di lezione nel II quadrimestre fino al 21/2/2020 nel II quadrimestre (lezioni in presenza)
- Non si sono tenuti corsi di recupero in orario extracurricolare poiché carenze sono state evidenziate dalla maggioranza della classe. Si è lavorato quindi a un recupero in itinere per colmare le lacune emerse lungo il I quadrimestre, sfruttando anche i momenti di interrogazione per il ripasso.
- Dal 4/3/2020 le lezioni sono online con 3 lezioni alla settimana, di cui 1 è dedicata all'interrogazione.

5) METODOLOGIE

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati sono state utilizzate le seguenti metodologie:

Nelle lezioni in presenza e con una modalità di erogazione frontale:

- lezioni interattive con sollecitazioni continue di opinioni, interventi e proposte,
- discussioni con analisi dei concetti, dei problemi, delle ipotesi di soluzione, alla luce delle conoscenze pregresse,
- sintesi collettiva degli argomenti cardine e loro sistematizzazione,
- esercitazioni guidate di un singolo allievo alla lavagna ed esercitazioni guidate a gruppi o individuali ai propri banchi,
- correzione generale dei dubbi e degli errori via via incontrati e manifestati da ogni allievo,
- giri di domande orali con risposta immediata, per attivare concentrazione, prontezza, logica e precisione nell'uso corretto dei linguaggi,
- verifiche con prove analoghe a quelle svolte in classe,
- correzione sistematica di ogni singola parte delle verifiche.
- Problem solving

Nelle lezioni a distanza è stata messa in atto la seguente modalità di erogazione

Sincrona: uso della piattaforma Zoom per le videolezioni

Asincrona: uso della piattaforma Classroom che permette di interagire in remoto con gli allievi e permette una condivisione di materiali digitali e uso del Registro Elettronico Argo nell'area Bacheca

Sono state usate le seguenti metodologie:

- flipped classroom e cooperative learning in cui gli allievi visionano e studiano il materiale che la docente utilizzerà durante la lezione sincrona in modo da stimolare una discussione e la costruzione del sapere.
- Uso di mappe sintetiche.

6) STRATEGIE DIDATTICHE

Tra le strategie usate nel corso delle lezioni in presenza:

- esercizi individuali;
- esercizi in gruppo
- esercizi differenziati;
- attività di recupero in itinere
- attività di consolidamento;

Nelle lezioni a distanza:

- correzione di esercizi collettiva
- attività di recupero

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo (adottato congiuntamente in tutte le classi quinte della sede Sella)

Bergamini, Trifone, Barozzi

“Matematica.rosso con maths in English, Vol.5”

Ed. Zanichelli

Materiali elaborati dall'insegnante in formato digitale e condivisi attraverso Classroom e la Bacheca del Registro elettronico Argo

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Sono proposti esercizi aggiuntivi in preparazione al colloquio dell'esame di Stato.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Durante *le lezioni in presenza*, la valutazione delle prove scritte ha tenuto conto dei seguenti indicatori: obiettivi raggiunti dagli allievi, rispetto della consegna della traccia proposta, ordine e correttezza dell'elaborato.

Nelle prove orali viene dato risalto oltre che alla conoscenza dell'argomento anche alla capacità espositiva dell'allievo in vista del colloquio orale dell'Esame di Stato.

Durante *la didattica a distanza*, la valutazione ha tenuto conto dei criteri richiamati nella circ. n. 145 del 6/04/2020, in cui è citata la nota ministeriale 388/2020 che riprende ed amplia la riflessione puntando sul tema della valutazione formativa, richiamando la responsabilità dei docenti e sottolineando il legame tra insegnamento, apprendimento e valutazione.

Le vigenti prescrizioni si possono sintetizzare affermando che la valutazione:

- deve tener conto sia del processo formativo sia dei risultati di apprendimento
- ha finalità formative ed educative
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni/studenti
- deve documentare lo sviluppo dell'identità personale
- deve promuovere la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Durante l'anno e nel corso del triennio gli allievi hanno potuto sperimentare diverse modalità di verifiche programmate: verifiche scritte, esercizi svolti e commentati alla lavagna, problemi svolti in gruppo, interrogazioni orali.

Anche con la didattica a distanza gli allievi hanno svolto le verifiche scritte considerate formative

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Durante le lezioni in presenza la docente ha usato la seguente griglia di valutazione

PERFORMANCE	OBIETTIVO	Risultato / Voto
Non ha prodotto alcun lavoro.	Non raggiunto	1-2-3-4
Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori		Gravemente insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con	Parzialmente raggiunto	5

gravi errori		Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

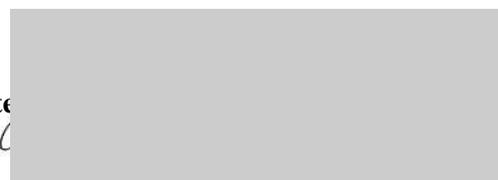
Durante **la didattica a distanza** la docente, oltre all'uso della griglia sopra dettagliata nella valutazione formativa, ha tenuto conto della rispondenza al dialogo educativo proposto e della partecipazione degli allievi alle attività sincrone, alle videolezioni in cui vi era l'avanzamento del programma, all'interesse dimostrato dagli alunni con interventi, dubbi e domande.

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Lo svolgimento del programma ha permesso di approfondire gli argomenti previsti nella programmazione a inizio anno. Lungo l'anno scolastico, durante le lezioni in presenza il gruppo classe ha saputo instaurare rapporti di comunicazione e di interazione con l'insegnante. La modalità virtuose di comunicazione si sono mantenute durante le lezioni a distanza, anche se un ristretto gruppo di allievi non era sempre presente. Il clima vissuto durante le lezioni appare sereno, aperto al dialogo e collaborativo. I risultati raggiunti sono mediamente molto buoni; la classe è costituita da un buon gruppo di allievi volenterosi e con un metodo di studio costruito costantemente lungo il triennio. Un piccolo gruppo ha terminato il percorso di studio a fatica e con risultati poco soddisfacenti.

Torino, 15 maggio 2020

Firma del docente



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA **MATEMATICA**
Prof. **CLAUDIA BARTOLOMEI**
classe **V C**

indirizzo **Relazioni Internazionali per il Marketing**

TESTO IN ADOZIONE

Bergamini, Trifone, Barozzi
"Matematica.rosso con maths in English, Vol.5"
Ed. Zanichelli

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

ANALISI MATEMATICA.

Funzioni reali di una variabile reale (ripasso iniziale del programma del IV anno).

- Definizione di dominio, frazioni intere, fratte e irrazionali.
- Definizione di punto di massimo relativo e di minimo relativo.
- Studio di funzione per la determinazione di massimi e minimi nel caso di funzione non vincolata
- Casi trattati in particolare: retta, parabola, circonferenza.

Applicazioni economiche

- Break even point

Funzioni reali di due o più variabili reali.

- Definizione di funzione reale di due variabili reali.
- Superficie topografica e dominio (delimitato da rette, parabole e/o circonferenze).
- Definizione di linee di livello.
- Studio e rappresentazione grafica delle linee di livello (in particolare: rette, parabole e circonferenze).
- Derivate parziali di una funzione $z = f(x,y)$ rispetto a x e rispetto a y .
- Definizione di massimo e minimo relativo.
- Definizione di massimo e minimo assoluto nel dominio o in un sottoinsieme del dominio.
- Metodo delle derivate (Hessiano) per la ricerca di massimi, minimi e selle di una funzione non vincolata.

RICERCA OPERATIVA.

Scopi e metodi della ricerca operativa.

- Definizione di ricerca operativa.
- Fasi della ricerca operativa.
- Concetto di modello: iconico, simbolico.
- Modello matematico di un problema: funzione obiettivo e vincoli tecnici, di segno.
- Classificazione dei problemi di scelta:
 - Campo di scelta: discreto o continuo.
 - Condizioni di certezza e di incertezza.
 - Effetti: immediati e differiti.

Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati.

- Problemi risolvibili con una funzione di variabile reale da rendere massima o minima in un certo intervallo:

caso continuo risolto con metodo grafico (retta, parabola)

- in particolare il problema delle scorte.
- Problemi di scelta fra più alternative; eventuali punti di indifferenza.

PROGRAMMAZIONE LINEARE.

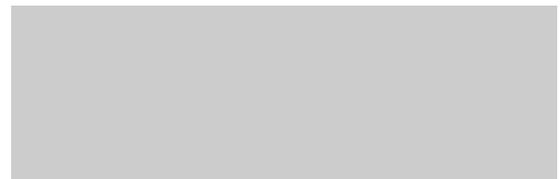
- Problemi in due variabili (o riconducibili a 2 variabili) risolvibili con metodo grafico.
- Scelta delle variabili, individuazione dei vincoli e della funzione obiettivo.
- Rappresentazione dell'area ammissibile (chiusa o aperta) e ricerca delle soluzioni con linee di livello o studio al contorno
- Teoria delle scorte.

Nelle prossime lezioni si procederà anche a esercizi di consolidamento e al ripasso comune di tutto il programma.

Torino, 15 maggio 2020

I Rappresentanti di classe

Firma del docente



**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

MATERIA Scienze Motorie

Prof. Lovisari Paolo

classe VC

indirizzo R.I.M.

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati (in presenza)

	CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI	LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE	GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT	SICUREZZA E SALUTE
CONOSCENZE	Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.	Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo	Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale.	Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare.

1A) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati (D.A.D.)

CONOSCENZE	Didattica a distanza: capacità di analisi e critica di un video a carattere sportivo, capacità esprimere una propria personale interpretazione partendo da modelli proposti in relazione alle proprie esperienze motorie, dalla situazione vissuta alla consapevolezza di essere protagonisti per la risoluzione dei problemi.
-------------------	--

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati (in presenza)

	CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI	LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE	GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT	SICUREZZA E SALUTE
COMPETENZE	Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.	Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (proprioceptive ed esteroceptive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.	Conoscere gli elementi fondamentali degli sport affrontati Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale.	Conoscere le norme di sicurezza e igiene degli ambienti sportivi. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.

2A) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati (D.A.D.)

COMPETENZE	CAPACITÀ DI RISOLVERE IN AUTONOMIA UN LAVORO MOTORIO ASSEGNATO TENENDO CONTO DEI DIVERSI PARAMETRI (LAVORO/RECUPERO) PROPRI DELL' ATTIVITA' MOTORIA
------------	--

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati (in presenza)

	CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI	LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE	GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT	SICUREZZA E SALUTE
ABILITA'	Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette in presenza di carichi. Organizzare percorsi motori e sportivi.	Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta.	Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.	Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.

3A) CAPACITA' ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati (D.A.D.)

ABILITA'	Saper programmare il lavoro per obiettivi e rispettare le scadenze assegnate.
----------	---

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

I quadrimestre: 24 Il quadrimestre: 8 in presenza più un numero difficilmente quantificabile a partire da marzo con l'avvio della D.A.D.(didattica a distanza) in relazione al fatto che l'attività didattica si è svolta soprattutto in modalità asincrona attraverso contatti via email, whatsapp, videochiamate ecc.

5) METODOLOGIE

Lavoro individuale:

- con la guida dell'insegnante
- programmato
- libero

Lavoro a due:

- insegnante/alunno
- allievo/allievo.

Lavoro a gruppi:

- che eseguono lo stesso lavoro
- che eseguono lavori diversi.

Lavoro di classe:

- a senso unico (lezione frontale);

Dal mese di marzo:

- lavoro autonomo su indicazioni e feedback dell'insegnante attraverso i mezzi tecnologici a disposizione di insegnante e allievi.

6) STRATEGIE DIDATTICHE

Si è dato particolare rilievo al lavoro a coppie e in piccoli gruppi, a squadre, strutturato e/o con modalità cooperative, per favorire processi di insegnamento/apprendimento tra pari, l'acquisizione e l'esercizio di competenze relazionali, la capacità di lavorare in gruppo.

Con l'avvio della D.A.D. si è cercato di sviluppare la capacità degli allievi di auto-organizzarsi il percorso formativo adattandolo a modi e tempi individuali

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Attrezzature sportive varie, palestra, piscina, dispense fornite dall'insegnante, video e tutorial selezionati dall'insegnante, piccoli atrezzi auto-costruiti su indicazione del docente, realizzazione di video autoprodotti

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Lezioni teoriche su argomenti inerenti l'attività sportiva

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è avvenuta attraverso verifiche pratiche periodiche in itinere e alla fine di ogni modulo di tipo oggettivo e soggettivo, formative e sommative.

La valutazione finale ha tenuto conto dei progressi rispetto al livello di partenza, della partecipazione e dell'impegno dimostrato nelle attività proposte in palestra e in piscina

Con l'avvio della D.A.D. si è dato particolare rilievo a :

- capacità organizzativa
- senso di responsabilità e impegno
- spirito di collaborazione con i compagni
- puntualità e regolarità nella consegna degli elaborati richiesti e cura nell'esecuzione
- personalizzazione dei contenuti

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

In presenza: ogni valutazione si è avvalsa di prove e di sistemi diversi quali test, prove ripetute e osservazioni sistematiche dell'azione nel suo complesso. □ All'interno di ogni singolo obiettivo è stato valutato il significativo miglioramento conseguito da ogni studente valutando il livello di partenza e di arrivo.

D.A.D.: relazioni e realizzazione di video.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Voto	Giudizio	Aspetti educativo-formativi	Livelli di apprendimento	Conoscenze e competenze motorie
2	Nulla	Totale disinteresse per l'attività svolta	Livello degli apprendimenti pressoché irrilevabile	Livello delle competenze e conoscenze motorie profondamente inadeguato
3-4	Gravemente insufficiente	Forte disinteresse per la disciplina	Scarsi apprendimenti	Inadeguato livello delle conoscenze-competenze, grosse difficoltà di comprensione delle richieste, realizzazione pratica molto lenta, scoordinata e scorretta
5	Insufficiente	Parziale disinteresse per la disciplina	L'apprendimento avviene con difficoltà, il livello di sviluppo è rilevabile ma carente	Conoscenze e competenze motorie lacunose o frammentarie
6	Sufficiente	Raggiunge gli obiettivi minimi impegnandosi e partecipando in modo settoriale o parziale	L'apprendimento avviene con poche difficoltà	Le conoscenze e le competenze motorie appaiono abbastanza sicure ed in evoluzione. Raggiunge sempre un livello accettabile nelle prove proposte.
7	Discreto	Partecipa e si impegna in modo soddisfacente	L'apprendimento risulta abbastanza veloce e con rare difficoltà	Le conoscenze e le competenze motorie appaiono abbastanza sicure ed in evoluzione. Raggiunge sempre un livello accettabile nelle prove proposte.
8	Buono	Positivo il grado di impegno, partecipazione e l'interesse per la disciplina.	L'apprendimento appare veloce ed abbastanza sicuro	Il livello delle competenze motorie è di qualità sia sul piano coordinativo, sia su quello tattico e della rapidità della risposta motoria
9	Ottimo	Fortemente motivato e interessato	Velocità di apprendimento, comprensione, elaborazione e risposta motoria.	Elevato livello delle abilità motorie, livello coordinativo raffinato e molto elevato
10	Eccellente	Impegno, motivazione, partecipazione, senso di responsabilità e maturità caratterizzano lo studente	Velocità di risposta, fantasia tattica, grado di rielaborazione e livelli di apprendimento sono ad un livello massimo.	Il livello delle competenze, delle conoscenze e delle prestazioni è sempre eccellente

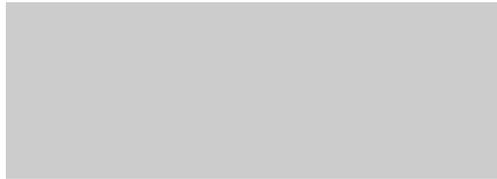
10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe risulta così ripartita:

10% raggiunge risultati sufficienti
60% raggiunge risultati discreti
30% raggiunge risultati buoni

Torino, 15 maggio 2020

Firma del docente



ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONTENUTI DISCIPLINARI**

MATERIA Scienze Motorie
Prof. Lovisari Paolo
classe VC
indirizzo R.I.M.

TESTO IN ADOZIONE

Nessuno

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

Didattica in presenza:

Corsa di resistenza, tecniche elementari dei principali stili natatori e nuotata in apnea, esercizi coordinativi con funicella, elementi del salto in alto, tecniche individuali-di squadra-regole principali dei seguenti giochi sportivi: calcetto, pallavolo, basket, badminton, go/back, tennis/tavolo. Elementi teorici relativi a: igiene in piscina, problemi dell'apparato locomotore, meccanismi energetici.

Didattica a distanza:

Visione e relazione su video indicato dal docente relativo all'apparato respiratorio

Realizzazione di un breve video che documenta l'attività motoria realizzata in casa durante il "distanziamento sociale".

Realizzazione di un video sull'utilizzo della "agility ladder" con personale scelta di progressione didattica di esercizi.

Torino, 15 maggio 2020

I Rappresentanti di classe

Firma del docente



**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

MATERIA Religione Cattolica
Prof. Giancarlo Savalli
classe VC
indirizzo R.I.M.

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- *La conoscenza (coscienza) delle principali linee della tradizione morale religiosa Cattolica nella direttiva di una coscienza dell'io e per una promozione umana affrontando i seguenti argomenti:*
- *Il senso religioso*
- *La morale cattolica*
- *La morale sessuale e matrimoniale*
- *La manipolazione genetica*
- *Il Maligno*
- *La dottrina sociale della Chiesa Cattolica*
- *I sistemi di pensiero nella storia (soprattutto di fronte al potere)*
- *La libertà.*
- *Morte e salvezza.*
- *Le domande ultime e il Destino*

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- *Saper interpretare le tematiche svolte nel corso dell'anno*
- *Utilizzo di un linguaggio appropriato*
- *Saper comprendere e sintetizzare intuitivamente*
- *Saper ragionare*
- *Saper rifarsi all'esperienza*
- *Saper riflettere criticamente*
- *Saper stabilire relazioni (in parte anche in modo interdisciplinare)*

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- *Cogliere i problemi in forma interdisciplinare attraverso l'uso della ragione.*
- *Si è cercato di spingere all'intervento anche chi si fosse rivelato timido o meno interessato.*

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

Fino al 19/02/2020: ore 19

Fino al 15/05/2020: ore 2

Ulteriori ore previste: ore 4

5) METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Analisi di documenti scritti, video e audio.

6) STRATEGIE DIDATTICHE

- Libertà nell'esprimere il proprio pensiero, da parte mia e degli allievi.
- Costringere gli allievi a rispondere ragionevolmente e soprattutto in base ad una esperienza.
- Maieutica.

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Libro di testo: L. Giussani, *Scuola di religione*, Ed. SEI, Torino
- Sussidi audiovisivi.
- Testi e video aggiuntivi da scaricare in periodo di DAD
- Lezioni online su piattaforma.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Si è sempre cercato di instillare negli allievi, nelle discussioni in classe, un uso della ragione non settoriale ma capace di guardare alle competenze acquisite nelle esperienze esistenziali ed in altre materie scolastiche.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è stata effettuata attraverso la discussione delle tematiche affrontate in classe che ha permesso di certificare le conoscenze acquisite.

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazioni brevi, esercizi, test, problemi...*)

Colloqui, discussioni ed interrogazioni brevi.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Non sono previste.

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Gli esiti sperati dell'azione educativa si sono mediamente raggiunti. Alcuni allievi si sono mostrati particolarmente interessati, soprattutto riguardo alle domande ultime.

Torino, 15 maggio 2020

Firma del docente



ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONTENUTI DISCIPLINARI**

MATERIA Religione Cattolica
Prof. Giancarlo Savalli
classe VC

indirizzo R.I.M.

TESTO IN ADOZIONE

- Libro di testo: L. Giussani, *Scuola di religione*, Ed. SEI, Torino

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI FINO AL 10 FEBBRAIO 2020

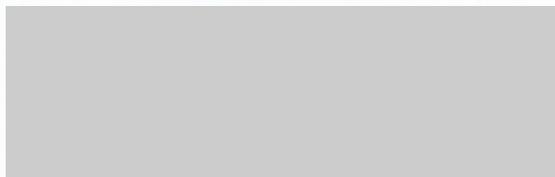
- *La conoscenza (coscienza) delle principali linee della tradizione morale religiosa Cattolica nella direttiva di una coscienza dell'io e per una promozione umana affrontando i seguenti argomenti:*
- *Il senso religioso*
- *La morale cattolica*
- *La morale sessuale e matrimoniale*
- *La manipolazione genetica*
- *Il Maligno*
- *La dottrina sociale della Chiesa Cattolica (introduzione)*
- *I sistemi di pensiero nella storia (soprattutto di fronte al potere) fino al Romanticismo*

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI FINO AL TERMINE DELL'A.S.

- *La dottrina sociale della Chiesa Cattolica (approfondimento)*
- *I sistemi di pensiero nella storia (soprattutto di fronte al potere) dal Romanticismo al Covid-19*
- *La libertà.*
- *Morte e salvezza.*
- *Le domande ultime e il Destino*

Torino, 15 maggio 2020

Firma del docente



***Documento del Consiglio
della Classe VC
Amministrazione Finanza e Marketing
Articolazione Indirizzo: Relazioni Internazionali per il marketing
relativo all'azione educativa e didattica
realizzata nell'a.s. 2019/2020
(DPR 323/98, art. 5)***

FOGLIO FIRME DEI RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

I sottoscritti, , in qualità di rappresentanti degli studenti della classe VC R.I.M.,

D I C H I A R A N O

sotto la propria responsabilità e a nome della classe

- di aver preso visione della copia digitale degli *Allegati B* al *Documento del Consiglio della classe VC R.I.M. relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'a.s. 2019/2020 (Documento del 15 maggio)*, redatti e sottoscritti dai docenti delle discipline di studio:

Allegato B	Lingua e letteratura italiana	prof.ssa Giacomina Ferrari
Allegato B	Storia	prof.ssa Giacomina Ferrari
Allegato B	Lingua Inglese	prof.ssa Luisiana Misantoni
Allegato B	Seconda lingua comunitaria: Francese/ Tedesco	prof.ssa Ilia Fissore/ Valeria Angela Malcangi
Allegato B	Terza lingua comunitaria: Spagnolo	prof.ssa Carmen Cambio
Allegato B	Matematica	prof.ssa Claudia Bartolomei
Allegato B	Economia aziendale geopolitica	prof.ssa Maria Leonarda Coccia
Allegato B	Diritto	prof. Giuseppe Baroli
Allegato B	Relazioni Internazionali	prof. Giuseppe Baroli
Allegato B	Scienze motorie e sportive	prof. Paolo Lovisari
Allegato B	Religione	prof. Giancarlo Savalli

- di attestare che quanto scritto negli *Allegati B* corrisponde ai contenuti disciplinari effettivamente svolti nel periodo di didattica in presenza (9/09/2019 – 21/02/2020) e nel successivo periodo di didattica a distanza.

Torino 15 Maggio 2020





I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE

Via Montecuccoli 12 - 10121 TORINO

Tel. 011.54.24.70 – Fax 011.54.75.83

tois037006@pec.istruzione.it protocollo@sellaaltolagrange.gov.it

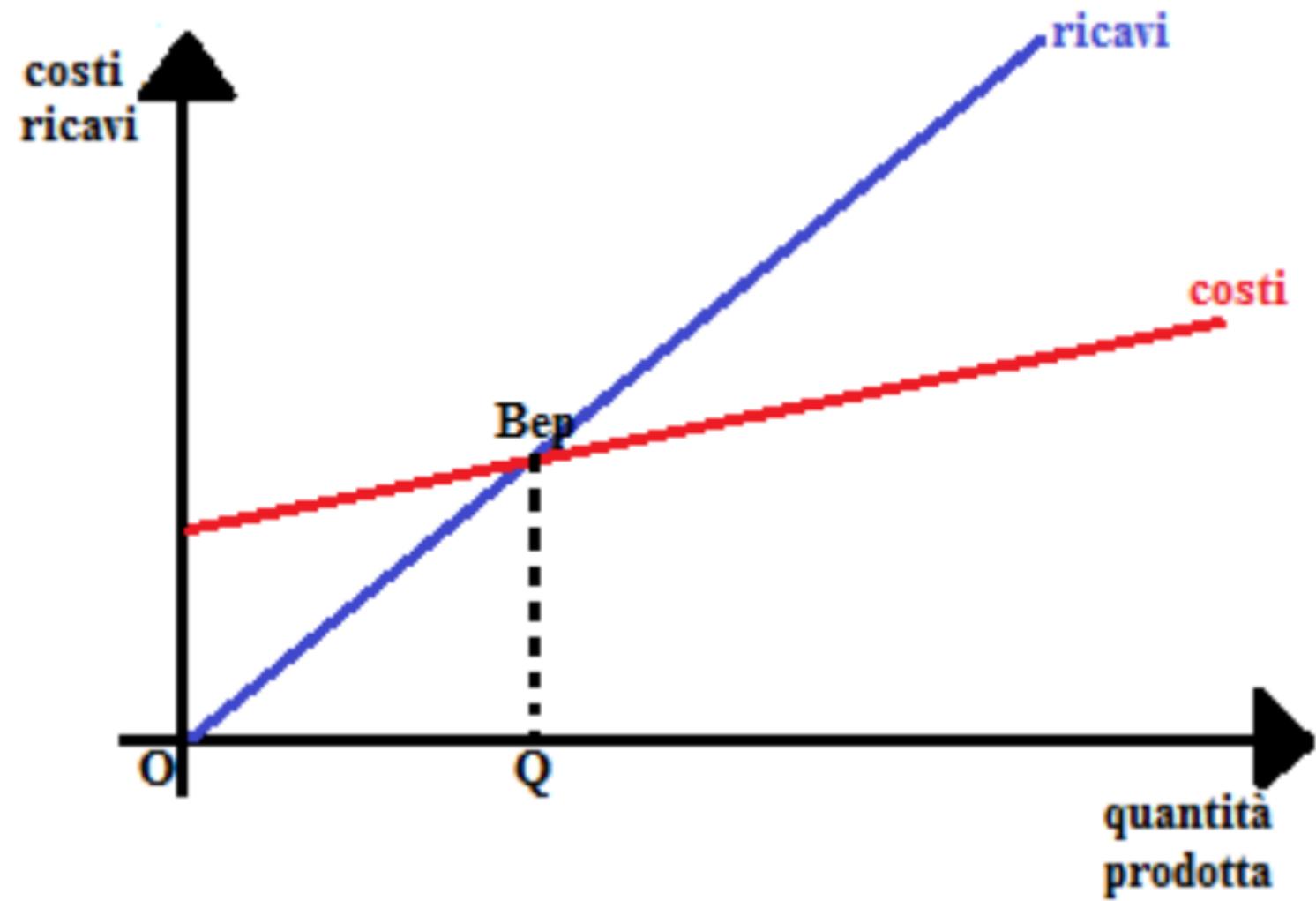
C.F. 97666960014

Documento del Consiglio
della Classe V C
Amministrazione Finanza e Marketing
Articolazione indirizzo: Relazioni Internazionali per
il Marketing
relativo all'azione educativa e didattica (in presenza e a distanza)
realizzata nell'a.s. 2019 /2020

(DPR 323/98, art. 5)

Allegato F

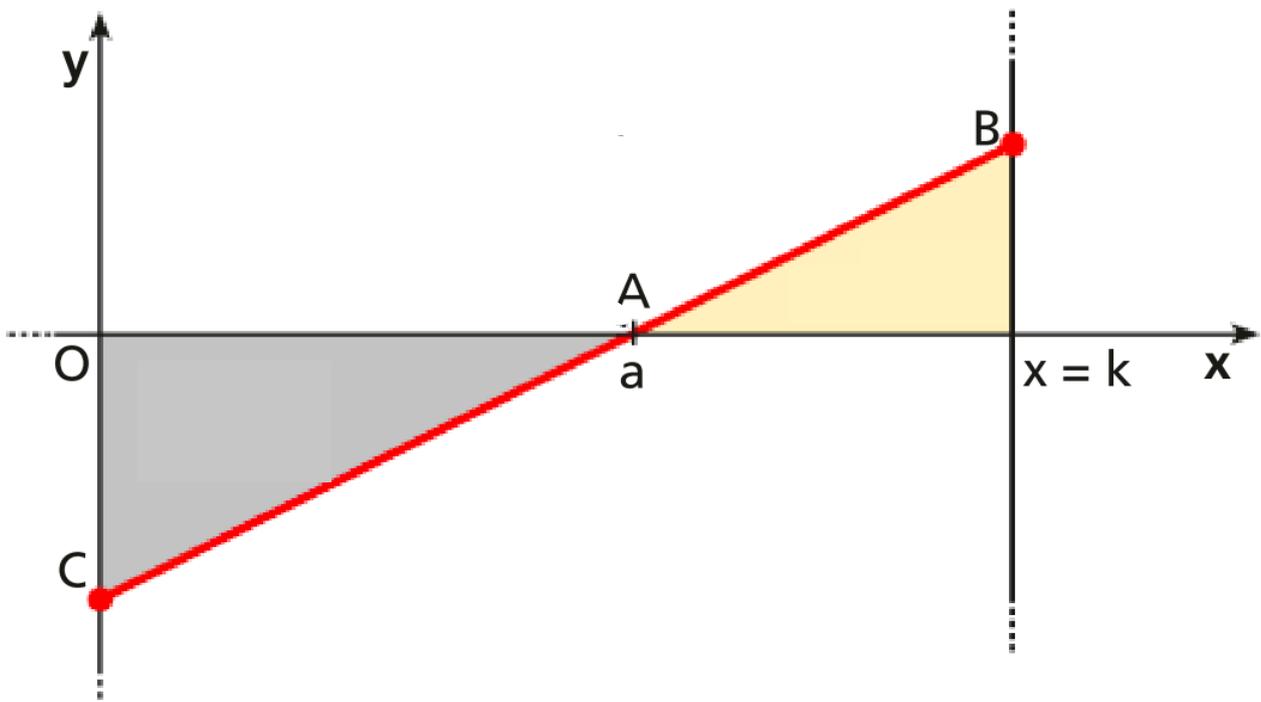
Materiale di avvio per la simulazione del colloquio orale



SIAMO I BIMBI DEL
MEZZOGIORNO
LA SOLIDARIETA' E L'AMORE
DEGLI EMILIANI DIMOSTRA
CHE "NON ESISTE NORD E SUD
ESISTE L'ITALIA"







SPUNTO PER IL COLLOQUIO

Problemi di scelta in condizioni di certezza

Lo studente riconosce che quello in figura è il grafico della funzione obiettivo e spiega che cosa rappresentano la zona grigia, la zona gialla e il punto A .

Spiega poi qual è, in generale, il modello matematico per trovare il massimo di una funzione obiettivo lineare e come si può risolvere.

Lo studente può approfondire anche i casi in cui la funzione obiettivo è una parabola o un'iperbole.