



SELLA AALTO LAGRANGE

Istituto di Istruzione Superiore
via Montecuccoli, 12 - Torino

www.sellaaaltolagrange.edu.it
tois037006@pec.istruzione.it
tois037006@istruzione.it
C.F. 97666960014
C.M. TOIS037006

*Documento del Consiglio
della Classe VA
Amministrazione Finanza e Marketing
relativo all'azione educativa e didattica
realizzata nell'a.s. 2021/2022*

(DPR 323/98, art. 5)

Versione affissa all'albo priva di dati personali degli studenti
come da Nota GDPD 10179 del 21/03/2017
del Garante per la Protezione dei Dati Personali

Torino, 15 maggio 2022

SOMMARIO

I.	<i>Obiettivi generali dell'indirizzo di studio</i>	pag.	4
	1) <i>Il profilo educativo, culturale e professionale</i>		
	2) <i>Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli istituti tecnici economici</i>		
	3) <i>Competenze del Diplomato in Amministrazione, Finanze e Marketing</i>		
II.	<i>Obiettivi educativo-comportamentali trasversali raggiunti</i>	pag.	5
III.	<i>Obiettivi educativo-cognitivi trasversali raggiunti</i>	pag.	5
IV.	<i>Presentazione sintetica della classe</i>	pag.	6
	1) <i>Formazione del Consiglio di classe nel corso del triennio</i>		
	2) <i>Numero dei componenti della classe e risultati conseguiti nel corso del triennio</i>		
	3) <i>Elenco alunni che hanno frequentato la classe quinta</i>		
	4) <i>Tempi del percorso formativo relativi alla classe V</i>		
	5) <i>Situazione della classe nell'anno scolastico in corso</i>		
	6) <i>Casi particolari (allegato C)</i>		
	7) <i>Elenco candidati esterni assegnati alla classe</i>		
V.	<i>Conoscenze, competenze, capacità acquisite</i>	pag.	8
	a) <i>Conoscenze, competenze, capacità acquisite nell'ambito delle singole discipline (allegati A)</i>		
	b) <i>Contenuti disciplinari (allegati B)</i>		
VI	<i>Nodi tematici pluridisciplinari</i>	pag.	8
VII.	<i>Particolari attività curricolari ed extra-curricolari</i>	pag.	9
	1) <i>Visite didattiche, viaggi d'istruzione, scambi culturali</i>		
	2) <i>Iniziative complementari e/o integrative (ex DPR 567/96 e Dir. 133/96)</i>		
	3) <i>Valorizzazione delle eccellenze</i>		
	4) <i>Cittadinanza e Costituzione sino all'a.s. 2019/20</i>		
	5) <i>Educazione civica dall'a.s. 2020/21</i>		
VIII.	<i>Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione approvati dal C.d.C.</i>	pag.	11
	1) <i>Fattori ed elementi presi in esame per la valutazione collettiva</i>		
	2) <i>Processi attivati per il recupero, il sostegno, l'integrazione.</i>		
IX.	<i>Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</i>	pag.	12
	1) <i>Natura e caratteristiche dei percorsi</i>		
	2) <i>Competenze specifiche e trasversali acquisite dagli studenti</i>		
	3) <i>Monte ore certificato per ogni studente</i>		
X.	<i>Prima prova scritta d'Esame</i>	pag.	14
	1) <i>Date di svolgimento</i>		
	2) <i>Testi somministrati (allegato D)</i>		
	3) <i>Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello</i>		
XI.	<i>Seconda prova scritta d'Esame : elementi utili e significativi per l'elaborazione delle tracce...</i>	pag.	15
	1) <i>Indicazioni per la definizione della seconda prova, in base a quanto descritto nei Quadri di riferimento allegati al DM 759 del 26/11/2018 e alla luce di quanto indicato nella Nota MI 7775/2022:</i>		
	a) <i>Nuclei tematici fondamentali cui fare riferimento nella stesura delle tracce</i>		
	b) <i>Obiettivi della prova</i>		
	c) <i>Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello</i>		
	d) <i>Tabella di conversione del punteggio della seconda prova scritta (O.M. 65/2022 - All. C)</i>		
	e) <i>Indicazioni circa la durata della prova, considerato il range orario eventualmente definito nei Quadri di riferimento allegati al DM 759/2018</i>		
	2) <i>Simulazioni della seconda prova scritta:</i>		
	• <i>Date di svolgimento</i>		
	• <i>Testi somministrati (allegato E)</i>		

XII.	<i>Colloquio d'Esame</i>	pag. 17
1)	<i>Date di svolgimento delle simulazioni</i>	
2)	<i>Materiali per l'avvio del colloquio</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tipologia dei materiali individuati e attinenti alle Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionale, in base a quanto definito dall'art. 22, c. 5 dell'OM 65/2022</i> • <i>Esempi di materiali utilizzati nelle simulazioni (allegato F)</i> 	
3)	<i>Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello (OM 65/2022 – All. A)</i>	
XIII.	<i>Content and language integrated learning (C.L.I.L.)</i>	pag. 18
1)	<i>Disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua inglese e tempi del modulo C.L.I.L.</i>	
2)	<i>Conoscenze e competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera con metodologia CLIL</i>	

ALLEGATI

Allegato A	<i>Lingua e letteratura italiana</i>	pag. 19
Allegato B	<i>Lingua e letteratura italiana</i>	pag. 21
Allegato A	<i>Storia</i>	pag. 23
Allegato B	<i>Storia</i>	pag. 25
Allegato A	<i>Lingua Inglese</i>	pag. 26
Allegato B	<i>Lingua Inglese</i>	pag. 28
Allegato A	<i>Seconda lingua comunitaria: Francese</i>	pag. 29
Allegato B	<i>Seconda lingua comunitaria: Francese</i>	pag. 31
Allegato A	<i>Matematica</i>	pag. 32
Allegato B	<i>Matematica</i>	pag. 34
Allegato A	<i>Economia aziendale</i>	pag. 35
Allegato B	<i>Economia aziendale</i>	pag. 38
Allegato A	<i>Diritto</i>	pag. 41
Allegato B	<i>Diritto</i>	pag. 43
Allegato A	<i>Economia politica</i>	pag. 44
Allegato B	<i>Economia politica</i>	pag. 46
Allegato A	<i>Scienze motorie e sportive</i>	pag. 47
Allegato B	<i>Scienze motorie e sportive</i>	pag. 49
Allegato A	<i>Religione</i>	pag. 50
Allegato B	<i>Religione</i>	pag. 51
Allegato C	<i>Candidati con BES</i>	pag. 52
Allegato D	<i>Testi delle simulazioni della prima prova scritta</i>	pag. 64
Allegato E	<i>Testi delle simulazioni della seconda prova scritta</i>	pag. 65
Allegato F	<i>Esempi di materiale utilizzato per il colloquio</i>	pag. 67

I. OBIETTIVI GENERALI dell'INDIRIZZO di STUDIO: Istituto Tecnico Settore Economico - Indirizzo *Amministrazione, Finanza e Marketing*

1) Il profilo educativo, culturale e professionale degli Istituti Tecnici (PECUP)

I percorsi degli **Istituti tecnici**, a cui appartiene l'indirizzo *Amministrazione, Finanza e Marketing* (A.F.M.) del Settore economico, sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

L'**Indirizzo A.F.M.** si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme.

Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici. Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consente anche di sviluppare l'educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

A queste finalità concorre la particolare impostazione data nel quinto anno all'attività didattica che è tesa ad approfondire e arricchire col metodo dei casi e dell'area di progetto i contenuti affrontati nel precedente biennio. Lo svolgimento di differenti casi aziendali riferiti a diversi contesti produttivi e al tessuto economico locale, infatti, consente non solo di favorire l'autonomia scolastica e il radicamento sul territorio, ma anche di stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro.

2) Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli Istituti Tecnici

A conclusione dei percorsi degli I.T., gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- ✓ agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- ✓ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- ✓ padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- ✓ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
- ✓ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- ✓ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- ✓ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- ✓ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione
- ✓ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- ✓ riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- ✓ collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi
- ✓ utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali

- ✓ riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono
- ✓ padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate
- ✓ collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche
- ✓ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- ✓ padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- ✓ utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
- ✓ cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale
- ✓ saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo
- ✓ analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- ✓ essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario

3) Competenze del Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing

Il **Diplomato in A.F.M.** ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- svolgere attività di marketing
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

II. OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI TRASVERSALI raggiunti rispetto alla programmazione iniziale

Potenziare le capacità di:

- ✓ lavorare in modo autonomo e responsabile
- ✓ lavorare in gruppo rispettando tempi e modalità
- ✓ relazionarsi in modo corretto
- ✓ ricorrere alla collaborazione tra compagni e con gli insegnanti per risolvere situazioni di difficoltà
- ✓ rispettare le persone, gli spazi, le regole
- ✓ di autovalutazione del proprio processo di formazione e di apprendimento
- ✓ di agire in autonomia e di interagire con gli altri, sviluppando l'autocontrollo
- ✓ rispettare le regole

III. OBIETTIVI EDUCATIVO-COGNITIVI TRASVERSALI raggiunti rispetto alla programmazione iniziale

- Comprendere correttamente testi d'uso di varia tipologia (espositivi, descrittivi e argomentativi) e testi narrativi
- Potenziare le abilità logiche di analisi e di sintesi
- Cogliere lo sviluppo interno del testo (paragrafare; individuare introduzione, svolgimento, conclusione attraverso il riconoscimento dei connettivi logici e/o temporali)
- Riformulare (parafrasare) i passaggi più complessi di un testo
- Ricostruire il significato dei termini più complessi sulla base del contesto
- Produrre testi funzionali (risposte a domande aperte, testi espositivi, descrittivi, sintesi) corretti ortograficamente e grammaticalmente
- Sviluppare capacità critiche nel cogliere lo specifico delle varie discipline
- Sviluppare le capacità espositive

IV. PRESENTAZIONE SINTETICA della CLASSE

1) Formazione del Consiglio di Classe nel corso del triennio

Discipline	DOCENTI		
	classe 3 ^a	classe 4 ^a	classe 5 ^a
Lingua e Letteratura italiana e Storia	Ristori Silvia	Ristori Silvia	Ristori Silvia
I lingua straniera: Inglese	Misantoni Luisiana	Misantoni Luisiana	Mascalì Elisa
II lingua comunitaria: Francese	Strazzanti Alessandra	Strazzanti Alessandra	Strazzanti Alessandra
Matematica	Rapisarda Silvia	Zorec Micaela	Zorec Micaela
Economia aziendale	Bartolomei Sandra	Bartolomei Sandra	Bartolomei Sandra
Diritto	Pezzulo Antonio	Pezzulo Antonio	Pezzulo Antonio
Economia politica	Pezzulo Antonio	Pezzulo Antonio	Pezzulo Antonio
Informatica	Palermo Giuseppe	Palermo Giuseppe	-
Scienze motorie e sportive	Artuso Daniela	Artuso Daniela	Artuso Daniela
Religione	Savalli Giancarlo	Savalli Giancarlo	Savalli Giancarlo

2) Numero dei componenti della classe e risultati conseguiti nel corso del triennio

	INIZIO ANNO				Cessata frequenza	FINE ANNO		Non Ammessi
	Da classe precedente	Ripetenti	Da altro Istituto o altra classe	TOTALE		Ammessi		
						senza giudizio sospeso	con giudizio sospeso	
classe terza	22	1	5	27	1	/	/	/
classe quarta	27	/	/	27	/	24	3	/
classe quinta	22	/	1	23	2 ritirati			

3) Elenco alunni che hanno frequentato la classe quinta

	COGNOME	Nome	Provenienza	Credito scolastico	
				classe 3 ^a	classe 4 ^a
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					

4) Tempi del percorso formativo relativi alla classe V

Nel corrente a.s. è stata adottata la **ripartizione** in un primo quadrimestre (settembre-gennaio) e un secondo quadrimestre (febbraio-giugno). La frequenza scolastica è di 32 ore settimanali di 45 minuti distribuite su 5 giorni (lunedì-venerdì) con recuperi pomeridiani (come da delibera del Collegio docenti del 17 luglio 2020 verbale 11). Per venire incontro alle diverse situazioni personali (impegni sportivi e trasporto per residenza fuori Torino) degli allievi, il Dirigente Scolastico ha concesso:

- ██████████ : ingresso posticipato alle 8.15 e uscita anticipata alle 12.45/13.45 per motivi di trasporto. L'alunna risiede a Settimo Torinese.
- ██████████ : ingresso posticipato alle 8.15 per motivi di trasporto. L'alunno risiede a San Mauro To.
- ██████████ : ingresso posticipato alle 8.15 per motivi di trasporto. L'alunno risiede a San Mauro To.
- ██████████ : ingresso posticipato fino alle 8.15 e uscita anticipata alle 13.40/14.30 per motivi di trasporto. L'alunno risiede a Druento.
- ██████████ : uscita anticipata per impegni sportivi. L'alunno si allena a Bra.

Ai fini del computo del numero massimo di assenze per la validità dell'a.s., il Consiglio di classe si è attenuto, al termine del primo quadrimestre, a quanto indicato dal D.P.R. n. 122 del 22/06/2009 ("Regolamento per la valutazione degli alunni"), dalla C.M. n. 20 del 4/03/2011 ("Validità dell'a.s. per la valutazione degli alunni"), dalla Nota MIUR n. 2065 del 2/03/2011 ("Assenze dovute alla pratica sportiva agonistica") e dalla delibera del Collegio Docenti che ha esteso la deroga al limite massimo consentito anche alle assenze dovute alla formazione e alla pratica artistica, musicale e coreutica.

5) Situazione della classe nell'anno scolastico in corso.

a) Metodologie

I docenti hanno utilizzato diverse metodologie didattiche attive: lezioni frontali, lettura, commento e sottolineatura delle parti salienti dei testi; stesura di mappe concettuali; risoluzione di situazioni problematiche semplici e complesse (*problem solving*); apprendimento attraverso l'azione (*learning by doing*) e in situazione; apprendimento cooperativo (*cooperative learning*); analisi di casi; didattica laboratoriale. Gli obiettivi cognitivi trasversali sono stati perseguiti sia all'interno dei percorsi metodologici attivati dai singoli docenti in riferimento alla specifica disciplina insegnata, sia nell'ambito di sezioni programmatiche pluridisciplinari.

Per il conseguimento degli obiettivi educativo-comportamentali il Consiglio ha privilegiato il dialogo formativo nelle forme personali e comunitarie, come occasione per la riflessione su situazioni concrete e per la creazione di ipotesi autovalutative.

Come già sperimentato lo scorso anno, la didattica a distanza che ci ha impegnati per parecchi mesi, è stata utilizzata ancora quest'anno per gli alunni in isolamento fiduciario e/o con gravi problemi di salute, consentendo loro di continuare a seguire le lezioni. Le lezioni sincrone di DDI, su piattaforma Google si sono svolte con lo stesso monte ore settimana delle lezioni in presenza. Spesso per comunicare o approfondire tematiche sono stati inviati documenti, schemi o video attraverso la piattaforma di *Classroom*. Si sono anche usate la posta elettronica, la messaggistica in uso sullo *smartphone*

b) Esiti raggiunti complessivamente rispetto agli obiettivi educativi-comportamentali e cognitivi programmati

La classe 5^a A è la risultanza di due nuclei iniziali in classe terza : il primo di 14 allievi provenienti della 2^A e di un secondo di 8 allievi provenienti della 2^C, ai quali si sono aggiunti 2 studenti provenienti da altri istituti che hanno sostenuti le prove integrative e altri 3 studenti provenienti da altri istituti. Nel corso dell'anno uno di questi studenti (██████████) si è ritirato.

Durante la classe Quarta, uno studente (██████████) si è ritirato in corso d'anno per via degli impegni sportivi in un'altra città. All'inizio della classe Quinta si è aggiunta un'alunna proveniente dall'Istituto Marconi di Tortona (██████████). Durante l'anno, un altro alunno (██████████) si è ritirato per via dei numerosi impegni sportivi.

Il Corso A dell'Istituto Sella è rivolto, infatti, in modo particolare (ma non esclusivo) agli studenti che desiderano realizzare le proprie aspirazioni agonistiche o artistiche senza compromettere il rendimento scolastico e vogliono studiare in un ambiente che consenta di acquisire una solida base culturale per l'accesso al lavoro o a qualunque Università, conciliando studio e agonismo sportivo o formazione artistica, musicale o coreutica. È un corso che intende promuovere l'integrazione tra i processi di apprendimento e le aspirazioni sportive/artistiche degli studenti,

in considerazione anche della pressante richiesta del territorio di una formazione qualificata per le giovani leve dello Sport e delle Arti in genere.

Per raggiungere tale obiettivo sono richieste una forte collaborazione tra l'istituzione scolastica, gli enti sportivi/artistici, le famiglie e i giovani atleti/artisti, la chiara unione di intenti fra le parti (suggerita da un'apposita Convenzione e dal Patto formativo) e l'attribuzione di rispettivi ruoli ed impegni. Talvolta la collaborazione è risultata difficile.

Originariamente molti degli allievi della classe praticavano sport agonistici. Per via dei provvedimenti di distanziamento relativi alla pandemia, molti di loro hanno abbandonato l'attività sportiva a livello agonistico.

Nei due anni precedenti, alcuni studenti hanno risposto alle nuove esigenze proposte dalla DDI in modo efficace e mettendo in evidenza una sorprendente e positiva capacità di adattamento alla nuova situazione. Molti altri hanno avuto maggiori difficoltà. Il ritorno alla piena erogazione della didattica in presenza ha evidenziato livelli di preparazione molto diversi tra gli alunni e ha permesso loro di colmare lacune non colmate dalla classe Terza, soprattutto in economia aziendale e nelle lingue straniere.

Complessivamente pochi studenti si sono differenziati per la costanza e l'impegno e il conseguente raggiungimento di buoni risultati. La maggior parte ha acquisito i saperi essenziali nelle diverse discipline.

La classe ha sempre risposto in modo vivace alle sollecitazioni dei docenti.

6) Casi particolari

In questa classe sono presenti 4 studenti DSA, per i quali sono stati predisposti dei PDP all'inizio dell'anno scolastico:



7) Elenco candidati esterni assegnati alla classe

	COGNOME	Nome	Provenienza	Punteggio ALL. A - D.Lgs 62/2017	
				CLASSE 3^	CLASSE 4^
1.					

V. CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE

a) Conoscenze, competenze, capacità acquisite nell'ambito delle singole discipline

Viene allegata una scheda per ogni disciplina (All. A).

b) Contenuti disciplinari

Viene allegata una scheda per ogni disciplina (All. B).

VI. NODI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI

Si elencano punti di raccordo tra i contenuti disciplinari svolti fra alcune materie, in ottica pluridisciplinare:

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1) Libertà e democrazia | 12) Ambiente ed ecologia |
| 2) Totalitarismi e dittature | 13) Entrate e uscite finanziarie |
| 3) Globalizzazione e flussi migratori | 14) Produzione industriale |
| 4) Terrorismo | 15) Povertà e immaginazione |
| 5) Crisi economica | 16) L'etica della bellezza |
| 6) Multinazionali | 17) Il bilancio |
| 7) Commercio internazionale | 18) La memoria |
| 8) Organismi internazionali | 19) Il tempo |
| 9) Le guerre | 20) Diversità e omologazione |
| 10) Boom economico | 21) Emigrazione |
| 11) Sicurezza sociale e personale | 22) Decolonizzazione |

VII. PARTICOLARI ATTIVITÀ CURRICOLARI O EXTRA-CURRICOLARI

La presenza degli allievi alle attività elencate è dipesa dagli impegni extra-scolastici di ciascuno, per cui non sempre l'intervento didattico ha potuto raggiungere la classe intera.

1) Visite didattiche, viaggi d'istruzione, scambi culturali

Per via delle restrizioni imposte dalla pandemia e della DDI erogati negli ultimi due anni, non è stato possibile effettuare nessuna uscita didattica, viaggio d'istruzione o scambio culturale.

2) Iniziative complementari e/o integrative (ex DPR 567/96 e Dir. 133/96)

Attività di orientamento post-diploma: Per l'orientamento in uscita i ragazzi di quinta hanno ricevuto costantemente delle mail informative degli eventi digitali e dei webinar che le facoltà hanno organizzato per promuoversi da parte della docente responsabile dell'Orientamento in uscita, prof.ssa Zorec. Hanno, inoltre avuto l'opportunità di effettuare dei colloqui individuali di counselling per una riflessione sulla scelta dopo il diploma con la prof.ssa Bartolomei S.

Il 9/12/2021, dalle 14.30 alle 16.30, con gli orientatori della Città metropolitana, nell'ambito del progetto FSE "Obiettivo orientamento Piemonte, hanno usufruito di informazioni sull'offerta post diploma (università, ITS, carriere militari e nei corpi di stato etc), informazione sull'evoluzione del mercato del lavoro

Il 17 e il 18/04/2022, dalle 9.00 alle 12.15 hanno seguito 2 incontri on-line organizzati da Unito nell'ambito delle Giornate dell'orientamento, per la presentazione delle scuole di management e di economia, delle facoltà di scienze giuridiche e politiche.

3) Valorizzazione delle eccellenze

Gli alunni di questa classe hanno avuto l'opportunità di assistere a due incontri on-line organizzati dall'I.S.P.I. (il 16 e il 22/03/2022, dalle 10.00 alle 11.00) per capire il conflitto in Ucraina, per approfondire una riflessione personale e collettiva e per sviluppare insieme un'analisi critica dell'attualità internazionale.

4a) Cittadinanza e Costituzione (sino all'a.s. 2019/20)

Attività e percorsi programmati (secondo quanto previsto dall'art. 1 del DL 1/09/2008 n. 137) in coerenza con gli obiettivi del PTOF; conoscenze e competenze maturate.

Nell'indirizzo tecnico economico – AFM la Costituzione italiana è specifico oggetto di studio (vedi Allegati A e B - Diritto) per l'intero anno scolastico della classe quinta. In aggiunta sono state proposte agli studenti esperienze di cittadinanza nelle tematiche sottoelencate.

Imparare attraverso la DAD : il percorso di apprendimento a distanza è stato costruito in collaborazione con gli alunni, attraverso riflessioni di gruppo e colloqui individuali. Si è esteso ben oltre il normale orario di servizio che è stato completamente stravolto durante il periodo di confinamento.

Con gli alunni si sono affrontate tematiche e criticità legate alla pandemia :

- Il senso di solitudine, lo stress, l'ansia
- La difficoltà a concentrarsi, la perdita di motivazione
- Rispetto degli orari di connessione

Il confronto tra restrizioni imposte dal governo e da alcune regioni con i diritti garantiti dalla Costituzione:

- ✓ l'obbligo di quarantena e l'articolo 13, che sancisce l'inviolabilità della libertà personale;
- ✓ il divieto di circolazione sul territorio nazionale e l'articolo 16, che afferma la libertà di movimento su tutto il territorio nazionale;
- ✓ la chiusura delle scuole e il diritto all'istruzione garantito dall'articolo 34;
- ✓ la limitazione o sospensione dei servizi del trasporto di merci e di persone e l'articolo 41, sulla libertà di iniziativa economica privata, oltre al già citato articolo 16;
- ✓ tra il divieto di assembramenti, con la sospensione di manifestazioni ed eventi culturali, ludici e sportivi, e l'articolo 17, che garantisce ai cittadini il diritto di riunirsi pacificamente;

Il concetto di infodemia:

- ✓ un'informazione sovrabbondante sulla pandemia,
- ✓ l'affidabilità delle fonti giornalistiche, dei mezzi di comunicazione "social",
- ✓ l'autorevolezza delle fonti sanitarie

4b) Educazione civica (a.s. 2020/21)

Attività e percorsi programmati (secondo quanto previsto dal D.M. 22/06/2020, contenente le "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" ai sensi dell'art. 3 della L. 92/2019) in coerenza con gli obiettivi del PTOF; conoscenze e competenze maturate.

CLASSE QUARTA - Coordinatore del modulo prof. Pezzulo

Costituzione e Cittadinanza

Tema specifico	Competenze
<i>Il Regolamento COVID di Istituto</i>	Mettere in atto comportamenti coerenti a tutela della propria e della altrui salute
<i>Le comunità in cui si svolge la vita quotidiana (famiglia, amicizie, web, scuola)</i>	Essere in grado di comprendere e rispettare le diversità dei soggetti con cui interagisce
<i>Le costituzioni del '700 e dell'800</i>	Capire l'importanza delle regole della società e essere in grado di distinguere l'evoluzione storica delle costituzioni

Sviluppo sostenibile

Tema specifico	Competenze
<i>Tutela delle Eccellenze agroalimentari</i>	Sensibilizzazione della tutela e promozione degli accordi economici e commerciali delle eccellenze agroalimentari
<i>La Charte de l'environnement</i>	Il diritto di vivere in un ambiente sano, la responsabilità individuale dei danni all'ambiente
<i>Io Vivo Sano- Alimentazione e movimento (Webinar da Fondazione Veronesi)</i>	Benessere e sicurezza alimentare. Guida ad un'alimentazione più sana, più sicura, più sostenibile combinata con il movimento e l'attività fisica.

Cittadinanza digitale

Tema specifico	Competenze
<i>Norme comportamentali e pericoli degli ambienti digitali in funzione dell'erogazione delle lezioni con la DAD</i>	Assumere comportamenti coerenti con i principi stabiliti

CLASSE QUINTA - Coordinatore del modulo prof. Pezzulo

Costituzione e Cittadinanza

Tema specifico	Competenze
<i>Le elezioni comunali</i>	Capacità di compiere i doveri di cittadino
<i>Confronto tra costituzioni</i>	Essere in grado di effettuare confronti e paralleli tra le diverse culture.
<i>Democrazia</i>	Lettera di Pericle agli ateniesi sulla democrazia - discussione
<i>Confronto tra costituzioni (dal punto di vista storico)</i>	Essere in grado di effettuare confronti e paralleli tra le diverse culture.
<i>L'éthique de l'entreprise</i>	La responsabilité sociale de l'entreprise

Sviluppo sostenibile

Tema specifico	Competenze
<i>Oscalito</i>	Caso aziendale, impresa eco-sostenibile
<i>Economia sostenibile e economia circolare</i>	Valorizzazione delle attività aziendali eco-sostenibili
<i>Sustainable business</i>	Attività aziendale eco-sostenibili

Cittadinanza digitale

Tema specifico	Competenze
Educazione fiscale	Contribuenti 2.0
Progetto #Hatetrackers	Contrastare la diffusione dell'hate speech online, aumentando la capacità dei giovani e delle comunità di reagire al discorso d'odio.

VIII. CRITERI e STRUMENTI DELLA MISURAZIONE E DELLA VALUTAZIONE APPROVATI dal C.d.C.

1) Fattori ed elementi presi in esame per la valutazione collettiva

Nella valutazione complessiva, oltre alla misurazione delle singole prove, vengono esaminati altri elementi:

- l'impegno, inteso come disponibilità ad eseguire e a portare a termine un determinato compito
- il miglioramento rispetto al livello di partenza
- la partecipazione al dialogo educativo, intesa come frequenza di interventi, manifestazione di interesse per la materia, tendenza ad allargare i propri orizzonti conoscitivi
- l'autonomia nell'affrontare i problemi e il saperne cercare le soluzioni
- il livello di socializzazione, inteso come abitudine a collaborare, a prendere in considerazione le opinioni degli altri e a motivare le proprie
- la capacità di giudizio critico
- la competenza nella comunicazione e nella rielaborazione dei dati acquisiti

È stata utilizzata la scala di misurazione concordata dal Collegio Docenti.

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	2-3-4 Insufficiente grave
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

2) Processi attivati per il recupero, il sostegno, l'integrazione

Considerati i numerosi impegni extra-scolastici (sportivi, artistici, lavorativi) degli allievi in orario pomeridiano, per lo più le attività di recupero e sostegno in tutte le discipline sono state attivate in orario curriculare, attraverso appositi interventi in itinere di norma alla fine di ogni modulo didattico. In questo anno scolastico, molte attività di recupero sono state svolte anche in orario pomeridiano, con incontri a distanza.

IX. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

1) Natura e caratteristiche dei percorsi

Corso di formazione generale alla Salute e Sicurezza per i lavoratori ex art. 37 del D.lgs. 81/08

1) **Sicurezza: 4 ore corso generale**

In ottemperanza al D. Lgs. n. 81/2008 svolgimento del corso sulla sicurezza on-line, con esame finale. Il corso è stato molto utile e ha sensibilizzato gli allievi sui rischi che possono essere presenti nell'ambiente di lavoro. Sono stati analizzati: i principi, approfondimenti e aggiornamenti del Sistema di Prevenzione e Protezione, movimentazione manuale dei carichi e merci (apparecchi di sollevamento, mezzi di trasporto), segnaletica. Concetti di rischio, danno, prevenzione, protezione, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo e assistenza.

2) **Sicurezza: 8 ore corso specifico**

Il corso è stato svolto on-line, con esame finale e sono stati trattati i seguenti argomenti: organizzazione del lavoro, ambienti di lavoro, segnaletica, emergenze, le procedure di sicurezza con riferimento al profilo di rischio specifico, procedure esodo e incendi, Procedure organizzative per il primo soccorso, incidenti e infortuni mancati, rischi meccanici, elettrici, macchine, attrezzature, chimici, biologici, fisici, rumore, microclima e illuminazione, amianto, radiazioni, videotermini, DPI, ambienti di lavoro, stress lavoro-correlato, lavoratrici, rischi per mansione.

Classe Terza :

- ✓ **UNICREDIT – Startup your life :** il progetto Startup your life è un percorso di formazione riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca e ha l'obiettivo di favorire una cittadinanza attiva e responsabile dei giovani per creare modelli di economia sostenibile ed inclusiva.
- ✓ Startup your life è un percorso in cui vengono proposti e affrontati i principali temi di educazione finanziaria, imprenditoriale e orientamento allo studio e al lavoro attraverso un'innovativa piattaforma online. Tutti i percorsi formativi di UniCredit sono arricchiti da approfondimenti su tematiche relative alla **sostenibilità** per sensibilizzare gli studenti su **temi sociali**.
- ✓ **Educazione finanziaria:** competenze – acquisire e interpretare le informazioni, comunicare, comunicazione efficace, creatività, orientamento al risultato, risolvere problemi, time management, videomaking. Conoscenze – elementi di educazione bancaria e finanziaria, cittadinanza economica, il sistema bancario e la moneta, gli strumenti di pagamento e la multicanalità, processo produttivo delle carte di pagamento, gli strumenti di pagamento innovativi, la tecnologia al servizio della finanza, cyber-security e frodi, la comunicazione d'impresa, la comunicazione di prodotto, cenni di economia comportamentale, risparmio e pianificazione finanziaria individuale, sicurezza aziendale – elementi base.
- ✓ **Realizzazione del Project Work. Power Point e video: Uni- Scansion Eye**

Classe Quarta :

- ✓ **Educazione Imprenditoriale:** competenze – sviluppo e realizzazione di una idea imprenditoriale. Conoscenze – il contesto imprenditoriale italiano, le forme di impresa, elementi di Business Model Canvas e del Business Plan, fondamenti di costruzione di una campagna di comunicazione, introduzione al marketing, strategia di prezzo e marketing mix, il processo produttivo del credito, il processo di accesso al credito, l'impresa e le forme di finanziamento, come orientarsi al mercato del lavoro, sicurezza aziendale avanzata.
- ✓ **Realizzazione del Project Work :** Power Point e video: Ciak si gira -do – re – mi – fa.

Classe Quinta :

Orientamento allo studio, la struttura del mercato del lavoro e le sue dinamiche, i diversi tipi di contratti di lavoro e i sindacati, accesso al mercato del lavoro, personal branding, strumenti per presentarsi sul mercato del lavoro, il processo di selezione e assunzione.

- ✓ La classe ha assistito ad una video – **conferenza della multinazionale SKF**, leader a livello mondiale della produzione di cuscinetti e componenti industriali, il relatore era l'Ing. M. Rubatto. Sono state illustrate le aree funzionali della società, la mission aziendale e le opportunità per le risorse umane.
- ✓ La classe ha assistito alla presentazione del **caso aziendale OSCALITO - Maglificio Po Srl**. Il tutor aziendale era il Dott. Casalini che ha analizzato le caratteristiche della filiera tessile e le fasi della lavorazione per la produzione di un output nel mercato di nicchia.

- ✓ La Dott.ssa Chiesa, dell'ODCEC (**Ordine dei Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili**) ha presentato le funzioni svolte dai Commercialisti: redazione dei bilanci d'esercizio aziendali, compilazione delle dichiarazioni dei redditi, liquidazioni IVA, assistenza fiscale, tenuta delle contabilità.

Competenze specifiche e trasversali acquisite dagli studenti

- ✓ Disamina dell'attuale "mercato del lavoro" e coinvolgimento proattivo degli allievi, al fine di recepirne la loro visione d'insieme e le prospettive inerenti il loro ruolo.
- ✓ Individuare le migliori strategie e modalità per una efficace ricerca attiva del lavoro.
- ✓ Strumenti utili a comprendere e gestire i meccanismi alla base dell'efficacia del processo comunicativo finalizzato alla costituzione di rapporti professionali e/o al mantenimento dei rapporti in ambito scolastico e non.
- ✓ Lavorare in gruppo (competizione e cooperazione)
- ✓ organizzazione del lavoro

Competenze specifiche

- ✓ saper osservare l'organizzazione aziendale e ciclo di vita dei prodotti
- ✓ individuare l'impatto ambientale: aria, acqua, suolo, rumore, visivo di una determinata azienda
- ✓ saper fare riferimento alla normativa vigente

Valutazione : L'attività è stata valutata lungo tutto il percorso e tale valutazione è stata inserita nelle valutazioni specifiche delle discipline in particolare di Economia aziendale . Gli studenti al termine hanno presentato la loro esperienza ai compagni delle altre classi con un video e con delle relazioni personali.

3) Monte ore certificato per ogni studente

	COGNOME	Nome	P.C.T.O			Totale
			a.s. 2019/2020	a.s. 2020/2021	a.s. 2021/2022	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						

L'allieva ██████████, proveniente da altro istituto, ha completato solo parzialmente il suo P.C.T.O. raggiungendo un monte ore di 122. Per consentirle di concentrarsi sulla preparazione all'Esame di Stato, non sono state proposte ulteriori ore aggiuntive, oltre a quelle già fatte (96 ore).

X. SIMULAZIONI della PRIMA PROVA SCRITTA d'ESAME

1) Date di svolgimento delle simulazioni

- Giovedì 24/04/2022 : prima simulazione di Prima prova d'Esame
- Giovedì 5/05/2022 : seconda simulazione di Prima prova d'Esame

2) Testi somministrati nelle simulazioni (allegato D)

3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello (deliberati nel Dipartimento di Lettere, sulla base del Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'Esame di Stato, contenuto nel DM 1095 del 21/11/2019)

INDICATORI GENERALI	CRITERI	Punt.
<ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale. 	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-6 7-11 12-14 15-17 18-20
<ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-6 7-11 12-14 15-17 18-20
<ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-6 7-11 12-14 15-17 18-20
	TOTALE	60
INDICATORI SPECIFICI PER TIPOLOGIE		
TIPOLOGIA A		
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dei vincoli posti nella consegna • Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. • Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). • Interpretazione corretta e articolata del testo. 	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-10 11-23 24-27 28-36 37-40
TIPOLOGIA B		
<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. • Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. • Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. 	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-10 11-23 24-27 28-36 37-40
TIPOLOGIA C		
<ul style="list-style-type: none"> • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-10 11-23 24-27 28-36 37-40
	TOTALE	100

NB. «Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)» (QdR prima prova scritta, DM 1095/2019).
Per gli allievi con DSA non vengono considerati gli errori relativi all'ortografia, alla morfologia e alla punteggiatura.

4) Tabella di conversione del punteggio della prima prova scritta (O.M. 65/2022 - All. C)

punteggio in base 20	punteggio in base 15	punteggio in base 20	punteggio in base 15
1	1	11	8
2	1,5	12	9
3	2	13	10
4	3	14	10,50
5	4	15	11
6	4,5	16	12
7	5	17	13
8	6	18	13,50
9	7	19	14
10	7,50	20	15

XI. SECONDA PROVA SCRITTA D'ESAME: ELEMENTI UTILI e SIGNIFICATIVI per l'ELABORAZIONE delle TRACCE

1) Indicazioni per la definizione della seconda prova, in base a quanto definito nei Quadri di riferimento allegati al DM 759 del 26/11/2018 e alla luce di quanto indicato nella Nota MI 7775/2022 che recita: «[...] detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'a.s. sulle discipline di indirizzo»

a) Nuclei tematici fondamentali cui fare riferimento nella stesura delle tracce

I nuclei tematici fondamentali delle tracce della prova di **ECONOMIA AZIENDALE** sono i seguenti:

- La normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alla forma giuridica scelta per l'esercizio dell'attività imprenditoriale.
- La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio.
- I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati.

b) Obiettivi della prova

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali.

La prova consiste nell'analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio.

In particolare gli obiettivi della prova sono:

- Conoscere e applicare la normativa pubblicistica, civilistica e fiscale all'attività d'impresa.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti della comunicazione integrata per realizzare attività comunicative.
- Conoscere i principi contabili. Applicare le regole e le tecniche della contabilità generale.
- Individuare le strategie di breve, medio e lungo termine. Elaborare le sequenze operative per la pianificazione e per la programmazione aziendale. Eseguire il controllo di gestione. Elaborare report di commento.

La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte, costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato in calce al testo.

c) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello

Come deliberati nel Dipartimento di Scienze economico-aziendali.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI	
<i>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.</i>	<i>frammentaria</i>	conosce gli argomenti disciplinari relativi ai nuclei fondanti in maniera lacunosa	1
	<i>parziale</i>	conosce solo alcune parti o gli aspetti principali degli argomenti disciplinari	2
	<i>essenziale</i>	conosce la maggior parte degli argomenti	3
	<i>completa</i>	conosce e padroneggia con sicurezza tutti gli argomenti relativi ai nuclei fondanti della disciplina	4
<i>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.</i>	<i>parziale</i>	comprende, analizza ed elabora in maniera semplice e parziale rispetto agli obiettivi della prova	1-2
	<i>essenziale</i>	comprende, analizza ed elabora gli aspetti concettuali e procedurali degli argomenti più importanti proposti	3-4
	<i>quasi totale</i>	utilizza con efficacia e sicurezza le conoscenze apprese che elabora e analizza nella quasi totalità del testo	5
	<i>completa</i>	padroneggia le proprie competenze con efficacia e sicurezza in tutti gli aspetti (comprensione, analisi ed elaborazione); attiva strategie e ragionamenti in tutte le situazioni proposte, anche quelle complesse	6
<i>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.</i>	<i>parziale</i>	svolgimento della traccia parziale e incoerente	1-2
	<i>essenziale</i>	svolgimento non del tutto completo e coerente, con qualche errore	3
	<i>quasi totale</i>	svolgimento coerente, corretto e quasi completo	4-5
	<i>completa</i>	svolgimento completo, coerente e corretto	6
<i>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</i>	<i>elementare</i>	non argomenta, collega parzialmente e sintetizza in maniera semplice, con un linguaggio non sempre appropriato	1
	<i>parziale</i>	argomenta, collega e sintetizza la maggior parte delle informazioni con un linguaggio quasi sempre appropriato	2
	<i>essenziale</i>	argomenta, collega e sintetizza in maniera pertinente alle informazioni utilizzando il linguaggio specifico	3
	<i>esaustiva</i>	argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando correttamente i linguaggi specifici	4

c) Tabella di conversione del punteggio della seconda prova scritta (O.M. 65/2022 - All. C)

punteggio in base 20	punteggio in base 10	punteggio in base 20	punteggio in base 10
1	0,5	11	5,5
2	1	12	6
3	1,5	13	6,5
4	2	14	7
5	2,5	15	7,5
6	3	16	8
7	3,5	17	8,5
8	4	18	9
9	4,5	19	9,5
10	5	20	10

e) Indicazioni circa la durata della prova, considerato il range orario eventualmente definito nei Quadri di riferimento allegati al DM 759/2018

Il Quadro di riferimento della prova scritta di Economia aziendale prevede un range orario tra 6-8 ore; il Dipartimento di Scienze economico-aziendali ha stabilito di elaborare tracce risolvibili in un tempo massimo di 6 ore.

2) Simulazioni della seconda prova scritta

- **Date di svolgimento** : mercoledì 4/05/2022
- **Testi somministrati (allegato E)**

XII. COLLOQUIO D'ESAME

1) Date di svolgimento

Il Consiglio di classe, provvederà nel mese di maggio a effettuare alcune simulazioni in presenza

2) Materiali per il colloquio

- ✓ **Tipologia dei materiali individuati e attinenti alle Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionale, in base a quanto definito dall'art. 22, c. 5 dell'OM 65/2022, che recita: «Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema»**
- ✓ **Esempi di materiali utilizzati nelle simulazioni (allegato F)**

2) **Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello (OM 65/2022 – All. A)**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

XIII. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (C.L.I.L.)

1) Disciplina non linguistica (DNL) veicolata in inglese e tempi del modulo C.L.I.L.

L'insegnamento nel quinto anno degli Istituti Tecnici di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua inglese o CLIL - *Content and Language Integrated Learning* - previsto dall'art. 8, c. 2 lett. b) del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88, è stato introdotto dal riordino degli indirizzi di studio. Le *Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli I.T.* indicano quanto segue:

«L'insegnamento è finalizzato, in particolare, a potenziare le conoscenze e abilità proprie della disciplina da veicolare in lingua inglese attraverso la contemporanea acquisizione di diversi codici linguistici. L'integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica, secondo il modello C.L.I.L., viene realizzata dal docente con una didattica di tipo fortemente laboratoriale, attraverso lo sviluppo di attività inerenti le conoscenze e le abilità delle discipline interessate, in rapporto all'indirizzo di studio».

Il profilo del docente CLIL è caratterizzato dal possesso di competenze linguistico-comunicative nella lingua straniera veicolare di livello C1 e da competenze metodologico-didattiche acquisite al termine di un corso di perfezionamento universitario del valore di 60 CFU per i docenti in formazione iniziale e di 20 CFU per i docenti in servizio.

Il Collegio Docenti, **CONSIDERATO** quanto disposto dall'art. 8, c. 2 lett. b) del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88, in merito al C.L.I.L. (Content and Language Integrated Learning), **TENUTO CONTO** della Nota del MIUR (MIURAOODOS prot. n. 4969 del 25/07/2014 ("Avvio in ordinamento dell'insegnamento di D.N.L. in lingua straniera secondo la metodologia C.L.I.L. nel quinto anno degli Istituti Tecnici - Norme transitorie a.s. 2014/15"), emessa nelle more del Decreto previsto dal DPR 88/2010 sui criteri generali dell'insegnamento di una Disciplina Non Linguistica in lingua inglese con la metodologia C.L.I.L., non ha individuato nessun docente con le necessarie competenze per svolgere questa funzione. Pertanto non è stato attuato nessun insegnamento C.L.I.L. in questa classe.

Torino, 15 maggio 2022.

Firma del Coordinatore di Classe

(Alessandra Strazzanti)



Firma del Dirigente Scolastico

(Marcellina Longhi)

Firma autografa sostituita da indicazione a stampa
ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L.vo n. 39/9

ALLEGATI

- | | | |
|-------|--------|---|
| n. 10 | schede | All. A (Relazione finale del docente: conoscenze, competenze, capacità) |
| n. 10 | schede | All. B (Relazione finale del docente: contenuti disciplinari) |
| n. 4 | schede | All. C (Candidati con BES) |
| n. 2 | schede | All. D (Testi delle simulazioni della prima prova scritta) |
| n. 1 | scheda | All. E ((Testi delle simulazioni della seconda prova scritta) |
| n. 1 | scheda | All. F (Esempi di materiale utilizzato per il colloquio) |

ALLEGATO A

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

MATERIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Prof.ssa	<i>Ristori Silvia</i>
classe	V A
indirizzo	AFM

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Conoscenza delle principali tipologie di testi e delle linee generali della prospettiva storica della letteratura italiana
- Conoscenza e contestualizzazione di un congruo numero di versi o canti del Paradiso della Divina Commedia, in un'ottica non contenutistica ma di approccio al linguaggio e di consapevolezza dell'importanza dell'opera nell'ambito della cultura nazionale e non, sia per gli aspetti linguistici e formali sia per la trasmissione di valori.

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

La maggior parte degli allievi ha dimostrato in generale di aver raggiunto un sufficiente livello di competenze, solo alcuni un buon livello in relazione a:

- Produzione di testi orali – scritti corretti (con la padronanza delle regole di ortografia, grammatica e sintassi)
- Lettura diretta e analisi dei testi nel loro rapporto con la tradizione, le altre espressioni artistiche, il loro contesto storico – politico

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Capacità di esporre con correttezza di termini e di proprietà di linguaggio i concetti fondamentali della disciplina
- Capacità di organizzare le conoscenze in modo logico e secondo un asse temporale
- Capacità di confrontare eventi letterari diversi
- Capacità di contestualizzare ed effettuare analisi

Solo pochi studenti interessati alla disciplina e in possesso di buone abilità personali sono stati in grado di raggiungere appieno tali obiettivi.

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

4 unità di lezione di 45 minuti con recuperi pomeridiani : ore 120

5) METODOLOGIE

- Lezione interattiva
- Lezione frontale
- Molto lavoro in classe individuale o a piccoli gruppi
- Produzione di mappe concettuali
- Produzione di schemi
- Frequenti e opportuni riferimenti al metodo di studio e di lavoro
- Lezioni sul territorio (teatri, musei, biblioteche,)
- si è fatto uso di schemi e video e lezione sincrona invio di materiali

6) STRATEGIE DIDATTICHE

Spesso si è accompagnata la presentazione di autori o movimenti letterari con video e filmati, soprattutto per la parte di storia della letteratura più vicina a noi, le letture e le analisi dei testi si sono sempre svolte in classe, cercando di stimolare la riflessione personale. Talora sono stati svolti lavori di gruppo e in alcuni casi gli studenti/esse sono stati invitati a presentare oralmente o per scritto alcuni argomenti. Si sono sempre svolte verifiche di recupero "in itinere" sia scritte che orali per consentire agli studenti con qualche difficoltà di poter colmare lo svantaggio acquisito.

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo, approfondimenti video e letture tratte da articoli o riviste, si è fatto uso della lim.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Analisi di testi teatrali e proposte di film.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono state fatte verifiche formative per orientare lo sviluppo degli argomenti successivi o dei diversi movimenti letterari.

Le verifiche sommative per la valutazione sono state effettuate al termine di un certo itinerario didattico più complesso e hanno previsto domande sulla parte generale e analisi del testo, in genere si è sempre lasciato allo/a studente/ssa, spazio per un approfondimento individuale. Le verifiche scritte sono state svolte solo per quanto riguarda le diverse tipologie di prova scritta .

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Ogni allievo è stato sottoposto ad almeno 3 verifiche orali (interrogazioni lunghe) nel primo quadrimestre, e 3 nel secondo, sono state svolte prove scritte sulle tipologie d'esame due simulazioni di prima prova il 24 febbraio e il 5 maggio.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

La valutazione è stata effettuata in base alle griglie contenute nei piani di lavoro di inizio anno scolastico tenendo conto della situazione di partenza degli allievi e dei progressi eventualmente riscontrati durante l'anno. Nel determinare il voto da attribuire si è tenuto conto al 40% delle conoscenze acquisite, al 40% della comprensione degli argomenti e al 20% del corretto uso della terminologia specifica. Per le prove scritte si è usata la griglia decisa all'interno del dipartimento

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

È necessario premettere che la maggior parte degli studenti sono stati miei allievi fin dalla prima, sette dalla terza, una è giunta in quinta da un altro istituto; il periodo di didattica a distanza ha influito negativamente sulla classe che ha comunque raggiunto, complessivamente, livelli di apprendimento sufficienti, solo alcuni, anche grazie all'impegno costante profuso hanno raggiunto un buon livello di preparazione. Permangono in molti delle difficoltà nell'esposizione legate alla presenza di lacune pregresse, non colmate, all'emotività e all'uso, talora impreciso, della terminologia.

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente



ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONTENUTI DISCIPLINARI**

MATERIA **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**
Prof.ssa ***Ristori Silvia***
classe **V A**
indirizzo ***AFM***

TESTO IN ADOZIONE: G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, *L'attualità della letteratura 3*, PARAVIA

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

I Quadrimestre

IL ROMANZO DELL'OTTOCENTO

Naturalismo e romanzo sperimentale in Francia. Esempi di Flaubert e Zola.

VERISMO E VERGA

Lettura e analisi delle novelle Rosso Malpelo e La roba; analisi del romanzo I Malavoglia.

IL ROMANZO DECADENTE

Esempi stranieri Wilde, Huysmans; analisi de Il Piacere di D'Annunzio.

LA POESIA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

Esempi francesi: Baudelaire (Corrispondenze, Albatros); Rimbaud (Vocali).

INCONTRO CON L'OPERA: GABRIELE D'ANNUNZIO, Alcyone (La sera fiesolana, La pioggia nel pineto).

INCONTRO CON L'OPERA: GIOVANNI PASCOLI, lettura da Myricae (Arano, X agosto, L'assiuolo, Temporale, Lampo, Novembre), da I canti di Castelvecchio (Il gelsomino notturno).

II Quadrimestre

INCONTRO CON L'OPERA : ITALO SVEVO Lettura e analisi da *Senilità: Il ritratto di un inetto*. da *La coscienza di Zeno: Il fumo e La salute malata di Augusta; storia di un'impresa commerciale* .

INCONTRO CON L'OPERA : LUIGI PIRANDELLO: Lettura e analisi da *Novelle per un anno: Il treno ha fischiato. Ciula scopre la luna da Il fu Mattia Pascal: La costruzione della nuova identità e la sua crisi* e *Lo strappo nel cielo di carta e la lanterninosofia* . Analisi di **Il giuoco delle parti (presentazione dei temi del teatro nel teatro)** .

LE AVANGUARDIE E LE RIVISTE

TRE POETI DEL '900:

SABA (dal *Canzoniere La capra, A mia moglie, Ulisse*).

UNGARETTI (da *L'allegria: In memoria, Veglia, Sono una creatura, I fiumi, San Martino del Carso, Mattina, Soldati*;

MONTALE (da *Ossi di seppia: I limoni, Non chiederci parola, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato*, da *Le occasioni: Non recidere forbice quel volto; da Satira: Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale*).

DAL DOPOGUERRA AI GIORNI NOSTRI: UN QUADRO D'INSIEME

LA NARRATIVA DEL '900 ALCUNI ESEMPI :

IGNAZIO SILONE (da *Fontamara Democrazia a Fontamara*)

CESARE PAVESE (da *La casa in collina :Ogni guerra è una guerra civile*)

BEPPE FENOGLIO (da *Una questione privata : Il privato e la tragedia collettiva della guerra*)

PRIMO LEVI (da *Se questo è un uomo: Il canto di Ulisse*) (presentazione de *La chiave a stella*)

ITALO CALVINO (da *Una Nuvola di smog La scoperta della nuvola*).

PIER PAOLO PASOLINI (da *Scritti corsari : La scomparsa delle lucciole e la mutazione della società italiana*)

MELANIA MAZZUCCO (presentazione di *Vita*)

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente



ALLEGATO A

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

MATERIA **STORIA**
Prof.ssa ***Ristori Silvia***
classe **V A**
indirizzo **AFM**

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Conoscenza dei contenuti del programma di storia, acquisizione delle terminologie e dei procedimenti relativi all'analisi testuale di documenti storici.

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso in confronto tra differenti epoche geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema di regole fondato sul reciproco rispetto dei diritti garantiti dalla Costituzione e generati attraverso un lungo e faticoso processo storico a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le principali caratteristiche del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Capacità di comprendere, esporre con correttezza di termini e di proprietà di linguaggio gli eventi e i concetti fondamentali della storia.
- Capacità di organizzare i dati in possesso attraverso classificazioni ordinate.
- Capacità di evidenziare i legami di causa effetto tra gli eventi.
- Capacità di contestualizzare ed effettuare analisi.
- Solo pochi studenti interessati alla disciplina e in possesso di buone abilità personali sono stati in grado di raggiungere appieno tali obiettivi.

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

2 ore di lezione settimanali CON RECUPERI POMERIDIANI ORE 60

5) METODOLOGIE

- Lezione interattiva
- Lezione frontale
- Molto lavoro in classe individuale o a piccoli gruppi
- Produzione di mappe concettuali
- Produzione di schemi
- Frequenti e opportuni riferimenti al metodo di studio e di lavoro
- Lezioni sul territorio (teatri, musei, biblioteche,)
- Durante il periodo di DAD si è fatto uso di schemi e video e lezione sincrona invio di materiali

6) STRATEGIE DIDATTICHE

- Lavoro o studio a piccoli gruppi
- Lavori individuali
- Ricerche guidate
- Esercizi differenziati
- Talora sono stati svolti lavori di gruppo e in alcuni casi gli studenti/esse sono stati invitati a presentare oralmente o per scritto alcuni argomenti. Si sono sempre svolte verifiche di recupero "in itinere" sia scritte che orali per consentire agli studenti con qualche difficoltà di poter colmare lo svantaggio acquisito.

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo, approfondimenti video e letture tratte da articoli o riviste, si è fatto uso della LIM.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Partecipazione conferenze

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono state fatte verifiche formative per orientare lo sviluppo degli argomenti successivi o dei diversi eventi storici. Le verifiche sommative per la valutazione sono state effettuate al termine di un certo itinerario didattico più complesso e hanno previsto domande sulla parte generale e analisi di documenti storici, in genere si è sempre lasciato allo/a studente/ssa, spazio per un approfondimento individuale.

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Ogni allievo è stato sottoposto ad almeno 3 verifiche orali (interrogazioni lunghe) nel primo quadrimestre e tre nel secondo.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

La valutazione è stata effettuata in base alle griglie contenute nei piani di lavoro di inizio anno scolastico tenendo conto della situazione di partenza degli allievi e dei progressi eventualmente riscontrati durante l'anno. Nel determinare il voto da attribuire si è tenuto conto al 40% delle conoscenze acquisite, al 40% della comprensione degli argomenti e al 20% del corretto uso della terminologia specifica.

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe ha raggiunto, complessivamente, livelli di apprendimento sufficienti, solo pochi allievi hanno mostrato buone capacità di analisi e sono in grado di comprendere a pieno i fatti storici. Permangono in molti delle difficoltà nell'esposizione legate alla presenza di lacune pregresse, e alla difficoltà a comprendere le vicende storiche nella loro complessità.

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente



ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONTENUTI DISCIPLINARI**

MATERIA **STORIA**
Prof.ssa ***Ristori Silvia***
classe **V A**
indirizzo **AFM**

TESTO IN ADOZIONE

Gianni Gentile, Luigi Ronga, Anna Rossi , *Erodoto magazine 5*, EDITRICE LA SCUOLA

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

I Quadrimestre

LE RADICI DEL NOVECENTO: La società di massa.

L'ETA' GIOLITTIANA: doppio volto di Giolitti; emigrazione.

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

LA RIVOLUZIONE RUSSA

L'EUROPA E IL MONDO TRA LE DUE GUERRE: Il biennio rosso; dittature e democrazie; movimenti indipendentisti.

IL FASCISMO IN ITALIA: dalla marcia su Roma alla dittatura, l'Italia antifascista.

LA CRISI DEL 1929: conseguenze della crisi; New deal.

II Quadrimestre

NAZISMO E CRISI DELLA RELAZIONI INTERNAZIONALI: fine della repubblica di Weimar; Hitler al potere; guerra di Spagna; verso la guerra.

LA SECONDA GUERRA MONDIALE: guerra lampo, le occupazioni e le resistenze, la svolta del 1942/43; fine della guerra conferenze e trattati di pace.

IL MONDO DIVISO GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI E IL SOGNO EUROPEO

IL PROCESSO DI DECOLONIZZAZIONE

L'ITALIA DAL DOPOGUERRA AL '68

PROBLEMATICHE DEL MONDO ATTUALE

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente



ALLEGATO A

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

MATERIA *Inglese*
Prof. *Elisa Mascali*
Classe **VA**
Indirizzo **A.F.M.**

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Conoscere le strutture e funzioni linguistiche fondamentali:

- Struttura della frase
- Principali tempi verbali
- Verbi modali
- Periodo ipotetico (0-3rd conditional)
- Lessico fondamentale inerente al commercio (marketing, advertising, banking, business)
- Lessico fondamentale per la presentazione di sequenze e avvenimenti storici

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Comprendere i punti fondamentali di un discorso di carattere generale o economico.
- Saper parlare e interagire con altri, anche su argomenti di carattere commerciale.
- Essere in grado di comprendere il senso generale (gist) di brani o articoli tratti da giornali online (articoli BBC News, eventualmente semplificati) e di interpretare documenti inerenti al commercio (lettere, email).
- Comprendere testi di argomento storico, individuandone le informazioni principali.
- Saper esporre argomenti di carattere storico.
- Effettuare integrazione fra quanto letto e conoscenze acquisite nella lingua madre.
- Esporre con una pronuncia comprensibile.

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Comprendere semplici testi di argomento storico, economico, di attualità
- Integrare le conoscenze acquisite attraverso l'inglese con conoscenze di storia acquisite nella lingua madre.
- Comprendere testi di argomento commerciale anche con integrazione di conoscenze acquisite nella lingua madre attraverso lo studio dell'economia.
- Esporre e discutere di argomenti inerenti al commercio e di carattere generale.
- Comprendere il senso globale e dettagliato di letture e lettere commerciali.
- Esporre e rispondere a domande sulla teoria commerciale e su argomenti di civiltà dimostrando sufficiente conoscenza del contenuto e sufficiente competenza comunicativa.
- Scrivere brevi testi e relazioni sugli argomenti dati
- Capacità di stabilire relazioni ed esprimere in lingua con sufficiente chiarezza argomenti di carattere interdisciplinare.
- Capacità di organizzare il materiale
- Capacità di lavorare in gruppo
- Organizzare mappe concettuali
- Sintetizzare i contenuti ed esporli adeguatamente

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

13 settembre 2021 -15 maggio 2022

5) METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata e discussione guidata
- Lavori a piccoli gruppi
- Lezione sincrona e asincrona in DDI

6) STRATEGIE DIDATTICHE

- Continua guida e rimandi a efficaci metodologie di studio
- Riferimenti continui a strategie di memorizzazione e acquisizione di vocaboli
- Stesura di mappe concettuali
- Recupero in itinere

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo, materiale prodotto dal docente, registro elettronico, Piattaforma *CLASSROOM*, LIM, materiali open source.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Durante le ultime settimane di scuola, verranno svolte delle simulazioni della prova orale di Esame di Stato volti a consolidare le conoscenze e le competenze acquisite e a formulare collegamenti interdisciplinari.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è stata effettuata sulla base delle griglie di valutazione contenute nei piani di lavoro consegnati all'inizio dell'anno scolastico.

Si tiene conto del punto di partenza, dell'impegno, del rispetto delle scadenze, dell'effettivo miglioramento degli allievi, anche in relazione al contesto della classe. Anche durante i periodi in DDI si è proceduto con il metodo della valutazione continua tenendo conto dei seguenti criteri:

- la partecipazione attiva
- il senso di responsabilità e l'impegno
- il rispetto delle scadenze
- lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

- Interrogazione lunga
- Compiti di realtà
- Presentazione ed esposizione orale di argomenti di civiltà o economico-commerciali
- Prove strutturate e semistrutturate

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

PROVA SCRITTA	PROVA ORALE	VOTO in decimi
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori	Assenza di risposte	Due
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Conoscenza dei contenuti minimi inadeguata, lessico carente, assenza di collegamenti tra i vari argomenti	Tre/quattro
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Carenze sui contenuti minimi, lessico non appropriato, collegamenti tra i vari argomenti fragili	Cinque
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Sufficiente la conoscenza dei contenuti minimi anche se il lessico è limitato e il registro parzialmente corretto.	Sei
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Uso appropriato delle strutture linguistiche per esprimere le conoscenze minime.	Sette
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Buona la conoscenza disciplinare e l'uso delle strutture linguistiche, lessicali e dei registri situazionali.	Otto
Lavoro che rivela padronanza dei contenuti disciplinari, intuito, capacità di analisi, sintesi e rielaborazione	Capacità di rielaborazione personale dei contenuti, padronanza del lessico disciplinare e del registro formale.	Nove/dieci

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe è composta da 21 alunni: alcuni praticano attività sportive a livello agonistico. Tutto questo ha richiesto grande impegno e impiego di tempo pomeridiano, per cui si è cercato di concentrare il lavoro di studio nell'ambito dell'orario scolastico. Non sono riusciti sempre a gestire in modo equilibrato gli impegni scolastici con quelli sportivi/artistici. La maggior parte della classe ha lavorato per il conseguimento dei saperi minimi, organizzati spesso per concetti-chiave. Pertanto i livelli di preparazione acquisiti sono da considerarsi sufficienti.

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA INGLESE
Prof. Elisa Mascali
Classe VA
Indirizzo A.F.M

TESTO IN ADOZIONE : Cumino Bowen, *Think Business*, Petrini

BUSINESS THEORY AND PRACTICE

Sustainable Businesses

- Sustainable business - Siemens, the world's most sustainable business; McDonald's Is Phasing Out Plastic Toys From Happy Meals In A Push To Be More Green
- Greenwashing
- CSR: Corporate Social responsibility
- Renewable energy
- Sustainable Internet

Marketing

- The marketing concept
- The marketing process
- Market research
- The STP strategy
- The Marketing mix
- Branding
- Digital Marketing

Advertising

- Types of advertising
- Advertising Media
 - Choosing your advertising medium
 - Advantages and disadvantages of advertising media
 - AIDA

Business Growth

- Internal and External Growth
- Multinational Corporations

Banking and finance

- Banking today
- Banking security
- Banking services for businesses
- Ethical banking and microcredit
- Cryptocurrencies
- Central banks
- Stock Index

CULTURAL BACKGROUND

- Animal Farm – Plot and chapter 1
- UK and US political system
- Foreign trade
- The main EU institutions
- THE EU: BETTER IN OR OUT?

ARGOMENTI DI STORIA ED ATTUALITÀ

- The Victorian Age: The British Empire, Innovation and Technology, Industrialisation, Social classes, Social Reforms. Wars and mutinies.
- The Edwardian Age and the Belle Epoque: Innovations, Social Classes and Reforms
- The suffragettes' Movement, the Run-up to WWI
- the Period after WWI: Discontent in Britain, the Emancipation of Women, The Dissolution of the British Empire and the Commonwealth.
- The US development and the Wall Street Crash, The Great Gatsby
- Emigration to the USA
- Cold war
- EU economic crisis in 2007
- 9/11

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente



ALLEGATO A

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

MATERIA	<i>Lingua Francese</i>
Prof.ssa	<i>Strazzanti Alessandra</i>
classe	V A
indirizzo	AFM

2) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Grammatica e sintassi della lingua francese usata "in situazione"
- Conoscenza di tematiche commerciali e del loro lessico specifico
- Conoscenza e approfondimento di alcuni aspetti della cultura e dell'attualità francesi.

3) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Comprensione orale di testi di vario tipo.
- Comprensione di testi scritti di tipo giornalistico.
- Produzione orale di conversazioni funzionalmente adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione.

4) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Abilità di studio e autonomia di apprendimento.
- Capacità di stabilire relazioni interdisciplinari.
- Capacità di esporre i contenuti minimi in modo adeguato.

5) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

3 ore di lezioni settimanali, per un totale di:

- I° quadrimestre : ore 53
- II° quadrimestre : ore 48

6) METODOLOGIE ante DAD e DAD

1. Lezione interattiva per coinvolgere più possibile gli allievi e stimolarli ad intervenire
2. Cooperative learning
3. Flipped classroom

7) STRATEGIE DIDATTICHE

- Attività di tipo comunicativo in cui si fa uso delle abilità linguistiche di base.
- Lettura analitica di testi di vario tipo.
- Presentazione di tematiche di vario tipo e loro discussione in classe.
- Attività di recupero in "itinerè".

8) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Libro di testo: A. Renaud, *Marché conclu*, edizioni Pearson
- Libro di lettura : "Marie Curie, une vie pour la science" de Amandine Barthés, casa editrice CIBED
- Documenti autentici tratti da settimanali, quotidiani, riviste, libri (per stimolare l'interesse degli allievi) sia in forma che multimediale, soprattutto durante la DAD

9) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Sono previste simulazioni di colloquio non appena giungeranno dal MIUR precise indicazioni.

10) VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI

La valutazione tiene conto del punto di partenza, dell'impegno, dell'effettivo miglioramento degli allievi.

- Interrogazioni orali su argomenti specifici
- Prove scritte di vario genere: test di comprensione scritta e orale, questionari, prove strutturate.
- Griglie di valutazione per le prove scritte e orali.
- dell'interesse e della volontà di approfondimento che ha dimostrato, con puntuali riferimenti all'attualità
- della capacità di relazionarsi, di interagire, di collaborare sia con i compagni che con la docente
- della puntualità nella consegna del materiale richiesto

È stata incoraggiata la capacità auto-valutativa e autocorrettiva degli alunni.

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

- Interrogazioni orali su argomenti specifici
- Prove scritte di vario genere: test di comprensione scritta e orale, questionari, prove strutturate.
- Griglie di valutazione per le prove scritte e orali.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

La valutazione è stata effettuata in base alle griglie contenute nei piani di lavoro di inizio anno scolastico tenendo conto della situazione di partenza degli allievi e dei progressi eventualmente riscontrati durante l'anno. Per le verifiche scritte ci si è attenuti alla griglia di valutazione elaborata dal dipartimento.

Per le prove sulla teoria commerciale :

- Conoscenza dell'argomento : 60%
- Comprensione delle domande : 10 %
- Uso del linguaggio specifico : 20%
- Correttezza linguistica : 10%

Per le prove di comprensione di un testo giornalistico :

- Comprensione globale del testo : 40%
- Individuazione degli elementi di risposta : 30%
- Capacità rielaborativa : 20%
- Correttezza linguistica : 10%

Nell'orale si è tenuto conto, oltre che della conoscenza degli argomenti, della capacità di sviluppare un discorso coerente e coeso e delle capacità di interazione degli studenti.

- Conoscenza dell'argomento : 50%
- Capacità rielaborativa : 20%
- Capacità espositiva : 20%
- correttezza linguistica : 10%

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE in MERITO agli ESITI RAGGIUNTI

La classe è composta da 21 alunni: alcuni praticano attività sportive a livello agonistico. Tutto questo ha richiesto grande impegno e impiego di tempo pomeridiano, per cui si è cercato di concentrare il lavoro di studio nell'ambito dell'orario scolastico. Non sono riusciti sempre a gestire in modo equilibrato gli impegni scolastici con quelli sportivi/artistici. La maggior parte della classe ha lavorato per il conseguimento dei saperi minimi, organizzati spesso per concetti-chiave. Pertanto i livelli di preparazione acquisiti sono da considerarsi sufficienti. Un alunno di questa classe, *Fabio Raimondi*, ha conseguito la certificazione di francese DELF B1.

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente



ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONTENUTI DISCIPLINARI**

Materia *Seconda Lingua comunitaria: Francese*
Prof.ssa *Strazzanti Alessandra*
classe *V A*
indirizzo *AFM*

TESTO IN ADOZIONE: A. Renaud, *Marché conclu – Objectif 2030*, edizioni Pearson

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

LE MARKETING

L'étude de marché

Le marketing mix : élaborer une matrice SWOT

La politique de produit

Gamme et ligne

La caractérisation du produit

Le cycle de vie du produit

Les contraintes du produit

Le droit des marques

La politique de prix :

Les variables pour établir le prix

La politique de distribution

Les canaux de distribution

L'e-commerce

Le m-commerce

Le m-paiement

LE MARKETING INTERNATIONAL

La démarche du marketing à l'international

Produit, prix, communication

Les erreurs à ne pas commettre

LE COMMERCE INTERNATIONAL

Les échanges internationaux

Le commerce en ligne

Le protectionnisme et la législation internationale

Les différents types d'économie

Les marchés émergents et les marchés matures

L'UNION EUROPÉENNE

Les grandes étapes de l'UE

Le système institutionnel de l'UE :

Le Parlement européen

Le Conseil Européen

Le Conseil de l'Union Européenne

La Cour de Justice de l'UE

La Banque Centrale Européenne

La législation européenne en matière économique

Protection des consommateurs

Pratiques commerciales loyales

Les pères fondateurs de l'Europe (Jean Monnet, Robert Schuman, Altiero Spinelli, Konrad Adenauer)

La citoyenneté européenne

Le Brexit

LA MONDIALISATION

Origines et conséquences de la mondialisation

Avantages et inconvénients de la mondialisation

La révolution numérique

Les organisations internationales : ONU, UNESCO, OMS,

FMI, OMC, la Banque Mondiale

La délocalisation et la relocalisation

Globalisation, glocalisation ou localisation

ÉTHIQUE DE L'ENTREPRISE

La responsabilité sociale des entreprises (RSE)

La mise en place de la RSE

Le commerce équitable

Le microcrédit

Banques éthiques et ISR

LES DÉFIS DU XX^e SIECLE

La désindustrialisation

Les causes de la désindustrialisation

L'entreprise au XXI^e siècle

La start-up

LES INSTITUTIONS FRANÇAISES

Les différentes républiques

Les présidents de la V^e République

Les pouvoirs du président de la République

Le Premier Ministre

Le Parlement

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente



ALLEGATO A

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

MATERIA **Matematica**
Prof. **Micaela Zorec**
classe **V A**
indirizzo **AFM**

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Conoscenza delle funzioni reali in due variabili reali
- Conoscenza della definizione di Dominio di una funzione reale di due variabili reali
- Conoscenza delle curve di livello
- Conoscenza del calcolo delle derivate parziali
- Conoscenza dei massimi e dei minimi di una funzione reale.
- Conoscenza della determinazione del massimo profitto
- Conoscenza della metodologia della Ricerca Operativa e suoi cenni storici
- Conoscenza dei caratteri, degli strumenti e della risoluzione dei problemi tipici della ricerca operativa
- Conoscenza della programmazione lineare

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Operare con i dati in modo personale e flessibile sapendo confrontare dati con altri della stessa natura o di natura diversa effettuando previsioni sull'andamento del fenomeno.
- Selezionare tra i modelli conosciuti quello più efficace per risolvere problemi di scelta in campo aziendale e di natura economica
- Coordinare il gruppo di lavoro e guidare i compagni nella corretta esecuzione del compito.

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Saper costruire un algoritmo
- Saper determinare una soluzione approssimata di una equazione
- Saper determinare e rappresentare il dominio di una finzione
- Saper rappresentare una funzione in due variabili mediante le linee di livello
- Saper calcolare le derivate parziali
- Saper determinare i massimi ed i minimi di una funzioni in due variabili con le derivate parziali e la matrice hessiana
- Saper determinare il massimo profitto
- Saper risolvere un problema di scelta
- Saper risolvere un problema di programmazione lineare
- Saper discutere ed argomentare sulle soluzioni di un problema
- Saper interpretare un grafico economico e saper illustrare la lettura a terzi

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

Tre moduli di lezione da 50 minuti a settimana : 90

5) METODOLOGIE

- Presentazione
- Lezione frontale dialogata
- Videolezioni originali (fatta dalla docente) e condivise su classroom
- Sportelli pomeridiani di ripasso a piccoli gruppi
- Lezione partecipata
- Risoluzione di esercizi con commento

- Libro di testo
- Analisi e soluzioni di problemi
- Uso del pc e della rete

6) STRATEGIE DIDATTICHE

- Continui riferimenti ad esempi pratici e teorici con risvolti al reale
- Richiami storici alle origini della teoria matematica (r.o.)
- Risoluzione e commento degli esercizi proposti a casa, in classe
- Testimonianze di imprenditori

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- LIM.
- Libri di testo.
- Video lezioni.
- Software GeoGebra.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Simulazioni di domande e risposte

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- Valutazione formativa: che controlla di volta in volta le acquisizioni, i progressi nell'apprendimento attraverso domande, quesiti, brevi conversazioni, revisione e controllo dei lavori assegnati a casa.
- Valutazione sommativa che accerta, al termine di una unità didattica i livelli di conoscenza, comprensione e capacità di applicazione delle conoscenze con attribuzione di voto
- Valutazioni di recupero
- Colloqui alla lavagna aventi ad oggetto il commento critico di un problema

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

- Colloqui.
- Esercitazioni guidate
- Esercizi con problemi da svolgere in autonomia.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

- La valutazione tiene conto della crescita dello studente come individuo e del progressivo impegno nel miglioramento in relazione alle condizioni iniziali.
- Griglie di valutazione e indicatori utilizzati si riferiscono alle modalità e criteri di verifica stabiliti in riunioni di dipartimento.
- In linea generale la valutazione tiene conto oltre che della conoscenza dei principi e dei metodi matematici, anche delle capacità di relazionare sugli argomenti rielaborando e aggiornando i concetti alle situazioni reali.

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Gran parte degli studenti ha acquisito le strategie di analisi dei processi matematici studiati nel corso dell'anno anche se alcuni studenti rimangono legati al procedimento schematico. Nonostante l'impegno non sempre costante, la maggior parte ha raggiunto gli obiettivi minimi.

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente



ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONTENUTI DISCIPLINARI**

MATERIA **Matematica**
Prof. **Micaela Zorec**
classe **VA**
indirizzo **AFM**

TESTO IN ADOZIONE

Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone – *Matematica.rosso* - Vol. 5 (LD) Seconda Edizione – Zanichelli

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

Recupero dei contenuti dell'anno precedente.

La Funzione: dominio e rappresentazione cartesiana di funzioni reali di variabile reale.

Esercizi sulla determinazione del dominio e delle proprietà della funzione: intersezione con gli assi, segno di una funzione, limiti, positività di una funzione; derivate e interpretazione geometrica della derivata.

Disequazioni in due incognite: disequazioni lineari e non lineari.

Funzione reale di due variabili reali.

Ricerca del dominio; derivate parziali: significato geometrico della derivata parziale.

Esercitazione sul calcolo del dominio e delle derivate parziali prime e seconde.

Massimi e minimi: definizione e ricerca dei massimi e minimi relativi.

Esercizi sul calcolo di massimi e minimi liberi: punti stazionari ed Hessiano.

Funzioni di due variabili in economia.

Determinazione del massimo del profitto: due beni in regime di concorrenza perfetta.

Determinazione del massimo del profitto: due beni in regime di monopolio.

Esercizi sulla determinazione del minimo della funzione costo e sulla determinazione del massimo utile.

Ricerca Operativa.

Ricerca Operativa: Definizione e fasi.

Classificazione dei problemi di scelta nel caso continuo e nel caso discreto; definizione problemi di scelta in condizioni di certezza e incertezza.

La funzione obiettivo: vincoli tecnici e di segno.

Esercizi sui problemi di scelta con funzione obiettivo retta o parabola in condizioni di certezza.

Programmazione lineare.

Modelli per la programmazione lineare: definizioni e caratteristiche.

Problemi di programmazione lineare in due variabili: regione ammissibile.

Esercizi su problemi di programmazione lineare.

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente



ALLEGATO A

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

MATERIA *ECONOMIA AZIENDALE*
Prof. *Sandra Bartolomei*
classe *V A*
indirizzo *AFM*

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

La classe ha acquisito le seguenti conoscenze:

- Principali operazioni di gestione delle imprese industriali: funzioni e scritture contabili
- Funzioni, normativa civilistica e contenuto dei documenti che compongono il Bilancio d'esercizio
- Interpretazione prospettica del bilancio d'esercizio attraverso le tecniche di analisi per indici e per flussi
- Significato di revisione di bilancio
- Principi di responsabilità sociale dell'impresa
- Concetto di contabilità analitica, classificazione dei costi e modalità di calcolo dei risultati intermedi.
- Analisi dei costi fissi e quelli variabili e le relative classificazioni, la contabilità gestionale o industriale: Direct Costing, Full Costing, metodo Activity Based Costing
- Pianificazione, budget, controllo di gestione, tecniche di reporting e l'analisi degli scostamenti
- Strategie di marketing

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Redigere le scritture in P.D relative alle operazioni tipiche delle società di capitali
- Redigere e interpretare il bilancio d'esercizio e i documenti che lo accompagnano
- Riclassificare e interpretare i dati di bilancio attraverso l'analisi per indici e per flussi
- Saper calcolare i costi di produzione ed operare scelte aziendali utilizzando gli strumenti della contabilità gestionale
- Saper elaborare budget aziendali
- Utilizzare gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione
- Predisporre piani di marketing strategico.

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Redazione di un bilancio d'esercizio e analizzarne i risultati.
- Interpretare gli elementi significativi di un bilancio d'esercizio.
- Calcolare e interpretare gli indici di bilancio
- Individuare gli strumenti della contabilità gestionale. Classificare i costi aziendali.
- Applicare i metodi di calcolo dei costi. Calcolare e rappresentare graficamente il punto di equilibrio.
- Risolvere problemi di scelta aziendale basati sulla contabilità gestionale.
- Analisi della pianificazione e della programmazione aziendale.
- Redigere le diverse tipologie di budget e riconoscerne la funzione nella programmazione aziendale.
- Redazione del business plan per verificare la fattibilità dell'idea imprenditoriale.
- Predisporre piani di marketing strategico.

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

Ore di lezione annue: 8 ore settimanali per 33 settimane. Le lezioni sono state svolte in presenza e talvolta in modalità mista – in presenza per la classe e a distanza per gli alunni contagiati dal Covid 19.

Durante tutto l'anno scolastico, sono stati organizzati recuperi in itinere per colmare le lacune pregresse. Alla fine del I quadrimestre, è stato proposto un corso di recupero per le insufficienze del primo periodo.

5) METODOLOGIE

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati sono state utilizzate le seguenti metodologie: lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, peer to peer education, flipped classroom, learning by doing, problem solving. È stata utilizzata la piattaforma Classroom per mettere a disposizione il materiale utile per approfondire la materia. Durante le lezioni a distanza è stata utilizzata la piattaforma Meet di Google per gli allievi costretti a casa.

6) STRATEGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le seguenti strategie didattiche: lavori individuali, lavori di gruppo, ricerche guidate, attività di recupero, attività di consolidamento, attività di sostegno, interventi di esperti su specifici argomenti:

- il Dott. Bannone, tutor aziendale dei PCTO, ha presentato agli alunni della classe 5^A il progetto Start up your life proposto dall'Unicredit Banca, relativo all'orientamento allo studio e al lavoro;
- il Dott. Casalini, tutor aziendale di OSCALITO - Maglificio Po Srl ha analizzato le caratteristiche della filiera tessile e le fasi della lavorazione per la produzione di un output nel mercato di nicchia;
- la Dott.ssa Chiesa, dell'ODCEC (Ordine dei Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili) ha presentato le funzioni svolte dai Commercialisti: redazione dei bilanci d'esercizio aziendali, compilazione delle dichiarazioni dei redditi, liquidazioni IVA, assistenza fiscale, tenuta delle contabilità.

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo in adozione, esercizi e esercitazioni, appunti, mappe concettuali, schemi. È stata utilizzata la LIM e la lavagna tradizionale.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Durante l'anno scolastico sono state proposte esercitazioni, propedeutiche alla preparazione dell'Esame di Stato e colloqui orali orientati a un linguaggio tecnico appropriato e capacità di collegamenti interdisciplinari.

Dopo aver appreso la modalità di svolgimento dell'esame di Stato, il Dipartimento di Economia Aziendale ha calendarizzato la simulazione della seconda prova.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Diversi fattori hanno concorso alla valutazione periodica e finale, come previsto dalla Programmazione di inizio anno: metodo di studio individuale, partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica, impegno inteso come disponibilità ad eseguire e a portare a termine un compito, progresso rispetto la situazione di partenza, livello della classe, situazione personale dell'alunno.

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Verifiche strutturate sommative mensili, problemi da risolvere, esercizi, colloqui, interrogazioni lunghe e brevi. Inoltre sono stati effettuati colloqui in preparazione dell'Esame di Stato, con relativa valutazione formativa.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

La docente ha utilizzato la seguente griglia di valutazione, condivisa in Dipartimento e in Collegio Docenti, tenendo conto dei seguenti indicatori: conoscenza dei contenuti, capacità di sintesi, ordine e correttezza.

Poche sono state le eccellenze e la quasi totalità ha raggiunto un livello di conoscenza appena sufficiente.

La valutazione delle prove orali ha tenuto conto della padronanza della materia da parte degli allievi, dell'utilizzo di un linguaggio tecnico ed economico e della capacità di fare collegamenti multidisciplinari.

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Conoscenze molto scarse della materia, presenza di gravi errori ripetuti; il lavoro risulta lacunoso e disarticolato.	Non raggiunto	2-3 Scarso
Conoscenze frammentarie e sono ancora presenti errori nell'esecuzione di compiti semplici.	Non ancora raggiunto	4 Gravemente insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Durante l'anno scolastico, il gruppo classe ha saputo instaurare rapporti di comunicazione e di interazione al suo interno con l'insegnante. Il clima è stato abbastanza collaborativo ed aperto al dialogo nonostante la vivacità e l'esuberanza di molti allievi. La programmazione iniziale degli argomenti è stata svolta nella sua interezza seppur con qualche piccola modificazione a livello di tempistica e/o di contenuti.

Sono emersi nel corso della programmazione dei limiti inerenti alla scarsa autonomia nel lavoro assegnato a casa, per cui è stato necessario individuare un metodo di studio più proficuo e consono per facilitare l'assimilazione nonché comprensione degli argomenti oggetto di studio della disciplina.

Pertanto si ritiene che si possano individuare delle fasce di livello, tenendo ovviamente conto del livello di partenza dei singoli alunni e dei progressi e conoscenze acquisite, che portano a diversificare la classe.

Una prima fascia di livello è composta da un gruppo ristretto di alunni (10%), che hanno raggiunto una preparazione molto buona, ha frequentato con continuità e si è impegnata mostrando un costante impegno ed interesse, per acquisire al meglio i nuclei disciplinari della materia oggetto di studio.

Una seconda fascia di livello composta da un ristretto numero di alunni (15%), che ha raggiunto una preparazione discreta inerente ai nuclei disciplinari della materia raggiungendo gli standard prefissi degli obiettivi finalizzati al risultato stesso.

Una terza fascia di livello composta dalla maggioranza degli alunni (75%), ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti dalla disciplina, raggiungendo una preparazione appena sufficiente, dovuta soprattutto alla frequenza ed impegno al quanto irregolare che ha spesso impedito un corretto svolgimento della didattica e quindi ricadute positive sui discendenti.

Nel complesso si ritiene che la classe abbia raggiunto le conoscenze basilari ed i risultati possono essere considerati sufficienti nella loro interezza.

Gli obiettivi minimi previsti sono stati raggiunti dall'intera classe.

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente



ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA ***ECONOMIA AZIENDALE***
Prof. ***Sandra Bartolomei***
classe **V A**
indirizzo **AFM**

TESTO IN ADOZIONE

Entriamo in azienda up 3 – Corso di Economia Aziendale - tomo 1+ tomo 2 a cura di Astolfi, Barale e Ricci- Casa Editrice Tramontana

TOMO 1

MODULO 1: CONTABILITÀ GENERALE E BILANCIO

1) CONTABILITÀ GENERALE

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni (immateriali, materiali e finanziarie)
- La locazione e il leasing
- Il personale dipendente
- Gli acquisti, le vendite e il regolamento
- Outsourcing, subfornitura, smobilizzo dei crediti e sostegno pubblico alle imprese (cenni)
- Le scritture di assestamento (completamento, integrazione, rettifica, ammortamento)
- La rilevazione delle imposte dirette e la rilevazione contabile finale
- Le scritture di epilogo e chiusura

2) BILANCI AZIENDALI

- Il bilancio d'esercizio e il sistema informativo
- La normativa sul bilancio e il bilancio civilistico
- Il bilancio in forma abbreviata e delle microimprese
- I criteri di valutazione
- I principi contabili nazionali e internazionali
- Il bilancio IAS/IFRS
- La relazione sulla gestione e la revisione legale
- La relazione e il giudizio sul bilancio

3) ANALISI PER INDICI

- L'interpretazione e le analisi di bilancio
- Stato Patrimoniale e Conto Economico riclassificati
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività e della produttività, l'analisi patrimoniale e finanziaria

4) ANALISI PER FLUSSI

- I flussi finanziari ed economici
- Le fonti e gli impieghi
- Il rendiconto finanziario
- Le variazioni del PCN e delle disponibilità liquide

MODULO 2: RESPONSABILITÀ SOCIALE D'IMPRESA

5) RENDICONTAZIONE SOCIALE E AMBIENTALE

- L'impresa sostenibile e i suoi vantaggi
- La comunicazione non finanziaria obbligatoria e volontaria
- Le linee guida per la redazione dei rendiconti sociali e ambientali
- La relazione sociale e gli indicatori
- La produzione e la distribuzione del valore
- La revisione dei rendiconti socio-ambientali

MODULO 3: FISCALITÀ D'IMPRESA (cenni)

1) IMPOSIZIONE FISCALE

- Le imposte indirette e dirette
- Il concetto di reddito d'impresa
- I principi su cui si fonda il reddito fiscale
- La base imponibile IRES
- Le variazioni in aumento e in diminuzione
- La base imponibile IRAP
- Il reddito imponibile
- Il versamento delle imposte dirette

TOMO 2

MODULO 1: CONTABILITÀ GESTIONALE

1) METODI DI CALCOLO DEI COSTI

- La contabilità gestionale, l'oggetto di misurazione, la classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing)
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- I centri di costo
- Il metodo Activity Based Costing

2) COSTI E SCELTE AZIENDALI

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- Gli investimenti che modificano la capacità produttiva
- L'accettazione di un nuovo ordine
- Il mix produttivo da realizzare
- L'eliminazione del prodotto in perdita
- Il make or buy
- La break even analysis
- L'efficacia e l'efficienza aziendale

MODULO 2: STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

1) STRATEGIE AZIENDALI

- L'impresa di successo e il concetto di strategia
- La gestione strategica
- L'analisi dell'ambiente esterno e interno
- La catena del valore
- Le strategie di corporate, di business e funzionali
- Le strategie di produzione
- Le strategie per competere nel mercato globale

2) PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE (*)

- La pianificazione strategica e aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- I costi standard
- Il budget economico, degli investimenti fissi e finanziario
- Il budgetary control
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting

3) BUSINESS PLAN E MARKETING PLAN (*)

- Il business plan
- Il piano di marketing

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente 

ALLEGATO A

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

MATERIA **DIRITTO**
Prof. *Pezzulo Antonio*
classe *V A indirizzo A.F.M.*

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

L'obiettivo prefissato è stato quello di far acquisire agli studenti conoscenze professionalmente valide, attraverso un confronto fra il sistema costituzionale e la realtà sociale, in modo da spendere e utilizzare la propria esperienza e le conoscenze acquisite in ambito lavorativo ed essere cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri. Per evitare uno sterile apprendimento mnemonico di nozioni, si è incoraggiato uno studio fondato anche sull'analisi critica di un sistema di regole fondate sul reciproco rispetto, analizzando le problematiche in corso e le possibili evoluzioni della materia in esame.

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Gli allievi hanno dimostrato in generale di aver raggiunto un sufficiente livello di conoscenze che permette loro di comprendere e individuare i principali fenomeni del diritto pubblico, orientandosi sufficientemente nell'esame di concetti base del funzionamento del sistema giuridico italiano con particolare riferimento alla struttura e alle principali fonti della costituzione e alla complessa organizzazione dello Stato.

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Capacità di esporre con correttezza di termini e di proprietà di linguaggio i concetti fondamentali della materia.
- Capacità di organizzare i dati in possesso attraverso classificazioni ordinate.
- Capacità di evidenziare e i legami logici all'interno della disciplina.
- Capacità di contestualizzare ed effettuare analisi.

Va comunque precisato che solo pochi studenti interessati alla disciplina e in possesso di buone abilità personali sono stati in grado di raggiungere appieno tali obiettivi. La maggior parte degli allievi ha conseguito solo gli obiettivi minimi della disciplina

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

3 ore di lezione settimanali per un totale annuo di 108 ore svolte in classe

5) METODOLOGIE

Lezione frontale e interattiva, discussione guidata. Si è fatto ricorso soprattutto a lezioni interattive per stimolare e sollecitare costantemente gli allievi all'intervento ed alla discussione, facendo riferimento alla legislazione specifica del settore. Nella trattazione degli argomenti si è tenuto conto della prospettiva storico – analitica, importante per una visione unitaria ed interdisciplinare della materia proposta.

6) STRATEGIE DIDATTICHE

- Esposizione di casi concreti collegati alla realtà sociale, sia nazionale che europea, per migliorare la trasmissione dei contenuti.
- Recupero "in itinere" per consentire agli studenti con qualche difficoltà di poter colmare lo svantaggio acquisito.

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Libro di testo e approfondimenti tratti dalla realtà quotidiana e dagli articoli dei giornali.
- La Costituzione della Repubblica italiana

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Nel corso del secondo biennio e durante il corrente anno scolastico, come referente dell'Educazione civica ho collaborato con tutto il C.d.C. per far acquisire agli studenti le competenze necessarie per affrontare l'esame di Stato nei vari ambiti di Cittadinanza e Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono state utilizzate verifiche formative per orientare lo sviluppo degli argomenti successivi.

Mentre le verifiche sommativie per la valutazione sono state effettuate al termine di un certo itinerario didattico (modulo). Durante tali verifiche, gli allievi sono stati incentivati a fare costante riferimento alle fonti normative piuttosto che alle abilità mnemoniche.

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Ogni allievo è stato sottoposto ad almeno 2 verifiche orali (interrogazioni lunghe) per ciascun quadrimestre; oltre a quelle effettuate per il recupero.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

La valutazione è stata effettuata in base alle griglie contenute nei piani di lavoro di inizio anno scolastico tenendo conto della situazione di partenza degli allievi e dei progressi eventualmente riscontrati durante l'anno. Nel determinare il voto da attribuire si è tenuto conto al 50% delle conoscenze acquisite, al 40% della comprensione degli argomenti e al 10% del corretto uso della terminologia specifica.

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Talvolta è stato faticoso raggiungere gli obiettivi prefissati a causa degli impegni pomeridiani degli studenti atleti. La classe ha comunque raggiunto, mediamente, livelli di apprendimento più che sufficienti. Mentre solo alcuni allievi grazie all'impegno costante profuso hanno raggiunto livelli superiori. Permangono delle difficoltà nell'esposizione legate alla presenza di lacune pregresse, all'emotività di alcuni allievi e all'uso impreciso della terminologia specifica.

La classe è composta da 15 studenti il cui rendimento può essere così indicato :

- il 5% degli allievi ha raggiunto un livello ottimo (9 – 8)
- il 38% degli allievi ha raggiunto un livello buono (7 – 7,75)
- il 57% degli allievi ha raggiunto un livello sufficiente o più che sufficiente (6 – 6,75)

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente



ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONTENUTI DISCIPLINARI**

MATERIA **DIRITTO**
Prof. *Pezzulo Antonio*
classe **V A indirizzo A.F.M.**

TESTO IN ADOZIONE : BOBBIO- GLIOZZI- FOÀ: *DIRITTO PER IL QUINTO ANNO-VERSIONE MISTA (LIBRO+WEB),MONDADORI SCUOLA & AZIENDA*

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

I Quadrimestre

LO STATO: Caratteristiche dello Stato; l'apparato statale; il potere politico; le limitazioni della sovranità; il territorio; il popolo; Stato e nazione.

L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE: Relazioni internazionali; le fonti del diritto internazionale; l'Organizzazione delle Nazioni Unite; La Repubblica italiana e l'ordinamento internazionale: principi costituzionali.

L'UNIONE EUROPEA: Caratteri generali; tappe dell'integrazione europea; l'organizzazione europea; le leggi europee; competenze e politiche della UE; il futuro dell'Unione europea.

LE VICENDE COSTITUZIONALI DELLO STATO ITALIANO: Lo italiano; il Regno d'Italia; La Costituzione della Repubblica italiana; La "prima" e la "seconda" Repubblica.

DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI: Libertà e uguaglianza; i diritti fondamentali; l'uguaglianza; la libertà personale; le libertà di domicilio, di corrispondenza e di circolazione; le libertà collettive; la libertà di manifestazione del pensiero; la libertà religiosa; la famiglia; i diritti sociali; i doveri dei cittadini.

LE ELEZIONI E ALTRE FORME DI PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA: La democrazia; il diritto di voto; i sistemi elettorali; le elezioni in Italia; il referendum; i partiti politici; i gruppi di interessi.

ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

FORME DI GOVERNO: Forme di governo nello Stato democratico; la forma di governo presidenziale; la forma di governo parlamentare.

IL PARLAMENTO: La Camera e il Senato; i parlamentari; l'organizzazione e il funzionamento del Parlamento; la durata delle Camere e lo scioglimento anticipato; le funzioni del Parlamento; la formazione delle leggi; le leggi costituzionali.

IL GOVERNO: La composizione e la formazione del Governo; le crisi di Governo; le funzioni del Governo; gli atti aventi forza legge.

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA: L'elezione, la carica e la supplenza del Presidente; le funzioni del Presidente; responsabilità del Presidente.

II Quadrimestre

LA CORTE COSTITUZIONALE: Natura e composizione della Corte; il giudizio sulle leggi; altre funzioni; il ruolo della Corte costituzionale.

LA MAGISTRATURA: La funzione giurisdizionale; principi generali della funzione giurisdizionale; Magistratura ordinaria e speciale; L'indipendenza della Magistratura; L'indipendenza dei singoli giudici; l'organizzazione della Magistratura ordinaria; la funzione della Corte di cassazione, l'interpretazione della legge e la giurisprudenza; i problemi della giustizia.

LE REGIONE E GLI ENTI LOCALI: Centro e periferia; Stati unitari e federali; le vicende delle autonomie territoriali in Italia; le Regioni; i Comuni; le Province e le Città Metropolitane.

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

LA STRUTTURA DELLA P.A.: La politica e l'amministrazione; l'espansione della P.A.; le Amministrazioni pubbliche; gli organi amministrativi; i Ministeri; gli organi periferici dello Stato; gli organi consultivi; il Consiglio di Stato; i controlli amministrativi; la Corte dei conti; le Autorità indipendenti.

L'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA: Principi dell'attività amministrativa; atti di diritto pubblico e di diritto privato; i provvedimenti amministrativi; la discrezionalità amministrativa; tipi di provvedimenti; il procedimento amministrativo; l'invalidità degli atti amministrativi; i rimedi contro gli atti amministrativi invalidi.

I CONTRATTI E I SERVIZI DELLA P.A.: L'autonomia negoziale delle P.A.; la disciplina dei contratti della P.A.; il procedimento a evidenza pubblica; gli appalti e le concessioni; principi del diritto europei.

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente



ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

MATERIA ECONOMIA POLITICA
Prof. Pezzulo Antonio
classe V A indirizzo A.F.M.

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

L'obiettivo prefissato è stato quello di far acquisire agli studenti conoscenze professionalmente valide attraverso un confronto fra il fenomeno finanziario-tributario e la realtà economico sociale, in modo da utilizzare la propria esperienza in un sistema di regole economiche, riconoscendo le caratteristiche essenziali del sistema socio – economico, per potersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio. Per evitare uno sterile apprendimento mnemonico di nozioni, si è incoraggiato uno studio fondato anche sull'analisi critica dell'economia politica, analizzando le problematiche in corso e le possibili evoluzioni della materia in esame.

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Gli allievi hanno dimostrato in generale di aver raggiunto un sufficiente livello di conoscenze che permette loro di comprendere e individuare i principali fenomeni della finanza pubblica, orientandosi sufficientemente nell'esame di concetti base del funzionamento del sistema tributario con particolare riferimento alle principali fonti di entrate dello Stato e della finanza locale.

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Capacità di esporre con correttezza di termini e di proprietà di linguaggio i concetti fondamentali della materia.

Capacità di organizzare i dati in possesso attraverso classificazioni ordinate.

Capacità di evidenziare e i legami logici all'interno della disciplina.

Capacità di contestualizzare ed effettuare analisi.

Va comunque precisato che solo pochi studenti interessati alla disciplina e in possesso di buone abilità personali sono stati in grado di raggiungere appieno tali obiettivi. La maggior parte degli allievi ha conseguito solo gli obiettivi minimi della disciplina. I concetti sono stati appresi e assimilati sul piano teorico in quanto non sono state fatte esercitazioni pratiche per redigere documenti contabili e finanziari.

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

3 ore di lezione settimanali per un totale annuo di 103 ore svolte in classe

5) METODOLOGIE

Lezione frontale e interattiva, discussione guidata. Si è fatto ricorso soprattutto a lezioni interattive per stimolare e sollecitare costantemente gli allievi all'intervento ed alla discussione, facendo riferimento alla legislazione specifica del settore.

Nella trattazione degli argomenti si è tenuto conto della prospettiva storico – analitica, importante per una visione unitaria ed interdisciplinare della materia proposta.

6) STRATEGIE DIDATTICHE

Esposizione di casi concreti collegati alla realtà economico – sociale, sia nazionale che europea, per migliorare la trasmissione dei contenuti.

Recupero "in itinere" per consentire agli studenti con qualche difficoltà di poter colmare lo svantaggio acquisito.

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo e approfondimenti tratti dalla realtà quotidiana e dagli articoli dei giornali.

La Costituzione della Repubblica italiana

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Nel corso del secondo biennio e durante il corrente anno scolastico, come referente dell'Educazione civica ho collaborato con tutto il CdC. per far acquisire agli studenti le competenze necessarie per affrontare l'esame di Stato nei vari ambiti di Cittadinanza e Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono state utilizzate verifiche formative per orientare lo sviluppo degli argomenti successivi.

Mentre le verifiche sommative per la valutazione sono state effettuate al termine di un certo itinerario didattico (modulo). Durante tali verifiche, gli allievi sono stati incentivati a fare costante riferimento alle fonti normative piuttosto che alle abilità mnemoniche.

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Ogni allievo è stato sottoposto ad almeno 2 verifiche orali (interrogazioni lunghe) per ciascun quadrimestre; oltre a quelle effettuate per il recupero.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

La valutazione è stata effettuata in base alle griglie contenute nei piani di lavoro di inizio anno scolastico tenendo conto della situazione di partenza degli allievi e dei progressi eventualmente riscontrati durante l'anno. Nel determinare il voto da attribuire si è tenuto conto al 50% delle conoscenze acquisite, al 40% della comprensione degli argomenti e al 10% del corretto uso della terminologia specifica.

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Talvolta è stato faticoso raggiungere gli obiettivi prefissati a causa degli impegni pomeridiani degli studenti atleti. La classe ha comunque raggiunto, mediamente, livelli di apprendimento più che sufficienti. Mentre solo alcuni allievi grazie all'impegno costante profuso hanno raggiunto livelli superiori. Permangono delle difficoltà nell'esposizione legate alla presenza di lacune pregresse, all'emotività di alcuni allievi e all'uso impreciso della terminologia specifica.

La classe è composta da 15 studenti il cui rendimento può essere così indicato :

il 14% degli allievi ha raggiunto un livello ottimo (9 – 8)

il 38% degli allievi ha raggiunto un livello buono (7 – 7,75)

il 48% degli allievi ha raggiunto un livello sufficiente o più che sufficiente (6 – 6,75)

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente



ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONTENUTI DISCIPLINARI**

MATERIA ECONOMIA POLITICA
Prof. *Pezzulo Antonio*
classe V A indirizzo A.F.M.

TESTO IN ADOZIONE

CROCETTI – CERNESI: ECONOMIA PUBBLICA DINAMICA- VOLUME B- EDIZIONI TRAMONTANA

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

<p><u>I Quadrimestre</u></p> <p>LA FINANZA PUBBLICA: Ruolo dello Stato nei sistemi economici; finanza pubblica; funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico; modalità dell'intervento pubblico; nozione di soggetto pubblico; fattori che influenzano le scelte del soggetto economico.</p> <p>L'INTERVENTO PUBBLICO DIRETTO E IL MERCATO: Proprietà e impresa pubblica; dicotomia Stato-mercato; alternanza tra pubblico e privato nei sistemi economici misti contemporanei; proprietà pubblica; dismissione del patrimonio pubblico e federalismo demaniale; impresa pubblica; processo di privatizzazione; regolamentazione pubblica del mercato; influenza della legislazione pubblica del mercato.</p> <p>GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA: Attività politica economica; principali strumenti di politica economica; obiettivi di politica economica; politica economica nell'ambito della UE.</p> <p>IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA: Misurazione della spesa pubblica; classificazione della spesa pubblica; espansione della spesa pubblica; problema del controllo della spesa pubblica; politica della spesa pubblica; effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica.</p>	<p><u>II Quadrimestre</u></p> <p>LE ENTRATE PUBBLICHE: Entrate pubbliche in generale; prezzi privati, quasi privati, pubblici e politici; tributi: imposte, tasse e contributi; classificazione delle entrate pubbliche; dimensione delle entrate pubbliche; dimensione delle entrate pubbliche; entrate pubbliche come strumento di politica economica; teoria di Laffer.</p> <p>Le imposte: Obbligazione tributaria; presupposto d'imposta; elementi dell'imposta; diversi tipi d'imposta; diversi tipi di progressività d'imposta; principi giuridici dell'imposta; principio di generalità o universalità dell'imposta; principio di uniformità dell'imposta; principio di progressività dell'imposta; effetti microeconomici dell'imposta; evasione fiscale; elusione fiscale; rimozione dell'imposta; traslazione dell'imposta; ammortamento e diffusione dell'imposta.</p> <p>IL BILANCIO DELLO STATO: Tipologie di bilancio; principi del bilancio preventivo italiano; fasi del processo di bilancio.</p> <p>STRUTTURA GESTIONE DEL BILANCIO: Classificazione del bilancio; classificazione economica e saldi di bilancio; controllo sulla gestione e sulle risultanze di bilancio.</p> <p>IL BILANCIO E LE SCELTE DI FINANZA PUBBLICA: Disavanzo pubblico; debito pubblico e politiche europee; spending review; politica di bilancio.</p> <p>L'IMPOSTA SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE: Caratteri dell'IRPEF; determinazione del reddito imponibile; determinazione dell'imposta.</p> <p>L'IRES E LA TASSAZIONE DEL REDDITO D'IMPRESA: Caratteri dell'IRES; determinazione del reddito d'impresa.</p> <p>L'IMPOSTA SUL VALORE AGGIUNTO: L'IVA; Soggetti passivi e operazioni IVA; Volume di affari e aliquote; obblighi del contribuente.</p> <p>LE PRINCIPALI IMPOSTE REGIONALI E LOCALI: IRAP; IMU; TASI; TARI</p>
---	---

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente



ALLEGATO A

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

MATERIA *Scienze Motorie*
Prof. *Artuso Daniela*
Classe **VA**
Indirizzo **A.F.M.**

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Sa sviluppare un pensiero autonomo e critico.

- conosce in modo approfondito le funzioni fisiologiche fondamentali che regolano il movimento dal punto di vista neuro-muscolare ed energetico;
- sa applicare con un atteggiamento adattivo le conoscenze gestendo l'attività motoria e sportiva in modo autonomo;
- sa collegare in modo sintetico le conoscenze all'interno dell'aria scientifica ed umanistica;
- dimostra di aver acquisito i metodi ed i mezzi per la gestione autonoma di un'attività motoria finalizzata al miglioramento ed alla conservazione dello stato di salute;
- utilizza in modo efficiente l'autovalutazione motoria.

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Sapersi comportare in modo responsabile e presentare in modo ordinato.
- Intervenire ordinatamente ed a proposito durante le lezioni e le discussioni.
- Essere puntuali e precisi nell'esecuzione dei compiti assegnati.
- Imparare ad impostare e programmare il proprio lavoro in modo autonomo.
- Rispettare le persone, le cose, l'ambiente.
- Essere capaci di riconoscere e accettare i propri limiti e le proprie carenze, con la disponibilità ad un costante miglioramento.
- Saper ascoltare, confrontarsi e dialogare.

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Attraverso le lezioni in forma pratica e teorica, saper lavorare utilizzando i più comuni attrezzi/strumenti messi a disposizione. Buona capacità di rapportarsi con compagni nel risolvere problematiche relative ai lavori di gruppo/squadra riguardanti le scienze motorie.

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

2 ore di lezione settimanale per un totale di 65 ore nell' a.s.

5) METODOLOGIE

La comunicazione educativa e la programmazione modulare per concetti, per obiettivi e le relative interazioni.

6) STRATEGIE DIDATTICHE

Prove strutturate con supporto metodologico e ausili interpretativi relativamente alle consegne.

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Materiali presenti in palestra e in rete.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Non essendo materia oggetto dell'Esame di Stato, non sono state fatte prove specifiche in previsione di tale attività.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Gli apprendimenti vengono valutati anche considerando il livello di partenza e l'impegno e lo sforzo profusi. Data la peculiarità dell'anno scolastico, si pone particolare attenzione alla puntualità nel seguire il lavoro proposto dal docente, alla correttezza e alla capacità di relazionarsi con i compagni e l'insegnante, alla maturità nella gestione dei vari stimoli proposti.

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Prove strutturate, esercizi, relazioni, questionari.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

ECCELLENTE	10	L'alunno mostra un atteggiamento maturo e responsabile nel rispettare le regole della convivenza civile. Partecipa attivamente al dialogo educativo, impegnandosi costruttivamente
OTTIMO	9	L'alunno mostra un atteggiamento corretto e responsabile nel rispettare le regole della convivenza civile. Partecipa assiduamente al dialogo educativo, impegnandosi in modo attivo.
BUONO	8	L'alunno mostra un atteggiamento diligente nel rispettare le regole della convivenza civile Partecipa regolarmente al dialogo educativo, impegnandosi in modo costante.
DISCRETO	7	L'alunno mostra un atteggiamento incostante nel rispettare le regole della convivenza civile Partecipa in maniera selettiva, impegnandosi in modo essenziale.
SUFFICIENTE	6	L'alunno mostra un atteggiamento non costante nel rispettare e le regole della convivenza civile Partecipa saltuariamente al dialogo educativo, con impegno discontinuo.
NON SUFFICIENTE	5	L'alunno mostra un atteggiamento irrispettoso delle regole della convivenza civile L'impegno è scarso e la partecipazione al dialogo educativo non è adeguata.

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Nonostante la frequenza non sempre costante di alcuni studenti per via degli impegni sportivi pomeridiani, la maggior parte degli alunni ha raggiunto risultati mediamente discreti.

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente



ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONTENUTI DISCIPLINARI**

MATERIA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Prof. *DANIELA ARTUSO*
Classe V A
Indirizzo AFM

TESTO IN ADOZIONE

FIORINI CORETTI BOCCHI : PIU' MOVIMENTO SLIM – MARIETTI EDITORE

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

PALLAVOLO
fondamentali individuali
fondamentali di squadra
fasi di gioco
regolamento
il campo

corsa a navetta
funicella
addominali

BADMINTON
gioco e regole

PALLACANESTRO
fasi di gioco
regolamento
valore dei canestri

ALTRIGIOCHI DI RACCHETTA
cenni su tennis, ping-pong, padel

PROVE ATLETICHE
salto in lungo da fermo
palla medica

EDUCAZIONE ALIMENTARE
i principi nutritivi:
proteine, carboidrati, lipidi
vitamine, sali minerali, acqua

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente 

ALLEGATO A

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

MATERIA *RELIGIONE*
Prof. *Savalli Giancarlo*
classe *V A*
indirizzo *Amministrazione, Finanza e Marketing*

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

La conoscenza (coscienza) delle principali linee della tradizione morale religiosa Cattolica nella direttiva di una coscienza dell'io e per una promozione umana affrontando soprattutto i seguenti argomenti:

- Il senso religioso.
- La Speranza.
- La Realtà (soprattutto in rapporto al virtuale).
- Ragione.
- La morale cattolica.
- La Fede e la Guerra.
- La dottrina sociale della Chiesa Cattolica.
- La libertà.
- Morte e salvezza (affrontando il tema della Resurrezione).
- Le domande ultime e il Destino.

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Saper interpretare le tematiche svolte nel corso dell'anno
- Utilizzo di un linguaggio appropriato
- Saper comprendere e sintetizzare intuitivamente
- Saper ragionare
- Saper rifarsi all'esperienza
- Saper riflettere criticamente
- Saper stabilire relazioni (in parte anche in modo interdisciplinare)

3) CAPACITÀ ACQUISITE In relazione agli obiettivi programmati

Cogliere i problemi in forma interdisciplinare attraverso l'uso della ragione.

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO : 29 ore

5) METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Analisi di documenti scritti, video e audio.

6) STRATEGIE DIDATTICHE

- Libertà nell'esprimere il proprio pensiero, da parte mia e degli allievi
- Costringere gli allievi a rispondere ragionevolmente e soprattutto in base ad una esperienza
- Maieutica

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Libro di testo: L. Giussani, *La sabbia e le stelle*, Ed. SEI, Torino
- Altri sussidi audiovisivi.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Si è sempre cercato di instillare negli allievi, nelle discussioni in classe un uso della ragione non settoriale ma capace di guardare alle competenze acquisite nelle esperienze esistenziali ed in altre materie scolastiche.

9) VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI

La valutazione è stata effettuata attraverso la discussione delle tematiche affrontate in classe che ha permesso di certificare le conoscenze acquisite.

9A) STRUMENTI DI VERIFICA

Colloqui, discussioni ed interrogazioni brevi.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE

Non sono previste.

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe di Religione è formata da 3 alunni. Il lavoro è stato, per alcuni, intenso. Per altri comunque buono. Gli esiti sperati dell'azione educativa sono stati raggiunti pienamente

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA *RELIGIONE*
Prof. *Savalli Giancarlo*
classe *VA*
indirizzo *Amministrazione Finanza e Marketing*

TESTO IN ADOZIONE

L. Giussani, *La sabbia e le stelle*, Ed. SEI, Torino

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

- Il senso religioso
- La Speranza
- La Realtà (soprattutto in rapporto al virtuale)
- La Ragione.
- La morale cattolica
- I pregiudizi religiosi.
- La Fede e la guerra (dottrina)
- La dottrina sociale della Chiesa Cattolica
- I sistemi di pensiero nella storia (soprattutto di fronte al potere)
- La libertà.
- Morte e salvezza (affrontando il tema della Resurrezione).
- Le domande ultime e il Destino.

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente

ALLEGATO D

**PRIMA PROVA SCRITTA D'ESAME
TESTI SOMMINISTRATI NELLE SIMULAZIONI**

Prima simulazione 24/02/2022

- 1) TIPOLOGIA A 1 – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO - *Il ponte* di G. Pascoli
- 2) TIPOLOGIA A 2 – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO – brano da *Il giorno della civetta* di L. Sciascia
- 3) TIPOLOGIA B 1 - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO – E. Santangelo, *Accogliere*, in “L’Espresso”, 7/10/2018
- 4) TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO – P. Rumiz, *L’eredità del 4 novembre. Cosa resta all’Italia un secolo dopo la vittoria*, “la Repubblica”, 2/11/2018
- 5) TIPOLOGIA C 1 - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA’ - E. Borgna, *La nostalgia ferita*, Einaudi, Torino 2018
- 6) TIPOLOGIA C 2 - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA’ - Argomento: *La necessità dell’uso della forza*; riflessioni sul discorso di B. Obama in occasione del conferimento del premio Nobel

Seconda simulazione 05/05/2022

- 1) TIPOLOGIA A 1 – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO – *Pellegrinaggio* di G. Ungaretti
- 2) TIPOLOGIA A 2 – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO – brano da *Uno, nessuno e centomila* di L. Pirandello
- 3) TIPOLOGIA B 1 - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO – R. D’Antona, A. Sarto, *Esiste un limite alla libertà di stampa*, in “Il Sole 24 Ore”, 12/11/2012
- 4) TIPOLOGIA B 2 - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO – R. Sommella, *Oltre i nazionalismi: il valore della cittadinanza europea*, in “Avvenire”, 5/5/2018
- 5) TIPOLOGIA C 1 - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA’ - Argomento: “La responsabilità delle imprese”
- 6) TIPOLOGIA C 2 - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA’ - Argomento: “Il cambiamento climatico”

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente 

ALLEGATO E

TESTI DELLE SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Simulazione 4/05/2022

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

Prima parte

Il Bilancio civilistico svolge una funzione informativa, con dati consuntivi, necessaria agli stakeholder.

Dopo aver commentato l'affermazione, si redigano i prospetti del bilancio d'esercizio (Stato patrimoniale e Conto economico) secondo gli schemi previsti dall'art. 2424 e art. 2425 del Codice Civile, partendo dai dati riportati nella seguente Situazione contabile redatta dopo le scritture di assestamento della Pastorelli S.p.A.

SITUAZIONE CONTABILE: AREA PATRIMONIALE al 31/12/n

Attività		Passività	
Avviamento	50.000,00	Fondo ammortamento avviamento	37.500,00
Fabbricati	1.200.000,00	Fondo ammortamento fabbricati	336.000,00
Impianti	1.100.000,00	Fondo ammortamento impianti	392.000,00
Macchinari	138.000,00	Fondo ammortamento macchinari	92.560,00
Attrezzature industriali	240.000,00	Fondo amm. attrezzature industriali	116.000,00
Mobili	80.000,00	Fondo ammortamento mobili	41.600,00
Macchine d'ufficio	120.000,00	Fondo amm. macchine d'ufficio	96.000,00
Anticipi su immobilizzazioni materiali	24.000,00	Fondo svalutazione crediti	15.312,48
Partecipazioni in collegate	400.000,00	Debiti per TFR	373.634,07
Crediti v/clienti	446.600,00	Mutui passivi **	450.000,00
Cambiali attive	36.000,00	Debiti verso fornitori	457.800,00
Crediti v/collegate *	23.460,00	Fornitori c/fatture da ricevere	18.000,00
Assegni in cassa	13.100,00	Cambiali passive	75.000,00
Denaro in cassa	4.744,00	Erario c/ritenute operate	97.000,00
Banche c/c attivi	29.852,42	Erario c/imposta sostitutiva TFR	1.768,43
Materie prime	254.900,00	Debiti per imposte sul reddito	30.602,42
Materie di consumo	40.000,00	Debiti v/Erario per Iva	18.926,00
Prodotti in lavorazione	78.900,00	Debiti v/Istituti di previdenza	120.000,00
Prodotti finiti	342.000,00	Ratei passivi	13.000,00
Clients c/fatture da emettere	27.816,00	Debiti per fondi pensione	14.080,75
Risconti attivi	2.760,00	Banche c/c passivi	121.960,00
		Totale passività	2.918.744,15
		Capitale sociale	1.200.000,00
		Riserva legale	156.000,00
		Riserva statutaria	131.450,00
		Utile d'esercizio	245.938,27
Totale attività	4.652.132,42	Totale passività e netto	4.652.132,42

Si tenga conto delle seguenti informazioni:

* I Crediti v/collegate sono di natura commerciale e scadono nel breve termine.

** I mutui passivi per euro 50.000 hanno scadenza a breve, per euro 400.000 a medio/lungo termine

SITUAZIONE CONTABILE: AREA ECONOMICA al 31/12/n

Componenti negativi		Componenti positivi	
Costi per servizi diversi	234.800,00	Prodotti finiti c/vendite	7.431.591,00
Spese bancarie diverse	12.659,00	Lavorazioni per c/terzi	324.560,00
Materie c/esistenze iniziali	234.000,00	Resi su acquisti	23.450,00
Materie di consumo c/esistenze iniziali	42.000,00	Rimborsi costi di vendita**	18.940
Prodotti finiti c/esistenze iniziali	348.000,00	Fitti attivi **	21.240,00
Prodotti in lavoraz. c/esistenze iniziali	68.900,00	Materie prime c/rimanenze finali	254.900,00
Materie prime c/ acquisti	4.654.000,00	Materie di consumo c/rimanenze finali	40.000,00
Materie di consumo c/acquisti	128.700,00	Prodotti finiti c/rimanenze finali	342.000,00
Salari e stipendi	1.323.000,00	Prodotti in lav. c/rimanenze finali	78.900,00
Oneri sociali	469.980,75	Costruzioni interne	180.000,00
Trattamento di fine rapporto	108.402,50	Interessi attivi bancari	183,00
Ammortamento fabbricati	36.000,00		
Ammortamento impianti	92.000,00		
Ammortamento attrezz. industriali	36.000,00		
Ammortamento macchine d'ufficio	24.000,00		
Ammortamento macchinari	16.560,00		
Ammortamento mobili	9.600,00		
Ammortamento avviamento	12.500,00		
Svalutazione crediti	14.712,48		
Interessi passivi su mutui	31.000,00		
Trasporti su acquisti	28.500,00		
Manutenzioni e riparazioni	43.000,00		
Lavorazioni presso terzi	207.000,00		
Premi di assicurazione	15.240,00		
Energia elettrica	12.400,00		
Forza motrice	32.600,00		
Consulenze	24.000,00		
Oneri tributari diversi	11.800,00		
Interessi passivi bancari	10.321,00		
Insussistenze passive *	9.000,00		
Perdite su crediti *	10.000,00		
IRES dell'esercizio	110.950,00		
IRAP dell'esercizio	58.200,00		
Totale componenti negativi	8.469.825,73		
Utile d'esercizio	245.938,27		
Totale a pareggio	8.715.764,00	Totale componenti positivi	8.715.764,00

SECONDA PARTE

- 1) Si riclassifichi lo Stato Patrimoniale secondo i criteri finanziari, tenendo conto della delibera di distribuzione dell'utile d'esercizio: accantonamento per il 5% a riserva legale, per il 2% a riserva statutaria e il residuo venga distribuito ai soci. Inoltre si calcolino i principali margini e indici dell'analisi patrimoniale e finanziaria e il candidato ne commenti i risultati.
- 2) Si rielabori il Conto Economico a valore aggiunto tenendo conto delle seguenti informazioni: i conti "Perdite su crediti" e "Rimborsi costi di vendita" appartengono alla gestione caratteristica, i conti "Insussistenze passive" e "Fitti attivi" non appartengono alla gestione caratteristica. Inoltre si calcolino i principali indici dell'analisi di redditività, fornendone il commento.
- 3) Presentare le scritture contabili relative alla cessione in data 01/04 di un macchinario, del costo storico di 24.500 euro che risulta ammortizzato al 31/12 per il 75% (con aliquota 15%), tenendo conto che il prezzo di vendita è pari a 10.350 euro e che il regolamento avviene in permuta con altro macchinario nuovo acquistato al prezzo di 40.000 euro presso il medesimo soggetto.
- 4) La contabilità gestionale è costituita da un insieme di strumenti e tecniche che consentono il controllo della gestione nell'aspetto economico, attraverso la misurazione, la rilevazione, la destinazione e l'analisi dei costi e dei ricavi. Il candidato tratti delle diverse metodologie di analisi dei costi, mettendole a confronto ed individuandone vantaggi e svantaggi.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.

ALLEGATO F

ESEMPI DI MATERIALE UTILIZZATO PER IL COLLOQUIO



*Documento del Consiglio
della Classe VB
Amministrazione Finanza e Marketing
relativo all'azione educativa e didattica
realizzata nell'a.s. 2021/2022
(DPR 323/98, art. 5)*

FOGLIO FIRME DEI RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

I sottoscritti, , in qualità di rappresentanti degli studenti della classe VA

DICHIARANO

sotto la propria responsabilità e a nome della classe

- di aver preso visione degli *Allegati B* al *Documento del Consiglio della classe VA A.F.M. relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'a.s. 2021/2022 (Documento del 15 maggio)*, redatti e sottoscritti dai docenti delle discipline di studio:

Allegato B	Lingua e letteratura italiana	prof.ssa	Silvia Ristori
Allegato B	Storia	prof.ssa	Silvia Ristori
Allegato B	Lingua Inglese	prof.ssa	Elisa Mascali
Allegato B	Seconda lingua comunitaria: Francese	prof.ssa	Alessandra Strazzanti
Allegato B	Matematica	prof.ssa	Micaela Zorec
Allegato B	Economia aziendale	prof.ssa	Sandra Bartolomei
Allegato B	Diritto	prof.	Antonio Pezzulo
Allegato B	Economia politica	prof.	Antonio Pezzulo
Allegato B	Scienze motorie e sportive	prof.	Daniela Artuso
Allegato B	Religione cattolica	prof.	Giancarlo Savalli

- di attestare che quanto scritto negli *Allegati B* corrisponde ai contenuti disciplinari effettivamente svolti nei periodi di didattica in presenza e nei periodi di didattica digitale integrata.

Torino, 15 Maggio 2022


