



**SELLA AALTO LAGRANGE**

Istituto di Istruzione Superiore  
via Montecuccoli, 12 - Torino

www.sellaaltolagrange.edu.it  
tois037006@pec.istruzione.it  
tois037006@istruzione.it  
C.F. 97666960014  
C.M. TOIS037006

*Documento del Consiglio  
della Classe VC  
Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing  
relativo all'azione educativa e didattica  
realizzata nell'a.s. 2021/2022*

(DPR 323/98, art. 5)

**Versione affissa all'albo priva di dati personali degli studenti  
come da nota GPDP 10179 del 21/03/2017**

Torino, 15 maggio 2022

## SOMMARIO

I.	<i>Obiettivi generali dell'indirizzo di studio</i> .....	pag. 3
II.	<i>Obiettivi educativo-comportamentali trasversali raggiunti</i> .....	pag. 5
III.	<i>Obiettivi educativo-cognitivi trasversali raggiunti</i> .....	pag. 6
IV.	<i>Presentazione sintetica della classe</i> .....	pag. 6
V.	<i>Conoscenze, competenze, capacità acquisite</i> .....	pag. 9
VI.	<i>Nodi tematici pluridisciplinari</i> .....	pag. 10
VII.	<i>Particolari attività curricolari ed extra-curricolari</i> .....	pag. 10
VIII.	<i>Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione approvati dal C.d.C.</i> .....	pag. 15
IX.	<i>Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</i> .....	pag. 16
X.	<i>Prima prova scritta d'Esame</i> .....	pag. 18
XI.	<i>Seconda prova scritta d'Esame</i> .....	pag. 20
XII.	<i>Colloquio d'Esame</i> .....	pag. 22
XIII.	<i>Content and language integrated learning (C.L.I.L.)</i> .....	pag. 23
	ALLEGATO A – ITALIANO	
	ALLEGATO B – ITALIANO	
	ALLEGATO A – STORIA	
	ALLEGATO B – STORIA	
	ALLEGATO A – INGLESE	
	ALLEGATO B – INGLESE	
	ALLEGATO A- FRANCESE	
	ALLEGATO B – FRANCESE	
	ALLEGATO A – SPAGNOLO	
	ALLEGATO B – SPAGNOLO	
	ALLEGATO A - MATEMATICA	
	ALLEGATO B - MATEMATICA	
	ALLEGATO A – ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	
	ALLEGATO B - ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	
	ALLEGATO A – DIRITTO	
	ALLEGATO B – DIRITTO	
	ALLEGATO A – RELAZIONI INTERNAZIONALI	
	ALLEGATO B – RELAZIONI INTERNAZIONALI	
	ALLEGATO A – SCIENZE MOTORIE	
	ALLEGATO B – SCIENZE MOTORIE	
	ALLEGATO A – RELIGIONE	
	ALLEGATO B – RELIGIONE	
	ALLEGATO C – Candidati con BES	
	ALLEGATO D – Testi delle simulazioni della prima prova scritta	
	ALLEGATO E – Testi delle simulazioni della seconda prova scritta	
	ALLEGATO F – Esempi di materiali proposti nelle simulazioni del colloquio	

**I. OBIETTIVI GENERALI dell'INDIRIZZO di STUDIO:**  
**-Indirizzo**

**1) Il profilo educativo, culturale e professionale**

*Dal "Profilo educativo, culturale e professionale degli Istituti Tecnici (PECUP) (D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)":*

“Il Secondo ciclo di Istruzione e Formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A). Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale. “

**Nello specifico, i percorsi degli Istituti Tecnici, a cui appartiene l'indirizzo Relazioni Internazionali per il marketing (R.I.M.) del Settore Economico,** “sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.”

“Questo ambito di studi si caratterizza, in generale, per un'offerta formativa relativa ad un settore che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. (...) Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita.

**In particolare, l'indirizzo “Amministrazione, finanza e marketing”** persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

**Include l'articolazione “Relazioni internazionali per il Marketing”,** che approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico.

**2) Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli Istituti Tecnici Indirizzo “Amministrazione Finanza e Marketing – Articolazione Relazioni internazionali per il Marketing:**

(dall'ALLEGATO A DEL 04/02/2010):

**- RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI DEGLI ISTITUTI TECNICI:**

“A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in un'ottica interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative

e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;

- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.”

### 3) Competenze del Diplomato dell'Istituto Tecnico “Settore Economico”, Indirizzo “Amministrazione Finanza e Marketing”, Articolazione “Relazioni Internazionali per il Marketing”:

*(dall'“ALLEGATO B. INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE ECONOMICO”)*

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

**Nell'articolazione “Relazioni internazionali per il marketing”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.**

## II. OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORIMENTALI TRASVERSALI raggiunti rispetto alla programmazione iniziale

- Porsi in relazione con gli altri in modo corretto, collaborativo e proficuo
- Esprimere il proprio pensiero in modo adeguato al contesto, imparando a confrontarsi con le opinioni altrui
- Comportarsi in modo tollerante, rispettoso ed inclusivo, anche nel rispetto delle diverse origini culturali
- Collaborare tra compagni e con gli insegnanti per risolvere situazioni critiche, autocorreggendo il proprio comportamento
- Rispettare le regole fissate dall'istituzione scolastica, tra cui le norme di sicurezza, sanitarie e quelle relative all'uso di strumenti ed attrezzature
- Lavorare con modalità progettuale all'interno di un gruppo, scambiandosi informazioni, mettendo a disposizione

le proprie abilità e gestendo eventuali conflittualità

- Agire in modo responsabile in ogni situazione, sviluppando il senso della comunità

### III. OBIETTIVI EDUCATIVO-COGNITIVI TRASVERSALI raggiunti rispetto alla programmazione iniziale

- Conseguimento di adeguate ed autonome capacità di studio ed apprendimento, anche in riferimento alla propria organizzazione personale
- Conseguimento di corrette conoscenze e competenze linguistiche, diversificate per ogni contesto e specifiche in base alle diverse discipline
- Capacità di cogliere le relazioni tra le diverse discipline
- Consapevolezza dell'importanza di informarsi su fatti, eventi e fenomeni, locali ed internazionali
- Acquisizione di competenze digitali per la comunicazione sincrona ed asincrona, la documentazione, lo studio e la ricerca
- Acquisizione di una adeguata metodologia di documentazione del proprio lavoro
- Capacità di osservare i propri processi di apprendimento, con autovalutazione di risultati ed elementi da migliorare

### IV. PRESENTAZIONE SINTETICA della CLASSE

#### ➤ Formazione del Consiglio di Classe nel corso del triennio

Discipline	DOCENTI		
	classe 3 <sup>a</sup>	classe 4 <sup>a</sup>	classe 5 <sup>a</sup>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<i>Sartore Claudia</i>	<i>Spatola Valentina</i>	<i>Spatola Valentina</i>
STORIA	<i>Sartore Claudia</i>	<i>Spatola Valentina</i>	<i>Spatola Valentina</i>
LINGUA INGLESE	<i>Misantoni Luisiana</i>	<i>Misantoni Luisiana</i>	<i>La Rocca Sarah</i>
II LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE	<i>Strazzanti Alessandra</i>	<i>Fissore Ilia</i>	<i>Fissore Ilia</i>
III LINGUA STRANIERA: SPAGNOLO	<i>Cambio Carmen</i>	<i>Cambio Carmen</i>	<i>Cambio Carmen</i>
MATEMATICA	<i>Di Fronzo Silvia</i>	<i>Cibrario Sarah</i>	<i>Bartolomei Claudia</i>
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	<i>Crua Valentina</i>	<i>Rubiola Franca</i>	<i>Navarria Alessia</i>
DIRITTO	<i>Celona Sofia</i>	<i>Tedesco Fabrizio</i>	<i>Cortese Filippo Santo</i>
RELAZIONI INTERNAZIONALI	<i>Celona Sofia</i>	<i>Tedesco Fabrizio</i>	<i>Cortese Filippo Santo</i>
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	<i>Palermo Giuseppe</i>	<i>Palermo Giuseppe</i>	-----
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<i>Lovisari Paolo</i>	<i>Lovisari Paolo</i>	<i>Lovisari Paolo</i>
RELIGIONE	<i>Savalli Giancarlo</i>	<i>Savalli Giancarlo</i>	<i>Savalli Giancarlo</i>

#### 2) Numero dei componenti della classe e risultati conseguiti nel corso del triennio

	INIZIO ANNO				FINE ANNO			
	Da classe precedente	Ripetenti	Da altro Istituto o altra classe	TOTALE	Cessata frequenza	Ammessi		Non Ammessi
						senza giudizio sospeso	con giudizio sospeso	
<b>classe terza</b>	17	0	6	<b>23</b>		23	0	0
<b>classe quarta</b>	22	0	0	<b>22</b>		18	3	1
<b>classe quinta</b>	21	0	1	<b>22</b>				

### 3) Elenco alunni che hanno frequentato la classe quinta

	COGNOME	NOME	PROVENIENZA	Credito scolastico (III + IV)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

### 4) Tempi del percorso formativo relativi alla classe V

L'anno scolastico è stato ripartito in due quadrimestri. La didattica si è sempre articolata su 32 moduli di 50 minuti caduno, distribuiti su 5 giorni settimanali.

Le varie indicazioni di legge nazionali e regionali che hanno gestito la situazione pandemica in funzione della sicurezza interna alle scuole, hanno permesso durante tutto l'anno scolastico la frequenza in presenza, limitando la frequenza a distanza ai gruppi di allievi o a alle classi intere che presentavano casi di Covid – Sars2 o quarantene.

L'adozione della didattica "a distanza" ha garantito la continuità del percorso formativo: i docenti hanno proseguito l'attività di insegnamento integrandola con strumenti e proposte didattiche più adeguate all'erogazione a distanza.

### 5) Situazione della classe nell'anno scolastico in corso.

#### a) Metodologie

--

## **MODALITÀ DI DIDATTICA IN PRESENZA**

Sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

- Lezioni frontali e dialogate, di commento ai testi ed ai problemi affrontati e di sviluppo di esercitazioni in diretta;
- letture ed analisi collettive di testi;
- stesura guidata di mappe concettuali e strutturali;
- risoluzione di situazioni problematiche semplici e complesse (problem solving), analisi di casi;
- Esercitazioni (individuali e a coppie -tramite peer tutoring- svolte mantenendo i banchi a distanza)
- correzione collettiva e a coppie degli elaborati e dei prodotti individuali
- Analisi e dibattito collettivi su articoli di approfondimento storico-culturale
- Lettura ed analisi critica (individuale e con scambi e confronti collettivi) di libri di saggistica e narrativa contemporanea
- Ricerche ed attività individuali, esposte ai compagni tramite presentazioni multimediali oggetto di analisi e discussione collettiva
- fruizione individuale di materiali (articoli di giornale, video didattici, documentari, ecc.) disponibili su piattaforme già precedentemente condivise con gli alunni
  
- utilizzo dei laboratori informatico e linguistico

## **MODALITÀ DIDATTICA A DISTANZA**

L'erogazione a distanza si è svolta in modo regolare e secondo le programmazioni previste, da un lato adattando le precedenti metodologie della didattica in presenza:

- lezioni frontali di esercitazioni con presentazioni ed esercizi sviluppati in diretta su piattaforma scolastica "Gsuite" (mediante utilizzo delle "lavagne" e delle "presentazioni" digitali delle riunioni meet)
- lezioni interattive e dialogate
- problem solving
- letture ed analisi collettive
- lavoro a gruppi (asincrono, a distanza)
- ricerche individuali a tema

Inoltre tutte le attività di incontro con esperti e con aziende, di fruizione di eventi culturali, di partecipazione a progetti nazionali ed internazionali sono stati svolti in modalità a distanza. Sono stati preparati dagli alunni tramite lavoro a gruppi e di classe e svolti mediante interazione e interlocuzione con i soggetti esterni.

Tramite la piattaforma Classroom si è migliorato l'invio agli alunni di materiali didattici da utilizzare in modalità asincrona, organizzati sotto forma di compiti con promemoria e scadenze digitalizzate (documentari e filmati didattici, film storici, ecc.).

Tutta l'attività si è basata su un sistema di comunicazione asincrona tra docenti e studenti (e viceversa) e tra studenti:

- a) mediante utilizzo costante dei canali digitali messi a disposizione dalla scuola:
- Piattaforma Gsuite:
  - canali di comunicazione scritta e in diretta video: Meet; Gmail; Classroom;

- canali di lavoro e di deposito/archiviazione materiali: Drive
- applicazioni di lavoro (Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli)
- risorse multimediali (YouTube)
  - Registro elettronico.

b) mediante utilizzo sporadico dei canali di comunicazione informali: Whatsapp, linee telefoniche, registrazioni personali a risorse multimediali pubbliche (es. “Raiply”), ecc.

## **b) Esiti raggiunti complessivamente rispetto agli obiettivi educativo-comportamentali e cognitivi programmati**

**Rispetto ai primi**, la classe ha partecipato all’attività didattica con grande spirito di collaborazione, buon dialogo educativo e senso di responsabilità, mantenendo nella quasi totalità dei casi un impegno adeguato rispetto al profitto, che si è rilevato discreto o molto buono per quasi tutti gli alunni.

La classe negli anni ha sempre aderito con interesse e partecipazione a tutte le proposte formative extracurricolari proposte dai docenti, rispettando le scadenze di lavoro assegnate.

Tutti gli alunni della classe si relazionano reciprocamente in modo corretto, collaborativo e proficuo. Hanno sviluppato prassi di confronto e dialogo con modalità adeguate al contesto, nel rispetto delle opinioni altrui e delle diverse origini culturali.

La classe è sempre attiva e propositiva nel collaborare (tra compagni e con gli insegnanti) per gestire questioni organizzative o decisionali, o nel risolvere situazioni critiche, dimostrando una buona disponibilità all’ascolto ed eventualmente all’autocorrezione dei propri comportamenti.

Tutti gli alunni hanno collaborato con grande responsabilità nel rispettare le regole fissate dall’istituzione scolastica, soprattutto quelle sanitarie con le relative ricadute logistiche e relazionali.

Gli alunni nel corso degli anni hanno sviluppato una buona coesione, imparando a confrontarsi e sostenersi a distanza, sia per agevolare informazioni sul funzionamento scolastico, sia per organizzare e pianificare verifiche, attività di ricerca e di lavoro di gruppo.

**Riguardo agli obiettivi cognitivi programmati**, un buon gruppo di alunni ha conseguito risultati buoni o molto buoni in tutte le discipline, la maggior parte degli alunni presenta un livello finale medio, mentre un piccolo numero di alunni presenta un livello finale appena sufficiente sia nell’area linguistico-letteraria, sia in quella tecnico-scientifica.

## **6) Casi particolari (allegato C)**

I casi particolari sono descritti nell’allegato C.

## **7) Elenco candidati esterni assegnati alla classe**

Non vi sono candidati esterni assegnati alla classe.

## **V. CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE**

### **a) Conoscenze, competenze, capacità acquisite nell’ambito delle singole discipline**

Viene allegata una scheda per ogni disciplina: si vedano gli **Allegati “A”**.

## b) Contenuti disciplinari

Viene allegata una scheda per ogni disciplina: si vedano gli **Allegati “B”**.

## VI. NODI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI

**L’Unione Europea:** Diritto, Relazioni Internazionali, Storia, Francese, Inglese, Economia aziendale e geopolitica , Spagnolo

**Istituzioni politiche ed interventi economici degli Stati, gestione delle crisi, risoluzione delle controversie internazionali:** Diritto, Relazioni internazionali, Storia, Matematica, Spagnolo, Economia aziendale e geopolitica, Inglese, Francese

**Marketing, consumi:** Relazioni Internazionali, Storia, Spagnolo, Matematica, Inglese, Francese, Economia aziendale

**Ruolo della donna nella storia:** Inglese, Francese, Spagnolo, Storia

## VII. PARTICOLARI ATTIVITA’ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

### 1) Visite didattiche, viaggi d’istruzione, scambi culturali

#### Classe III

- **STAGE LINGUISTICO A PARIGI:** una settimana a Parigi organizzata dalla Commissione Lingue Straniere dell’Istituto con l’**Ecole Supérieure de Français Langue Etrangère “Pierre Overall”**. Corso intensivo di lingua francese (4 ore al giorno) e numerose visite culturali precedute da relazioni in lingua. Soggiorno in famiglia. Periodo: 10-16 febbraio 2020. Alunni partecipanti: [REDACTED]

### 2) Iniziative complementari e/o integrative (ex DPR 567/96 e Dir. 133/96)

- **Certificazioni linguistiche ed informatiche conseguite:**

**FRANCESE B1:** [REDACTED]

**INGLESE B1:** [REDACTED]

**INGLESE B2:** [REDACTED]

**ICDL:** (Livello “ICDL Essentials”) : [REDACTED]

**Classe III (2019/20):**

- **Attività per il Giorno della Memoria:** spettacolo “Anna Frank” al Teatro Agnelli. Discipline coinvolte: Storia, Italiano.

**Classe V (2021/22):**

- **Visione del film in lingua francese “ J’ACCUSE” (“ L’ufficiale e la spia”)**, sull’Affaire Dreyfus. Discipline coinvolte: Francese, Storia
- **Visione di documentari in lingua spagnola sulla storia dell’America Latina:** sul Cile di Pinochet, l’Argentina di Peron, il Venezuela di Chavez, la Colombia di Paz. Da “*France24.com*”. Disciplina coinvolta: Spagnolo
- **Tutoraggio agli “Open Days Sella”** : offerta di informazioni agli alunni della Scuola Secondaria di Primo grado presenti alle iniziative. Ottobre 2021. Alunni coinvolti: **Ciobanu, Troccoli**
- **Attività di orientamento post-diploma:**
  - Partecipazione individuale alle Giornate di Orientamento organizzate a distanza **dall’Università di Torino** da gio 17/02/22 a ven 18/02/22;
  - Partecipazione individuale al **Salone dello Studente** dal 16/11/21 al 19/11/21.
  - Accesso all’area virtuale su Drive di Google per la consultazione e l’uso della Guida di orientamento dello Studente, del Catalogo delle Attività.
  - Accesso individuale allo Sportello Orientamento a cura della Prof.ssa Claudia Bartolomei, counselor sistemico. Gli incontri individuali hanno l’obiettivo di riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per maturare la consapevolezza delle proprie scelte future. L’azione orientativa ha lo scopo di definire il progetto di sviluppo in coerenza con l’identità della persona.
- **Incontro con la Dott.ssa Rosanna Chiesa, dottore commercialista ed esperto contabile.** (27/04/2022) Tema dell’incontro : orientamento alla professione.  
Alunni coinvolti:
- **Salone del libro** : partecipazione al Salone del libro 2022 ( 23/05/22). Partecipazione agli eventi: “Oleg Mandic, l’ultimo bambino di Auschwitz” ( autori: Oleg Mandic) e “ Giovanni Falcone né martire né eroe” ( autori: Roberto Saviano).

### 3) Valorizzazione delle eccellenze

Per la valorizzazione delle eccellenze il consiglio di classe ha stabilito i seguenti parametri:

- ✓ l’impegno, inteso come disponibilità ad eseguire e a portare a termine un determinato compito con risultati assolutamente positivi,
- ✓ la crescita rispetto al livello di partenza,
- ✓ la partecipazione al dialogo educativo, intesa come frequenza di interventi, manifestazione di interesse per tutte le materie e la disponibilità ad allargare i propri orizzonti conoscitivi,

- ✓ l'autonomia e l'originalità nell'affrontare i problemi e il saperne cercare le soluzioni,
- ✓ il livello di socializzazione, inteso come abitudine a collaborare, a prendere in considerazione le opinioni degli altri e a motivare le proprie,
- ✓ la capacità di giudizio analitico e critico personale,
- ✓ la competenza nella comunicazione e nella rielaborazione dei dati acquisiti.

#### 4a) Cittadinanza e Costituzione sino all'a.s. 2019/20

##### 1a) **Attività e percorsi programmati (secondo quanto previsto dall'art. 1 del DL 1/9/2008 n° 137 in coerenza con gli obiettivi del PTOF)**

###### **Classe III :**

- **Progetto “Impara a differenziare” con il Centro Ambiente Mobile (CAM) Iren,** parcheggiato per una settimana nel cortile della scuola. Formazione e promozione di esperienze dirette di raccolta differenziata a scuola in sicurezza, per le tipologie di rifiuti non previste nel ritiro a domicilio o nella raccolta su strada. (5/4/2019)
- **Progetto di prevenzione alla salute “Giovani Cuori”** promosso dall'Ufficio Scolastico Regionale (Nota MIUR Piemonte n. 10895 del 4/12/2017), con il Coordinamento degli Insegnanti di Educazione Fisica, l'Ospedale di Rivoli ASL TO3, l'Azienda Ospedaliero – Universitaria Città della Salute e della Scienza di Torino e l'A.O. Ordine Mauriziano di Torino Progetto di promozione della salute tramite esecuzione di elettrocardiogrammi (ECG) gratuiti all'interno degli Istituti scolastici e il rilevamento di vari parametri vitali e strutturali, cui sono seguite lezioni di educazione alla salute.
- **Partecipazione al Progetto “A scuola per la vita” con l'Associazione Italiana Cuore e Rianimazione “Lorenzo Greco” Onlus,** patrocinato dalla **Fondazione La Stampa e Specchio dei Tempi.** Corso di formazione ha avuto lo scopo di far acquisire agli studenti uno schema di intervento adeguato per la Rianimazione Cardiopolmonare e l'utilizzo del Defibrillatore semi-Automatico Esterno (DAE). (3 febbraio 2020)

##### 2a) **Conoscenze e competenze maturate**

Con queste esperienze formative, gli alunni hanno acquisito diverse conoscenze nell'ambito dello sviluppo sostenibile e della prevenzione in ambito sanitario, grazie alle quali hanno sviluppato una diversa coscienza ecologica e una maggiore consapevolezza dei rischi connessi a stili di vita sbagliati.

#### 4b) Educazione civica dall' a.s. 2020/21

##### 1b) **Attività e percorsi programmati (secondo quanto previsto dal D.M. 22/06/2020, contenente le “Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica” ai sensi dell'art. 3 della L. 92/2019)**

**AREA COSTITUZIONE E CITTADINANZA**

### Anno scolastico 2020/21:

➤ **Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.**

**Obiettivi:** comprendere il significato del termine “legalità”. Saper riconoscere le connessioni tra la pratica della legalità e i principi di uguaglianza e libertà sanciti dalla Costituzione.  
Discipline coinvolte: Storia, Italiano

➤ **Diritto al lavoro e sicurezza in ambito lavorativo**

**Obiettivi:** riflettere sui diritti e doveri dei lavoratori subordinati e attenzionare la tutela sui luoghi di lavoro. Disciplina coinvolta: Economia aziendale.

➤ **Educazione stradale (guida sicura)**

**Obiettivi:** conoscere la normativa e le conseguenze della guida in stato di ebbrezza e sotto l'effetto di sostanze stupefacenti. Disciplina coinvolta: Scienze motorie

➤ **Il regolamento Covid di Istituto.** Formazione sui comportamenti coerenti a tutela della propria e dell'altrui salute. Discipline coinvolte: tutte le discipline.

**Obiettivi:** mettere in atto comportamenti coerenti a tutela della propria e dell'altrui salute.

### Anno scolastico 2021/22:

➤ **Workshop per l'inclusione (progetto RI-COMINCIAMO)**

**Obiettivi:** imparare l'accettazione di se' stessi e degli altri, la conoscenza reciproca, il rispetto e la creazione di un clima di fiducia all'interno della comunità scolastica. Discipline coinvolte: tutte le discipline, con la partecipazione dello psicologo Dott. Carafa.

➤ **Marie Curie , una figura universale della scienza.** Lettura e analisi della biografia di Marie Curie. Disciplina coinvolta. Francese.

**Obiettivi :** riflettere sulle possibilità aperte dalle scoperte dei Curie sulla radioattività e sul ruolo delle donne nella scienza.

➤ **Cittadinanza democratica:** la statistica risorsa della democrazia. Disciplina coinvolta. Matematica.

**Obiettivi:** riflettere sull'utilizzo dei “big date” per stimolare una consapevolezza più profonda sull'uso della statistica ufficiale in una società democratica.

➤ **Istituzione dello Stato Italiano e loro decentramento.** Disciplina coinvolta: Diritto

**Obiettivi:** sviluppare la conoscenza dei diritti istituzionali del cittadino a livello nazionale e locale : sanità, istruzione, sicurezza e servizi sociali.

➤ **I movimenti di protesta sociale del '900 e il movimento delle Suffragette.** Discipline coinvolte: Inglese, Storia

**Obiettivi:** Sviluppare la consapevolezza dei propri diritti e doveri come cittadine e cittadini attivi e partecipi, consapevoli della storia.

## AREA SVILUPPO SOSTENIBILE

### Anno scolastico 2020/21:

- **Lo sviluppo sostenibile.** Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti. Disciplina coinvolta: Economia aziendale  
**Obiettivi:** riflettere sulla crescita economica e sostenibile incentivando la piena occupazione
- **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.** Ridurre l'ineguaglianza fra le nazioni. Disciplina coinvolta: Inglese  
**Obiettivi:** prendere coscienza delle disuguaglianze tra i popoli e le nazioni.

### Anno scolastico 2021/22:

- **Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale.** Disciplina coinvolta: Diritto  
**Obiettivi:** riconoscere il valore dei Beni culturali ed il rispetto della normativa per la loro tutela.

## AREA CITTADINANZA DIGITALE

### Anno scolastico 2020/21:

- **L'identità digitale (SPID)** Disciplina coinvolta: Tecnologie della comunicazione  
**Obiettivi:** imparare a gestire l'identità digitale e a proteggere i dati personali.

### Anno scolastico 2021/22:

- **Norme comportamentali e pericoli degli ambienti digitali in funzione dell'erogazione delle lezioni con la DAD.** Assumere comportamenti coerenti con i principi stabiliti. Discipline coinvolte: Storia, Diritto

## 2b) Conoscenze e competenze maturate

Con queste esperienze gli alunni hanno approfondito e declinato i diritti costituzionali ed i concetti di Democrazia, Cittadinanza, Libertà, in modo diretto e concreto attraverso le esperienze economiche, storiche, sociali e culturali con cui sono veicolati fattivamente: l'Europa, la sostenibilità ambientale, la cittadinanza democratica. Hanno potuto vedere nel mondo contemporaneo alcuni processi di costruzione di società democratiche, identificando proposte e sfide che gli adulti stanno raccogliendo per migliorare la convivenza civile e fermare la distruzione dell'ambiente.

Hanno potuto sviluppare un'attitudine all'osservazione della realtà, all'interrogazione e all'apertura verso ciò che è nuovo e altro da sé, in una prospettiva di confronto e dialogo, nel rispetto delle diversità.

A partire dalla conoscenza di alcuni eventi storici, hanno potuto comprendere le radici del presente, la validità dei principi della Costituzione e la necessità di promuoverne il sistema di valori.

Infine, hanno potuto riconoscere l'importanza dell'informazione costante e della riflessione sui dati acquisiti, per sviluppare capacità critica e di opinione rispetto ai fenomeni economici, politici, sociali

e culturali, compresi anche in prospettiva storica.

Con queste esperienze gli alunni hanno visto con i loro occhi la correlazione tra scelte individuali e scenari collettivi, sviluppando ulteriormente il senso civico e la consapevolezza dell'importanza della partecipazione alle scelte del Paese.

## VIII. CRITERI e STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE APPROVATI dal CONSIGLIO DI CLASSE

### 1) Fattori ed elementi presi in esame per esame per la valutazione collettiva

- **Impegno** (scarso / discontinuo / adeguato / tenace)
- **Partecipazione** (di disturbo / assente / sollecitata / autonoma e propositiva)
- **Progresso** (regressione / assente / buono / notevole)
- **Livello di socializzazione** (isolamento-chiusura / osservazione-ascolto / sollecitata / elevato)
- **Capacità di giudizio critico** (assente / discreto / buono / ottimo)
- **Competenza nella comunicazione e rielaborazione dei dati acquisiti** (assente / discreta / buona / ottima)

**Criteria comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza/ abilità: scala di misurazione** (con riferimento ad un obiettivo):

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro.	Non raggiunto	2-3-4
Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori		Gravemente Insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

In presenza di verifica insufficiente il docente esplicita:

- a) i fattori che hanno determinato il risultato insufficiente
- b) le strategie di recupero

### ➤ Processi attivati per il recupero, il sostegno, l'integrazione.

Durante l'anno è stato effettuato il recupero in itinere.

In base a quanto stabilito negli Scrutini intermedi, sono state attivate forme di recupero mirate del debito formativo, in orario extracurricolare, tramite Sportelli pomeridiani e Corsi di recupero, cui sono seguite delle verifiche del recupero degli apprendimenti.

## IX. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

### ➤ Natura e caratteristiche dei percorsi

L'orientamento ha inteso superare l'idea di separazione tra il momento formativo in classe e quello applicativo. L'obiettivo è stato quello di accrescere la motivazione allo studio e guidare i giovani nella formazione della persona, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate. L'esperienza di percorsi di Orientamento ha permesso di raggiungere il successo formativo anche agli alunni meno motivati e con minori attitudini che hanno risposto positivamente all'opportunità offerta, attraverso una metodologia diversa, finalizzata a raggiungere gli stessi obiettivi formativi del tradizionale percorso in aula.

Gli obiettivi perseguiti:

- Disciplinari: utilizzare il sistema informativo aziendale in contesti tecnologicamente innovativi
- Trasversali: sviluppare spirito di iniziativa e di comunicazione
- Orientativi: motivazione alla costruzione del proprio progetto di vita e di lavoro
- Educativi: tenere comportamenti contestualizzati

### ➤ Competenze specifiche e trasversali acquisite dagli studenti

**Classe terza, A.S. 2019-2020:**

#### **1. Corso di formazione generale alla Salute e Sicurezza per i lavoratori ex art. 37 del D.lgs. 81/08**

Erogato on-line per n. 4 ore

- Introduzione ai concetti base sulla sicurezza e sulla salute sul lavoro:
- Quadro di riferimento legislativo in tema di salute e sicurezza dei luoghi di lavoro
- Figure aziendali che compongono la linea operativa e la linea consultiva dell'organigramma della sicurezza aziendale
- Compiti e responsabilità sulla sicurezza in capo ai lavoratori

#### **2. Start up your life : educazione imprenditoriale**

Erogato on-line per n. 30 ore + 60 ore di Project ( totale : 90)

Percorso organizzato da Unicredit per la crescita della cultura finanziaria ed imprenditoriale degli studenti. Il progetto Startup your life è un percorso di formazione riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e ha l'obiettivo di favorire una cittadinanza attiva e responsabile dei giovani per creare modelli di economia sostenibile e inclusiva. Il programma propone un percorso in cui vengono affrontati i principali temi di educazione imprenditoriale attraverso un'innovativa piattaforma online. Temi proposti: il mondo dell'imprenditorialità; Business Model Canvas,

Business Plan; introduzione al marketing.

### **Classe quarta, a.s. 2020-2021:**

#### **1. Corso di formazione specifica alla Salute e Sicurezza per i lavoratori ex art. 37 del D. Lgs. 81/08**

Erogato on-line per n. 8 ore

#### **2. Wefree Day: progetto prevenzione e comunicazione Comunità San Patrignano.**

Collegamento in streaming con la Comunità di San Patrignano per una giornata di interviste, incontri, e dibattiti con personaggi del mondo dello sport e dello spettacolo sul tema delle dipendenze. Il progetto si rivolge agli studenti delle scuole secondarie ed intende fornire contenuti, strumenti e stimoli per la prevenzione all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione a stili di vita consapevoli ed il contrasto a fenomeni di disagio giovanile.

#### **3. Start Up Your life: educazione finanziaria**

Erogato online per n. 30 ore

Nell'ambito dei percorsi organizzati da Unicredit, questo Programma introduce gli studenti al mondo finanziario, in particolare avviandoli alla conoscenza del sistema finanziario con dei cenni di macroeconomia; propone loro lo studio della moneta e degli strumenti di pagamento digitali/innovativi ed affronta l'educazione alla gestione del risparmio con dei cenni di budgeting.

#### **4. Diplomacy Challenge . Festival della diplomazia.**

Percorso di PCTO organizzato dal Comitato promotore del Festival della Diplomazia (Roma)

Preparazione teorica erogata online per n. 10 ore

Attività pratica in presenza, per n. 20 ore: simulazione dell'attività diplomatica (giorni 20- 21 ottobre 2020)

Allievi coinvolti:

### **Classe quinta, a.s. 2021-2022**

#### **1. Wefree Day**

Appuntamento annuale degli studenti della scuola secondaria con la comunità di San Patrignano: durante l'evento i ragazzi di San Patrignano condividono le loro esperienze, in particolare nel momento di confronto che si realizza a seguito del format teatrale "Il posto giusto". Al centro di questo format vi è una testimonianza diretta che ha come obiettivo offrire spunti di riflessione tra i giovani, sollecitando un dibattito dove gli studenti si confrontano sui temi delle dipendenze, maturando così capacità di pensiero autonomo e razionalizzazione delle decisioni e delle scelte.

#### **2. Start Up Your Life, Orientamento allo studio e al lavoro**

10 ore online

Il progetto ha proposto agli studenti i processi e gli strumenti per supportarli nell'inserimento nel mercato del lavoro:

- Nozioni di self marketing e personal branding
- Come scrivere un CV: punti di forza e punti di debolezza
- Stilare una lettera di presentazione in modo mirato ed efficace
- La gestione di un colloquio di lavoro

Orientamento allo studio:

- Modalità di approccio allo studio universitario
- Metodo di studio e tecniche di organizzazione delle attività e di gestione del tempo

➤ **Monte ore certificato per ogni studente**

	COGNOME	NOME	III C	IV C	V C	TOTALE
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

**X. PRIMA PROVA SCRITTA D'ESAME**

**1) Date di svolgimento delle simulazioni**

Sono state effettuate 2 simulazioni della prima prova scritta:  
il 24/02/2022 e il 05/05/2022.

## 2) Testi somministrati nelle simulazioni (allegato D)

## 3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello (deliberati nel Dipartimento di Lettere, sulla base del Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'Esame di Stato, contenuto nel DM 1095 del 21/11/2019)

INDICATORI GENERALI	CRITERI	Punt.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</li> <li>Coesione e coerenza testuale.</li> </ul>	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-6 7-11 12-14 15-17 18-20
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale.</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</li> </ul>	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-6 7-11 12-14 15-17 18-20
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</li> </ul>	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-6 7-11 12-14 15-17 18-20
	<b>TOTALE</b>	<b>60</b>
INDICATORI SPECIFICI PER TIPOLOGIE		
<b>TIPOLOGIA A</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</li> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</li> <li>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).</li> <li>Interpretazione corretta e articolata del testo.</li> </ul>	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-10 11-23 24-27 28-36 37-40
<b>TIPOLOGIA B</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.</li> <li>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.</li> <li>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</li> </ul>	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-10 11-23 24-27 28-36 37-40
<b>TIPOLOGIA C</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.</li> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</li> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-10 11-23 24-27 28-36 37-40
	<b>TOTALE</b>	<b>100</b>

**NB.** «Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)» (QdR prima prova scritta, DM 1095/2019).  
Per gli allievi con DSA non vengono considerati gli errori relativi all'ortografia, alla morfologia e alla punteggiatura.

## 4) Tabella di conversione del punteggio della prima prova scritta (O.M. 65/2022 - All. C)

punteggio in base 20	punteggio in base 15	punteggio in base 20	punteggio in base 15
1	1	11	8
2	1,5	12	9
3	2	13	10
4	3	14	10,50

5	4	15	11
6	4,5	16	12
7	5	17	13
8	6	18	13,50
9	7	19	14
10	7,50	20	15

## XI. SECONDA PROVA SCRITTA D'ESAME: ELEMENTI UTILI e SIGNIFICATIVI per l'ELABORAZIONE delle TRACCE

**1) Indicazioni per la definizione della seconda prova, in base a quanto definito nei Quadri di riferimento allegati al DM 759 del 26/11/2018 e alla luce di quanto indicato nella Nota MI 7775/2022 che recita: «[...] detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'a.s. sulle discipline di indirizzo»**

### a) Nuclei tematici fondamentali cui fare riferimento nella stesura delle tracce

L'attività didattica svolta durante l'anno è stata incentrata sui seguenti temi:

- La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio.
- I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati.
- L'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.
- I sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa.
- Le reti e gli strumenti informatici a supporto dello studio.
- Gli strumenti di comunicazione.

### b) Obiettivi della prova

Le attività didattiche svolte durante l'anno hanno permesso di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Conoscere i principi contabili. Applicare le regole e le tecniche della contabilità generale.
- Individuare le strategie di breve, medio e lungo termine. Elaborare le sequenze operative per la pianificazione e per la programmazione aziendale. Eseguire il controllo di gestione. Elaborare report di commento.
- Analizzare il mercato ed elaborare piani di marketing in relazione alle politiche aziendali
- Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale. Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti a soggetti diversi.
- Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici per realizzare ricerche e approfondimenti.
- Utilizzare efficaci tecniche e strumenti di comunicazione.

**c) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello**

INDICATORI	DESCRITTORI		VOTI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<i>frammentaria</i>	conosce gli argomenti disciplinari relativi ai nuclei fondanti in maniera lacunosa	<b>1</b>
	<i>parziale</i>	conosce solo alcune parti o gli aspetti principali degli argomenti disciplinari	<b>2</b>
	<i>essenziale</i>	conosce la maggior parte degli argomenti	<b>3</b>
	<i>completa</i>	conosce e padroneggia con sicurezza tutti gli argomenti relativi ai nuclei fondanti della disciplina	<b>4</b>
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	<i>parziale</i>	comprende, analizza ed elabora in maniera semplice e parziale rispetto agli obiettivi della prova	<b>1-2</b>
	<i>essenziale</i>	comprende, analizza ed elabora gli aspetti concettuali e procedurali degli argomenti più importanti proposti	<b>3-4</b>
	<i>quasi totale</i>	utilizza con efficacia e sicurezza le conoscenze apprese che elabora e analizza nella quasi totalità del testo	<b>5</b>
	<i>completa</i>	padroneggia le proprie competenze con efficacia e sicurezza in tutti gli aspetti (comprensione, analisi ed elaborazione); attiva strategie e ragionamenti in tutte le situazioni proposte, anche quelle complesse	<b>6</b>
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<i>parziale</i>	svolgimento della traccia parziale e incoerente	<b>1-2</b>
	<i>essenziale</i>	svolgimento non del tutto completo e coerente, con qualche errore	<b>3</b>
	<i>quasi totale</i>	svolgimento coerente, corretto e quasi completo	<b>4-5</b>
	<i>completa</i>	svolgimento completo, coerente e corretto	<b>6</b>
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<i>elementare</i>	non argomenta, collega parzialmente e sintetizza in maniera semplice, con un linguaggio non sempre appropriato	<b>1</b>
	<i>parziale</i>	argomenta, collega e sintetizza la maggior parte delle informazioni con un linguaggio quasi sempre appropriato	<b>2</b>
	<i>essenziale</i>	argomenta, collega e sintetizza in maniera pertinente alle informazioni utilizzando il linguaggio specifico	<b>3</b>
	<i>esaustiva</i>	argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando correttamente i linguaggi specifici	<b>4</b>

**d) Tabella di conversione del punteggio della seconda prova scritta (O.M. 65/2022 - All. C)**

punteggio in base 20	punteggio in base 10	punteggio in base 20	punteggio in base 10
1	0,5	11	5,5
2	1	12	6
3	1,5	13	6,5
4	2	14	7
5	2,5	15	7,5
6	3	16	8
7	3,5	17	8,5
8	4	18	9
9	4,5	19	9,5
10	5	20	10

**e) Indicazioni circa la durata della prova, considerato il range orario eventualmente definito nei Quadri di riferimento allegati al DM 759/2018**

Il dipartimento di Scienze economiche aziendali ha stabilito di elaborare tracce risolvibili in un tempo massimo di 6 ore

**2) Simulazioni della seconda prova scritta**

**• Date di svolgimento**

04/05/2022

**• Testi somministrati (allegato E)**

**XII. COLLOQUIO D'ESAME**

**1) Date di svolgimento delle simulazioni**

A partire dal 15 maggio, si prevedono 1 o 2 simulazioni.

**2) Materiali per l'avvio del colloquio**

- Tipologia dei materiali individuati e attinenti alle Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionale, in base a quanto definito dall'art. 22, c. 5 dell'OM 65/2022, che recita: «Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema»**

Il materiale sarà costituito da un'immagine fotografica, un grafico o un diagramma

- Esempi di materiali utilizzati nelle simulazioni (allegato F)**

**3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello (OM 65/2022 – All. A)**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	<b>I</b>	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	<b>II</b>	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	<b>III</b>	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	<b>IV</b>	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	<b>V</b>	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	<b>I</b>	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	<b>II</b>	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	<b>III</b>	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	<b>IV</b>	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	<b>V</b>	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	<b>I</b>	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	<b>II</b>	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	<b>III</b>	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	<b>IV</b>	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	<b>V</b>	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	<b>I</b>	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	<b>II</b>	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	<b>III</b>	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	<b>IV</b>	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50
	<b>V</b>	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	<b>I</b>	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	<b>II</b>	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	<b>III</b>	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	<b>IV</b>	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50
	<b>V</b>	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3
<b>Punteggio totale della prova</b>			

**XIII. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (C.L.I.L.)**

**1) Disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua inglese e tempi del modulo C.L.I.L.**

Durante l'anno scolastico 2021/22 non è stato svolto nessun modulo CLIL.

**2) Conoscenze e competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL**

-----

Torino, 15 maggio 2022.

Firma del Coordinatore di Classe

[Blank signature area]



Firma del Dirigente Scolastico

(Marcellina Longhi)

Firma autografa sostituita da indicazione a stampa ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L.vo n. 39/9

## ALLEGATO A

### RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

**MATERIA** *Italiano*  
**Prof.** *Valentina Spatola*  
**classe** **VC**  
**indirizzo** **RIM**

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Tutti gli alunni hanno acquisito, sebbene in misura differenziata, i seguenti contenuti disciplinari:

- Conoscenza delle principali tipologie di testi e delle linee generali della prospettiva storica della letteratura italiana
- Conoscenza del pensiero e della poetica dei principali autori e dei contenuti delle loro opere letterarie
- Contestualizzazione della civiltà letteraria italiana tra Ottocento e Novecento, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici in atto, sia sul piano nazionale, sia internazionale, anche in prospettiva interculturale.
- Lettura integrale di alcuni romanzi italiani e stranieri dell'Ottocento/Novecento.

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Buona parte degli allievi ha dimostrato, in generale, di aver raggiunto un buon livello in relazione a:

- Capacità di produrre testi scritti corretti (con la padronanza delle regole di ortografia, morfologia e sintassi) nelle varie tipologie con particolare riferimento a quelle previste dall'Esame di Stato
- Capacità di comunicare oralmente in maniera chiara corretta, ricca, appropriata
- Capacità di lettura corretta e diretta dei testi nel loro rapporto con la tradizione, con le altre espressioni artistiche e col loro contesto storico-politico

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

La maggior parte degli studenti ha raggiunto buona parte degli obiettivi sotto riportati; solo pochi studenti sono stati in grado di raggiungere tutti gli obiettivi programmati.

- Capacità di esporre con correttezza di termini e consapevolezza linguistica i concetti fondamentali della disciplina
- Capacità di leggere e analizzare contenuto e forma dei testi letterari degli autori indicati
- Capacità di leggere ed interpretare un'opera narrativa contemporanea
- Capacità di leggere e comprendere testi complessi, anche argomentativi ed espositivi, identificandone contesto di riferimento, tesi e argomentazioni
- Capacità di scrivere correttamente in lingua italiana, disponendo di un adeguato reperimento lessicale per poter esprimere i concetti desiderati, anche quelli astratti e complessi
- Capacità di prendere appunti in modo personale ed efficace
- Capacità di organizzare le conoscenze da acquisire in modo logico e/o secondo un asse temporale, mediante mappe, strumenti di sintesi, rielaborazioni concettuali
- Capacità di studiare autonomamente, integrando criticamente le varie fonti a disposizione
- Capacità di ricercare autonomamente informazioni attraverso fonti differenti
- Capacità di lavorare con modalità progettuale e propositiva all'interno di un gruppo
- Capacità di utilizzare le diverse tipologie di tecnologie digitali in modo versatile e flessibile

#### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

Ore previste: 132 ore nell' intero anno scolastico (4 ore/sett);  
Ore effettuate: 111 ore alla data odierna (3 maggio 2022).

#### 5) METODOLOGIE

Lo studio della letteratura italiana ha seguito un iter cronologico: gli autori sono stati inquadrati secondo la prospettiva storico-culturale; dopo la lettura dei testi sono state proposte interpretazioni critiche diverse tra loro nel corso di lezioni frontali. Parallelamente è stata stimolata la partecipazione attiva soprattutto laddove i testi proponevano argomenti ritenuti interessanti dagli allievi. È stata proposta la lettura di opere scelte dalla docente al fine di favorire la riflessione su tematiche ritenute importanti e per stimolare il gusto della lettura personale.

Al fine di stimolare l'attenzione, l'interesse e la curiosità degli studenti, sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche:

1. Lezione frontale, partecipata e/o multimediale
2. Brainstorming e attività di ricerca
3. Didattica per concetti/problem solving
4. Analisi di documenti
5. Lettura critica di articoli di giornale
5. Lavori di gruppo (cooperative learning)
6. Flipped-classroom
7. Frequenti e opportuni riferimenti al metodo di studio e di lavoro

Al fine di migliorare le capacità di leggere criticamente e di produrre testi scritti, sono state richieste agli allievi rielaborazioni personali e formulazioni di argomentazioni corrette e coerenti; sono state potenziate le competenze tecniche di base (morfosintassi, lessico, coerenza e coesione testuale). Sono inoltre state proposte prove di produzione scritta di differenti tipologie testuali. Durante tutto il corso dell'anno si è utilizzata la piattaforma Google Classroom, attraverso la quale si è fornito agli allievi materiale in formato PowerPoint, video-lezioni, fonti e documenti vari.

#### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

Durante tutto il corso dell'anno si è lavorato al fine di creare un ambiente di insegnamento e di apprendimento cooperativo ed inclusivo, all'interno del quale chiunque potesse sentirsi libero di esprimere il proprio punto di vista e fosse favorita la discussione e lo scambio di informazioni e conoscenze. Si è spesso sollecitato gli alunni ad esprimere interesse verso specifici argomenti culturali o della programmazione didattica, tentando di accogliere quando possibile le loro richieste. Si è sempre tentato, a partire dai contenuti didattici, di stimolare la riflessione personale. In alcuni casi sono stati svolti lavori di gruppo e gli studenti sono stati invitati a presentare al resto della classe alcuni argomenti. Sono state fornite frequentemente indicazioni per un miglioramento consapevole del proprio metodo di studio e di lavoro. Ai fini del recupero, agli allievi che hanno manifestato difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi minimi sono state proposte attività di recupero sia in orario curricolare che extracurricolare e si è sempre data la possibilità di svolgere verifiche di recupero "in itinere" sia scritte che orali.

## 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Uso dei mezzi "tradizionali": libri di testo, materiale cartaceo fornito in fotocopia;
- PowerPoint, mappe concettuali e percorsi di sintesi operati dal docente;
- Articoli di giornale e documenti vari;
- Uso di strumenti multimediali: computer con collegamento ad Internet, LIM;
- Utilizzo della piattaforma didattica Google Workspace;
- Video, interviste, canzoni, film.

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Al fine di favorire negli alunni un approccio sereno e consapevole alle modalità di svolgimento degli esami di Stato conclusivi del corso di studio, si è provveduto ad impostare buona parte delle interrogazioni annuali sul modello delle prove ministeriali, facendo iniziare l'interrogazione mostrando agli studenti una fonte scritta o iconografica. Sia in questi momenti che durante le lezioni frontali si è richiesta la partecipazione attiva degli alunni nell'individuare i collegamenti interdisciplinari della prova orale. Si è, inoltre, suggerito loro di predisporre un quaderno sul quale appuntare via via i vari collegamenti.

Il Dipartimento disciplinare, ha, altresì, previsto, due giornate dedicate alla simulazione della Prima prova scritta, nel corso del secondo quadrimestre (24/02/22 e 05/05/22).

Alla fine dell'anno, su decisione condivisa dal Consiglio di classe, si dedicheranno alcune ore curricolari alla simulazione del colloquio, il cui obiettivo è quello di educare gli studenti alla gestione emotiva e tempistica delle prove d'esame.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'intervento degli allievi nel corso delle lezioni, soprattutto in relazione all'analisi testuale, è stato il punto di partenza per verificare l'adeguata applicazione ed il conseguente livello di comprensione degli argomenti proposti. La partecipazione diretta degli allievi, pur non avendo raggiunto una piena omogeneità nell'ambito della classe, è andata crescendo nel corso dell'anno ed è stata soddisfacente. Nel corso delle interrogazioni orali sono state poste domande sugli ultimi argomenti trattati e relative sia alla analisi testuale sia a questioni più generali di carattere letterario; in alcuni casi è stata sollecitata la capacità di operare in modo personale collegamenti tra testi e/o argomenti letterari.

Sia nelle prove scritte sia nelle prove orali è stata valutata la capacità di costruire percorsi espositivi coerenti esposti correttamente dal punto di vista lessicale e sintattico, nonché la capacità di rielaborare personalmente i contenuti e di formulare giudizi critici originali e motivati.

È stata incentivata la produzione di elaborati di varie tipologie e stimolata la partecipazione attiva alle lezioni.

## 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

- Interrogazioni programmate, lunghe, sommative
- Temi
- Verifiche, saggi, relazioni scritte o presentazioni multimediali
- Interventi spontanei durante lezioni dialogate – dibattiti

### **9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)**

Le prove sono state misurate in base a quanto indicato nel piano di lavoro approvato dal Consiglio di Classe ad inizio di ogni anno scolastico:

- griglia di valutazione (con indicatori e descrittori)
- situazione di partenza / progressi / eventuali situazioni personali / impegno e costanza.

### **10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

La classe, durante tutto il corso dell'anno, ha presentato un atteggiamento curioso e un interesse partecipato all'attività scolastica. Per questo motivo, attraverso una didattica attiva e dialogata, è stato possibile registrare un miglioramento costante sul piano didattico.

Quasi tutti gli alunni, anche se con gradi diversi, hanno raggiunto gli obiettivi prefissati a inizio anno scolastico e hanno sviluppato un buon livello di interesse e maturità nell'affrontare tematiche di analisi consapevole della condizione umana, a partire da testi letterari o dalla lettura di libri di narrativa selezionati. Gran parte degli studenti ha raggiunto un buon livello di apprendimento sul piano letterario e linguistico, così da acquisire competenze di comunicazione, principalmente orale ma anche scritta, trasversali. Buona parte della classe ha letto con assiduità e interesse numerosi articoli di quotidiani, attraverso la risorsa "Il quotidiano in classe", cercando poi il confronto con la docente o, più spesso, coi compagni.

In conclusione, buona parte della classe è riuscita a migliorare visibilmente e a raggiungere punti d'arrivo soddisfacenti, in maniera differente a seconda dei livelli di partenza. Soltanto una piccola minoranza ha dimostrato, ancora a fine anno, qualche difficoltà negli apprendimenti e poco interesse all'approfondimento o alla lettura, anche se spesso durante l'anno questi studenti sono stati coinvolti dal clima di classe interessato e partecipe. La maggior parte degli alunni ha raggiunto un adeguato grado di preparazione generale, di propensione allo studio letterario e alla lettura in generale, oltre che un interesse allo studio e all'approfondimento della storia, con buone capacità di analisi e di critica.

.....  
Torino, 15 maggio 2022

**Firma del docente**



**ALLEGATO B**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA** *Italiano*  
**Prof.** *Valentina Spatola*  
**classe** **VC**  
**indirizzo** **RIM**

**TESTO IN ADOZIONE**

Baldi G., Giusso S., Razetti M., Zaccaria G., *Le occasioni della letteratura*, Pearson Italia, Milano - Torino 2019, vol. 2 e vol. 3.

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

Programma svolto durante l'a.s. 2021 - 2022

**A. Nuclei tematici e argomenti:**

NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI
1. L'età del Romanticismo	a) Il Romanticismo (riepilogo) b) Alessandro Manzoni (riepilogo e approfondimento) c) Giacomo Leopardi (vita, opere, poetica)
2. L'età postunitaria	a) Il Positivismo b) La Scapigliatura: quadro generale e autori principali (E. Praga, I. U. Tarchetti) c) Il Naturalismo francese d) Il Verismo italiano e) Giovanni Verga (vita, opere e poetica)
3. Il Decadentismo	a) Il simbolismo francese b) Baudelaire (vita, opere, poetica)

	<ul style="list-style-type: none"><li>c) Il Decadentismo</li><li>d) Oscar Wilde (vita, <i>Il ritratto di Dorian Gray</i>, poetica)</li><li>e) Gabriele D'Annunzio (vita, opere, poetica)</li><li>f) Giovanni Pascoli (vita, opere, poetica)</li></ul>
4. Il primo Novecento	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Le Avanguardie in Italia e in Europa</li><li>b) Il Futurismo: quadro generale e autori principali (Filippo Tommaso Marinetti, Aldo Palazzeschi, Guillaume Apollinaire)</li><li>c) Il Dadaismo: quadro generale e autori principali (Tristan Tzara)</li><li>d) I crepuscolari: quadro generale e autori principali (Guido Gozzano)</li><li>e) I vociani: quadro generale e autori principali (Camillo Sbarbaro)</li></ul>
5. L'età della "crisi". Il romanzo del Novecento	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Sigmund Freud e la nascita della psicoanalisi</li><li>b) Italo Svevo (vita, opere, poetica)</li><li>c) Luigi Pirandello (vita, opere, poetica)</li></ul>
6. Tra le due guerre	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Umberto Saba (vita, opere, poetica)</li><li>b) Giuseppe Ungaretti (vita, opere, poetica)</li><li>c) L'Ermetismo</li><li>d) Salvatore Quasimodo (vita, opere, poetica)</li><li>e) Eugenio Montale (vita, opere, poetica)</li></ul>
7. Dal dopoguerra ai giorni nostri	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Primo Levi</li></ul>

**B. Argomenti e opere analizzate**

## 1) L'ETÀ DEL ROMANTICISMO

### 1.1. Giacomo Leopardi

Vita; pensiero e poetica (formazione culturale, rapporto con l'Illuminismo e col Romanticismo, l'evoluzione del pensiero, pessimismo storico, pessimismo cosmico e atteggiamento eroico, illusioni e rimembranze, la teoria del piacere, il vago e l'indefinito). Visione film "Il giovane favoloso".

#### Testi analizzati

dai "Canti":

*L'infinito, A Silvia, La quiete dopo la tempesta, Il sabato del villaggio, Canto notturno di un pastore errante dell'Asia, La sera del dì di festa, La ginestra o il fiore nel deserto (estratti)*

dallo "Zibaldone":

*La teoria del piacere, Il vago, l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza, "Il vero è brutto", La teoria della visione*

dalle "Operette morali":

*Dialogo della natura e di un Islandese, Dialogo di un venditore d'almanacchi e di un passeggiere*

## 2) L'ETÀ POSTUNITARIA

### 2.1. La Scapigliatura

#### Testi analizzati

da "Penombre" di E. Praga

*Preludio*

da "Fosca" di I. U. Tarchetti

*L'attrazione della morte*

### 2.2. Positivismo

Una nuova fiducia nella scienza; la nascita dell'evoluzionismo

### 2.3. Naturalismo e Verismo

Poetiche e contenuti (Zola e Verga)

### 2.4. Giovanni Verga

Vita; pensiero e poetica (il pessimismo, la religione della famiglia e degli affetti, l'"ideale dell'ostrica", il mito della "roba"); le tecniche narrative (impersonalità ed eclissi dell'autore, l'artificio della regressione, l'artificio dello straniamento, discorso indiretto libero).

#### Testi analizzati

da "Vita dei campi":

*Rosso Malpelo*

da "I Malavoglia":

*I "vinti" e la "fiamana del progresso", Il mondo arcaico e l'irruzione della storia, La*

*conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno*

da "Mastro-don Gesualdo":

*La morte di mastro-don Gesualdo*

da "Novelle rusticane":

*La roba, Libertà*

### 3) IL DECADENTISMO EUROPEO COME FENOMENO CULTURALE E ARTISTICO

#### 3.1. Simbolismo, Estetismo

I "poeti maledetti"; le correnti del Decadentismo europeo e italiano.

#### 3.2. Charles Baudelaire

Vita e poetica

Testi analizzati:

da "I fiori del male":

*Al lettore, Corrispondenze, L'albatro, Spleen*

dallo "Spleen di Parigi":

*Lo straniero, Ubriacatevi*

da "I paradisi artificiali":

*Del vino e dell'hascisc*

#### 3.3. Oscar Wilde

Vita; lettura integrale de *Il ritratto di Dorian Gray*

#### 3.4. Gabriele D'Annunzio

Vita; pensiero e poetica (l'esteta decadente, le figure femminili, la figura del superuomo nel confronto con Nietzsche, l'ideale "dionisiaco" e il panismo, il poeta "vate", il rapporto con le masse, interventismo e guerra, la vittoria mutilata).

Testi analizzati:

da "Alcyone":

*La sera fiesolana, La pioggia nel pineto*

da "Il piacere":

*Ritratto di un esteta, Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti,*

da "Le vergini delle rocce":

*Il programma politico del superuomo*

da "Notturmo":

*Deserto di cenere*

Testi non raccolti:

*Qui giacciono i miei cani*

#### 3.5. Giovanni Pascoli

Vita; pensiero e poetica (fra umanitarismo e nazionalismo, la poetica del "fanciullino", il simbolismo, il "nido", l'impressionismo pascoliano); approfondimento sulla pittura

impressionista.

Testi analizzati:

da “Myricae”:

*Lavandare, X Agosto, L'assiuolo, Temporale*

dai “Canti di Castelvecchio”:

*Il gelsomino notturno, La mia sera*

da “Il fanciullino”:

*Una poetica decadente*

Da “Primi poemetti”:

*Italy*

#### 4) IL PRIMO NOVECENTO

##### 4.1. Avanguardie

Espressionismo, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo

##### 4.2. Futurismo

Testi analizzati:

dal “Manifesto del Futurismo” di F.T. Marinetti

*Bombardamento*

da “L'incendiario” di A. Palazzeschi

*E lasciatemi divertire!*

da “Calligrammi” di G. Apollinaire

*Il pleut (Piove)*

##### 4.3. Dadaismo

Testi analizzati

da “Manifesto del Dadaismo” di T. Tzara

*Per fare una poesia dadaista*

##### 4.4. Crepuscolari

Testi analizzati

da “Colloqui” di G. Gozzano

*La Signorina Felicita ovvero la felicità*

##### 4.5. Vociani

Testi analizzati

da “Pianissimo” di C. Sbarbaro

*Taci, anima stanca di godere*

#### 5) IL ROMANZO DELLA “CRISI”

##### 5.1. La crisi

Il disagio esistenziale; il contesto politico socio-economico e culturale; i presupposti

filosofici e scientifici; il romanzo nel Novecento; approfondimento su Freud e la psicoanalisi.

### **5.2. Italo Svevo**

Vita e opere; pensiero e poetica (l'interesse per la psicoanalisi, la figura dell'inetto, il monologo interiore, autobiografismo, ironia).

Testi analizzati:

da "La Coscienza di Zeno":

*Prefazione e Preambolo, Il fumo, La morte del padre, La salute "malata" di Augusta, Un affare commerciale disastroso, La profezia di un'apocalisse cosmica*

### **5.3. Luigi Pirandello**

Vita e opere; pensiero e poetica (la formazione verista e gli studi di psicologia e filosofia, la maschera e la crisi dei valori, le trappole, alienazione e solitudine, il "forestiere della vita" e la "filosofia del lontano", relativismo conoscitivo, incomunicabilità, l'Espressionismo pirandelliano nella realtà deformata e grottesca, l'umorismo); il teatro e l'innovazione (il "teatro nel teatro"). Visione video dello spettacolo teatrale "Sei personaggi in cerca d'autore".

Testi analizzati:

da "Novelle per un anno":

*La patente, Ciàula scopre la Luna, La carriola, Il treno ha fischiato...*

da "L'umorismo":

*Un'arte che scompone il reale*

da "Il fu Mattia Pascal":

*La costruzione della nuova identità e la sua crisi*

da "Uno, nessuno e centomila":

*Primo capitolo, "Nessun nome"*

## **6) TRA LE DUE GUERRE**

### **6.1. Umberto Saba**

Vita e opere; pensiero e poetica (la linea "antinovecentista", poesia "onesta", temi domestici, la ricerca della verità, la psicoanalisi, l'infanzia, l'eros e il rapporto con la donna, il rapporto con la città).

dal "Canzoniere":

*A mia moglie, La capra, Città vecchia, Amai, Mio padre è stato per me l'"assassino", Ulisse*

### **6.2. Giuseppe Ungaretti**

Vita e opere (prima fase dello sperimentalismo, seconda fase del recupero della tradizione, terza fase della compostezza formale); pensiero e poetica (la centralità della parola, precursore dell'Ermetismo, le due guerre, l'attaccamento alla vita, ricordi d'infanzia, il tema dell'esilio, legame col fascismo, il cattolicesimo, i lutti).

Testi analizzati:

da “L’Allegria”:

*In memoria, Il porto sepolto, Fratelli, Veglia, I fiumi, San Martino del Carso, Mattina, Soldati*

da “Sentimento del tempo”:

*L’isola*

da “Il dolore”:

*Non gridate più*

### **6.3. Salvatore Quasimodo**

Vita e opere; pensiero e poetica (l’Ermetismo, l’insoddisfazione del presente e la solitudine, le nuove soluzioni espressive, dall’individuo alla storia: la svolta politica e sociale, il premio Nobel)

da “Ed è subito sera”:

*Ed è subito sera*

da “Giorno dopo giorno”:

*Alle fronde dei salici*

### **6.4. Eugenio Montale**

Vita e opere; pensiero e poetica (la poetica dell’oggetto e il correlativo oggettivo, la ricerca del “varco”, le figure femminili, il pessimismo e il “male di vivere”, le guerre, l’antifascismo, il Nobel, la polemica contro la società dei consumi)

Testi analizzati:

da “Ossi di seppia”:

*I limoni, Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato*

da “Le Occasioni”:

*Non recidere, forbice, quel volto*

da “La bufera e altro”:

*Il sogno del prigioniero*

da “Satura”:

*Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale, Xenia 1*

Durante l’anno scolastico gli studenti hanno **letto integralmente i seguenti romanzi:**

“Il ritratto di Dorian Gray” di Oscar Wilde

“Il grande Gatsby” di Francis Scott Fitzgerald

“1984” di George Orwell

“La tregua” di Primo Levi

Torino, 15 maggio 2022

**I Rappresentanti di classe**



**Firma del docente**





## ALLEGATO A

### RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

**MATERIA** *Storia*  
**Prof.** *Valentina Spatola*  
**classe** *VC*  
**indirizzo** *RIM*

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Tutti gli alunni hanno acquisito, sebbene in misura differenziata, i seguenti contenuti disciplinari:

- Conoscenza dei contenuti del programma di storia: i caratteri e lo sviluppo della Seconda rivoluzione industriale, gli Stati occidentali dal 1870 alla Prima guerra mondiale, i Totalitarismi (fascismo, nazismo e stalinismo), la Seconda guerra mondiale, il Dopoguerra.
- Acquisizione delle terminologie e dei procedimenti relativi all'analisi testuale di documenti storici.

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Buona parte degli allievi ha dimostrato, in generale, di aver raggiunto un buon livello in relazione a:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema di regole fondato sul reciproco rispetto dei diritti garantiti dalla Costituzione e generati attraverso un lungo e faticoso processo storico a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le principali caratteristiche del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Conoscere i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali
- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni
- Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse
- Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti
- Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente
- Orientarsi sui concetti generali relativi ai sistemi politici e giuridici e ai tipi di società
- Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile
- Utilizzare gli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

La maggior parte degli studenti ha raggiunto buona parte degli obiettivi sotto riportati; solo pochi studenti sono stati in grado di raggiungere tutti gli obiettivi programmati.

- Riconoscere il rapporto fra fatti specifici e contesti e fra cause ed effetti
- Essere consapevoli della pluralità dei fattori (economici, giuridici, politici, sociali, culturali) che concorrono alla comprensione di fatti, epoche e contesti storici

- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali
- Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici
- Organizzare i risultati dell'analisi in testi espositivi e argomentativi in forma orale o scritta
- Individuare e descrivere l'origine storica di fenomeni contemporanei
- Cogliere le persistenze e i mutamenti di determinati fenomeni nel tempo
- Utilizzare strategie differenziate per la ricerca di informazioni attraverso fonti (dispense, manuali, testi degli autori, testi critici, materiale reperibile in rete, ecc.) consultate in modo critico
- Saper comprendere ed acquisire i concetti storici in modo autonomo e riflessivo, mediante integrazione critica di diversi strumenti (libro di testo, ulteriori documenti, registrazioni audio e fonti multimediali)
- Disporre del lessico specialistico della disciplina e saperlo usare oralmente in modo coerente e corretto
- Lavorare con modalità progettuale e propositiva all'interno di un gruppo, con atteggiamento aperto, mediatore e finalizzato al risultato
- Saper sintetizzare e organizzare le informazioni attraverso mappe, schemi, tabelle, testi scritti, anche avvalendosi di strumenti interattivi

#### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

Ore previste: 66 ore nell' intero anno scolastico (2 ore/sett);  
Ore effettuate: 62 ore alla data del 3 maggio 2022.

#### 5) METODOLOGIE

Lo studio della storia ha seguito un iter cronologico, finalizzato ad inquadrare i diversi fatti storici, affiancati dai documenti utilizzati, in nuclei tematici fondamentali, intesi quali nodi concettuali essenziali ed irrinunciabili nello studio dell'ultimo anno di corso.

Al fine di stimolare l'attenzione, l'interesse e la curiosità degli studenti, sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche:

1. Lezione frontale, partecipata e/o multimediale
2. Brainstorming e attività di ricerca
3. Didattica per concetti/problem solving
4. Analisi di documenti
5. Lettura critica di articoli di giornale
5. Lavori di gruppo (cooperative learning)
6. Flipped-classroom
7. Frequenti e opportuni riferimenti al metodo di studio e di lavoro

È stata stimolata la partecipazione attiva soprattutto laddove gli argomenti affrontati suscitavano l'interesse degli allievi e potevano condurre a riflessioni e/o attualizzazioni.

Al fine di migliorare le capacità di leggere criticamente, sono state richieste agli allievi rielaborazioni personali, formulazioni di argomentazioni corrette e coerenti e lavori di approfondimento scelti autonomamente e poi presentati alla classe. Durante tutto il corso dell'anno si è utilizzata la piattaforma Google Classroom, attraverso la quale si è fornito agli allievi materiale in formato PowerPoint, video-lezioni, fonti e documenti vari.

#### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

Durante tutto il corso dell'anno si è lavorato al fine di creare un ambiente di insegnamento e di apprendimento cooperativo ed inclusivo, all'interno del quale chiunque potesse sentirsi libero di esprimere il proprio punto di vista e fosse favorita la discussione e lo scambio di informazioni e conoscenze. Si è spesso sollecitato gli alunni ad esprimere interesse verso specifici argomenti culturali o della programmazione didattica, tentando di accogliere quando possibile le loro richieste. Si è sempre tentato, a partire dai contenuti didattici, di stimolare la riflessione personale. In alcuni casi sono stati svolti lavori di gruppo e gli studenti sono stati invitati a presentare al resto della classe alcuni argomenti. Sono state fornite frequentemente indicazioni per un miglioramento consapevole del proprio metodo di studio e di lavoro. Ai fini del recupero, agli allievi che hanno manifestato difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi minimi sono state proposte attività di recupero sia in orario curricolare che extracurricolare e si è sempre data la possibilità di svolgere verifiche di recupero "in itinere" sia scritte che orali.

## 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Uso dei mezzi "tradizionali": libri di testo, materiale cartaceo fornito in fotocopia;
- PowerPoint, mappe concettuali e percorsi di sintesi operati dal docente;
- Articoli di giornale e documenti vari;
- Uso di strumenti multimediali: computer con collegamento ad Internet, LIM;
- Utilizzo della piattaforma didattica Google Workspace;
- Video, interviste, canzoni, film.

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Al fine di favorire negli alunni un approccio sereno e consapevole alle modalità di svolgimento degli esami di Stato conclusivi del corso di studio, si è provveduto ad impostare le interrogazioni annuali sul modello delle prove ministeriali, facendo iniziare l'interrogazione mostrando agli studenti una fonte scritta o iconografica. Sia in questi momenti che durante le lezioni frontali si è richiesta la partecipazione attiva degli alunni nell'individuare i collegamenti interdisciplinari della prova orale. Si è, inoltre, suggerito loro di predisporre un quaderno sul quale appuntare via via i vari collegamenti. Alla fine dell'anno, su decisione condivisa dal Consiglio di classe, si dedicheranno alcune ore curricolari alla simulazione del colloquio, il cui obiettivo è quello di educare gli studenti alla gestione emotiva e tempistica delle prove d'esame.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'intervento degli allievi nel corso delle lezioni è stato il punto di partenza per verificare l'adeguata applicazione ed il conseguente livello di comprensione degli argomenti proposti. La partecipazione diretta degli allievi, pur non avendo raggiunto una piena omogeneità nell'ambito della classe, è andata crescendo nel corso dell'anno ed è stata soddisfacente.

La valutazione si è basata sull'esito di interrogazioni orali finalizzate a valutare non solo la comprensione degli argomenti specifici, ma anche l'acquisizione delle competenze e delle abilità attinenti alla disciplina.

Nella valutazione finale si è tenuto conto della partecipazione al lavoro didattico e al dialogo educativo, della capacità di costruire percorsi espositivi coerenti esposti correttamente, di rielaborare contenuti e formulare giudizi critici originali e motivati, oltre che della preparazione dimostrata nella globalità dei contenuti e del percorso individuale di apprendimento.

## 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

- Interrogazioni programmate, lunghe, sommative
- Verifiche, saggi, relazioni scritte o presentazioni multimediali

- Interventi spontanei durante lezioni dialogate – dibattiti

### **9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)**

Le prove sono state misurate in base a quanto indicato nel piano di lavoro approvato dal Consiglio di Classe ad inizio di ogni anno scolastico:

- griglia di valutazione (con indicatori e descrittori)
- situazione di partenza / progressi / eventuali situazioni personali / impegno e costanza

### **10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

La classe, durante tutto il corso dell'anno, ha presentato un atteggiamento curioso e un interesse partecipato all'attività scolastica. Per questo motivo, attraverso una didattica attiva e dialogata, è stato possibile registrare un miglioramento costante sul piano didattico.

Quasi tutti gli alunni, anche se con gradi diversi, hanno raggiunto gli obiettivi prefissati a inizio anno scolastico e hanno sviluppato un buon livello di conoscenza della complessità sociale in prospettiva storica. Gran parte degli studenti della classe ha maturato una capacità critica di osservazione della realtà, di indagine ed apertura a ciò che è diverso da sé, in una prospettiva di confronto, dialogo e rispetto reciproco. Gli studenti hanno formulato spontaneamente richieste di discussione e dibattito su tematiche di attualità, dimostrando attenzione verso differenti questioni, anche internazionali, e sensibilità civile e democratica. Buona parte della classe ha letto con assiduità e interesse numerosi articoli di quotidiani, attraverso la risorsa "Il quotidiano in classe", cercando poi il confronto con la docente o, più spesso, coi compagni.

In conclusione, buona parte della classe è riuscita a migliorare visibilmente e a raggiungere punti d'arrivo soddisfacenti, in maniera differente a seconda dei livelli di partenza. Soltanto una piccola minoranza ha dimostrato, ancora a fine anno, qualche difficoltà negli apprendimenti e poco interesse all'approfondimento o alla lettura, anche se spesso durante l'anno questi studenti sono stati coinvolti dal clima di classe interessato e partecipe. La maggior parte degli alunni ha raggiunto un adeguato grado di preparazione generale, di propensione allo studio letterario e alla lettura in generale, oltre che un interesse allo studio e all'approfondimento della storia, con buone capacità di analisi e di critica.

.....  
Torino, 15 maggio 20

**Firma del docente**



**ALLEGATO B**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA** *Storia*  
**Prof.** *Valentina Spatola*  
**classe** **VC**  
**indirizzo** **RIM**

**TESTO IN ADOZIONE**

Gentile G., Ronga L., Rossi A., *Erodoto Magazine*, Ed. La Scuola, vol. 4 e vol. 5.

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

Programma svolto durante l'a.s. 2021/22

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Argomenti</i>	<i>Documenti utilizzati</i>
LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Economia e società al tempo della seconda rivoluzione industriale</li> <li>b) La crisi del '73: la "Grande Depressione"</li> <li>c) La crisi agraria e le migrazioni di fine secolo</li> <li>d) Taylorismo-fordismo</li> <li>e) La questione operaia</li> <li>f) Sindacati e movimento socialista: dalla prima alla seconda Internazionale</li> <li>g) Positivismo, darwinismo sociale, la critica del progresso: anarchismo, socialismo</li> </ul>	<p><i>Modern Times</i> di C. Chaplin [spezzoni] <i>Compagni</i> di M. Monicelli [spezzoni] <i>L'organizzazione scientifica del lavoro</i> di F. W. Taylor [estratto] <i>Autobiografia</i> di H. Ford [estratto] <i>Manifesto del Partito comunista</i> di Karl Marx [estratto]</p>
L'EUROPA TRA '800 E '900	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Nascita e caratteristiche della società di massa</li> <li>b) Movimenti per l'emancipazione delle donne: suffragette</li> <li>c) La nascita dei partiti di massa</li> <li>d) Nazionalismo, razzismo</li> <li>e) L'età dell'imperialismo</li> <li>f) La fine del secolo e la Belle époque</li> <li>g) L'Italia giolittiana: riforme e</li> </ul>	<p><i>Filmati d'epoca</i> [spezzoni] <i>Il grande Gatsby</i> di Francis Scott Fitzgerald</p>

	<p>questione operaia, decollo industriale, politica coloniale</p> <p>h) I fattori di crisi dell'equilibrio internazionale e il sistema delle alleanze</p>	
LA GRANDE GUERRA	<p>a) La crisi di Sarajevo</p> <p>b) La guerra di trincea</p> <p>c) Interventismo e neutralismo in Italia</p> <p>d) Da Caporetto a Vittorio Veneto</p> <p>e) Il fronte occidentale e l'intervento statunitense</p> <p>f) Le Conferenze di pace</p>	<p><i>Orizzonti di gloria</i> di S. Kubrick [spezzone]</p> <p><i>La grande guerra</i> di M. Monicelli [spezzone]</p> <p><i>Niente di nuovo sul fronte occidentale</i> di Erich Maria Remarque [capitoli selezionati]</p>
RIVOLUZIONI	<p>a) La Rivoluzione russa: dalla Rivoluzione di febbraio alla presa di potere dei bolscevichi</p> <p>b) La guerra civile, il comunismo di guerra e la N.E.P.</p> <p>c) La crisi del dopoguerra in Europa</p> <p>d) Il biennio rosso</p>	<p><i>Le Tesi di aprile</i> di Lenin [estratti]</p> <p><i>Il testamento politico</i> di Lenin [estratti]</p>
IL REGIME FASCISTA	<p>a) Nuovi partiti, nuovi soggetti sociali</p> <p>b) Dai "Fasci da combattimento" alla marcia su Roma</p> <p>c) Dalla "secessione dell'Aventino" alle leggi "fascistissime"</p> <p>d) La costruzione dello stato fascista</p> <p>e) L'Italia antifascista</p>	<p><i>Il programma di San Sepolcro del 1919,</i></p> <p><i>Discorso di Mussolini del 17 novembre 1922,</i></p> <p><i>Documentario sul delitto Matteotti</i> [spezzone],</p> <p><i>Discorso di Mussolini del 3 gennaio 1925,</i></p> <p>Filmati d'epoca [spezzoni]</p>
LA GRANDE DEPRESSIONE	<p>a) I "ruggenti" anni '20</p> <p>b) Il crollo del '29</p> <p>c) Il New Deal</p>	<p>J. Steinbeck, <i>Furore</i> [estratto]</p> <p>Filmati d'epoca [spezzoni]</p>
NAZISMO, FASCISMO E STALINISMO NEGLI ANNI '30	<p>a) Il totalitarismo e la crisi delle democrazie liberali</p> <p>b) L'ascesa di Hitler e l'affermazione del nazismo</p> <p>c) La costruzione dello Stato totalitario in Germania e in Italia</p> <p>d) Fronti popolari e la guerra civile spagnola</p> <p>e) L'Unione Sovietica: da Lenin a Stalin</p> <p>f) Stalin e i piani quinquennali</p>	<p><i>Le origini del totalitarismo</i> di Hannah Arendt [estratto],</p> <p><i>Psicologia delle masse e analisi dell'io</i> di S. Freud [estratti],</p> <p><i>Discorsi di Hitler</i> [estratti],</p> <p><i>Leggi di Norimberga</i></p> <p>Filmati d'epoca [spezzoni],</p> <p>Mimica e gestualità dei dittatori,</p> <p><i>1984</i> di George Orwell</p>
LA SECONDA	<p>a) Lo scoppio della guerra e le prime</p>	<p><i>Ultime lettere dei</i></p>

GUERRA MONDIALE	invasioni b) Il fronte russo e la guerra nel Pacifico c) La Resistenza in Europa e in Italia d) La Shoah e) La svolta del '42-'43 e lo sbarco in Normandia f) La caduta del fascismo g) L'atomica e la fine della guerra	<i>condannati a morte della resistenza europea</i> [estratti] Filmati d'epoca, interviste e testimonianze [spezzoni], <i>La tregua</i> di Primo Levi
ELEMENTI DI STORIA DEL SECONDO NOVECENTO	a) La nascita dell' <i>ONU</i> b) La Guerra fredda negli anni '50 e i due "blocchi" c) L'Italia del dopoguerra	<i>Il dottor Stranamore</i> di S. Kubrick [estratto], <i>Costituzione Italiana</i> , <i>Ladri di biciclette</i> di V. De Sica [estratto]

Torino, 15 maggio 2022

**I Rappresentanti di classe**



**Firma del docente**



## ALLEGATO A

### RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

**MATERIA** *Lingua inglese e civiltà*  
**Prof.** *La Rocca Sarah*  
**classe** *VC*  
**indirizzo** *Relazioni internazionali e marketing*

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Le conoscenze acquisite sono l'apprendimento di contenuti per l'uso sia ricettivo sia attivo delle funzioni di lingua generale e commerciale, elementi grammaticali, della sintassi e i vocaboli che permettono la comunicazione efficace sia negli elaborati scritti sia nella produzione orale.

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Le competenze acquisite riguardano la memorizzazione di vocaboli, strutture grammaticali e funzioni; la comprensione in senso globale e specifico di un testo sia ascoltato sia letto; il ricavare informazioni specifiche in situazioni di lavoro unite ad abilità e capacità personali; l'aver acquisito una pronuncia corretta e comprensibile; il saper usare e comprendere un lessico appropriato in situazioni di lavoro specifico; il saper scrivere informazioni in articoli, report e saggi; il saper affrontare attività integrate; l'espone e rispondere a domande su argomenti di attualità e su ambito commerciale dimostrando un consolidato apprendimento della terminologia commerciale; il prendere appunti ed argomentarli; il saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo e in gruppo; il saper leggere e interpretare grafici di argomento commerciale.

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Le capacità acquisite sono il sostenere una conversazione in lingua inglese su argomenti generali e di ambito commerciale, funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione comunicativa; il descrivere situazioni con chiarezza logica, competenza grammaticale, lessicale e sintattica; l'utilizzare in modo autonomo e personale quanto appreso, in contesti e situazioni diverse anche in situazioni organizzate in cui interagiscono più problematiche e si debba assumere una decisione.

#### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

I tempi di percorso formativo in particolar modo di quest'ultimo anno hanno riguardato un primo quadrimestre da settembre a gennaio con un totale ore di 42 e un secondo quadrimestre dalla fine di gennaio fino al 15 maggio con un totale ore di 42.

Le attività sono state svolte prevalentemente in presenza, alternando quando necessario alla didattica a

distanza.

## 5) METODOLOGIE

Per il raggiungimento degli obiettivi conseguiti si è fatto ricorso ad attività di tipo comunicativo in cui le abilità linguistiche di base-comprendere-ascoltare-parlare-leggere e scrivere- sono state usate nel codice orale e nel codice scritto realisticamente in varie situazioni. Attenzione è stata data all'acquisizione di un sistema fonologico corretto e funzionale. La metodologia della comunicazione orale è avvenuta attraverso lezioni espositive, letture, conversazioni, discussioni; la metodologia della comunicazione scritta è avvenuta attraverso relazioni, test, composizioni, rielaborazioni, interpretazioni.

La metodologia usata nella didattica in presenza ha riguardato: lezione frontale; problem solving; cooperative learning; peer education; writing and reading; TBC (task-based learning); approccio lessicale.

La metodologia usata nella didattica a distanza integrata è stata per lo più di cooperative learning, lettura, dibattito ed approccio lessicale.

## 6) STRATEGIE DIDATTICHE

Didattica in presenza

Le strategie didattiche hanno riguardato lavori individuali ed attività di consolidamento,

Didattica a distanza integrata:

Le strategie didattiche hanno riguardato lavori individuali ed attività di consolidamento, video creando un ambiente di apprendimento inclusivo con una gestione di tempi flessibili verso una vera valorizzazione dello studente e delle sue competenze

## 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Didattica in presenza

Libro di testo; video; schemi, mappe concettuali, aula multimediale della classe, materiale didattico strutturato e tecnico in fotocopia, quotidiani online.

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Didattica in presenza

Gli interventi hanno riguardato la preparazione per la prova di ascolto INVALSI. Particolare attenzione è stata fatta al potenziamento e consolidamento dell'abilità della lettura e dello scrivere su modello del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere: livelli B1- B2. Inoltre, particolare attenzione e selezione ha riguardato la scelta di contenuti del programma con la materia Economia aziendale e geopolitica.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCALA DI MISURAZIONE (dal P.T.O.F. dell'I.I.S. Sella Aalto Lagrange)

La valutazione degli apprendimenti, tenendo conto anche della didattica a distanza integrata, ha riguardato:

- il processo formativo e i risultati degli apprendimenti
- finalità formative ed educative
- il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo degli studenti
- lo sviluppo dell'identità personale
- la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze

La scala di osservazione ha tenuto conto della partecipazione, dell'interesse, dell'approfondimento, e la capacità di relazionarsi a distanza

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	2-3-4 Gravemente insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

### 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Didattica in presenza

Gli strumenti di verifica scritta hanno riguardato letture con esercizi di comprensione: prove strutturate, semi-strutturate, risposte a domanda aperta; esercizi di ascolto: prove strutturate, semi-strutturate, risposta a domanda aperta; comprensione; scrittura di saggi, report, relazioni, recensioni; scrivere dati su un grafico di ambito commerciale; gli strumenti di verifica orale hanno riguardato colloqui, interrogazioni brevi e lunghe, letture e interpretazione di grafici di ambito commerciale

### 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

#### Griglia di valutazione per la produzione scritta

Grammar	Vocabulary and spelling	Coherence and cohesion	Communication
1-5	1-5	1-5	1-5
Is there a good range of grammatical structures? Are these grammatical structures used accurately? (Are there mistakes?)	Is there a good range of vocabulary? Is it used accurately? Are there mistakes in spelling? Are verbs conjugated into full form or are they contracted?	Coherence: Is the writing put together well? Is it logical and ordered? (Or is it difficult for the reader to follow? Does it use elements of organisation which are not appropriate for the genre, or starting every sentence on a new line instead of using paragraphs?)  Cohesion: Has the candidate answered the task? Has he/she done what he/she was asked to do? (Or has he / she missed anything from the question which he / she should have included? Has he / she written something irrelevant?)	Do grammatical mistakes, lack of vocabulary variety, mistakes in spelling impede communication? Do these cause confusion for the reader? Is all content relevant to let the reader know the author's writing intentions? Are all communicative features used properly? Is the text adherent to the communicative intentions?

**SPEAKING EVALUATION GRID ENGLISH LANGUAGE AND CULTURE**

<i>Key Criteria</i>	<i>No Grade Awarded</i> <b>0 mark</b>	<i>Poor</i> <b>1 mark</b>	<i>Average</i> <b>2 marks</b>	<i>Good</i> <b>3 marks</b>	<i>Excellent</i> <b>4 marks</b>
<b>Grammar and Vocabulary</b>	Serious grammatical errors and very limited vocabulary resulting in incoherence	Generally poor grammar and vocabulary usage with a high frequency of errors but they do not affect coherence	Accurate grammar and vocabulary usage about half the time with a few major errors	Accurate grammar and vocabulary usage most of the time with occasional errors	Exceptional use of grammar and vocabulary throughout with minimal or no errors
<b>Content</b>	Content is unrelated to the prompt and completely irrelevant or incomprehensible	Content is related to the prompt but it lacks clarity and relevance most of the time	Content is relevant about half the time but the ideas are not well organized	Content is relevant and cohesive most of the time but it lacks consistent focus with occasional digressions	Content is coherent, relevant and well organized with consistent focus on the prompt
<b>Pronunciation</b>	Pronunciation is completely incomprehensible making it difficult to grasp the content	Pronunciation is poor with a high frequency of errors and occasionally unintelligible	Pronunciation is accurate and clear about half of the time with a few major errors	Pronunciation is accurate and clear most of the time with occasional errors	Pronunciation is accurate and clear throughout with correct stress and appropriate intonation
<b>Fluency</b>	Almost no fluency with long and frequent pauses without a single complete sentence	Little fluency with frequent pauses and a few fragmented sentences and mostly single word utterances	Some fluency with a few complete sentences delivered without pauses but with some hesitation that breaks the flow at times	Fluent most of the time with an ability to construct and connect sentences comfortably but the pace is uneven	Fluent throughout with an ability to speak at a natural pace and can construct and connect sentences spontaneously
<b>Interactive Communication (Q &amp; A Session)</b>	Fails to answer any questions or gives incomprehensible or totally irrelevant answers or unable to interact with the audience	Tries to respond but fails to answer most of the questions, interaction with the audience is minimal	Responds to some of the questions but lacks the necessary language skills or knowledge of the content to sustain interaction with the audience	Responds to all questions but responses are not always convincing, interacts with the audience but lacks confidence and conviction	Responds to all questions effectively and interacts with the audience with confidence and conviction

**Total Mark (20) Final Grade (10)** (obtained by dividing by 2)

**10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

Si tratta di una classe che dal punto di vista disciplinare e comportamentale si è sempre dimostrata corretta. Dal punto di vista didattico occorre precisare che la percentuale di livello di padronanza del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue è relativo al B1 sia nella produzione scritta sia nella produzione orale. Alcuni spiccano per le competenze in lingua inglese, che si attestano sul livello B2; in pochissimi, raggiungono allo scritto il livello C1. Tuttavia tutta la classe è stata sempre partecipativa e attenta ed attenta alla preparazione.

Per quel che riguarda la produzione orale la classe ha acquisito una buona metodologia di rielaborazione. In generale, gli alunni riescono a rielaborare in maniera autonoma, personale ed originale.

Il programma è stato svolto pienamente e concludo che gli esiti raggiunti sono mediamente positivi e buoni.



## ALLEGATO B

### RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

**MATERIA** *Lingua inglese e civiltà*  
**Prof.** *La Rocca Sarah*  
**classe** **VC**  
**indirizzo** **Relazioni internazionali e marketing**

#### TESTO IN ADOZIONE

“Think Business: a global perspective to business studies”, Philippa Bowen, Margherita Cumino, Petrini, 2019

#### CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

##### **Nodi concettuali:**

##### **The ‘20s**

“The Great Gatsby” di F. Scott Fitzgerald: lettura graduata, contesto storico, sociale ed economico;  
The Jazz Age;  
Migration in the USA.

##### **History**

From the Victorian Age to the Post-Second World War, included the Edwardian Age

##### **The ages of reforms:**

The Seeds of the Welfare State;  
Easter Rising in Ireland;  
The Suffragettes.

##### **English language for specific purposes:**

Analysing and describing graphs

##### **Banking today:**

Banking services today;  
Microcredit;  
The Unbanked;  
Ethical banking;  
Central banks;  
The Federal Reserve System;  
Stock exchange;  
Stock indexes.

##### **Changes in work patterns:**

How to write a personal CV;  
Personal branding;  
CSR: *corporate social responsibility*;  
IT in manufacturing;

Inclusive language in the workplace;  
Smart-working and co-working;

**Marketing:**

Needs and wants associated with marketing;  
Maslow's pyramid;  
The marketing concept;  
The marketing process;  
Market research: quantitative and qualitative data and research;  
The Marketing strategy: STP;  
The Marketing Mix;  
Branding;  
Digital marketing.

**Past and modern institutions: politics that changes through time and space.**

The EU;  
The Eu and you;  
The development of the EU;  
The Main EU Institutions;  
The Euro - A single currency;  
The European Debt Crisis;  
Brexit: Better in or out?  
The UK and the USA: political institutions and national constitutions from the 1215 **Magna Carta**, passing through the **Declaration of Human Rights (1945)** heading to **Sustainable Development Goals** (insights on goals n. 5, 8 and 13).  
NATO and the United Nations.

**Materiale aggiuntivo:**

Esercitazioni e fotocopie fornite dalla docente  
Writing activities;  
Reading comprehension activities;  
Use of connectors in academic writing;  
Video listening activities.

Torino, 15 maggio 2022

**I Rappresentanti di classe**



**Firma del docente**



**ALLEGATO A**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**MATERIA** FRANCESE

**Prof.** FISSORE ILIA

**classe** V C

**indirizzo** R.I.M

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Grammatica e sintassi della lingua francese usata “in situazione”.  
Conoscenza di argomenti commerciali e del loro lessico specifico.  
Approfondimento di alcuni aspetti della cultura, della civiltà, della storia e dell’attualità francesi.

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Comprensione di testi orali e scritti relativi al settore specifico di indirizzo.  
Produzione scritta di testi, anche a carattere commerciale, corretti dal punto di vista grammaticale e sintattico e coerenti dal punto di vista del contenuto.  
Produzione orale di conversazioni funzionalmente adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione.

**3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Capacità di sintetizzare i contenuti e di esporli adeguatamente.  
Abilità di studio e autonomia di apprendimento.  
Capacità di approfondire autonomamente le problematiche studiate

**4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO**

3 ore di lezione settimanali (moduli di 50 minuti) per un totale di:  
Primo quadrimestre: 48 ore  
Secondo quadrimestre: 33 ore (più 19 previste) , totale 100.

**5) METODOLOGIE**

Lezione frontale  
Attività di tipo comunicativo in cui si fa uso delle abilità linguistiche di base.  
Lettura analitica di testi di vario tipo.  
Presentazione di tematiche di vario tipo e discussione in classe.  
Peer education.  
Cooperative learning  
Dibattito  
Flipped classroom.

## 6) STRATEGIE DIDATTICHE

Lavori individuali.  
Lavori di gruppo.  
Attività di recupero.  
Attività di consolidamento.  
Visione di film in lingua.  
Utilizzo di file audio e video su piattaforme digitali  
Ricerche guidate  
Attività di consolidamento creando un ambiente di apprendimento interattivo.

## 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo : “Marché conclu” di Annie Renaud LANG editore  
Libro di testo : “Horizon grammaire” di Schiopetti-Buizza Trevisini editore  
Testo di lettura : “Marie Curie . Une vie pour les sciences” ed Cideb  
Documenti autentici tratti da settimanali, quotidiani, libri (per stimolare l’interesse degli allievi ed approfondire gli argomenti relativi alla realtà economica e sociale).  
DVD per migliorare la comprensione orale ed approfondire determinati argomenti.  
Creazione di file audio e video su piattaforme digitali  
Utilizzo della piattaforma digitale Google Classroom

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all’ESAME di STATO

Simulazioni colloqui orali.  
Metodologie nell’affrontare il colloquio.  
Maggiore attenzione alla preparazione orale.  
Didattica integrata pluridisciplinare che ha coinvolto le materie d’esame.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Griglie di valutazione per le prove scritte e orali. Si fa riferimento alla griglia di valutazione generale adottata dall’Istituto ed indicata nel PTOF.  
Gli elementi di cui tener conto ai fini della valutazione, in un’ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza e di valorizzazione positiva di quanto emerge nelle diverse situazioni, sono:  
in riferimento all’esperienza generale degli studenti nelle attività a distanza:  
a) la capacità organizzativa  
b) lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne  
c) il senso di responsabilità e l’impegno  
in riferimento alla partecipazione alle video lezioni:



Correttezza grafica										
Correttezza grammaticale										
Vocabolario										
Coerenza e coesione										

### 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe ha raggiunto, complessivamente, livelli di apprendimento buoni. L'espressione orale e scritta sono più che soddisfacenti; l'uso del lessico specifico del settore economico è adeguato per quasi tutti gli allievi. La classe è stata sempre attenta e partecipativa. Mediamente gli allievi sono in grado di rielaborare i contenuti in maniera autonoma.

Nella didattica a distanza gli allievi hanno dimostrato collaborazione, serietà e partecipazione. La presenza è stata costante, così come la puntualità nella consegna dei lavori assegnati.

La classe è composta da 22 allievi, il cui profitto può essere così indicato:

4 allievi con profitto di livello alto (8)

13 allievi con profitto di livello discreto (6,7)

5 allievi con profitto di livello sufficiente (6)

.

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente


**ALLEGATO B**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA**     *Francese*  
  
**Prof.**         *Fissore Ilia*  
  
**classe**        **VC**  
  
**indirizzo**     **RIM**

**TESTO IN ADOZIONE**

Marché conclu! di Annie Renaud Edizioni LANG  
Horizon grammaire di Schiopetti-Buizza Trevisini editore  
Marie Curie. Une vie pour les sciences di Amandine Barthés Cideb editore

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

**LA TRANSACTION COMMERCIALE**

La vente. L'établissement des conditions de vente. La commande. Le contrat de vente.  
Logistique et livraison. Les INCOTERMS. Les modes de transport et leurs documents relatifs. Avantages et inconvénients des modes de transport : maritime, aérien, routier, ferroviaire et fluvial.  
La facture commerciale. Les différents types de factures. La TVA.  
Les règlements en France (encaissement simple ou à crédit; le chèque bancaire; la lettre de change).  
Les règlements internationaux: la remise documentaire et le CREDOC

**CORRESPONDANCE**

Lettre de commande.  
Modification de la commande.  
Annulation de la commande et réponse.

**LITTERATURE**

Irène Némirowsky : "Suite française". Origine et composition du roman. Les personnages et les événements historiques. Le modèle musical. Narration: discours indirect libre et monologue intérieur.  
Conflit devoir/amour.

**HISTOIRE**

De la Restauration à la Troisième République: la Révolution de 1830. La monarchie de juillet. La Révolution de 1848. La Deuxième République. Napoléon III et le Second Empire. La Commune. La Troisième République. L'Affaire Dreyfus.  
La Belle Epoque. La Première Guerre mondiale: le début. La guerre des tranchées. Vers la fin de la guerre.  
L'entre-deux-guerres. La crise financière et économique de 1929. Le Front Populaire. Vers la Seconde Guerre Mondiale. Le début de la guerre. L'expansion allemande. L'occupation et la Résistance. La fin de

la guerre.

De l'après-guerre à nos jours. La décolonisation et la guerre d'Algérie. Le retour de De Gaulle et la Cinquième République.

Les Trente Glorieuses. Mai '68. Les Présidents de la Cinquième République.

Macron : les débuts dans la politique; l'élection présidentielle. La Présidence.

### **L'UNION EUROPEENNE**

Les grandes étapes de l'Union européenne.

Le système institutionnel de l'Union européenne.

La politique économique de l'UE.

Lecture du texte : **Marie Curie. Une vie pour les sciences.** di Amandine Barthés ed Cideb.

Torino, 15 maggio 2022

**I Rappresentanti di classe**

**Firma del docente**

## ALLEGATO A

### RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

**MATERIA** *Spagnolo*  
**Prof.** *Cambio Carmen*  
**classe** *VC*  
**indirizzo** *RIM*

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Gli alunni hanno acquisito conoscenze relative alle tematiche dell'indirizzo tecnico RIM. Sono stati studiati alcuni paesi di ispanofoni: Spagna, Cuba, Colombia, Argentina e Chile sia dal punto di vista storico sia economico, evidenziando le caratteristiche salienti del territorio. Sono state acquisite conoscenze relative al lessico generale e a termini più specifici utilizzati nell'ambito storico-economico.

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Acquisizione di competenze linguistiche comunicative.  
Comprensione di testi scritti e orali relative alle tematiche storico-economiche.  
Produzione di testi scritti e orali relativi agli argomenti trattati.

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Gli allievi sono in grado di comprendere testi orali e scritti di livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Nella comunicazione orale riescono a esporre un testo descrittivo, mentre nella comunicazione scritta sanno redigere dei brevi testi.

#### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

96 moduli totali di lezione e 10 previsti dopo il 15 maggio.

#### 5) METODOLOGIE

Sono state applicate diverse metodologie: lezioni frontali, lezioni dialogate, vasto utilizzo di materiale multimediale, per consolidare le abilità linguistiche di comprensione scritta e orale.

#### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

La strategia di insegnamento si è basata su un approccio comunicativo con confronti, dibattiti e collegamenti interdisciplinari. L'uso della lezione frontale è stata spesso sostituita da una lezione

interattiva cercando di fare riflettere gli alunni su argomenti di attualità e partecipando attivamente al dibattito.

## 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo, lavagna multimediale, materiali audio e video (anche presi da internet con i link di riferimento), visione di film.

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Corso di recupero delle insufficienze del primo quadrimestre.

Revisione degli argomenti affrontati durante l'anno con spunti di interdisciplinarietà.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione ha tenuto sempre conto del progresso raggiunto considerando i livelli di partenza e quelli di arrivo degli studenti. Oltre all'esito delle verifiche sono stati presi in esame l'impegno nello studio, la puntualità nelle consegne, la partecipazione attiva in classe

## 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Interrogazioni brevi e lunghe.

Questionario

Produzione di testi scritti.

Comprensione scritte

## 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Conoscenze e competenze inadeguate 3-4; conoscenze e competenze frammentarie 5; conoscenze e competenze accettabili 6; conoscenze e competenze discrete 7; conoscenze e competenze buone 8; conoscenze e competenze complete 9; conoscenze e competenze approfondite 10.

## 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe è stata generalmente partecipe e disponibile al dialogo educativo. Molti studenti hanno dimostrato miglioramenti, in particolar modo nella comprensione del testo scritto e orale. Una buona parte degli allievi, infatti, è stata costante nello studio e nel lavoro, e si è spesso mostrata curiosa e incline all'approfondimento; una minoranza ha lavorato con meno continuità, dimostrando poi a volte difficoltà nella gestione dello studio. Molti allievi hanno raggiunto buone competenze comunicative, riuscendo ad esprimersi discretamente nel linguaggio orale raggiungendo risultati mediamente buoni nella produzione scritta. Una parte dimostra ancora difficoltà nella comunicazione orale e scritta in lingua straniera.





## ALLEGATO B

### RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

**MATERIA** *Spagnolo*  
**Prof.** *Cambio Carmen*  
**classe** *VC*  
  
**indirizzo** *RIM*

#### TESTO IN ADOZIONE

Maria Carla Ponzi, Marina Martínez Fernández “TU TIEMPO” Ed. Zanichelli

#### CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

Unidad 1: Identidad Cultural, el castellano y las lenguas cooficiales, el Spanglish, las CC.AA., la desigualdad entre CC.AA.  
Unidad 4: El neuromarketing, el marketing sensorial, Zara, ¿Cómo compramos?  
Unidad 6: Generación NET, el lado positivo de las redes sociales, ¿Cómo afectan las nuevas tecnologías a nuestro cerebro? La nueva dimensión de vivir en sociedad.  
Unidad 8: Profesiones y habilidades relacionadas con la tecnología, el sector primario, secundario y terciario. El cuarto sector  
Unidad 10: Los factores de la migración, la emigración entre Centroamérica y EE.UU., las ONG  
Unidad 11: Los estereotipos, el rol de la mujer a lo largo de la historia  
Unidad 12: El indipendismo catalán, ETA y la indipendencia vasca, los atentados del 11M. Los tres poderes: legislativo, ejecutivo y judicial.  
Unidad 13: La calidad de vida, la protección del medio ambiente, el Desarrollo Sostenible, la Agenda del 2030 y los objetivos del Desarrollo Sostenible.  
Unidad 14: Colombia: el origen de las FARC, Cuba: de la Revolución cubana a la Cuba actual,  
Unidad 15: La globalización, el comercio justo, la cadena 100 Montaditos.  
Módulo 5: España al principio del siglo XX, el modernismo y la generación del '98.  
Módulo 6: El siglo XX y la generación del '27. La Segunda República, la guerra civil. Federico Garcia Lorca y el teatro lorquiano. Lectura de la obra “La Casa de Bernarda Alba”. Picasso: Guernica.  
Módulo 7: La postguerra. El franquismo  
Módulo 8: Chile y la dictadura de Pinochet, Argentina y la dictadura de Videla, las madres de Plaza de Mayo.  
Módulo 9: España en el siglo XXI

Torino, 15 maggio 2022

**I Rappresentanti di classe**



**Firma del docente**



## ALLEGATO A

### RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

**MATERIA** *Matematica*  
**Prof.** *Claudia Bartolomei*  
**classe** *VC*

**indirizzo** **Relazioni Internazionali per il Marketing**

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Conoscere l'estensione dei concetti dello studio di funzione ad una variabile a quello di una funzione a due variabili: superficie topografica, dominio, linee di livello, massimi e minimi, in particolare per funzioni intere, fratte.
- Conoscere il concetto di funzione economica (costo, ricavo, utile) totale, unitaria, marginale.
- Conoscere l'uso della matematica per facilitare scelte in ambito finanziario, il modo di operare, il significato dei problemi in condizioni di certezza o incertezza, con effetti immediati o differiti, con campo di scelta discreto o continuo.
- Conoscere il linguaggio scientifico specifico.

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Saper applicare le conoscenze acquisite in situazioni problematiche, utilizzando appropriati modelli matematici.
- Saper costruire e interpretare un grafico.
- Saper rappresentare nel piano funzioni di costo, ricavo e utile e saper costruire un diagramma di redditività e individuare il punto di equilibrio economico (break even point).
- Saper scegliere fra due o più alternative la soluzione ottima, quando gli effetti sono certi e immediati
- Saper impostare e sviluppare in maniera autonoma sequenze di ragionamento.
- Saper matematizzare con la padronanza di metodi, strumenti e modelli matematici problemi in diversi ambiti disciplinari.
- Sapersi muovere in ambiente algebrico e geometrico, comprendendone le analogie.
- Saper usare in modo appropriato il linguaggio tecnico, sia scritto sia verbale.

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Capacità di analizzare fenomeni complessi, scomponendoli in sottoproblemi.
- Capacità di interpretare, descrivere e rappresentare le singole parti di un problema.
- Capacità di sintetizzare le conoscenze acquisite.
- Capacità di individuare e costruire relazioni e corrispondenze.
- Capacità di organizzare le conoscenze.
- Capacità di esaminare criticamente i risultati ottenuti.
- Capacità di cogliere relazioni fra discipline diverse.

#### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

- Le tre ore di lezione settimanale per 33 settimane dovrebbero portare a un totale di 99 ore nel corso dell'anno.
- Le ore di lezione sono state, talvolta erogate in modalità mista cioè in presenza per una parte del gruppo classe e a distanza per chi era costretto a casa
- N. 52 ore di lezione nel I quadrimestre alternate ad ore in presenza e a distanza mista (in presenza e a distanza per gli allievi)
- N. 36 ore di lezione nel II quadrimestre fino al 15/5/2022 alternate ad ore in presenza e a distanza mista
- Si sono tenuti sportelli in orario extracurriculare per permettere a taluni allievi di recuperare le carenze sugli argomenti affrontati
- Si è lavorato, inoltre ad un recupero in itinere per colmare le lacune emerse lungo il I quadrimestre, sfruttando anche i momenti di interrogazione per il ripasso.

#### 5) METODOLOGIE

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati sono state utilizzate le seguenti metodologie:

**Nelle lezioni in presenza e con una modalità di erogazione frontale:**

- lezioni interattive con sollecitazioni continue di opinioni, interventi e proposte,
- discussioni con analisi dei concetti, dei problemi, delle ipotesi di soluzione, alla luce delle conoscenze pregresse,
- sintesi collettiva degli argomenti cardine e loro sistematizzazione,
- esercitazioni guidate di un singolo allievo alla lavagna ed esercitazioni guidate a gruppi o individuali ai propri banchi,
- correzione generale dei dubbi e degli errori via via incontrati e manifestati da ogni allievo,
- giri di domande orali con risposta immediata, per attivare concentrazione, prontezza, logica e precisione nell'uso corretto dei linguaggi,
- verifiche con prove analoghe a quelle svolte in classe,
- correzione sistematica di ogni singola parte delle verifiche.
- Problem solving

**Nelle lezioni a didattica mista è stata messa in atto la seguente modalità di erogazione**

**Sincrona:** uso della piattaforma Meet di Google per le videolezioni per gli allievi a casa

**Asincrona:** uso della piattaforma Classroom che permette di interagire in remoto con gli allievi e permette una condivisione di materiali digitali e uso del Registro Elettronico Argo nell'area Bacheca

Sono state usate le seguenti metodologie:

- flipped classroom e cooperative learning in cui gli allievi visionano e studiano il materiale che la docente utilizzerà durante la lezione sincrona in modo da stimolare una discussione e la costruzione del sapere.
- Uso di mappe sintetiche.

#### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

Tra le strategie usate nel corso delle **lezioni in presenza**:

- esercizi individuali;
- esercizi in gruppo
- esercizi differenziati;
- attività di recupero in itinere
- attività di consolidamento;

Nelle **lezioni a didattica mista**:

- correzione di esercizi collettiva

## 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo (adottato congiuntamente in tutte le classi quinte della sede Sella)

Bergamini, Trifone, Barozzi

“Matematica.rosso con maths in English, Vol.5”

Ed. Zanichelli

Materiali elaborati dall'insegnante in formato digitale e condivisi attraverso Classroom

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Sono proposti esercizi aggiuntivi in preparazione al colloquio dell'esame di Stato.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Durante *le lezioni in presenza*, la valutazione delle prove scritte ha tenuto conto dei seguenti indicatori: obiettivi raggiunti dagli allievi, rispetto della consegna della traccia proposta, ordine e correttezza dell'elaborato.

Nelle prove orali viene dato risalto oltre che alla conoscenza dell'argomento anche alla capacità espositiva dell'allievo in vista del colloquio orale dell'Esame di Stato.

Durante *la didattica mista*

- deve tener conto sia del processo formativo sia dei risultati di apprendimento
- ha finalità formative ed educative
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni/studenti
- deve documentare lo sviluppo dell'identità personale
- deve promuovere la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

## 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Durante l'anno e nel corso del triennio gli allievi hanno potuto sperimentare diverse modalità di verifiche programmate: verifiche scritte, esercizi svolti e commentati alla lavagna, problemi svolti in gruppo, interrogazioni orali.

Anche con la didattica a distanza gli allievi hanno svolto le verifiche

## 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

PERFORMANCE	OBIETTIVO	Risultato / Voto
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	1-2-3-4 Gravemente insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

## 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Lo svolgimento del programma ha permesso di approfondire gli argomenti previsti nella programmazione a inizio anno. Lungo l'anno scolastico, durante le lezioni in presenza il gruppo classe ha saputo instaurare rapporti di comunicazione e di interazione con l'insegnante.

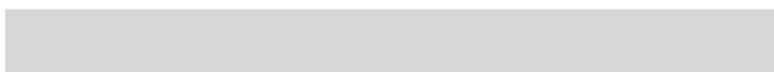
Il clima vissuto durante le lezioni appare sereno, aperto al dialogo e collaborativo.

I risultati raggiunti sono mediamente molto buoni; la classe è costituita da un buon gruppo di allievi volenterosi e con un metodo di studio costruito costantemente lungo il triennio. Un piccolo gruppo ha terminato il percorso di studio a fatica e con risultati appena sufficienti.

Torino, 15 maggio 2022

**Firma del docente**

**Prof.ssa Claudia Bartolomei**



## ALLEGATO B

### RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

**MATERIA** MATEMATICA  
**Prof.** *Claudia Bartolomei*  
**classe** VC

**indirizzo** Relazioni Internazionali per il Marketing

#### TESTO IN ADOZIONE

Bergamini, Trifone, Barozzi  
“Matematica.rosso con maths in English, Vol.5”  
Ed. Zanichelli

#### CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

##### ANALISI MATEMATICA.

##### **Funzioni reali di una variabile reale (ripasso iniziale del programma del IV anno).**

- Definizione di dominio, frazioni intere, fratte e irrazionali.
- Definizione di punto di massimo relativo e di minimo relativo.
- Studio di funzione per la determinazione di massimi e minimi nel caso di funzione non vincolata
- Casi trattati in particolare: retta, parabola, circonferenza.

##### **Applicazioni economiche**

- Break even point

##### **Funzioni reali di due o più variabili reali.**

- Definizione di funzione reale di due variabili reali.
- Superficie topografica e dominio (delimitato da rette, parabole e/o circonferenze).
- Definizione di linee di livello.
- Studio e rappresentazione grafica delle linee di livello (in particolare: rette, parabole e circonferenze).
- Derivate parziali di una funzione  $z = f(x,y)$  rispetto a  $x$  e rispetto a  $y$ .
- Definizione di massimo e minimo relativo.
- Definizione di massimo e minimo assoluto nel dominio o in un sottoinsieme del dominio.
- Metodo delle derivate (Hessiano) per la ricerca di massimi, minimi e selle di una funzione non vincolata.

##### RICERCA OPERATIVA.

##### **Scopi e metodi della ricerca operativa.**

- Definizione di ricerca operativa.
- Fasi della ricerca operativa.
- Concetto di modello: iconico, simbolico.
- Modello matematico di un problema: funzione obiettivo e vincoli tecnici, di segno.
- Classificazione dei problemi di scelta:
  - Campo di scelta: discreto o continuo.
  - Condizioni di certezza e di incertezza.
  - Effetti: immediati e differiti.

##### **Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati.**

- Problemi risolvibili con una funzione di variabile reale da rendere massima o minima in un certo intervallo: caso continuo risolto con metodo grafico (retta, parabola)
- in particolare il problema delle scorte.
- Problemi di scelta fra più alternative; eventuali punti di indifferenza.

**PROGRAMMAZIONE LINEARE.**

- Problemi in due variabili (o riconducibili a 2 variabili) risolvibili con metodo grafico.
- Scelta delle variabili, individuazione dei vincoli e della funzione obiettivo.
- Rappresentazione dell'area ammissibile (chiusa o aperta) e ricerca delle soluzioni con linee di livello o studio al contorno
- Teoria delle scorte.

**STATISTICA**

Trattata nel modulo di Educazione Civica

Torino, 15 maggio 2022

**I Rappresentanti di classe**



**Firma del docente**



## ALLEGATO A

### RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

**MATERIA** *ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA*

**Prof.** *ALESSIA NAVARRIA*

**classe** *V c*

**indirizzo** *Relazioni internazionali per il marketing*

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Gli alunni hanno acquisito, in linea con gli obiettivi programmati, le seguenti conoscenze disciplinari:

- Conoscenza dei principi di base della redazione del bilancio d'esercizio, della riclassificazione e dell'interpretazione attraverso il calcolo e l'analisi per indici;
- Conoscenza dei concetti fondamentali relativi alla contabilità gestionale e le sue metodologie;
- Conoscenza della funzione del budget d'esercizio ed elaborazione dei prospetti settoriali;
- Conoscenza del contenuto del business plan di un'impresa che opera in mercati esteri;
- Conoscenza della funzione e struttura della pianificazione di marketing;

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Quasi tutti gli alunni hanno acquisito, in linea con gli obiettivi programmati le seguenti competenze:

- Saper strutturare semplici schemi di bilancio, riclassificarli e calcolare i principali indici con breve commento interpretativo;
- Essere in grado di applicare i principali metodi di determinazione dei costi;
- Saper individuare i punti di forza debolezza le opportunità e le minacce provenienti dal mondo esterno;
- Riconoscere le fasi della gestione strategica e individuare le strategie di corporate, di business e funzionali;
- Redigere un business plan di una iniziativa internazionale, in situazioni operative semplificate;
- Essere in grado di risolvere semplici problemi relativi alla formazione del budget e alla formazione di un piano generale di marketing;

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Quasi tutti gli alunni hanno acquisito, in linea con gli obiettivi programmati le seguenti competenze:

- Capacità di lavorare in gruppo, saper interagire con gli altri e ascoltare gli interlocutori;
- Porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi
- Individuare gli strumenti da usare per risolvere i problemi e i casi proposti;
- Riconoscere e interpretare, in maniera semplice, i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Progettare e commentare semplici schemi e operazioni economiche.

#### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo della disciplina prevede 6 ore settimanali di lezione.  
Alla data odierna (05/05/2022) sono state effettuate 164 ore di lezione.

## 5) METODOLOGIE

Lezioni frontali e partecipate Analisi ed esercitazioni sia scritte sia digitali

- Lezione frontale, partecipata e/o multimediale
- Didattica per concetti/problem solving
- Lavori di gruppo (cooperative learning)
- Esercitazioni scritte e digitali

## 6) STRATEGIE DIDATTICHE

- Uso del libro di testo;
- PowerPoint, mappe concettuali, tabelle schemi e percorsi di sintesi operati dal docente;
- Uso di strumenti multimediali: computer con collegamento ad Internet, LIM;
- Utilizzo della piattaforma didattica Google Workspace;
- Attività di consolidamento e recupero.
- Studio di casi aziendali
- Interazione, consultazione reciproca, discussione, scambio di informazioni e di saperi tra gli alunni;

## 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo: Azienda passo passo next I

Utilizzo di PowerPoint ed Excel per le esercitazioni, mappe strutturali, tabelle, grafici e video-interviste

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

In merito all'Esame di Stato sono state date indicazioni sulla modalità di svolgimento e sono state svolte esercitazioni, approfondimenti, analisi di casi aziendali e simulazioni della prova d'esame scritta e orale.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Le valutazioni sono state attribuite sulla base di 4 verifiche scritte inerenti l'intero programma svolto, di 2 interrogazioni prevalentemente teorico-discorsive e di un lavoro di gruppo inerente l'approfondimento e l'analisi della strategie aziendali di imprese scelte dagli stessi alunni.

La valutazione degli apprendimenti tiene conto, oltre dei risultati didattici raggiunti attraverso gli strumenti di verifica di cui sopra, anche dell'impegno, del miglioramento formativo raggiunto, dell'atteggiamento partecipativo, del rispetto delle scadenze nei lavori di consegna, della capacità comunicativa e della proprietà di linguaggio acquisita dall'alunno.

## 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Interrogazione breve, Prove strutturate e semi-strutturate, Questionario, Relazione, Esercizi

## 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

--

Come concordato in sede di dipartimento per la misurazione delle prove sono stati adottati i seguenti criteri:

• Per le prove orali:

Indicatori	Livelli	Descrittori	voto
Acquisizione dei contenuti e dei metodi della disciplina	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	2-4
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	5
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi della disciplina in modo corretto e appropriato.	6
	IV	Ha acquisito i contenuti della disciplina in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	7 - 8
	V	Ha acquisito i contenuti della disciplina in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	9 - 10
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite	I	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	2-4
	II	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	5
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite	6
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in una trattazione articolata	7 - 8
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in una trattazione ampia e approfondita	9 - 10
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	2-4
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, non sufficientemente adeguato	5
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	6
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	7 - 8
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	9 - 10

• Per le prove scritte:

Indicatori	Descrittori	voto
Conoscenza dei contenuti specifici	Nulla	2
	Frammentaria	4
	Parziale	5
	Essenziale	6
	Adeguate	7 - 8
	Completa	9 - 10
Capacità di comprensione della situazione proposta	Nulla	2-4
	Frammentaria	5
	Parziale	6
	Essenziale	7 - 8
	Adeguate	9 - 10
Capacità di applicazione delle regole contabili ed extra-contabili e completezza della risoluzione	Nulla	2-4
	Frammentaria	5
	Parziale	6
	Essenziale	7 - 8
	Adeguate	9 - 10
Coerenza delle scelte effettuate	Incoerente	2-4
	Parzialmente coerente	5
	Coerente con qualche errore	6
	Coerente con qualche imprecisione	7-8
	Coerente	9-10
Conoscenza ed utilizzo della terminologia appropriata	Nulla	2-4
	Incerta	5
	Accettabile	6
	Adeguate	7-8
	Adeguate e completa	8-9

## 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Gli alunni hanno dimostrato un buon grado di maturità a livello disciplinare e una propensione alla collaborazione e alla condivisione di idee e scelte di gruppo. Dal punto di vista didattico, sono emerse talune fragilità e difficoltà di base, perlopiù dovute probabilmente alla particolare situazione che ha caratterizzato gli ultimi due anni e al ricorrente cambio di docente della disciplina.

Tuttavia, grazie ad un atteggiamento curioso, partecipativo e diligente la maggior parte della classe è riuscita a raggiungere risultati soddisfacenti.

In particolare almeno l'80% della classe ha dimostrato impegno e costanza nello studio della materia, raggiungendo un buon livello in termini di conoscenze, competenze e capacità in relazione agli obiettivi programmati. Tra questi alunni c'è chi si è contraddistinto per l'ottima capacità di analisi ed elaborazione degli argomenti oggetto della disciplina.

Il restante 20% dimostra ancora qualche difficoltà seppur a livelli differenziati.

Nel corso dell'anno è stato effettuato, anche con un corso pomeridiano rivolto a circa 1/3 della classe, un recupero finalizzato ad acquisire le conoscenze e competenze necessarie ad affrontare il programma.

Nel complesso, in conclusione, si ritiene che la classe con impegno e serietà ha acquisito delle buone capacità e un metodo di studio adeguato ed efficiente ottenendo risultati abbastanza soddisfacenti.

Torino, 05 maggio 2022

**Firma del docente**



## ALLEGATO B

### RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

**MATERIA** *ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA*

**Prof.** *ALESSIA NAVARRIA*

**classe** *V c*

**indirizzo** *Relazioni internazionali per il marketing*

#### TESTO IN ADOZIONE

*L.Barale L.Nazzaro G.Ricci - Impresa Marketing E Mondo Più - vol.3 Tramontana Rizzoli education*

#### CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

##### A) REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA:

- Finalità del sistema comunicativo integrato;
- Il sistema informativo di bilancio;
- La normativa civilistica sul bilancio;
- I principi contabili nazionali e breve cenno agli IAS/IFRS;
- La revisione legale, la relazione e il giudizio sul bilancio;
- La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico;
- L'analisi della redditività e della produttività e della struttura patrimoniale e finanziaria;
- Cenni sul rendiconto finanziario;

##### B) IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA:

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale;
- La classificazione dei costi;
- Il calcolo dei costi basato sui volumi;
- I centri di costo;
- Il mix di prodotti da realizzare;
- La scelta del prodotto da eliminare;
- Il make or buy;
- Il metodo ABC;
- La break even analysis;
- L'efficacia e l'efficienza aziendale;

##### C) LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA:

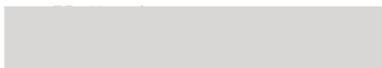
- Le strategie aziendali di corporate di business e funzionali;
- Il budget;
- La redazione del budget economico-analitico;
- L'analisi degli scostamenti

**D) IL BUSINESS PLAN DI IMPRESE CHE OPERANO NEI MERCATI NAZIONALI E INTERNAZIONALI:** (da svolgere nel corso del mese di Maggio)

- Il business plan per l'internazionalizzazione;
- Il marketing plan.

Torino, 05 maggio 2022

**I Rappresentanti di classe**



**Firma del docente**



## ALLEGATO A

### RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

**MATERIA** *DIRITTO INTERNAZIONALE*

**Prof.** *Filippo CORTESE*

**classe** *V C*

**indirizzo** *RIM*

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Individuare i soggetti pubblici e privati che operano nel settore internazionale  
Conoscere le origini e l'evoluzione della UE. La globalizzazione. Le controversie tra Stati.

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Saper comunicare efficacemente, in modo chiaro e con terminologie appropriate  
Saper ricercare opportunità di finanziamento fornite dagli Enti istituzionali nazionali e internazionali

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Saper cogliere, in una situazione data, i valori e i principi espressi dai Trattati della UE  
Saper individuare lo strumento idoneo alla soluzione di una controversia internazionale  
Saper riconoscere gli elementi essenziali di un contratto internazionale

#### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato suddiviso in due Quadrimestri, con tre moduli settimanali da 50 minuti, per un totale di 91 ore di lezione.

#### 5) METODOLOGIE

Lezione frontale con proiezione di mappe, testi e immagini utilizzando la LIM. Nella scelta delle strategie metodologiche e didattiche, si è tenuto conto delle differenze di apprendimento degli alunni, cercando di incidere sulla sfera motivazionale.

#### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

La lezione frontale ha avuto come riferimento principale il libro di testo, oltreché i materiali integrativi forniti dal docente sia durante le lezioni in presenza che nella classe virtuale. I contenuti proposti sono stati organizzati in unità didattiche durante le quali sono state eseguite delle proposte di approfondimento, anche con riferimenti alla situazione attuale di controversie tra Stati nello scenario internazionale, per rendere gli argomenti da studiare più accattivanti con l'obiettivo di suscitare

interesse e coinvolgimento negli allievi.

## 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo- Appunti del Docente - Video

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Approfondimenti con coinvolgimento attivo da parte degli allievi.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Le valutazioni sono state effettuate principalmente al termine delle Unità Didattiche, talvolta, se necessario, in fase intermedia.

### 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Interrogazioni orali sia brevi sia lunghe e test di diverse tipologie (risposte multiple e risposte aperte)

### 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

#### SCALA DI MISURAZIONE

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	2-3-4 Gravemente insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

## 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Considerando i livelli di partenza, si può affermare che nel complesso gli allievi hanno raggiunto un Livello più che discreto degli obiettivi previsti dalla programmazione didattico- educativa e che, anche se in misura diversa, si sono rivelati molto disponibili al dialogo educativo, migliorando la propria preparazione di base, si sono gradualmente responsabilizzati e hanno dimostrato di essere pervenuti ad una più adeguata maturazione personale.

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente

*Filippo Cortese*

**ALLEGATO B**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA**     ***DIRITTO INTERNAZIONALE***  
**Prof.**        ***Filippo CORTESE***  
**classe**       **VC**  
  
**indirizzo**     **RIM**

**TESTO IN ADOZIONE**

Monti P. – Famelli GM. “TURIS TANTUM” vol. 2   ed. Zanichelli

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

**GLI STATI MODERNI**   Elementi costitutivi dello stato  
                                  Il territorio e il popolo  
                                  Forme di stato e di Governo

**UNIONE EUROPEA**     Origini dell’idea di Europa  
                                  Evoluzione della UE

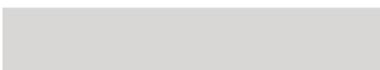
**LE CONTROVERSIE**    Le controversie tra Stati e di natura privata  
**INTERNAZIONALI**

**IL DIRITTO**            Bretton Woods,OMC. La globalizzazione  
**INTERNAZIONALE**  
**DELL’ECONOMIA**

**CONTRATTI**            Formazione, inadempimento, rischi e garanzie  
**INTERNAZIONALI**

Torino, 15 maggio 2022

**I Rappresentanti di classe**



**Firma del Docente**



## ALLEGATO A

### RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

**MATERIA** *RELAZIONI INTERNAZIONALI*

**Prof.** *Filippo CORTESE*

**classe** *V C*

**indirizzo** *RIM*

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Comprendere la realtà economica nelle varie dimensioni: locali, nazionali ed internazionali.  
Riconoscere le scelte da adottare per risolvere problemi economici concreti.

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Saper comunicare efficacemente, in modo chiaro e con terminologie appropriate  
Saper ricercare opportunità di finanziamento fornite dagli Enti istituzionali nazionali e internazionali

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Saper cogliere, in una situazione data, i valori e i principi espressi dai Trattati della UE  
Saper individuare lo strumento idoneo alla soluzione di una controversia internazionale  
Saper riconoscere gli elementi essenziali di un contratto internazionale

#### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato suddiviso in due Quadrimestri, con tre moduli settimanali da 50 minuti, per un totale di 52 ore di lezione.

#### 5) METODOLOGIE

Lezione frontale con proiezione di mappe, testi e immagini utilizzando la LIM. Nella scelta delle strategie metodologiche e didattiche, si è tenuto conto delle differenze di apprendimento degli alunni, cercando di incidere sulla sfera motivazionale.

#### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

La lezione frontale ha avuto come riferimento principale il libro di testo, oltretutto i materiali integrativi forniti dal docente sia durante le lezioni in presenza che nella classe virtuale. I contenuti proposti sono stati organizzati in unità didattiche durante le quali sono state eseguite delle proposte di approfondimento, anche con riferimenti alla situazione attuale di controversie tra Stati nello scenario internazionale, analizzando le problematiche dell'economia politica e della politica economica, per rendere gli argomenti da studiare più accattivanti con l'obiettivo di suscitare interesse e coinvolgimento negli allievi.

## 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo- Appunti del Docente - Video

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Approfondimenti con coinvolgimento attivo da parte degli allievi.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Le valutazioni sono state effettuate principalmente al termine delle Unità Didattiche, talvolta, se necessario, in fase intermedia.

## 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Interrogazioni orali sia brevi sia lunghe e test di diverse tipologie (risposte multiple e risposte aperte)

## 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

### SCALA DI MISURAZIONE

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	2-3-4 Gravemente insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

## 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Considerando i livelli di partenza, si può affermare che nel complesso gli allievi hanno raggiunto un Livello più che discreto degli obiettivi previsti dalla programmazione didattico- educativa e che, anche se in misura diversa, si sono rivelati molto disponibili al dialogo educativo, migliorando la propria preparazione di base, si sono gradualmente responsabilizzati e hanno dimostrato di essere pervenuti ad una più adeguata maturazione personale.

Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente



## ALLEGATO B

### RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

**MATERIA** *RELAZIONI INTERNAZIONALI*  
**Prof.** *Filippo CORTESE*  
**classe** *VC*  
**indirizzo** *RIM*

#### TESTO IN ADOZIONE

Crocetti – Cernesi – Longhi “ECONOMIA-MONDO” vol. B ed. Tramontana

#### CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

**SOGGETTO PUBBLICO  
NELL'ECONOMIA** Finanza pubblica, il mercato, interventi di politica economica

**GLOBALIZZAZIONE E  
GEOECONOMIA** La politica commerciale internazionale. La globalizzazione e i suoi effetti sociali e produttivi. Le relazioni internazionali

**LA SPESA PUBBLICA** La spesa sociale

**LE ENTRATE PUBBLICHE** Tributi e imposte in generale

**IL SISTEMA TRIBUTARIO** IRPEF IVA

**IL BILANCIO DELLO STATO** Le fasi del processo di bilancio

Torino, 15 maggio 2022

**I Rappresentanti di classe**



**Firma del Docente**



**ALLEGATO A**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**MATERIA**     *Scienze Motorie*  
**Prof.**         *Paolo Lovisari*  
**classe**        V C  
  
**indirizzo**     **R.I.M.**

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Sa sviluppare un pensiero autonomo e critico.  
- conosce in modo approfondito le funzioni fisiologiche fondamentali che regolano il movimento sia dal punto di vista neuro-muscolari ed energetico;  
- sa applicare con un atteggiamento adattivo le conoscenze gestendo l'attività motoria e sportiva in modo autonomo;  
- sa collegare in modo sintetico le conoscenze all'interno dell'aria scientifica ed umanistica;  
- dimostra di aver acquisito i metodi ed i mezzi per la gestione autonoma di un'attività motoria finalizzata al miglioramento ed alla conservazione dello stato di salute;  
- utilizza in modo efficiente l'autovalutazione motoria.

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Sapersi comportare in modo responsabile e presentare in modo ordinato;  
Intervenire ordinatamente ed a proposito durante le lezioni e le discussioni;  
Essere puntuali e precisi nell'esecuzione dei compiti assegnati;  
Imparare ad impostare e programmare il proprio lavoro in modo autonomo;  
Rispettare le persone, le cose, l'ambiente;  
Essere capaci di riconoscere e accettare i propri limiti e le proprie carenze, con la disponibilità ad un costante miglioramento;  
Saper ascoltare, confrontarsi e dialogare.

**3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Attraverso la DAD e le lezioni in forma teorica, saper lavorare utilizzando i più comuni strumenti informatici e le piattaforme digitali messe a disposizione  
Buona capacità di rapportarsi con compagni nel risolvere problematiche riguardanti argomenti relativi alle scienze motorie

**4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO**

2 ore di lezione settimanale Per un totale di 55 ore annue

## 5) METODOLOGIE

La comunicazione educativa e la programmazione modulare per concetti, per obiettivi e le relative interazioni;

## 6) STRATEGIE DIDATTICHE

Prove strutturate, relazioni e costruzione schede di lavoro autonomo

## 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Presentazioni PWP e filmati a carattere sportivo, palestra

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Non essendo materia oggetto dell'Esame di Stato, non sono state fatte prove specifiche in previsione di tale attività

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è avvenuta attraverso la comparazione dei risultati ottenuti tenuto conto inoltre la situazione di partenza di ogni singolo allievo, il risultato ottenuto e l'impegno profuso nel lavoro

## 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Colloqui individuali, soluzione di problemi, relazioni, verifiche scritte e prove pratiche

## 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

ECCELLENTE	10	L'alunno mostra un atteggiamento maturo e responsabile nel rispettare le regole della convivenza civile Partecipa attivamente al dialogo educativo, impegnandosi costruttivamente
OTTIMO	9	L'alunno mostra un atteggiamento corretto e responsabile nel rispettare le regole della convivenza civile Partecipa assiduamente al dialogo educativo, impegnandosi in modo attivo.
BUONO	8	L'alunno mostra un atteggiamento diligente nel rispettare le regole della convivenza civile Partecipa regolarmente al dialogo educativo, impegnandosi in modo costante.
DISCRETO	7	L'alunno mostra un atteggiamento incostante nel rispettare le regole della convivenza civile Partecipa in maniera selettiva, impegnandosi

		in modo essenziale.
SUFFICIENTE	6	L'alunno mostra un atteggiamento non costante nel rispettare e le regole della convivenza civile Partecipa saltuariamente al dialogo educativo, con impegno discontinuo.
NON SUFFICIENTE	5	L'alunno mostra un atteggiamento irrispettoso delle regole della convivenza civile L'impegno è scarso e la partecipazione al dialogo educativo non è adeguata.

### 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

In riferimento alla tabella di valutazione, la classe dimostra mediamente di partecipare al dialogo educativo, impegnandosi in modo costante e con risultati tecnici discreti.

.....

Torino, 15 maggio 20 22

Firma del docente



**ALLEGATO B**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA** *Scienze Motorie*

**Prof.** *Paolo Lovisari*

**classe** **V C**

**indirizzo** **R.I.M.**

**TESTO IN ADOZIONE**

Nessuno

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

- Sport e regimi totalitari 1 ( sport nel fascismo e nel nazismo)
- Sport e regimi totalitari 2 (sport nell' U.R.S.S.)
- Sport nella D.D.R.
- Sport, capitalismo e globalizzazione
- Tecnica individuale e di squadra delle seguenti attività sportive: pallavolo, basket, badminton, salto in alto .

Torino, 15 maggio 2022

**I Rappresentanti di classe**

**Firma del docente**

## ALLEGATO A

### RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

**MATERIA** *RELIGIONE CATTOLICA*

**Prof.** *Giancarlo Savalli*

**classe** *V C*

**indirizzo** R.I.M. Sella

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- *La conoscenza (coscienza) delle principali linee della tradizione morale religiosa Cattolica nella direttiva di una coscienza dell'io e per una promozione umana affrontando i seguenti argomenti:*
- *Il senso religioso.*
- *La Speranza.*
- *La Realtà (soprattutto in rapporto al virtuale).*
- *Ragione.*
- *La morale cattolica.*
- *La Fede e la Guerra.*
- *La dottrina sociale della Chiesa Cattolica.*
- *La libertà.*
- *Morte e salvezza (affrontando il tema della Resurrezione).*
- *Le domande ultime e il Destino.*

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- *Saper interpretare le tematiche svolte nel corso dell'anno*
- *Utilizzo di un linguaggio appropriato*
- *Saper comprendere e sintetizzare intuitivamente*
- *Saper ragionare*
- *Saper rifarsi all'esperienza*
- *Saper riflettere criticamente*
- *Saper stabilire relazioni nel programma (in parte anche in modo interdisciplinare)*

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- *Cogliere i problemi in forma interdisciplinare attraverso l'uso della ragione.*

#### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

Dal 01/09/2021 al 15/05/2022: ore 31

Previste fino al termine dell'a.s.: 3

#### 5) METODOLOGIE

- *Lezione frontale*
- *Lezione interattiva*
- *Analisi di documenti scritti, video e audio.*

## 6) STRATEGIE DIDATTICHE

- Libertà nell'esprimere il proprio pensiero, da parte mia e degli allievi.
- Costringere gli allievi a rispondere ragionevolmente e soprattutto in base ad una esperienza.
- Si è cercato di spingere all'intervento anche chi si fosse rivelato timido o meno interessato.
- Maieutica.

## 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Libro di testo: Porcarelli e Tibaldi, La sabbia e le stelle, ed. SEI, Torino
- Sussidi audiovisivi.
- Testi e video aggiuntivi da scaricare in periodo di DAD
- Lezioni online su piattaforma.

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Si è sempre cercato di instillare negli allievi, nelle discussioni in classe, un uso della ragione non settoriale ma capace di guardare alle competenze acquisite nelle esperienze esistenziali ed in altre materie scolastiche.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è stata effettuata attraverso la discussione delle tematiche affrontate in classe che ha permesso di certificare le conoscenze acquisite.

### 9A) STRUMENTI DI VERIFICA

Colloqui, discussioni ed interrogazioni brevi.

### 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Non sono previste.

## 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe di Religione è formata da 6 alunni. Il lavoro è stato, per alcuni, intenso. Per altri comunque buono. Gli esiti sperati dell'azione educativa sono stati raggiunti pienamente.

.....  
Torino, 15 maggio 2022

Firma del docente



## ALLEGATO B

### RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

**MATERIA** *RELIGIONE*  
**Prof.** *Giancarlo Savalli*  
**classe** *V C*  
**indirizzo** R.I.M. Sella

#### TESTO IN ADOZIONE

Porcarelli e Tibaldi, La sabbia e le stelle, ed. SEI, Torino

#### CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

- *Il senso religioso*
- *La Speranza*
- *La Realtà (soprattutto in rapporto al virtuale)*
- *La Ragione.*
- *La morale cattolica*
- *I pregiudizi religiosi.*
- *La Fede e la guerra (dottrina)*
- *La dottrina sociale della Chiesa Cattolica*
- *I sistemi di pensiero nella storia (soprattutto di fronte al potere)*
- *La libertà.*
- *Morte e salvezza (affrontando il tema della Resurrezione).*
- *Le domande ultime e il Destino.*

Torino, 15 maggio 2022

**I Rappresentanti di classe**



**Firma del docente**



## ALLEGATO D

### TESTI delle SIMULAZIONI della PRIMA PROVA SCRITTA d'ESAME

#### Prima simulazione 24/02/2022

1. **TIPOLOGIA A 1)** ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO  
*Il ponte* di G. Pascoli
2. **TIPOLOGIA A 2)** ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO  
brano tratto da *Il giorno della civetta* di L. Sciascia
3. **TIPOLOGIA B 1)** ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO  
E. Santangelo, *Accogliere*, in "L'Espresso", 7/10/2018
4. **TIPOLOGIA C 1)** RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ  
E. Borgna, *La nostalgia ferita*, Einaudi, Torino 2018
5. **TIPOLOGIA C 2)** RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ  
Argomento: *La necessità dell'uso della forza*; riflessioni sul discorso di B. Obama in occasione del conferimento del premio Nobel

#### Seconda simulazione 05/05/2022

1. **TIPOLOGIA A 1)** ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO  
*Pellegrinaggio* di G. Ungaretti
2. **TIPOLOGIA A 2)** ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO  
brano da *Uno, nessuno e centomila* di L. Pirandello
3. **TIPOLOGIA B 1)** ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO  
R. D'Antona, A. Sarto, *Esiste un limite alla libertà di stampa*, in "Il Sole 24 Ore", 12/11/2012
4. **TIPOLOGIA B 2)** ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO  
R. Sommella, *Oltre i nazionalismi: il valore della cittadinanza europea*, in "Avvenire", 5/5/2018
5. **TIPOLOGIA C 1)** RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ  
Argomento: "La responsabilità delle imprese"
6. **TIPOLOGIA C 2)** RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ  
Argomento: "Il cambiamento climatico"

## **ALLEGATO E**

### **ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**Indirizzo: Relazioni internazionali per il marketing**

**Tema di: ECONOMIA AZIENDALE**

#### **Caratteristiche della prova d'esame:**

❖ **Tipologia:** *b) analisi di casi aziendali;*

#### **❖ Nuclei tematici fondamentali:**

- *La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio.*
- *I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati.*

#### **❖ Obiettivi della prova:**

- *Conoscere i principi contabili. Applicare le regole e le tecniche della contabilità generale.*
- *Individuare le strategie di breve, medio e lungo termine. Elaborare le sequenze operative per la pianificazione e per la programmazione aziendale. Eseguire il controllo di gestione. Elaborare report di commento*

***Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.***

**PRIMA PARTE**

La situazione economica contabile finale della Alfa spa, redatta al 31/12/2021 , si presenta come nel prospettoche segue.

Il candidato dopo aver effettuato le operazioni di assestamento non ancora compiute e scisso la situazione patrimoniale e la situazione economica, rediga lo Stato patrimoniale e il conto economico del bilancio d'esercizio in relazione a quanto predisposto dagli artt. 2424 e 2425 del codici civile, tenendo presente che:

- Il portafoglio crediti v/clienti è sottoposto ad una svalutazione globale dello 0,50%
- I coefficienti di ammortamento applicati sono: 20%Costi di impianto; 3%Terreni e fabbricati; 18%Attrezzature industriali; 10% impianti e macchinari;15%attrezzature commerciali; 10%arredamento; 20% Automezzi;
- I crediti e i debiti commerciali scadono tutti entro l'esercizio;
- Le cambiali attivi scadono per 100.000 oltre l'esercizio successivo;
- La quota di mutuo da rimborsare entro l'esercizio successivo è di 20.000€.

Situazione contabile al 31/12 pre-operazioni di assestamento non ancora compiute

COSTI DI IMPIANTO	32.400,00 €	
TERRENI E FABBRICATI	516.000,00 €	
ATTREZZATURE INDUSTRIALI	120.000,00 €	
IMPIANTI E MACCHINARI	462.000,00 €	
ATTREZZATURE COMMENRCIALI	60.000,00 €	
ARREDAMENTO	138.000,00 €	
AUTOMEZZI	156.000,00 €	
FONDO AMMORT. COSTI DI IMPIANTO		12.000,00 €
FONDO AMMORT. IMPIANTI E MACCHINARI		138.000,00 €
FONDO AMMORT. FABBRICATI		78.000,00 €
FONDO AMMORT. ATTREZZATURE INDUSTRIALI		24.000,00 €
FONDO AMMORT. ATTREZZATURE COMMERCIALI		12.000,00 €
FONDO AMMORT. ARREDAMENTO		108.000,00 €
FONDO AMMORT. AUTOMEZZI		72.000,00 €
MATERIE PRIME	102.000,00 €	
PRODOTTI FINITI	180.000,00 €	
CREDITI V/CLIENTI	240.000,00 €	
CAMBIALI ATTIVE	157.200,00 €	
CREDITI DIVERSI	8.160,00 €	
BANCHE C/C ATTIVI	14.866,80 €	
DENARO IN CASSA	960,00 €	
RISCONTI ATTIVI	480,00 €	
CAPITALE SOCIALE		600.000,00 €
RISERVA STATUTARIA		144.000,00 €
RISERVA LEGALE		108.000,00 €
RISERVA STRAORDINARIA		62.400,00 €
UTILI A NUOVO		2.604,00 €
DEBITI PER TFR		128.648,24 €
PRESTITI OBBLIGAZIONARI		
DEBITI V/FORNITORI		168.000,00 €
FATTURE DA RICEVERE		960,00 €
CAMBIALI PASSIVE		120.000,00 €

BANCHE C/C PASSIVI		3.636,00 €
BANCHE INTERESSI MATURATI		2.652,00 €
MUTUI PASSIVI		120.000,00 €
DEBITI DIVERSI		7.200,00 €
DEBITI PER RITENUTE DA VERSARE		5.176,00 €
DEBITI PER IVA		20.400,00 €
DEBITI PER IMPOSTE		12.359,00 €
DEBITI V/ISTITUTI PREVIDENZIALI		11.196,00 €
RATEI PASSIVI		1.200,00 €
PRODOTTI C/VENDITE		2.820.000,00 €
PRODOTTI FINITI C/ESIST. INIZIALI	144.000,00 €	
PRODOTTI FINITI C/RIMANENZE FINALI		180.000,00 €
PLUSVALENZE		3.000,00 €
RIMBORSI COSTI DI VENDITA		20.136,00 €
MATERIE PRIME C/ACQUISTI	2.160.000,00 €	
COSTI PER SERVIZI	132.912,00 €	
SALARI E STIPENDI	168.000,00 €	
ONERI SOCIALI	78.000,00 €	
QUOTA TFR	15.024,44 €	
MATERIE PRIME C/ESIST. INIZIALI	96.000,00 €	
MATERIE PRIME C/RIMANENZE FINALI		102.000,00 €
PERDITE SU CREDITI	9.576,00 €	
MINUSVALENZE	1.800,00 €	
SOPRAVVENIENZE PASSIVE	1.200,00 €	
INTERESSI PASSIVI BANCARI	2.652,00 €	
INTERESSI PASSIVI SU MUTUI	7.200,00 €	
INTERESSI ATTIVI BANCARI		1.320,00 €
IMPOSTE DELL'ESERCIZIO	84.456,00 €	
	<b>5.088.887,24 €</b>	<b>5.088.887,24 €</b>

## SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative e le motivazioni delle soluzioni prospettate, ove richiesto

1. I valori dello Stato patrimoniale riclassificato si ottengono dalla rielaborazione e sintesi, secondo diversi criteri, dei dati di bilancio redatto secondo le disposizioni degli art. 2423 e seguenti del Codice Civile. Ricostruire, partendo dai dati redatti nella prima parte della prova, lo Stato patrimoniale di Alfa spa rielaborato secondo i criteri finanziari e calcolare gli indici e i margini patrimoniali.
2. Il budget è lo strumento della programmazione aziendale che indica gli obiettivi economico finanziaria da realizzare nell'esercizio successivo e le risorse da impiegare per raggiungere i risultati previsti. Partendo dai risultanti dallo Stato patrimoniale e dal Conto economico, redigere il budget economico dell'anno 2022, dell'impresa monoprodotto Alfa, in ipotesi di mantenimento del volume di vendita, a parità del costo del personale, considerando un rincaro delle materie prime e dei tassi di interesse. Valutare l'ipotesi di aumentare il prezzo di vendita a garanzia del mantenimento del risultato economico.

3. La Dalteni spa, impresa industriale riceve, nell'esercizio 2022, la richiesta di una fornitura di 80.000 unità del prodotto DDT65 al prezzo di 65€. L'azienda dispone di una capacità produttiva attualmente sfruttata al 90% producendo 585.000 unità di prodotto al prezzo unitario di 70 euro, sostenendo costovariabili unitari di 40 euro e costi fissi totali di 11.000.000 euro.

L'incremento della produzione interna comporterebbe il sostenimento di ulteriori costi fissi di 2.500.00 euro.

L'impresa Alfa srl, contattata dalla Dalteni spa per esternalizzare la produzione dei prodotti DDT65, offre la produzione delle 80.000 unità al prezzo di 60 euro e 65€ per una quantità minore.

Analizza la situazione aziendale e descrivi quale soluzione sarà economicamente più conveniente per soddisfare la richiesta valutando la possibilità di:

- a. Esternalizzare interamente la produzione aggiuntiva
- b. Acquisire impianti e assumere personale per realizzare internamente la maggiore produzione
- c. Realizzare al proprio interno parte della produzione, sfruttando la capacità produttiva residua, ed esternalizzare la produzione mancante.

4. Redigere un breve report, dal quale risulti la determinazione del costo industriale di due prodottirealizzati annualmente in 97.500 e 75.000 unità dall'azienda Beta srl, applicando:
- il metodo del full costing con riparto dei costi comuni i base al costo primo.

– ***l'Activity Based Costing sulla base dei cost driver quantificati nella tabella che segue.***

ATTIVITÀ	COST DRIVER	COSTO UNITARIO	COST DRIVER PER LOTTO	
			PRODUZIONE A	PRODUZIONE B
LAVORAZIONE MATERIE PRIME	ORE MACCHINA	75 euro	7.500	9.000
ATTREZZAGGI	ORE MACCHINA	75 euro	60	90
MOVIMENTI INTERNI	TRASFERIMENTI	37,5 euro	150	210
CONTROLLO QUALITÀ	ANALISI	120 euro	75	120

Scegli, motivando la scelta, il metodo di calcolo del costo industriale che ritieni più opportuno e calcola il costo complessivo totale e unitario, il costo economico tecnico sapendo che gli oneri figurativi ammontano al 5%, il risultato economico totale e unitario e il profitto totale sapendo che i ricavi di vendita ammontano a 18.200.000€.

***Considera che:***

	Produzione A	Produzione B
Materia prima per unità di prodotto	kg 3	kg 1,5
Manodopera diretta impiegata per unità di prodotto	3 h	2,5 h

- Il costo della materia prima è di 6 euro il kg; il costo orario della manodopera diretta ammonta a 24euro.

I costi comuni sostenuti per realizzare le due produzioni ammontano a 1.285.650 euro.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili. È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

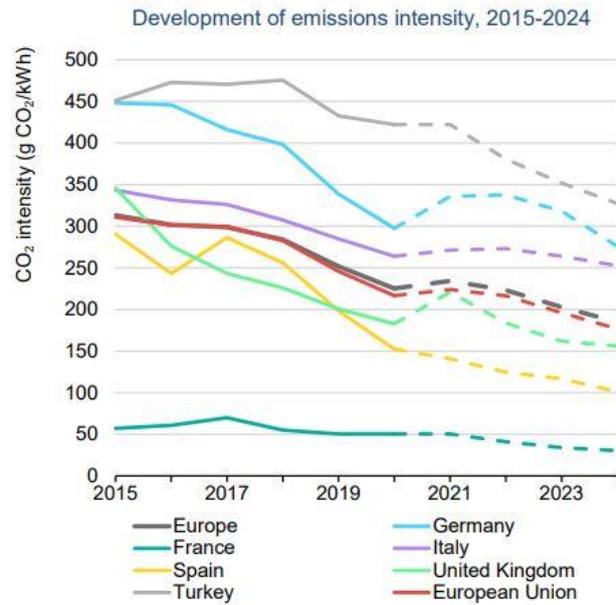
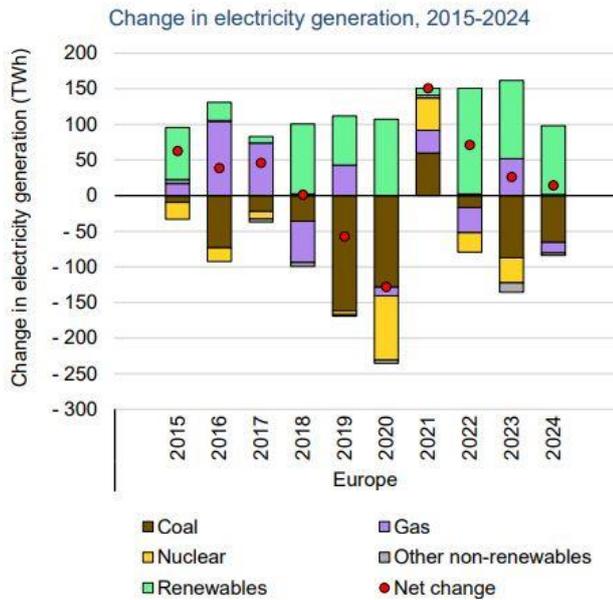
Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

## ALLEGATO F

### Esempi di Materiali per l'avvio del colloquio

## LA CRISI ENERGETICA IN EUROPA

Electricity sector emissions and emissions intensity in Europe are expected to decline again after 2021



IEA. All rights reserved.

## FEBBRAIO 1945: Churchill, Roosevelt e Stalin rappresentanti delle nazioni vincitrici, alla Conferenza di Yalta

