



SELLA AALTO LAGRANGE

Istituto di Istruzione Superiore
via Montecuccoli, 12 - Torino

www.sellaaaltolagrange.edu.it
tois037006@pec.istruzione.it
tois037006@istruzione.it
C.F. 97666960014
C.M. TOIS037006

*Documento del Consiglio
della Classe VA
Amministrazione Finanza e Marketing
relativo all'azione educativa e didattica
realizzata nell'a.s. 2022/2023*

(D.Lgs 62/2017, art. 17, c. 1)

**Versione affissa all'albo priva di dati personali degli studenti
come da Nota GPDP 10179 del 21/03/2017
del Garante per la Protezione dei Dati Personali**

Torino, 15 maggio 2023

SOMMARIO

I.	<i>Obiettivi generali dell'indirizzo di studio</i>	pag.	4
	1) <i>Il profilo educativo, culturale e professionale</i>		
	2) <i>Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli istituti tecnici economici</i>		
	3) <i>Competenze del Diplomato in Amministrazione, Finanze e Marketing</i>		
II.	<i>Obiettivi educativo-comportamentali trasversali</i>	pag.	5
III.	<i>Obiettivi educativo-cognitivi trasversali</i>	pag.	5
IV.	<i>Presentazione sintetica della classe</i>	pag.	6
	1) <i>Formazione del Consiglio di classe nel corso del triennio</i>		
	2) <i>Numero dei componenti della classe e risultati conseguiti nel corso del triennio</i>		
	3) <i>Elenco alunni che hanno frequentato la classe quinta</i>		
	4) <i>Tempi del percorso formativo relativi alla classe V</i>		
	5) <i>Situazione della classe nell'anno scolastico in corso</i>		
	6) <i>Casi particolari (allegato C)</i>		
	7) <i>Elenco candidati esterni assegnati alla classe</i>		
V.	<i>Conoscenze, competenze, capacità acquisite</i>	pag.	8
	a) <i>Conoscenze, competenze, capacità acquisite nell'ambito delle singole discipline (allegati A)</i>		
	b) <i>Contenuti disciplinari (allegati B)</i>		
VI	<i>Nodi tematici pluridisciplinari</i>	pag.	8
VII.	<i>Particolari attività curricolari ed extra-curricolari</i>	pag.	8
	1) <i>Visite didattiche, viaggi d'istruzione, scambi culturali</i>		
	2) <i>Iniziative complementari e/o integrative (ex DPR 567/96 e Dir. 133/96)</i>		
	3) <i>Valorizzazione delle eccellenze</i>		
	4) <i>Educazione civica</i>		
VIII.	<i>Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione approvati dal C.d.C.</i>	pag.	12
	1) <i>Fattori ed elementi presi in esame per la valutazione collettiva</i>		
	2) <i>Processi attivati per il recupero, il sostegno, l'integrazione.</i>		
IX.	<i>Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</i>	pag.	12
	1) <i>Natura e caratteristiche dei percorsi</i>		
	2) <i>Competenze specifiche e trasversali acquisite dagli studenti</i>		
	3) <i>Monte ore certificato per ogni studente</i>		
X.	<i>Prima prova scritta d'Esame</i>	pag.	14
	1) <i>Date di svolgimento</i>		
	2) <i>Testi somministrati (allegato D)</i>		
	3) <i>Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello</i>		
XI.	<i>Seconda prova scritta d'Esame</i>	pag.	15
	1) <i>Indicazioni circa la durata della prova, considerato il range orario eventualmente definito nei Quadri di riferimento allegati al DM 769/2018</i>		
	2) <i>Simulazioni della seconda prova scritta:</i>		
	• <i>Date di svolgimento</i>		
	• <i>Testi somministrati (allegato E)</i>		
XII.	<i>Colloquio d'Esame</i>	pag.	16
	1) <i>Date di svolgimento delle simulazioni</i>		
	2) <i>Materiali per l'avvio del colloquio</i>		
	• <i>Tipologia dei materiali individuati e attinenti alle Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionale, in base a quanto definito dall'art. 22, c. 5 dell'OM 45/2023</i>		
	• <i>Esempi di materiali utilizzati nelle simulazioni (allegato F)</i>		
	3) <i>Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello (OM 45/2023 – All. A)</i>		
XIII.	<i>Content and language integrated learning (C.L.I.L.)</i>	pag.	17
	1) <i>Disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua inglese e tempi del modulo C.L.I.L.</i>		
	2) <i>Conoscenze e competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera con metodologia CLIL</i>		

ALLEGATI

Allegato A	<i>Lingua e letteratura italiana</i>	.....	pag.	19
Allegato B	<i>Lingua e letteratura italiana</i>	.....	pag.	21
Allegato A	<i>Storia</i>	.....	pag.	23
Allegato B	<i>Storia</i>	.....	pag.	25
Allegato A	<i>Lingua Inglese</i>	.....	pag.	26
Allegato B	<i>Lingua Inglese</i>	.....	pag.	28
Allegato A	<i>Seconda lingua comunitaria: Francese</i>	.....	pag.	29
Allegato B	<i>Seconda lingua comunitaria: Francese</i>	.....	pag.	31
Allegato A	<i>Matematica</i>	.....	pag.	32
Allegato B	<i>Matematica</i>	.....	pag.	34
Allegato A	<i>Economia aziendale</i>	.....	pag.	35
Allegato B	<i>Economia aziendale</i>	.....	pag.	38
Allegato A	<i>Diritto</i>	.....	pag.	41
Allegato B	<i>Diritto</i>	.....	pag.	43
Allegato A	<i>Economia politica</i>	.....	pag.	44
Allegato B	<i>Economia politica</i>	.....	pag.	46
Allegato A	<i>Scienze motorie e sportive</i>	.....	pag.	47
Allegato B	<i>Scienze motorie e sportive</i>	.....	pag.	49
Allegato A	<i>Religione</i>	.....	pag.	49
Allegato B	<i>Religione</i>	.....	pag.	51
Allegato C	<i>Candidati con BES</i>	.....	pag.	52
Allegato D	<i>Testi delle simulazioni della prima prova scritta</i>	.....	pag.	61
Allegato E	<i>Testi delle simulazioni della seconda prova scritta</i>	.....	pag.	63
Allegato F	<i>Esempi di materiale utilizzato per il colloquio</i>	.....	pag.	68

I. OBIETTIVI GENERALI dell'INDIRIZZO di STUDIO: Istituto Tecnico Settore Economico - Indirizzo *Amministrazione, Finanza e Marketing*

1) Il profilo educativo, culturale e professionale degli Istituti Tecnici (PECUP)

I percorsi degli **Istituti tecnici**, a cui appartiene l'indirizzo *Amministrazione, Finanza e Marketing* (A.F.M.) del Settore economico, sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

L'**Indirizzo A.F.M.** si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme.

Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici. Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consente anche di sviluppare l'educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

A queste finalità concorre la particolare impostazione data nel quinto anno all'attività didattica che è tesa ad approfondire e arricchire col metodo dei casi e dell'area di progetto i contenuti affrontati nel precedente biennio. Lo svolgimento di differenti casi aziendali riferiti a diversi contesti produttivi e al tessuto economico locale, infatti, consente non solo di favorire l'autonomia scolastica e il radicamento sul territorio, ma anche di stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro.

2) Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli Istituti Tecnici

A conclusione dei percorsi degli I.T., gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- ✓ agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- ✓ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- ✓ padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- ✓ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
- ✓ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- ✓ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- ✓ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- ✓ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione
- ✓ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- ✓ riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- ✓ collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi
- ✓ utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali

- ✓ riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono
- ✓ padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate
- ✓ collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche
- ✓ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- ✓ padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- ✓ utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
- ✓ cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale
- ✓ saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo
- ✓ analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- ✓ essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario

3) Competenze del Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing

Il **Diplomato in A.F.M.** ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- svolgere attività di marketing
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

II. OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI TRASVERSALI raggiunti rispetto alla programmazione iniziale

Potenziare le capacità di:

- ✓ lavorare in modo autonomo e responsabile
- ✓ lavorare in gruppo rispettando tempi e modalità
- ✓ relazionarsi in modo corretto
- ✓ ricorrere alla collaborazione tra compagni e con gli insegnanti per risolvere situazioni di difficoltà
- ✓ rispettare le persone, gli spazi, le regole
- ✓ di autovalutazione del proprio processo di formazione e di apprendimento
- ✓ di agire in autonomia e di interagire con gli altri, sviluppando l'autocontrollo
- ✓ rispettare le regole

III. OBIETTIVI EDUCATIVO-COGNITIVI TRASVERSALI raggiunti rispetto alla programmazione iniziale

- Comprendere correttamente testi d'uso di varia tipologia (espositivi, descrittivi e argomentativi) e testi narrativi
- Potenziare le abilità logiche di analisi e di sintesi
- Cogliere lo sviluppo interno del testo (paragrafare; individuare introduzione, svolgimento, conclusione attraverso il riconoscimento dei connettivi logici e/o temporali)
- Riformulare (parafrasare) i passaggi più complessi di un testo
- Ricostruire il significato dei termini più complessi sulla base del contesto
- Produrre testi funzionali (risposte a domande aperte, testi espositivi, descrittivi, sintesi) corretti ortograficamente e grammaticalmente
- Sviluppare capacità critiche nel cogliere lo specifico delle varie discipline
- Sviluppare le capacità espositive

IV. PRESENTAZIONE SINTETICA della CLASSE

1) Formazione del Consiglio di Classe nel corso del triennio

Discipline	DOCENTI		
	classe 3 ^a	classe 4 ^a	classe 5 ^a
Lingua e Letteratura italiana e Storia	Ristori Silvia	Ristori Silvia	Ristori Silvia
I lingua straniera: Inglese	Misantoni Luisiana	Mascalì Elisa	Mascalì Elisa
II lingua comunitaria: Francese	Strazzanti Alessandra	Strazzanti Alessandra	Strazzanti Alessandra
Matematica	Zorec Micaela	Zorec Micaela	Zorec Micaela
Economia aziendale	Bartolomei Sandra	Bartolomei Sandra	Bartolomei Sandra
Diritto	Pezzulo Antonio	Pezzulo Antonio	Pezzulo Antonio
Economia politica	Pezzulo Antonio	Pezzulo Antonio	Pezzulo Antonio
Informatica	Palermo Giuseppe	Floridia Giuseppe	-
Scienze motorie e sportive	Artuso Daniela	Artuso Daniela	Artuso Daniela
Religione	Savalli Giancarlo	Savalli Giancarlo	Savalli Giancarlo

2) Numero dei componenti della classe e risultati conseguiti nel corso del triennio

	INIZIO ANNO				Cessata frequenza	FINE ANNO		Non Ammessi
	Da classe precedente	Ripetenti	Da altro Istituto o altra classe	TOTALE		Ammessi		
						senza giudizio sospeso	con giudizio sospeso	
classe terza	19	1	/	19	/	/	/	4
classe quarta	17	1	2	17	2	15	/	/
classe quinta	15	/	/	15	/			

3) Elenco alunni che hanno frequentato la classe quinta

	COGNOME	Nome	Provenienza	Credito scolastico		
				classe 3 ^a	classe 4 ^a	Totale
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

4) Tempi del percorso formativo relativi alla classe V

Nel corrente a.s. è stata adottata la **ripartizione** in un primo quadrimestre (settembre-gennaio) e un secondo quadrimestre (febbraio-giugno). La frequenza scolastica è di 32 ore settimanali di 50 minuti distribuite su 5 giorni (lunedì-venerdì).

Per venire incontro alle diverse situazioni personali (impegni sportivi e trasporto per residenza fuori Torino) degli allievi, il Dirigente Scolastico ha concesso:

- ██████████ : ingresso posticipato alle 8.15 per motivi di trasporto. L'alunno risiede a Carignano.
- ██████████ : ingresso posticipato alle 8.15 per motivi di trasporto. L'alunna risiede a Sciolze.
- ██████████ : ingresso posticipato alle 8.15 per motivi di trasporto. L'alunna risiede a Leini.
- ██████████ : ingresso posticipato fino alle 8.15 per motivi di trasporto. L'alunno risiede a Venaria.
- ██████████ : ingresso posticipato fino alle 8.15 per motivi di trasporto. L'alunna risiede a Druento.
- ██████████ : ingresso posticipato il martedì ed i giovedì ore 9.00. L'alunno è agonista presso Centro nuoto Torino

Ai fini del computo del numero massimo di assenze per la validità dell'a.s., il Consiglio di classe si è attenuto, al termine del primo quadrimestre, a quanto indicato dal D.P.R. n. 122 del 22/06/2009 ("Regolamento per la valutazione degli alunni"), dalla C.M. n. 20 del 4/03/2011 ("Validità dell'a.s. per la valutazione degli alunni"), dalla Nota MIUR n. 2065 del 2/03/2011 ("Assenze dovute alla pratica sportiva agonistica") e dalla delibera del Collegio Docenti che ha esteso la deroga al limite massimo consentito anche alle assenze dovute alla formazione e alla pratica artistica, musicale e coreutica.

5) Situazione della classe nell'anno scolastico in corso.

a) Metodologie

I docenti hanno utilizzato diverse metodologie didattiche attive: lezioni frontali, lettura, commento e sottolineatura delle parti salienti dei testi; stesura di mappe concettuali; risoluzione di situazioni problematiche semplici e complesse (*problem solving*); apprendimento attraverso l'azione (*learning by doing*) e in situazione; apprendimento cooperativo (*cooperative learning*); analisi di casi; didattica laboratoriale. Gli obiettivi cognitivi trasversali sono stati perseguiti sia all'interno dei percorsi metodologici attivati dai singoli docenti in riferimento alla specifica disciplina insegnata, sia nell'ambito di sezioni programmatiche pluridisciplinari.

Per il conseguimento degli obiettivi educativo-comportamentali il Consiglio ha privilegiato il dialogo formativo nelle forme personali e comunitarie, come occasione per la riflessione su situazioni concrete e per la creazione di ipotesi autovalutative.

b) Esiti raggiunti complessivamente rispetto agli obiettivi educativi-comportamentali e cognitivi programmati

Il Corso A dell'Istituto Sella è rivolto, infatti, in modo particolare (ma non esclusivo) agli studenti che desiderano realizzare le proprie aspirazioni agonistiche o artistiche senza compromettere il rendimento scolastico e vogliono studiare in un ambiente che consenta di acquisire una solida base culturale per l'accesso al lavoro o a qualunque Università, conciliando studio e agonismo sportivo o formazione artistica, musicale o coreutica. È un corso che intende promuovere l'integrazione tra i processi di apprendimento e le aspirazioni sportive/artistiche degli studenti, in considerazione anche della pressante richiesta del territorio di una formazione qualificata per le giovani leve dello Sport e delle Arti in genere.

Per raggiungere tale obiettivo sono richieste una forte collaborazione tra l'istituzione scolastica, gli enti sportivi/artistici, le famiglie e i giovani atleti/artisti, la chiara unione di intenti fra le parti (suggerita da un'apposita Convenzione e dal Patto formativo) e l'attribuzione di rispettivi ruoli ed impegni. Talvolta la collaborazione è risultata difficile.

Originariamente molti degli allievi della classe praticavano sport agonistici. Per via dei provvedimenti di distanziamento relativi alla pandemia, molti di loro hanno abbandonato l'attività sportiva a livello agonistico.

La classe 5^a A è la risultanza di due nuclei iniziali in classe Terza : 16 allievi dalla II^A e 2 allievi dalla II^C.

Tre alunni sono giunti da altri istituti in classe III : ██████████ dall'istituto Cena di Ivrea, ██████████ dall'Istituto Sommelier di Torino, ██████████ dall'Istituto Arduino di Torino.

Complessivamente pochi studenti si sono differenziati per la costanza, l'impegno e il conseguente raggiungimento di buoni risultati. La maggior parte ha acquisito, con molta fatica, i saperi essenziali nelle diverse discipline. Soprattutto nell'ultimo anno, i molteplici impegni extracurricolari di alcuni (sport, lavoro, volontariato) hanno reso difficoltoso un regolare percorso didattico. Una parte ha faticato a rispettare impegni e doveri dello studente. Non sempre la classe ha risposto in modo adeguato alle molteplici sollecitazioni degli insegnanti.

6) Casi particolari

I casi particolari sono descritti nell'Allegato C.

2) Iniziative complementari e/o integrative (ex DPR 567/96 e Dir. 133/96)

Attività di orientamento post-diploma: Per l'orientamento in uscita i ragazzi di quinta hanno ricevuto costantemente delle mail informative degli eventi digitali e dei webinar che le facoltà hanno organizzato per promuoversi da parte della docente responsabile dell'Orientamento in uscita, prof.ssa *Micaela Zorec*. Hanno, inoltre avuto l'opportunità di effettuare dei colloqui individuali di counselling per una riflessione sulla scelta dopo il diploma con la prof.ssa *Bartolomei Claudia*.

Il 15/12/2022, dalle 11.00 alle 13.00, con gli orientatori della Città metropolitana, nell'ambito del progetto FSE "Obiettivo orientamento Piemonte, gli studenti hanno usufruito di informazioni generali sull'offerta post diploma (università, ITS, carriere militari e nei corpi di stato etc), nonché informazioni sull'evoluzione del mercato del lavoro.

Il 19 e il 20/12/2022, tutti i ragazzi delle quinte (3 sezioni) hanno usufruito di un colloquio individuale, con orientatrici professioniste delegate da Regione Piemonte per approfondire le conoscenze nell'ambito di interesse. Questa seconda fase ha completato l'azione orientativa di Obiettivo Orientamento Piemonte.

3) Valorizzazione delle eccellenze

Gli alunni di questa classe hanno avuto l'opportunità di assistere a un incontro presso l'Unione industriale in data 12 aprile 2023 sul tema della inflazione e del rapporto con la disoccupazione. Relatore dell'incontro è stato il prof. *Federico Ravenna* del Collegio Carlo Alberto, Chair in Economics.

4) Educazione civica (a.s. 2020/21 - 2021/22 – 2022/23)

Attività e percorsi programmati (secondo quanto previsto dal D.M. 22/06/2020, contenente le "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" ai sensi dell'art. 3 della L. 92/2019)

CLASSE TERZA - Coordinatore del modulo prof. Pezzulo

Costituzione e Cittadinanza

Attività e percorsi programmati	Conoscenze e competenze maturate
<i>Regolamento d'Istituto con il recepimento delle regole anti - COVID</i>	Mettere in atto comportamenti coerenti a tutela della propria e della altrui salute.
<i>L'educazione alla legalità e la lotta alle mafie</i>	Essere cittadini consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri

Sviluppo sostenibile

Attività e percorsi programmati	Conoscenze e competenze maturate
<i>Vivere sano (Webinar da Fondazione Veronesi)</i>	Benessere e sicurezza alimentare. Guida ad un'alimentazione più sana, più sicura, più sostenibile combinata con il movimento e l'attività fisica.
<i>La tutela delle identità e delle produzioni agroalimentari</i>	Sensibilizzazione ai fini di una scelta consapevole per il consumo equosolidale
<i>La carta per l'ambiente – la costituzione francese</i>	Essere consapevoli della responsabilità personale dei danni ambientali.

Cittadinanza digitale

Attività e percorsi programmati	Conoscenze e competenze maturate
<i>Norme comportamentali e pericoli degli ambienti digitali in funzione dell'erogazione delle lezioni con la DAD</i>	Assumere comportamenti coerenti con i principi stabiliti
<i>Visione in lingua originale del docufilm "the social dilemma" regia di Jeff Orlowski – usa 2020</i>	Visione del film e discussione socratica in classe,

CLASSE QUARTA - Coordinatore del modulo prof. Pezzulo

Costituzione e Cittadinanza

Attività e percorsi programmati	Conoscenze e competenze maturate
<i>Il Regolamento COVID e i suoi aggiornamenti</i>	Mettere in atto comportamenti coerenti a tutela della propria e della altrui salute
<i>Elezioni del Capo dello Stato</i>	Conoscere il meccanismo e le regole per l'elezione del PDR

<i>Le comunità in cui si svolge la vita quotidiana (famiglia, amicizie, web, scuola)</i>	Essere in grado di comprendere e rispettare le diversità dei soggetti con cui interagisce
<i>Le costituzioni del '700 e dell'800</i>	Capire l'importanza delle regole della società e essere in grado di distinguere l'evoluzione storica delle costituzioni

Sviluppo sostenibile

Attività e percorsi programmati	Conoscenze e competenze maturate
<i>Agenda 2030 obiettivo1</i>	Riconoscere le motivazioni della povertà nel mondo e le possibilità di abbattimento della stessa
<i>Consumo responsabile</i>	Essere in grado di capire la provenienza dei prodotti in modo da preferire il consumo equo e solidale
<i>Banca Etica</i>	Conoscere le potenzialità del micro credito
<i>Economia sostenibile-economia circolare</i>	Valorizzazione delle attività aziendali eco sostenibili

Cittadinanza digitale

Attività e percorsi programmati	Conoscenze e competenze maturate
<i>Progetto #hatetrackers</i>	Un Paese colpito dal discorso d'odio e dalle fake news. Educare i giovani a riconoscere l'hate speech on line
<i>Informazione comunicazione e sicurezza on line</i>	Operatori e motori di ricerca, valutazione della attendibilità della informazione on line. Soria della comunicazione, principali minacce sul web, antivirus e cenni di crittografia

CLASSE QUINTA - Coordinatore del modulo prof. Pezzulo

Costituzione e Cittadinanza

Attività e percorsi programmati	Conoscenze e competenze maturate
<i>Cittadinanza Europa</i>	Conferenze diritti e doveri
<i>Elezioni politiche</i>	Conoscere il meccanismo e le regole per l'elezione dei membri del parlamento
<i>Principi costituzionali</i>	Conoscere ed applicare i propri diritti garantiti dalla costituzione
<i>Marie curie una vita per la scienza</i>	Rispetto delle donne e diritti delle minoranze
<i>Incontro sul diritto alla libertà</i>	Conoscere i diritti di essere libere
<i>Giornata della memoria</i>	Visione docu-film gli invisibili – discussione in classe
<i>Progetto legalità</i>	Incontro e dibattito con avvocati delle camere penali di Torino

Sviluppo sostenibile

Attività e percorsi programmati	Conoscenze e competenze maturate
<i>Agenda 2030 obiettivo 1</i>	Riconoscere motivazioni povertà nel mondo e le possibilità di abbattimento della stessa
<i>La responsabilité sociale de l'entreprise</i>	L'interazione tra azienda e territorio
<i>La banque éthique et le commerce équitable</i>	Conoscere le potenzialità del micro credito
<i>Sustainable Businesses and fair trade</i>	CSR: Corporate Social responsibility Greenwashing Recycling e-waste Renewable energy and 2030 agenda Sustainable Internet
<i>Il caso Quid</i>	Conoscere l'impresa sociale etica ed eco sostenibile

Cittadinanza digitale

Attività e percorsi programmati	Conoscenze e competenze maturate
<i>Progetto online hate speech</i>	Stereotipi e pregiudizi in collaborazione con collegio carlo Alberto, università di Torino e CIFA onlus
<i>Violenza digitale di genere</i>	Conoscere i rischi della violenza on line

EDUCAZIONE CIVICA - RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE

Imparare ad imparare	9-10	È capace di ricercare e procurarsi attivamente e prontamente (10) o prontamente (9) nuove informazioni, attraverso diverse fonti, ed impegnarsi in nuovi apprendimenti e di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.	Agire in modo autonomo e responsabile	9-10	Ha consapevolezza della propria identità in rapporto al contesto. Persegue le proprie aspirazioni con decisione nel totale rispetto degli altri, cogliendo sempre le opportunità individuali e collettive. Rispetta in maniera lodevole ed eccellente (10) o eccellente (9) i limiti, le regole e riconosce le responsabilità
	8	È capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni attraverso diverse fonti e impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il lavoro in modo autonomo.		8	Persegue le proprie aspirazioni con decisione nel totale rispetto degli altri, cogliendo sempre le opportunità individuali e collettive. Rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.
	7	In alcune occasioni è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro.		7	Persegue le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, cogliendo opportunità individuali e collettive. Rispetta limiti, regole e riconosce responsabilità personali/altrui.
	6	Se guidato è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro		6	Persegue sufficientemente le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, cogliendo le opportunità individuali e collettive. Quasi sempre rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.
	≤ 5	Solo se guidato è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti. Ha difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.		≤ 5	Non persegue sufficientemente le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, non sempre riesce a cogliere le opportunità individuali e collettive. Non sempre rispetta i limiti, le regole né riconosce le responsabilità personali e altrui.
Progettare	9-10	Utilizza le proprie conoscenze per la progettazione e per raggiungere obiettivi di complessità crescente; sa formulare strategie di azione eccellenti ed efficaci (10) o efficaci (9), verificando i risultati raggiunti anche per attività laboratoriali.	Risolvere problemi	9-10	Sa affrontare situazioni problematiche (in modo eccellente 10 o ottimo 9) formulando corrette ipotesi di soluzione. Sa individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa proporre soluzioni creative ed alternative.
	8	Utilizza le proprie conoscenze per progettare e raggiungere obiettivi di complessità crescente; sa formulare strategie di azione autonomamente, verificando i risultati raggiunti anche per attività laboratoriali.		8	Sa affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione. Sa individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Riesce a proporre soluzioni creative ed alternative.
	7	Utilizza le proprie conoscenze per raggiungere obiettivi di complessità crescente, formulando strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.		7	Sa affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione. Sa individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Riesce a proporre soluzioni creative ed alternative.
	6	Utilizza le proprie conoscenze per raggiungere degli obiettivi; formula strategie di azione solo se guidato.		6	Riesce ad affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione. Riesce se guidato ad individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa proporre soluzioni in contesti noti.
	≤ 5	Non sempre utilizza le proprie conoscenze per raggiungere obiettivi.		≤ 5	Non riesce sempre, anche se guidato, ad affrontare situazioni problematiche o a collegare e rielaborare dati e a risolvere semplici problemi.
Comunicare	9-10	Si esprime con efficacia e ricchezza lessicale (10) o con efficacia (9); comprende pienamente messaggi di complessità diversa, correttamente e coerentemente con il contesto; sa usare vari tipi di linguaggi e gestisce sempre momenti di comunicazione complessi.	Individuare collegamenti e relazioni	9-10	Individua in modo sistematico (10) o preciso (9) collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Sa coglierne la natura sistemica. Sa esprimere in modo coerente le relazioni individuate e le rappresenta in modo corretto e creativo. Sa operare autonomamente, in modo creativo collegamenti fra diverse aree disciplinari.
	8	Si esprime in modo corretto, comprende messaggi di complessità diversa, riconoscendo il contesto; sa usare vari tipi di linguaggi e riesce a gestire spesso momenti di comunicazione complessi.		8	Individua in modo adeguato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Riesce a coglierne la natura sistemica. Sa esprimere in modo corretto le relazioni individuate e le sa rappresentare. Opera autonomamente collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.
	7	Si esprime in forma chiara, comprende messaggi di tipo e complessità diversa riconoscendo il contesto. Riesce quasi sempre ad usare vari tipi di linguaggi ed a gestire momenti di comunicazione abbastanza complessi.		7	Riesce ad individuare alcuni collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Riesce ad esprimere in modo corretto le relazioni individuate e a rappresentarle. Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
	6	Si esprime in modo semplice; comprende in modo sufficiente messaggi di tipo e complessità diversa. Riesce ad usare vari tipi di linguaggi e a gestire momenti di comunicazione, se guidato.		6	Se guidato, riesce ad individuare i principali collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione. Se guidato riesce a operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
	≤ 5			≤ 5	Anche se guidato, ha difficoltà a individuare i principali collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti. Solo se guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
Collaborare e partecipare	9-10	Sa ascoltare, interagire, negoziare e condividere nel rispetto della convivenza, valorizzando le potenzialità personali e altrui in modo eccellente (10) o ottimamente (9). Elabora in maniera originale un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni, partecipando alla condivisione delle informazioni.	Acquisire e interpretare le informazioni	9-10	Analizza in modo critico le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, ne valuta con piena consapevolezza (10) o consapevolmente (9) l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.
	8	Sa ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della convivenza, valorizzando le potenzialità personali e altrui in maniera proficua. Elabora un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni, partecipando alla condivisione delle informazioni.		8	Analizza in modo autonomo le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, ne valuta autonomamente l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni.
	7	Sa ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della convivenza, valorizzando le potenzialità personali discretamente. Partecipa ad un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni, partecipando alla condivisione delle informazioni.		7	Se stimolato, riesce ad analizzare le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.
	6	Sa ascoltare e interagire nel rispetto della convivenza. Partecipa ad un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni.		6	Deve essere guidato nell'analisi delle informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Deve essere guidato nella distinzione tra fatti e opinioni principali.
	≤ 5	Ha difficoltà ad ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della convivenza. Non sempre partecipa ad un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni.		≤ 5	Ha difficoltà, anche se guidato, nell'analisi delle informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Spesso stenta a distinguere fatti e opinioni principali.

VIII. CRITERI e STRUMENTI DELLA MISURAZIONE E DELLA VALUTAZIONE APPROVATI dal C.d.C.

1) Fattori ed elementi presi in esame per la valutazione collettiva

Nella valutazione complessiva, oltre alla misurazione delle singole prove, vengono esaminati altri elementi:

- l'impegno, inteso come disponibilità ad eseguire e a portare a termine un determinato compito
- il miglioramento rispetto al livello di partenza
- la partecipazione al dialogo educativo, intesa come frequenza di interventi, manifestazione di interesse per la materia, tendenza ad allargare i propri orizzonti conoscitivi
- l'autonomia nell'affrontare i problemi e il saperne cercare le soluzioni
- il livello di socializzazione, inteso come abitudine a collaborare, a prendere in considerazione le opinioni degli altri e a motivare le proprie
- la capacità di giudizio critico
- la competenza nella comunicazione e nella rielaborazione dei dati acquisiti

È stata utilizzata la scala di misurazione concordata dal Collegio Docenti.

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	2-3-4 Insufficiente grave
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

2) Processi attivati per il recupero, il sostegno, l'integrazione

Considerati i numerosi impegni extra-scolastici (sportivi, artistici, lavorativi e di volontariato) degli allievi in orario pomeridiano, per lo più le attività di recupero e sostegno in tutte le discipline sono state attivate in orario curriculare, attraverso appositi interventi in itinere alla fine di ogni modulo didattico. In questo anno scolastico, sono state erogate alle classi quinte ore suppletive finanziate con i fondi del PNRR per la preparazione alle prove INVALSI e per la riduzione dei divari territoriali. I ragazzi hanno svolto in orario pomeridiano 10 ore di matematica, 10 ore di inglese e 10 ore di italiano nel periodo tra febbraio e marzo 2023.

IX. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

1) Natura e caratteristiche dei percorsi

Corso di formazione generale alla Salute e Sicurezza per i lavoratori ex art. 37 del D.lgs. 81/08

Sicurezza: 4 ore corso generale

In ottemperanza al D. Lgs. n. 81/2008 svolgimento del corso sulla sicurezza on-line, con esame finale. Il corso è stato molto utile e ha sensibilizzato gli allievi sui rischi che possono essere presenti nell'ambiente di lavoro. Sono stati analizzati: i principi, approfondimenti e aggiornamenti del Sistema di Prevenzione e Protezione, movimentazione manuale dei carichi e merci (apparecchi di sollevamento, mezzi di trasporto), segnaletica. Concetti di rischio, danno, prevenzione, protezione, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo e assistenza.

Sicurezza: 8 ore corso specifico

Il corso è stato svolto on-line, con esame finale e sono stati trattati i seguenti argomenti: organizzazione del lavoro, ambienti di lavoro, segnaletica, emergenze, le procedure di sicurezza con riferimento al profilo di rischio specifico, procedure esodo e incendi, Procedure organizzative per il primo soccorso, incidenti e infortuni mancati, rischi meccanici, elettrici, macchine, attrezzature, chimici, biologici, fisici, rumore, microclima e illuminazione, amianto, radiazioni, videoterminali, DPI, ambienti di lavoro, stress lavoro-correlato, lavoratrici, rischi per mansione.

Classe Terza :

- ✓ **UNICREDIT – Startup your life** : il progetto Startup your life è un percorso di formazione riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca e ha l'obiettivo di favorire una cittadinanza attiva e responsabile dei giovani per creare modelli di economia sostenibile ed inclusiva.
Startup your life è un percorso in cui vengono proposti e affrontati i principali temi di educazione finanziaria, imprenditoriale e orientamento allo studio e al lavoro attraverso un'innovativa piattaforma online. Tutti i percorsi formativi di UniCredit sono arricchiti da approfondimenti su tematiche relative alla **sostenibilità** per sensibilizzare gli studenti su **temi sociali**.
- ✓ **Educazione finanziaria**: competenze – acquisire e interpretare le informazioni, comunicare, comunicazione efficace, creatività, orientamento al risultato, risolvere problemi, time management, videomaking. Conoscenze – elementi di educazione bancaria e finanziaria, cittadinanza economica, il sistema bancario e la moneta, gli strumenti di pagamento e la multicanalità, processo produttivo delle carte di pagamento, gli strumenti di pagamento innovativi, la tecnologia al servizio della finanza, cyber-security e frodi, la comunicazione d'impresa, la comunicazione di prodotto, cenni di economia comportamentale, risparmio e pianificazione finanziaria individuale, sicurezza aziendale – elementi base.

Classe Quarta :

- ✓ **Educazione Imprenditoriale**: competenze – sviluppo e realizzazione di una idea imprenditoriale. Conoscenze – il contesto imprenditoriale italiano, le forme di impresa, elementi di Business Model Canvas e del Business Plan, fondamenti di costruzione di una campagna di comunicazione, introduzione al marketing, strategia di prezzo e marketing mix, il processo produttivo del credito, il processo di accesso al credito, l'impresa e le forme di finanziamento, come orientarsi al mercato del lavoro, sicurezza aziendale avanzata.
- ✓ **Caso aziendale**: incontro con l'imprenditore Dario Oscalito. Oscalito, acronimo di Osvaldo Casalini e Lino Torino, azienda che lavora fibre naturali di alta qualità e sviluppa linee di intimo e maglieria dedicate all'uomo e alla donna.
- ✓ **Incontro con l'ordine dei dottori commercialisti di Torino**. Nel mese di Aprile alcuni dottori commercialisti iscritti all'Albo di Torino, hanno raccontato agli studenti il mestiere del dottore commercialista oggi.
- ✓ **Educazione aeronautica**: un progetto per la *“Promozione della cultura aeronautica e aerospaziale tra gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado”*, frutto della collaborazione tra Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte - Ambito Territoriale di Torino, Aeronautica Militare, Ordine degli Ingegneri della Provincia di Torino (attraverso la Commissione Aerospaziale) e Distretto Aerospaziale Piemonte. Le alunne **Jeanne Brignone, Giulia Bellagarda e Guste Juskaitė** hanno seguito un corso teorico propedeutico al volo presso l'aula magna dell'ITIS Pininfarina di Torino, nella giornata conclusiva hanno volato affiancati agli istruttori militari su aerei modello *VDS avanzato ICP Savannah* presso il campo volo di Torino.
- ✓ **Stage estivi**: 5 allievi hanno svolto un periodo di stage presso gli uffici di studi professionali o nel reparto amministrazione di aziende del territorio.

Classe Quinta:

- ✓ **Orientamento in uscita**: progetto Obiettivo Orientamento Piemonte: presentazione in aula magna delle diverse offerte post diploma e colloquio individuale con orientatrici esperte delegate da città metropolitana.
- ✓ **Soggiorno linguistico a Dublino**: presso l'Emerald Cultural Institute di Dublino. Hanno partecipato: **[REDACTED]**.
- ✓ **Testimonianza aziendale**: Nel mese di dicembre 2022 i ragazzi hanno partecipato ad un incontro con la dirigenza dell'azienda ICCOM SRL azienda leader nei servizi internet ed internet based.

2) Competenze specifiche e trasversali acquisite dagli studenti

- ✓ Disamina dell'attuale "mercato del lavoro" e coinvolgimento proattivo degli allievi, al fine di recepirne la loro visione d'insieme e le prospettive inerenti il loro ruolo.
- ✓ Individuare le migliori strategie e modalità per una efficace ricerca attiva del lavoro.
- ✓ Strumenti utili a comprendere e gestire i meccanismi alla base dell'efficacia del processo comunicativo finalizzato alla costituzione di rapporti professionali e/o al mantenimento dei rapporti in ambito scolastico e non.
- ✓ Lavorare in gruppo (competizione e cooperazione)
- ✓ organizzazione del lavoro

Competenze specifiche

- ✓ saper osservare l'organizzazione aziendale e ciclo di vita dei prodotti
- ✓ individuare l'impatto ambientale: aria, acqua, suolo, rumore, visivo di una determinata azienda
- ✓ saper fare riferimento alla normativa vigente

Valutazione : L'attività è stata valutata lungo tutto il percorso e tale valutazione è stata inserita nelle valutazioni specifiche delle discipline in particolare di Economia aziendale . Gli studenti al termine hanno presentato la loro esperienza ai compagni delle altre classi con un video e con delle relazioni personali.

3) Monte ore certificato per ogni studente

	COGNOME	Nome	P.C.T.O			Totale
			a.s. 2020/2021	a.s. 2021/2022	a.s. 2022/2023	
1.	██████████	██████	██	██	██	██
2.	██████████	██████████	██	██	██	██
3.	██████████	██████	██	██	██	██
4.	██████	██████	██	██	██	██
5.	██████████	██████	██	██	██	██
6.	██████████	██████████	██	██	██	██
7.	██████████	██████████	██	██	██	██
8.	██████████	██████	██	██	██	██
9.	██████	██████	██	██	██	██
10.	██████████	██████████	██	██	██	██
11.	██████	██████	██	██	██	██
12.	██████████	██████	██	██	██	██
13.	██████	██████████	██	██	██	██
14.	██████	██████	██	██	██	██
15.	██████████	██████	██	██	██	██

X. SIMULAZIONI della PRIMA PROVA SCRITTA d'ESAME

1) Date di svolgimento delle simulazioni

- Mercoledì 30/11/22
- Giovedì 2/3/23
- Giovedì 27/4/23

2) Testi somministrati nelle simulazioni (allegato D)

3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello *(deliberati nel Dipartimento di Lettere, sulla base del Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'Esame di Stato, contenuto nel DM 1095 del 21/11/2019)*

INDICATORI GENERALI	CRITERI	Punt.
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-6 7-11 12-14 15-17 18-20
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-6 7-11 12-14 15-17 18-20
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-6 7-11 12-14 15-17 18-20
	TOTALE	60
INDICATORI SPECIFICI PER TIPOLOGIE		
TIPOLOGIA A		
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta e articolata del testo. 	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-10 11-23 24-27 28-36 37-40
TIPOLOGIA B		
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. 	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-10 11-23 24-27 28-36 37-40
TIPOLOGIA C		
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-10 11-23 24-27 28-36 37-40
	TOTALE	100

NB. «Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)» (QdR prima prova scritta, DM 1095/2019).
Per gli allievi con DSA non vengono considerati gli errori relativi all'ortografia, alla morfologia e alla punteggiatura.

XI. SECONDA PROVA SCRITTA D'ESAME

1) Indicazioni circa la durata della prova, considerato il range orario eventualmente definito nei Quadri di riferimento allegati al DM 769/2018

Il Quadro di riferimento della prova scritta di Economia aziendale prevede un range orario tra 6-8 ore; il Dipartimento di Scienze economico-aziendali ha stabilito di elaborare tracce risolvibili in un tempo massimo di 6 ore.

2) Simulazioni della seconda prova scritta

- Martedì 18/4/23
- Giovedì 11/5/23
- Testi somministrati (allegato E)

3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello

Come deliberati nel Dipartimento di Scienze economico-aziendali.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI	
<i>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.</i>	<i>frammentaria</i>	conosce gli argomenti disciplinari relativi ai nuclei fondanti in maniera lacunosa	1
	<i>parziale</i>	conosce solo alcune parti o gli aspetti principali degli argomenti disciplinari	2
	<i>essenziale</i>	conosce la maggior parte degli argomenti	3
	<i>completa</i>	conosce e padroneggia con sicurezza tutti gli argomenti relativi ai nuclei fondanti della disciplina	4
<i>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.</i>	<i>inadeguata</i>	evidenzia una rilevante mancanza di competenze tecnico-professionali, infatti non organizza i contenuti e applica nella redazione in modo errato le conoscenze	1
	<i>lacunosa</i>	produce una situazione generica e poco attinente alle richieste dell'elaborato, con un approccio poco corretto, dimostrando scarse competenze tecnico-professionali	2
	<i>parziale</i>	organizza in modo parziale le conoscenze, mettendo in evidenza l'acquisizione limitata di competenze tecnico-professionali alquanto fragili	3
	<i>essenziale</i>	comprende, analizza ed elabora in maniera semplice ed essenziale rispetto agli obiettivi della prova	4
	<i>quasi totale</i>	utilizza con efficacia le conoscenze apprese che elabora e analizza nella quasi totalità dell'elaborato	5
	<i>completa</i>	padroneggia le proprie competenze con efficacia e sicurezza in tutti gli aspetti (comprensione, analisi ed elaborazione); attiva strategie e ragionamenti in tutte le situazioni proposte, anche quelle complesse	6
<i>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.</i>	<i>inadeguata</i>	svolgimento appena abbozzato, incoerente e con gravi errori	1
	<i>lacunosa</i>	svolgimento parziale e incoerente, con numerosi errori	2
	<i>parziale</i>	svolgimento parziale, a tratti incoerente, con qualche errore	3
	<i>essenziale</i>	svolgimento essenziale e coerente, con qualche errore	4
	<i>quasi totale</i>	svolgimento coerente, corretto e quasi completo	5
	<i>completa</i>	svolgimento completo, coerente e corretto	6
<i>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</i>	<i>elementare</i>	non argomenta, collega parzialmente e sintetizza in maniera semplice, con un linguaggio non sempre appropriato	1
	<i>parziale</i>	argomenta, collega e sintetizza la maggior parte delle informazioni con un linguaggio quasi sempre appropriato	2
	<i>essenziale</i>	argomenta, collega e sintetizza in maniera pertinente alle informazioni utilizzando il linguaggio specifico	3
	<i>esaustiva</i>	argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando correttamente i linguaggi specifici	4

XII. COLLOQUIO D'ESAME

1) Date di svolgimento

Il Consiglio di classe, provvederà nel mese di maggio a effettuare alcune simulazioni in presenza.

2) Materiali per il colloquio

✓ **Tipologia dei materiali individuati e attinenti alle Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionale, in base a quanto definito dall'art. 22, c. 3 dell'OM 45/2023, che recita: «Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema»**

✓ **Esempi di materiali utilizzati nelle simulazioni (allegato F)**

4) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello (OM 45/2023 – All. A)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

XIII. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (C.L.I.L.)

1) Disciplina non linguistica (DNL) veicolata in inglese e tempi del modulo C.L.I.L.

L'insegnamento nel quinto anno degli Istituti Tecnici di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua inglese o CLIL - *Content and Language Integrated Learning* - previsto dall'art. 8, c. 2 lett. b) del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88, è stato introdotto dal riordino degli indirizzi di studio. Le *Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli I.T.* indicano quanto segue:

«L'insegnamento è finalizzato, in particolare, a potenziare le conoscenze e abilità proprie della disciplina da veicolare in lingua inglese attraverso la contemporanea acquisizione di diversi codici linguistici. L'integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica, secondo il modello C.L.I.L., viene realizzata dal docente con una didattica di tipo fortemente laboratoriale, attraverso lo sviluppo di attività inerenti le conoscenze e le abilità delle discipline interessate, in rapporto all'indirizzo di studio».

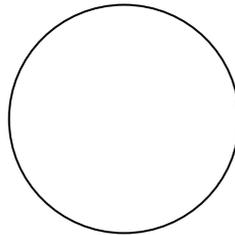
Il profilo del docente CLIL è caratterizzato dal possesso di competenze linguistico-comunicative nella lingua straniera veicolare di livello C1 e da competenze metodologico-didattiche acquisite al termine di un corso di perfezionamento universitario del valore di 60 CFU per i docenti in formazione iniziale e di 20 CFU per i docenti in servizio.

Il Collegio Docenti, **CONSIDERATO** quanto disposto dall'art. 8, c. 2 lett. b) del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88, in merito al C.L.I.L. (Content and Language Integrated Learning), **TENUTO CONTO** della Nota del MIUR (MIURAOODOS prot. n. 4969 del 25/07/2014 ("Avvio in ordinamento dell'insegnamento di D.N.L. in lingua straniera secondo la metodologia C.L.I.L. nel quinto anno degli Istituti Tecnici - Norme transitorie a.s. 2014/15"), emessa nelle more del Decreto previsto dal DPR 88/2010 sui criteri generali dell'insegnamento di una Disciplina Non Linguistica in lingua inglese con la metodologia C.L.I.L., non ha individuato nessun docente con le necessarie competenze per svolgere questa funzione. Pertanto non è stato attuato nessun insegnamento C.L.I.L. in questa classe.

Torino, 15 maggio 2023.

Firma del Coordinatore di Classe

(*Micaela Zorec*)



Firma del Dirigente Scolastico

(*Marcellina Longhi*)

*Documento firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate*

ALLEGATI

- | | | |
|--------------|---------------|--|
| <i>n. 10</i> | <i>schede</i> | <i>All. A (Relazione finale del docente: conoscenze, competenze, capacità)</i> |
| <i>n. 10</i> | <i>schede</i> | <i>All. B (Relazione finale del docente: contenuti disciplinari)</i> |
| <i>n. 3</i> | <i>schede</i> | <i>All. C (Candidati con BES)</i> |
| <i>n. 1</i> | <i>schede</i> | <i>All. D (Testi delle simulazioni della prima prova scritta)</i> |
| <i>n. 1</i> | <i>scheda</i> | <i>All. E ((Testi delle simulazioni della seconda prova scritta)</i> |
| <i>n. 1</i> | <i>scheda</i> | <i>All. F (Esempi di materiale utilizzato per il colloquio)</i> |

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

MATERIA **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

Prof.ssa ***Ristori Silvia***

classe **V A**

indirizzo **AFM**

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Conoscenza delle principali tipologie di testi e delle linee generali della prospettiva storica della letteratura italiana tra Ottocento e Novecento in un'ottica non contenutistica ma di approccio al linguaggio e di consapevolezza dell'importanza dell'opera nell'ambito della cultura nazionale e non, sia per gli aspetti linguistici e formali sia per la trasmissione di valori.

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

La maggior parte degli allievi ha dimostrato in generale di aver raggiunto un sufficiente livello di competenze, solo alcuni un buon livello in relazione a:

- produzione di testi orali – scritti corretti (con la padronanza delle regole di ortografia, grammatica e sintassi) lettura diretta e analisi dei testi nel loro rapporto con la tradizione, le altre espressioni artistiche, il loro contesto storico – politico

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Capacità di esporre con correttezza di termini e di proprietà di linguaggio i concetti fondamentali della disciplina
- Capacità di organizzare le conoscenze in modo logico e secondo un asse temporale
- Capacità di confrontare eventi letterari diversi
- Capacità di contestualizzare ed effettuare analisi

Solo pochi studenti interessati alla disciplina e in possesso di buone abilità personali sono stati in grado di raggiungere appieno tali obiettivi.

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

4 unità di lezione di 50 minuti e 10 ore per preparare analisi dei testi e INVALSI.

5) METODOLOGIE

- Lezione interattiva
- Lezione frontale
- Molto lavoro in classe individuale o a piccoli gruppi
- Produzione di mappe concettuali
- Produzione di schemi
- Frequenti e opportuni riferimenti al metodo di studio e di lavoro

Lezioni sul territorio (teatri, musei, biblioteche,) non è stato possibile in questi anni

- si è fatto uso di schemi e video e lezione sincrona invio di materiali

6) STRATEGIE DIDATTICHE

Spesso si è accompagnata la presentazione di autori o movimenti letterari con video e filmati, soprattutto per la parte di storia della letteratura più vicina a noi, le letture e le analisi dei testi si sono sempre svolte in classe, cercando di stimolare la riflessione personale. Talora sono stati svolti lavori di gruppo e in alcuni casi gli studenti/esse sono stati invitati a presentare oralmente o per scritto alcuni argomenti. Si sono sempre svolte verifiche di recupero "in itinere" sia scritte che orali per consentire agli studenti con qualche difficoltà di poter colmare lo svantaggio

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo, approfondimenti video e letture tratte da articoli o riviste, si è fatto uso della lim.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Analisi di testi teatrali e proposte di film. Riflessioni su temi pluridisciplinari. Invio materiali di approfondimento. Lettura di almeno un romanzo

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono state fatte verifiche formative per orientare lo sviluppo degli argomenti successivi o dei diversi movimenti letterari.

Le verifiche sommative per la valutazione sono state effettuate al termine di un certo itinerario didattico più complesso e hanno previsto domande sulla parte generale e analisi del testo, in genere si è sempre lasciato allo/a studente/ssa, spazio per un approfondimento individuale. Le verifiche scritte sono state svolte solo per quanto riguarda le diverse tipologie di prova scritta.

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Ogni allievo è stato sottoposto ad almeno 3 verifiche orali (interrogazioni lunghe) nel primo quadrimestre, e 3 nel secondo, sono state svolte prove scritte sulle tipologie d'esame tre simulazioni di prima prova il 30 novembre, il 2 marzo e il 27 aprile.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

La valutazione è stata effettuata in base alle griglie contenute nei piani di lavoro di inizio anno scolastico tenendo conto della situazione di partenza degli allievi e dei progressi eventualmente riscontrati durante l'anno. Nel determinare il voto da attribuire si è tenuto conto al 40% delle conoscenze acquisite, al 40% della comprensione degli argomenti e al 20% del corretto uso della terminologia specifica. Per le prove scritte si è usata la griglia decisa all'interno del dipartimento.

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

È necessario premettere che la maggior parte degli studenti sono stati miei allievi fin dalla terza; il periodo di didattica a distanza ha influito negativamente sulla classe che ha comunque raggiunto, complessivamente, livelli di apprendimento sufficienti, solo alcuni, anche grazie all'impegno costante profuso hanno raggiunto un buon livello di preparazione. Permangono in molti delle difficoltà nell'esposizione legate alla presenza di lacune pregresse, non colmate, all'emotività e all'uso, talora impreciso, della terminologia. Molti hanno ancora molte difficoltà nella esposizione scritta

Torino, 15 maggio 2023

Firma del docente



ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONTENUTI DISCIPLINARI**

MATERIA **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**
Prof.ssa **Ristori Silvia**
classe **V A**
indirizzo **AFM**

TESTO IN ADOZIONE

G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, *Le occasioni della letteratura 3*, PARAVIA

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

I Quadrimestre

IL ROMANZO DELL'OTTOCENTO

Naturalismo e romanzo sperimentale in Francia. Esempi di Flaubert e Zola.

VERISMO E VERGA

Lettura e analisi delle novelle *Rosso Malpelo* e *La roba*; analisi del romanzo *I Malavoglia*.

IL ROMANZO DECADENTE

Esempi stranieri Wilde, Huysmans; analisi de *Il Piacere* di D'Annunzio.

LA POESIA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

Esempi francesi: Baudelaire (*Corrispondenze*, *Albatros*); Rimbaud (*Vocali*).

INCONTRO CON L'OPERA: GABRIELE D'ANNUNZIO, *Alcyone* (*La sera fiesolana*, *La pioggia nel pineto*).

INCONTRO CON L'OPERA: GIOVANNI PASCOLI, lettura da *Myrica* (*Arano*, *X agosto*, *L'assiuolo*, *Temporale*, *Lampo*, *Novembre*), da *I canti di Castelvecchio* (*Il gelsomino notturno*).

II Quadrimestre

INCONTRO CON L'OPERA : ITALO SVEVO Lettura e analisi da *Senilità: Il ritratto di un inetto*. da *La coscienza di Zeno: Il fumo* e *La salute malata di Augusta*; storia di un'impresa commerciale .

INCONTRO CON L'OPERA : LUIGI PIRANDELLO: Lettura e analisi da *Novelle per un anno: Il treno ha fischiato; Ciula scopre la luna* da *Il fu Mattia Pascal: La costruzione della nuova identità e la sua crisi* Analisi de **Il giuoco delle parti** (presentazione dei temi del teatro nel teatro).

LE AVANGUARDIE E LE RIVISTE

TRE POETI DEL '900:

SABA (dal *Canzoniere* *La capra*, *A mia moglie*, *Ulisse*).

UNGARETTI (da *L'allegria: In memoria*, *Veglia*, *Sono una creatura*, *I fiumi*, *San Martino del Carso*, *Mattina*, *Soldati*);

MONTALE (da *Ossi di seppia: I limoni*, *Non chiederci parola*, *Meriggiare pallido e assorto*, *Spesso il male di vivere ho incontrato*, da *Le occasioni: Non recidere forbice quel volto*; da *Satura: Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale*).

DAL DOPOGUERRA AI GIORNI NOSTRI: UN QUADRO D'INSIEME

LA NARRATIVA DEL '900 ALCUNI ESEMPI :

CESARE PAVESE (da *La casa in collina :Ogni guerra è una guerra civile*)

BEPPE FENOGLIO (da *Una questione privata : Il privato e la tragedia collettiva della guerra*)

PRIMO LEVI (da *Se questo è un uomo: Il canto di Ulisse*) presentazione de *La chiave a stella*)

ITALO CALVINO (da *Una Nuvola di smog* *La scoperta della nuvola*).

PIER PAOLO PASOLINI (da *Scritti corsari - La scomparsa delle lucciole e la mutazione della società italiana*)

Gli studenti hanno letto almeno un romanzo tra quelli di Fenoglio,Calvino e Levi

Torino, 15 maggio 2023

Firma del docente



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

MATERIA **STORIA**
Prof.ssa ***Ristori Silvia***
classe **V A**
indirizzo **AFM**

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Conoscenza dei contenuti del programma di storia, acquisizione delle terminologie e dei procedimenti relativi all'analisi testuale di documenti storici.

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso in confronto tra differenti epoche geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema di regole fondato sul reciproco rispetto dei diritti garantiti dalla Costituzione e generati attraverso un lungo e faticoso processo storico a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le principali caratteristiche del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Capacità di comprendere, esporre con correttezza di termini e di proprietà di linguaggio gli eventi e i concetti fondamentali della storia.
- Capacità di organizzare i dati in possesso attraverso classificazioni ordinate.
- Capacità di evidenziare i legami di causa effetto tra gli eventi.
- Capacità di contestualizzare ed effettuare analisi.
- Solo pochi studenti interessati alla disciplina e in possesso di buone abilità personali sono stati in grado di raggiungere appieno tali obiettivi.

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

2 ore di lezione settimanali della durata di 50 minuti

5) METODOLOGIE

- Lezione interattiva
- Lezione frontale
- Molto lavoro in classe individuale o a piccoli gruppi
- Produzione di mappe concettuali
- Produzione di schemi
- Frequenti e opportuni riferimenti al metodo di studio e di lavoro
- Lezioni sul territorio (teatri, musei, biblioteche,)
- si è fatto uso di schemi e video e lezione sincrona invio di materiali

6) STRATEGIE DIDATTICHE

- Lavoro o studio a piccoli gruppi
- Lavori individuali
- Ricerche guidate
- Esercizi differenziati
- Talora sono stati svolti lavori di gruppo e in alcuni casi gli studenti/esse sono stati invitati a presentare oralmente o per scritto alcuni argomenti. Si sono sempre svolte verifiche di recupero "in itinere" sia scritte che orali per consentire agli studenti con qualche difficoltà di poter colmare lo svantaggio acquisito.

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA **STORIA**
Prof.ssa *Ristori Silvia*
classe **V A**
indirizzo **AFM**

TESTO IN ADOZIONE

Gianni Gentile, Luigi Ronga, Anna Rossi, *Erodoto magazine 5*, EDITRICE LA SCUOLA

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

I Quadrimestre

LE RADICI DEL NOVECENTO: La società di massa.

L'ETA' GIOLITTIANA: doppio volto di Giolitti; emigrazione.

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

LA RIVOLUZIONE RUSSA

L'EUROPA E IL MONDO TRA LE DUE GUERRE: Il biennio rosso; dittature e democrazie; movimenti indipendentisti.

IL FASCISMO IN ITALIA: dalla marcia su Roma alla dittatura, l'Italia antifascista.

LA CRISI DEL 1929: conseguenze della crisi; New deal.

II Quadrimestre

NAZISMO E CRISI DELLA RELAZIONI INTERNAZIONALI: fine della repubblica di Weimar; Hitler al potere; guerra di Spagna; verso la guerra.

LA SECONDA GUERRA MONDIALE: guerra lampo, le occupazioni e le resistenze, la svolta del 1942/43; fine della guerra conferenze e trattati di pace.

IL MONDO DIVISO GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI E IL SOGNO EUROPEO

IL PROCESSO DI DECOLONIZZAZIONE

L'ITALIA DAL DOPOGUERRA AL '68

PROBLEMATICHE DEL MONDO ATTUALE

Torino, 15 maggio 2023

Firma del docente



ALLEGATO A

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'**

MATERIA *Inglese*
Prof. *Elisa Mascali*
Classe *VA*
Indirizzo *A.F.M.*

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Conoscere le strutture e funzioni linguistiche fondamentali:

- Struttura della frase
- Principali tempi verbali
- Verbi modali
- Periodo ipotetico (0-3rd conditional)
- Forme passive
- Lessico quotidiano
- Lessico fondamentale inerente al commercio (marketing, advertising, banking, business)
- Lessico fondamentale per la presentazione di sequenze e avvenimenti storici

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Comprendere i punti fondamentali di un discorso di carattere generale o economico.
- Saper parlare e interagire con altri, anche su argomenti di carattere commerciale.
- Essere in grado di comprendere il senso generale (gist) di brani o articoli tratti da giornali online (articoli BBC News, eventualmente semplificati) e di interpretare documenti inerenti al commercio (lettere, email).
- Comprendere testi di argomento storico, individuandone le informazioni principali.
- Saper esporre argomenti di carattere storico.
- Effettuare integrazione fra quanto letto e conoscenze acquisite nella lingua madre.
- Esporre con una pronuncia comprensibile.

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Comprendere semplici testi di argomento storico, economico, di attualità
- Integrare le conoscenze acquisite attraverso l'inglese con conoscenze di storia acquisite nella lingua madre.
- Comprendere testi di argomento commerciale anche con integrazione di conoscenze acquisite nella lingua madre attraverso lo studio dell'economia.
- Esporre e discutere di argomenti inerenti al commercio e di carattere generale.
- Comprendere il senso globale e dettagliato di letture e lettere commerciali.
- Esporre e rispondere a domande sulla teoria commerciale e su argomenti di civiltà dimostrando sufficiente conoscenza del contenuto e sufficiente competenza comunicativa.
- Scrivere brevi testi e relazioni sugli argomenti dati
- Capacità di stabilire relazioni ed esprimere in lingua con sufficiente chiarezza argomenti di carattere interdisciplinare.
- Capacità di organizzare il materiale
- Capacità di lavorare in gruppo
- Organizzare mappe concettuali
- Sintetizzare i contenuti ed esporli adeguatamente

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

3 ore settimanali da 50 minuti per un totale di 85 ore

5) METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata e discussione guidata
- Lavori a piccoli gruppi

6) STRATEGIE DIDATTICHE

- Continua guida e rimandi a efficaci metodologie di studio
- Riferimenti continui a strategie di memorizzazione e acquisizione di vocaboli
- Stesura di mappe concettuali
- Recupero in itinere

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo, materiale prodotto dal docente, registro elettronico, Piattaforma *CLASSROOM*, LIM, materiali open source.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Durante le ultime settimane di scuola, verranno svolte delle simulazioni della prova orale di Esame di Stato volti a consolidare le conoscenze e le competenze acquisite e a formulare collegamenti interdisciplinari.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è stata effettuata sulla base delle griglie di valutazione contenute nei piani di lavoro consegnati all'inizio dell'anno scolastico.

Si tiene conto del punto di partenza, dell'impegno, del rispetto delle scadenze, dell'effettivo miglioramento degli allievi, anche in relazione al contesto della classe. Anche durante i periodi in DDI si è proceduto con il metodo della valutazione continua tenendo conto dei seguenti criteri:

- la partecipazione attiva
- il senso di responsabilità e l'impegno
- il rispetto delle scadenze
- lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

- Interrogazione lunga
- Compiti di realtà
- Presentazione ed esposizione orale di argomenti di civiltà o economico-commerciali
- Prove strutturate e semistrutturate

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

PROVA SCRITTA	PROVA ORALE	VOTO in decimi
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori	Assenza di risposte	Due
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Conoscenza dei contenuti minimi inadeguata, lessico carente, assenza di collegamenti tra i vari argomenti	Tre/quattro
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Carenze sui contenuti minimi, lessico non appropriato, collegamenti tra i vari argomenti fragili	Cinque
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Sufficiente la conoscenza dei contenuti minimi anche se il lessico è limitato e il registro parzialmente corretto.	Sei
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Uso appropriato delle strutture linguistiche per esprimere le conoscenze minime.	Sette
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Buona la conoscenza disciplinare e l'uso delle strutture linguistiche, lessicali e dei registri situazionali.	Otto
Lavoro che rivela padronanza dei contenuti disciplinari, intuito, capacità di analisi, sintesi e rielaborazione	Capacità di rielaborazione personale dei contenuti, padronanza del lessico disciplinare e del registro formale.	Nove/dieci

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La maggioranza della classe possiede un livello di padronanza linguistica compreso tra A2 e B1 del QCER mentre due studenti hanno raggiunto una competenza di livello B2. Alcuni degli studenti hanno partecipato alle lezioni con sufficiente interesse, tuttavia la maggior parte della classe ha preso al dialogo educativo parte in maniera superficiale senza la giusta costanza e il giusto impegno nello studio autonomo sia in classe che a casa.

Torino, 15 maggio 2023

Firma del docente

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA INGLESE
Prof. Elisa Mascali
Classe VA
Indirizzo A.F.M

TESTI IN ADOZIONE :

- Grammar, Vocabulary for real world, Oxford University Press
- Cumino Bowen, Think Business, Casa editrice Petrini

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI:

BUSINESS THEORY AND PRACTICE:

Sustainable Businesses
Sustainable business - Siemens, the world's most sustainable business
Greenwashing
CSR: Corporate Social responsibility
Renewable energy
Sustainable Internet

MARKETING:

The marketing concept
The marketing process
Market research
The STP strategy
The Marketing mix
Branding
Digital Marketing

BUSINESS GROWTH:

Internal and External Growth
Multinational Corporations

BANKING AND FINANCE:

Banking security
Banking services for businesses
Cryptocurrencies

CULTURAL BACKGROUND:

The Great Gatsby

ARGOMENTI DI STORIA ED ATTUALITÀ:

- The Victorian Age: The British Empire, Innovation and Technology, Industrialisation, Social classes, Social Reforms. Wars and mutinies.
- The Edwardian Age and the Belle Epoque: Innovations, Social Classes and Reforms,
- Foreign and internal reforms, l'Entente Cordiale
- The suffragettes' Movement

UNITED KINGDOM AND UNITED STATES OF AMERICA:

- English today as a global language
- English speaking countries
- The UK: the four nations
- Multicultural Britain
- The British Political system

THE US: AN URBAN SOCIETY:

- People and cultures
- Slavery and segregation
- A nation of immigrants
- The US development and the Wall Street Crash
- Poverty in the USA
- Documentary: Breaking the cycle
- The US Political system

Torino, 15 maggio 2023

La docente

ALLEGATO A

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

MATERIA *Lingua Francese*
Prof.ssa *Strazzanti Alessandra*
classe *V A*
indirizzo *AFM*

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Grammatica e sintassi della lingua francese usata "in situazione"
- Conoscenza di tematiche commerciali e del loro lessico specifico
- Conoscenza e approfondimento di alcuni aspetti della cultura e dell'attualità francesi.

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Comprensione orale di testi di vario tipo.
- Comprensione di testi scritti di tipo giornalistico.
- Produzione orale di conversazioni funzionalmente adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione.

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Abilità di studio e autonomia di apprendimento.
- Capacità di stabilire relazioni interdisciplinari.
- Capacità di esporre i contenuti minimi in modo adeguato.

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

3 ore di lezioni settimanali, per un totale di:

- I° quadrimestre : ore 51
- II° quadrimestre : ore 49

5) METODOLOGIE ante DAD e DAD

1. Lezione interattiva per coinvolgere più possibile gli allievi e stimolarli ad intervenire
2. Cooperative learning
3. Flipped classroom

6) STRATEGIE DIDATTICHE

- Attività di tipo comunicativo in cui si fa uso delle abilità linguistiche di base.
- Lettura analitica di testi di vario tipo.
- Presentazione di tematiche di vario tipo e loro discussione in classe.
- Attività di recupero in "itinerare".

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Libro di testo: A. Renaud, *Marché conclu – Objectif 2030*, edizioni Lang - Pearson
- Libro di lettura : "*Marie Curie, une vie pour la science*" de Amandine Barthés, casa editrice CIBED
- Documenti autentici tratti da settimanali, quotidiani, riviste, libri per stimolare l'interesse degli allievi.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Sono previste simulazioni di colloquio non appena giungeranno dal MIUR precise indicazioni.

9) VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI

La valutazione tiene conto del punto di partenza, dell'impegno, dell'effettivo miglioramento degli allievi, dell'interesse e della volontà di approfondimento che ha dimostrato, con puntuali riferimenti all'attualità, della capacità di relazionarsi, di interagire, di collaborare sia con i compagni che con la docente, della puntualità nella consegna del materiale richiesto.

- Interrogazioni orali su argomenti specifici
- Prove scritte di vario genere: test di comprensione scritta e orale, questionari, prove strutturate.
- Griglie di valutazione per le prove scritte e orali.

È stata incoraggiata la capacità auto-valutativa e autocorrettiva degli alunni.

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

- Interrogazioni orali su argomenti specifici
- Prove scritte di vario genere: test di comprensione scritta e orale, questionari, prove strutturate.
- Griglie di valutazione per le prove scritte e orali.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

La valutazione è stata effettuata in base alle griglie contenute nei piani di lavoro di inizio anno scolastico tenendo conto della situazione di partenza degli allievi e dei progressi eventualmente riscontrati durante l'anno. Per le verifiche scritte ci si è attenuti alla griglia di valutazione elaborata dal dipartimento.

Per le prove sulla teoria commerciale :

- Conoscenza dell'argomento : 60%
- Comprensione delle domande : 10 %
- Uso del linguaggio specifico : 20%
- Correttezza linguistica : 10%

Per le prove di comprensione di un testo giornalistico :

- Comprensione globale del testo : 40%
- Individuazione degli elementi di risposta : 30%
- Capacità rielaborativa : 20%
- Correttezza linguistica : 10%

Nell'orale si è tenuto conto, oltre che della conoscenza degli argomenti, della capacità di sviluppare un discorso coerente e coeso e delle capacità di interazione degli studenti.

- Conoscenza dell'argomento : 50%
- Capacità rielaborativa : 20%
- Capacità espositiva : 20%
- correttezza linguistica : 10%

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE in MERITO agli ESITI RAGGIUNTI

La classe è composta da 15 alunni: alcuni praticano attività sportive a livello agonistico. Non sempre sono riusciti a gestire in modo equilibrato gli impegni scolastici con quelli sportivi. La maggior parte della classe ha lavorato per il conseguimento dei saperi minimi, organizzati spesso per concetti-chiave. Pertanto i livelli di preparazione acquisiti sono da considerarsi sufficienti. Un'alunna di questa classe ha conseguito la certificazione di francese DELF B1.

Torino, 15 maggio 2023

Firma del docente



ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONTENUTI DISCIPLINARI**

Materia Seconda Lingua comunitaria: Francese
Prof.ssa Strazzanti Alessandra
classe V A indirizzo AFM

TESTO IN ADOZIONE: A. Renaud, *Marché conclu – Objectif 2030*, edizioni Pearson

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

LE MARKETING

L'étude de marché

Le marketing mix : élaborer une matrice SWOT

La politique de produit

Gamme et ligne

La caractérisation du produit

Le cycle de vie du produit

Les contraintes du produit

Le droit des marques

La politique de prix :

Les variables pour établir le prix

La politique de distribution

Les canaux de distribution

L'e-commerce

Le m-commerce

Le m-paiement

LE MARKETING INTERNATIONAL

La démarche du marketing à l'international

Produit, prix, communication

Les erreurs à ne pas commettre

LE COMMERCE INTERNATIONAL

Les échanges internationaux

Le commerce en ligne

Le protectionnisme et la législation internationale

Les différents types d'économie

Les marchés émergents et les marchés matures

L'UNION EUROPÉENNE

Les grandes étapes de l'UE

Le système institutionnel de l'UE :

Le Parlement européen

Le Conseil Européen

Le Conseil de l'Union Européenne

La Cour de Justice de l'UE

La Banque Centrale Européenne

La législation européenne en matière économique

Protection des consommateurs

Pratiques commerciales loyales

Les pères fondateurs de l'Europe (Jean Monnet, Robert

Schuman, Altiero Spinelli, Konrad Adenauer)

La citoyenneté européenne

Le Brexit

LA MONDIALISATION

Origines et conséquences de la mondialisation

Avantages et inconvénients de la mondialisation

La révolution numérique

Les organisations internationales : ONU, UNESCO, OMS,

FMI, OMC, la Banque Mondiale

La délocalisation et la relocalisation

Globalisation, glocalisation ou localisation

ÉTHIQUE DE L'ENTREPRISE

La responsabilité sociale des entreprises (RSE)

La mise en place de la RSE

Le commerce équitable

Le microcrédit

Banques éthiques et ISR

LES INSTITUTIONS FRANÇAISES

Les différentes républiques

Les présidents de la V^e République

Les pouvoirs du président de la République

Le Premier Ministre

Le Parlement

Torino, 15 maggio 2023

Firma del docente

[REDACTED]

ALLEGATO A

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

MATERIA **Matematica**
Prof. **Micaela Zorec**
classe **V A**
indirizzo **AFM**

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Conoscenza delle funzioni reali in due variabili reali
- Goniometria: definizione delle funzioni goniometriche, semplificazione di espressioni goniometriche, equazioni goniometriche di primo e secondo grado, elementari e riconducibili alle elementari.
- Conoscenza della definizione di Dominio di una funzione reale di due variabili reali
- Conoscenza del calcolo delle derivate parziali
- Conoscenza dei massimi e dei minimi di una funzione reale.
- Conoscenza della determinazione del massimo profitto
- Conoscenza della metodologia della Ricerca Operativa e suoi cenni storici
- Conoscenza dei caratteri, degli strumenti e della risoluzione dei problemi tipici della ricerca operativa
- Conoscenza della programmazione lineare

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Operare con i dati in modo personale e flessibile sapendo confrontare dati con altri della stessa natura o di natura diversa effettuando previsioni sull'andamento del fenomeno.
- Selezionare tra i modelli conosciuti quello più efficace per risolvere problemi di scelta in campo aziendale e di natura economica
- Coordinare il gruppo di lavoro e guidare i compagni nella corretta esecuzione del compito.

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Saper costruire un algoritmo
- Saper determinare la soluzione ed il periodo di una equazione goniometrica elementare e riconducibile alle elementari
- Saper determinare una soluzione approssimata di una equazione
- Saper determinare e rappresentare il dominio di una finzione
- Saper calcolare le derivate parziali
- Saper determinare i massimi ed i minimi di una funzioni in due variabili con le derivate parziali e la matrice hessiana
- Saper determinare il massimo profitto
- Saper risolvere un problema di scelta
- Saper risolvere un problema di programmazione lineare
- Saper discutere ed argomentare sulle soluzioni di un problema
- Saper interpretare un grafico economico e saper illustrare la lettura a terzi

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

Tre moduli di lezione da 50 minuti a settimana : 97 ore

5) METODOLOGIE

- Presentazione
- Lezione frontale dialogata

- Videolezioni originali (fatta dalla docente) e condivise su classroom
- Sportelli pomeridiani di ripasso a piccoli gruppi
- Lezione partecipata
- Risoluzione di esercizi con commento
- Libro di testo
- Analisi e soluzioni di problemi
- Uso del pc e della rete

6) STRATEGIE DIDATTICHE

- Continui riferimenti ad esempi pratici e teorici con risvolti al reale
- Richiami storici alle origini della teoria matematica (r.o.)
- Risoluzione e commento degli esercizi proposti a casa, in classe
- Testimonianze di imprenditori

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- LIM.
- Libri di testo.
- Video lezioni.
- Software GeoGebra.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Simulazioni di domande e risposte

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- Valutazione formativa: che controlla di volta in volta le acquisizioni, i progressi nell'apprendimento attraverso domande, quesiti, brevi conversazioni, revisione e controllo dei lavori assegnati a casa.
- Valutazione sommativa che accerta, al termine di una unità didattica i livelli di conoscenza, comprensione e capacità di applicazione delle conoscenze con attribuzione di voto
- Valutazioni di recupero
- Colloqui alla lavagna aventi ad oggetto il commento critico di un problema

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

- Colloqui.
- Esercitazioni guidate
- Esercizi con problemi da svolgere in autonomia.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

- La valutazione tiene conto della crescita dello studente come individuo e del progressivo impegno nel miglioramento in relazione alle condizioni iniziali.
- Griglie di valutazione e indicatori utilizzati si riferiscono alle modalità e criteri di verifica stabiliti in riunioni di dipartimento.
- In linea generale la valutazione tiene conto oltre che della conoscenza dei principi e dei metodi matematici, anche delle capacità di relazionare sugli argomenti rielaborando e aggiornando i concetti alle situazioni reali.

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Alcuni studenti hanno acquisito le strategie di analisi dei processi matematici studiati nel corso dell'anno. La maggior parte della classe rimane legata al procedimento schematico. Nonostante l'impegno non sempre costante, la maggior parte ha raggiunto gli obiettivi minimi.

Torino, 15 maggio 2023

Firma del docente

ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONTENUTI DISCIPLINARI**

MATERIA **Matematica**
Prof. **Micaela Zorec**
classe **VA**
indirizzo **AFM**

TESTO IN ADOZIONE

Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone – *Matematica.rosso* - Vol. 5 (LD) Seconda Edizione – Zanichelli

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

Recupero dei contenuti dell'anno precedente.

La Funzione: dominio e rappresentazione cartesiana di funzioni reali di variabile reale.

Esercizi sulla determinazione del dominio e delle proprietà della funzione: intersezione con gli assi, segno di una funzione, limiti, positività di una funzione; derivate prime e derivate seconde con relativa interpretazione geometrica.

Disequazioni in due incognite: disequazioni lineari e non lineari.

Goniometria

Funzioni goniometriche seno, coseno e tangente

La circonferenza goniometrica, i gradi sessagesimali ed i radianti

Angoli ricorrenti

Semplificazione di espressioni goniometriche

Equazioni goniometriche elementari

Equazioni goniometriche riconducibili alle elementari

Funzione reale di due variabili reali.

Ricerca del dominio; derivate parziali: significato geometrico della derivata parziale.

Esercitazione sul calcolo del dominio e delle derivate parziali prime e seconde.

Massimi e minimi: definizione e ricerca dei massimi e minimi relativi.

Esercizi sul calcolo di massimi e minimi liberi: punti stazionari e matrice Hessiana.

Funzioni di due variabili in economia.

Determinazione del massimo del profitto: due beni in regime di concorrenza perfetta.

Determinazione del massimo del profitto: due beni in regime di monopolio.

Esercizi sulla determinazione del minimo della funzione costo e sulla determinazione del massimo utile.

Ricerca Operativa.

Ricerca Operativa: Definizione e fasi.

Classificazione dei problemi di scelta nel caso continuo e nel caso discreto; definizione problemi di scelta in condizioni di certezza.

La funzione obiettivo: vincoli tecnici e di segno.

Esercizi sui problemi di scelta con funzione obiettivo retta o parabola in condizioni di certezza.

Programmazione lineare.

Modelli per la programmazione lineare: definizioni e caratteristiche.

Problemi di programmazione lineare in due variabili: regione ammissibile.

Esercizi su problemi di programmazione lineare.

Torino, 15 maggio 2023

Firma del docente



ALLEGATO A

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

MATERIA *ECONOMIA AZIENDALE*
Prof. *Sandra Bartolomei*
classe *V A*
indirizzo *AFM*

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

La classe ha acquisito le seguenti conoscenze:

- Principali operazioni di gestione delle imprese industriali: funzioni e scritture contabili
- Funzioni, normativa civilistica e contenuto dei documenti che compongono il Bilancio d'esercizio
- Interpretazione prospettica del bilancio d'esercizio attraverso le tecniche di analisi per indici e per flussi
- Significato di revisione di bilancio
- Principi di responsabilità sociale dell'impresa
- Concetto di contabilità analitica, classificazione dei costi e modalità di calcolo dei risultati intermedi.
- Analisi dei costi fissi e quelli variabili e le relative classificazioni, la contabilità gestionale o industriale: Direct Costing, Full Costing, metodo Activity Based Costing
- Pianificazione, budget, controllo di gestione, tecniche di reporting e l'analisi degli scostamenti
- Strategie di marketing

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Redigere le scritture in P.D relative alle operazioni tipiche delle società di capitali
- Redigere e interpretare il bilancio d'esercizio e i documenti che lo accompagnano
- Riclassificare e interpretare i dati di bilancio attraverso l'analisi per indici e per flussi
- Saper calcolare i costi di produzione ed operare scelte aziendali utilizzando gli strumenti della contabilità gestionale
- Saper elaborare budget aziendali
- Utilizzare gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione
- Predisporre piani di marketing strategico.

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Redazione di un bilancio d'esercizio e analizzarne i risultati.
- Interpretare gli elementi significativi di un bilancio d'esercizio.
- Calcolare e interpretare gli indici di bilancio
- Individuare gli strumenti della contabilità gestionale. Classificare i costi aziendali.
- Applicare i metodi di calcolo dei costi. Calcolare e rappresentare graficamente il punto di equilibrio.
- Risolvere problemi di scelta aziendale basati sulla contabilità gestionale.
- Analisi della pianificazione e della programmazione aziendale.
- Redigere le diverse tipologie di budget e riconoscerne la funzione nella programmazione aziendale.
- Redazione del business plan per verificare la fattibilità dell'idea imprenditoriale.
- Predisporre piani di marketing strategico.

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

Ore di lezione annue: sono previste 8 ore settimanali per 33 settimane. Finora sono state svolte 225 ore di lezione e fino al termine dell'anno scolastico saranno svolte altre 28 unità orarie. Le lezioni sono state svolte in presenza. Durante tutto l'anno scolastico, sono stati organizzati recuperi in itinere per colmare le lacune pregresse. Alla fine del I quadrimestre, è stato proposto un recupero in itinere per le insufficienze del primo periodo.

5) METODOLOGIE

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati sono state utilizzate le seguenti metodologie: lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, peer to peer education, flipped classroom, learning by doing, problem solving. È stata utilizzata la piattaforma Classroom per mettere a disposizione il materiale utile per approfondire la materia.

6) STRATEGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le seguenti strategie didattiche: lavori individuali, lavori di gruppo, ricerche guidate, attività di recupero, attività di consolidamento, attività di sostegno.

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo in adozione, esercizi e esercitazioni, appunti, mappe concettuali, schemi. È stata utilizzata la LIM e la lavagna tradizionale.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Durante l'anno scolastico sono state proposte esercitazioni, propedeutiche alla preparazione dell'Esame di Stato e colloqui orali orientati a un linguaggio tecnico appropriato e capacità di collegamenti interdisciplinari.

Dopo aver appreso la modalità di svolgimento dell'esame di Stato, il Dipartimento di Economia Aziendale ha calendarizzato due simulazioni della seconda prova.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Diversi fattori hanno concorso alla valutazione periodica e finale, come previsto dalla Programmazione di inizio anno: metodo di studio individuale, partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica, impegno inteso come disponibilità ad eseguire e a portare a termine un compito, progresso rispetto la situazione di partenza, livello della classe, situazione personale dell'alunno.

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Verifiche strutturate sommative mensili, problemi da risolvere, esercizi, colloqui, interrogazioni lunghe e brevi. Inoltre sono stati effettuati colloqui in preparazione dell'Esame di Stato, con relativa valutazione formativa.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

La docente ha utilizzato la seguente griglia di valutazione, condivisa in Dipartimento e in Collegio Docenti, tenendo conto dei seguenti indicatori: conoscenza dei contenuti, capacità di sintesi, ordine e correttezza.

Poche sono state le eccellenze e la quasi totalità ha raggiunto un livello di conoscenza appena sufficiente.

La valutazione delle prove orali ha tenuto conto della padronanza della materia da parte degli allievi, dell'utilizzo di un linguaggio tecnico ed economico e della capacità di fare collegamenti multidisciplinari.

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Conoscenze molto scarse della materia, presenza di gravi errori ripetuti; il lavoro risulta lacunoso e disarticolato.	Non raggiunto	2-3 Scarso
Conoscenze frammentarie e sono ancora presenti errori nell'esecuzione di compiti semplici.	Non ancora raggiunto	4 Gravemente insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe è formata da 15 alunni, di cui 7 maschi e 8 femmine. Nel gruppo classe sono presenti 3 alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento.

Durante l'anno scolastico, il gruppo classe ha saputo instaurare rapporti di comunicazione e di interazione al suo interno con l'insegnante.

Il clima vissuto durante le ore di lezione appare sereno, abbastanza collaborativo ed aperto al dialogo nonostante la vivacità e l'esuberanza di molti allievi.

La programmazione iniziale degli argomenti è stata svolta nella sua interezza seppur con qualche piccola modificazione a livello di tempistica e/o di contenuti.

Sono emersi nel corso della programmazione dei limiti inerenti alla scarsa autonomia scolastica nel lavoro assegnato a casa, per cui è stato necessario individuare un metodo di studio più proficuo e consono per facilitare l'assimilazione nonché comprensione degli argomenti oggetto di studio della disciplina.

Pertanto si ritiene che si possano individuare delle fasce di livello, tenendo ovviamente conto del livello di partenza dei singoli alunni e dei progressi e conoscenze acquisite, che portano a diversificare la classe.

Una prima fascia di livello è composta da un gruppo ristretto di alunni, che hanno raggiunto una preparazione molto buona, ha frequentato con continuità e si è impegnata mostrando un costante impegno ed interesse, per acquisire al meglio i nuclei disciplinari della materia oggetto di studio.

Una seconda fascia di livello composta da un ristretto numero di alunni, che ha raggiunto una preparazione discreta inerente ai nuclei disciplinari della materia raggiungendo gli standard prefissi degli obiettivi finalizzati al risultato stesso.

Una terza fascia di livello composta dalla maggioranza degli alunni, ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti dalla disciplina, raggiungendo una preparazione appena sufficiente, dovuta soprattutto alla frequenza ed impegno alquanto irregolare che ha spesso impedito un corretto svolgimento della didattica e quindi ricadute positive sui saperi.

Nel complesso si ritiene che la classe abbia raggiunto le conoscenze basilari ed i risultati possono essere considerati sufficienti nella loro interezza.

Gli obiettivi minimi previsti sono stati raggiunti quasi dall'intera classe.

Torino, 15 maggio 2023

Firma del docente 

ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONTENUTI DISCIPLINARI**

MATERIA *ECONOMIA AZIENDALE*
Prof. *Sandra Bartolomei*
classe *V A*
indirizzo *AFM*

TESTO IN ADOZIONE

Entriamo in azienda up 3 – Corso di Economia Aziendale - tomo 1+ tomo 2 a cura di Astolfi, Barale e Ricci- Casa Editrice Tramontana

TOMO 1

MODULO 1: CONTABILITÀ GENERALE E BILANCIO

1) CONTABILITÀ GENERALE

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni (immateriali, materiali e finanziarie)
- La locazione e il leasing
- Il personale dipendente
- Gli acquisti, le vendite e il regolamento
- Outsourcing, subfornitura, smobilizzo dei crediti e sostegno pubblico alle imprese (cenni)
- Le scritture di assestamento (completamento, integrazione, rettifica, ammortamento)
- La rilevazione delle imposte dirette e la rilevazione contabile finale
- Le scritture di epilogo e chiusura

2) BILANCI AZIENDALI

- Il bilancio d'esercizio e il sistema informativo
- La normativa sul bilancio e il bilancio civilistico
- Il bilancio in forma abbreviata e delle microimprese
- I criteri di valutazione
- I principi contabili nazionali e internazionali
- Il bilancio IAS/IFRS
- La relazione sulla gestione e la revisione legale
- La relazione e il giudizio sul bilancio

3) ANALISI PER INDICI

- L'interpretazione e le analisi di bilancio
- Stato Patrimoniale e Conto Economico riclassificati
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività e della produttività, l'analisi patrimoniale e finanziaria

4) ANALISI PER FLUSSI

- I flussi finanziari ed economici
- Le fonti e gli impieghi
- Il rendiconto finanziario
- Le variazioni del PCN e delle disponibilità liquide

MODULO 2: RESPONSABILITÀ SOCIALE D'IMPRESA

5) RENDICONTAZIONE SOCIALE E AMBIENTALE

- L'impresa sostenibile e i suoi vantaggi
- La comunicazione non finanziaria obbligatoria e volontaria
- Le linee guida per la redazione dei rendiconti sociali e ambientali
- La relazione sociale e gli indicatori
- La produzione e la distribuzione del valore
- La revisione dei rendiconti socio-ambientali

MODULO 3: FISCALITÀ D'IMPRESA (cenni)

1) IMPOSIZIONE FISCALE

- Le imposte indirette e dirette
- Il concetto di reddito d'impresa
- I principi su cui si fonda il reddito fiscale
- La base imponibile IRES
- Le variazioni in aumento e in diminuzione
- La base imponibile IRAP
- Il reddito imponibile
- Il versamento delle imposte dirette

TOMO 2

MODULO 1: CONTABILITÀ GESTIONALE

1) METODI DI CALCOLO DEI COSTI

- La contabilità gestionale, l'oggetto di misurazione, la classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing)
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- I centri di costo
- Il metodo Activity Based Costing

2) COSTI E SCELTE AZIENDALI

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- Gli investimenti che modificano la capacità produttiva
- L'accettazione di un nuovo ordine
- Il mix produttivo da realizzare
- L'eliminazione del prodotto in perdita
- Il make or buy
- La break even analysis
- L'efficacia e l'efficienza aziendale

MODULO 2: STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

1) STRATEGIE AZIENDALI

- L'impresa di successo e il concetto di strategia
- La gestione strategica
- L'analisi dell'ambiente esterno e interno
- La catena del valore
- Le strategie di corporate, di business e funzionali
- Le strategie di produzione
- Le strategie per competere nel mercato globale

2) PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

- La pianificazione strategica e aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- I costi standard
- Il budget economico, degli investimenti fissi e finanziario
- Il budgetary control
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting

3) BUSINESS PLAN E MARKETING PLAN

- Il business plan
- Il piano di marketing

Torino, 15 maggio 2023

Firma del docente 

ALLEGATO A

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

MATERIA **DIRITTO**
Prof. *Pezzulo Antonio*
classe *V A indirizzo A.F.M.*

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

L'obiettivo prefissato è stato quello di far acquisire agli studenti conoscenze professionalmente valide, attraverso un confronto fra il sistema costituzionale e la realtà sociale, in modo da spendere e utilizzare la propria esperienza e le conoscenze acquisite in ambito lavorativo ed essere cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri. Per evitare uno sterile apprendimento mnemonico di nozioni, si è incoraggiato uno studio fondato anche sull'analisi critica di un sistema di regole fondate sul reciproco rispetto, analizzando le problematiche in corso e le possibili evoluzioni della materia in esame.

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Gli allievi hanno dimostrato in generale di aver raggiunto un sufficiente livello di conoscenze che permette loro di comprendere e individuare i principali fenomeni del diritto pubblico, orientandosi sufficientemente nell'esame di concetti base del funzionamento del sistema giuridico italiano con particolare riferimento alla struttura e alle principali fonti della costituzione e alla complessa organizzazione dello Stato.

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Capacità di esporre con correttezza di termini e di proprietà di linguaggio i concetti fondamentali della materia.
- Capacità di organizzare i dati in possesso attraverso classificazioni ordinate.
- Capacità di evidenziare e i legami logici all'interno della disciplina.
- Capacità di contestualizzare ed effettuare analisi.

Va comunque precisato che solo pochi studenti interessati alla disciplina e in possesso di buone abilità personali sono stati in grado di raggiungere appieno tali obiettivi. La maggior parte degli allievi ha conseguito solo gli obiettivi minimi della disciplina

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

3 ore di lezione settimanali per un totale annuo di 108 ore svolte in classe

5) METODOLOGIE

Lezione frontale e interattiva, discussione guidata. Si è fatto ricorso soprattutto a lezioni interattive per stimolare e sollecitare costantemente gli allievi all'intervento ed alla discussione, facendo riferimento alla legislazione specifica del settore. Nella trattazione degli argomenti si è tenuto conto della prospettiva storico – analitica, importante per una visione unitaria ed interdisciplinare della materia proposta.

6) STRATEGIE DIDATTICHE

- Esposizione di casi concreti collegati alla realtà sociale, sia nazionale che europea, per migliorare la trasmissione dei contenuti.
- Recupero "in itinere" per consentire agli studenti con qualche difficoltà di poter colmare lo svantaggio acquisito.

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Libro di testo e approfondimenti tratti dalla realtà quotidiana e dagli articoli dei giornali.
- La Costituzione della Repubblica italiana

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Nel corso del secondo biennio e durante il corrente anno scolastico, come referente dell'Educazione civica ho collaborato con tutto il C.d.C. per far acquisire agli studenti le competenze necessarie per affrontare l'esame di Stato nei vari ambiti di Cittadinanza e Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono state utilizzate verifiche formative per orientare lo sviluppo degli argomenti successivi.

Mentre le verifiche sommative per la valutazione sono state effettuate al termine di un certo itinerario didattico (modulo). Durante tali verifiche, gli allievi sono stati incentivati a fare costante riferimento alle fonti normative piuttosto che alle abilità mnemoniche.

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Ogni allievo è stato sottoposto ad almeno 2 verifiche orali (interrogazioni lunghe) per ciascun quadrimestre; oltre a quelle effettuate per il recupero.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

La valutazione è stata effettuata in base alle griglie contenute nei piani di lavoro di inizio anno scolastico tenendo conto della situazione di partenza degli allievi e dei progressi eventualmente riscontrati durante l'anno. Nel determinare il voto da attribuire si è tenuto conto al 50% delle conoscenze acquisite, al 40% della comprensione degli argomenti e al 10% del corretto uso della terminologia specifica.

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Talvolta è stato faticoso raggiungere gli obiettivi prefissati a causa degli impegni pomeridiani degli studenti atleti. La classe ha comunque raggiunto, mediamente, livelli di apprendimento più che sufficienti. Mentre solo alcuni allievi grazie all'impegno costante profuso hanno raggiunto livelli superiori. Permangono delle difficoltà nell'esposizione legate alla presenza di lacune pregresse, all'emotività di alcuni allievi e all'uso impreciso della terminologia specifica.

La classe è composta da 15 studenti il cui rendimento può essere così indicato :

- il 13% degli allievi ha raggiunto un livello ottimo (9 – 8)
- il 54% degli allievi ha raggiunto un livello buono (7 – 7,75)
- il 33% degli allievi ha raggiunto un livello sufficiente o più che sufficiente (6 – 6,75)

Torino, 15 maggio 2023

Firma del docente 

ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONTENUTI DISCIPLINARI**

MATERIA **DIRITTO**
Prof. *Pezzulo Antonio*
classe **V A indirizzo A.F.M.**

TESTO IN ADOZIONE : ZAGREBELSKY, OBERTO, STALLA, TRUCCO- DIRITTO 5° ANNO-VERSIONE MISTA (LIBRO+WEB),LE MONNIER

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

I Quadrimestre

LO STATO: Concetto di Stato; popolo e cittadinanza; territorio; organizzazione politica; forme di Stato.

LA COSTITUZIONE ITALIANA: Contesto storico; nascita della costituzione; caratteristiche e struttura della costituzione italiana.

PRINCIPI FONDAMENTALI: Democrazia, sovranità popolare e democrazia competitiva; le libertà e i doveri dei cittadini; uguaglianza dei cittadini; la giustizia; l'internazionalismo.

PRINCIPI DELLA FORMA DI GOVERNO: Forma di governo; separazione dei poteri; democrazia e rappresentanza; partiti politici.

ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE

PARLAMENTO: Bicameralismo perfetto; norme elettorali; la legislatura; rappresentanza politica e garanzie dei parlamentari; organizzazione interna delle camere; legislazione ordinaria; legislazione costituzionale; poteri di indirizzo e controllo.

GOVERNO: Composizione e la funzione del Governo; formazione del Governo; rapporto di fiducia; struttura e poteri del Governo; poteri legislativi; potere regolamentare; responsabilità dei Ministri.

GIUDICI E LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE: Funzione giurisdizionale; Magistrature ordinarie e speciali; soggezione dei giudici alla legge; indipendenza interna dei giudici; caratteri della giurisdizione; processo e gradi del giudizio; organi della giurisdizione ordinaria; responsabilità dei magistrati.

II Quadrimestre

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA: Funzione del Presidente; elezione, durata e supplenza; poteri di garanzia; poteri di rappresentanza nazionale, poteri non formali; atti e controfirma ministeriale.

LA CORTE COSTITUZIONALE: Giustizia costituzionale; struttura e funzionamento della Corte costituzionale; giudizio sulla costituzionalità delle leggi; conflitti costituzionali; giustizia penale costituzionale; referendum abrogativo.

LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI:

REGIONI: Repubblica, una e indivisibile; Regioni a statuto speciale e a statuto ordinario; statuti regionali; organizzazione delle Regioni; competenze legislative dello Stato e delle Regioni; riparto delle competenze; potestà regolamentare e funzioni amministrative; federalismo fiscale; rapporti tra le Regioni e gli altri enti.

COMUNI, PROVINCE E CITTÀ METROPOLITANE:

Comuni in generale; organizzazione dei Comuni; sistema di elezione e durata degli organi comunali; funzioni del Comune; Provincia; Città metropolitana.

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

PRINCIPI E ORGANIZZAZIONE: Funzione amministrativa; compiti amministrativi della PA; principi costituzionali della PA; cittadino e PA; pluralità di Pubbliche Amministrazioni; diverse funzioni della PA; Governo; organi consultivi: Consiglio di Stato; organi di controllo: Corte dei conti; Autorità indipendenti; rapporto di pubblico impiego.

ATTI AMMINISTRATIVI E BENI PUBBLICI: atti amministrativi; provvedimenti amministrativi; discrezionalità amministrativa; procedimento amministrativo; accesso agli atti; tutela nei confronti degli atti amministrativi illegittimi; autotutela della PA; beni pubblici.

CONTRATTI DELLA P.A E RAPPORTI CON LE

IMPRESE: Contratti della PA; principi della contrattazione pubblica; procedimento a evidenza pubblica; responsabilità della PA; rapporti tra PA e imprese; Camere di commercio.

ORGANISMI INTERNAZIONALI E DIRITTO GLOBALE

UNIONE EUROPEA: Scenario storico- politico del secondo dopoguerra; Tappe del processo di integrazione; Paesi della UE; Organizzazione della UE: Parlamento, Consiglio, Consiglio dell'Unione, Commissione, Corte di giustizia, Corte dei conti, BCE; Fonti del diritto comunitario; Principi di diritto.

ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI: Diritto oltre lo Stato; ONU; Corte penale internazionale; Consiglio d'Europa; Corte di Strasburgo; WTO; FMI; Banca mondiale.

LE IMPRESE INTERNAZIONALIZZATE: globalizzazione economica; internazionalizzazione; impedimenti e incentivi; modalità di internazionalizzazione; classificazione delle imprese internazionalizzate; aspetti critici dell'espansione delle multinazionali, responsabilità sociale di impresa.

DIRITTO GLOBALE: SPAZIO TEMPO: villaggio globale; nuove problematiche; diritto e tempo; sviluppo sostenibile e Agenda 2030; dai diritti ai doveri.

ALLEGATO A

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

MATERIA ECONOMIA POLITICA
Prof. Pezzulo Antonio
classe V A indirizzo A.F.M.

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

L'obiettivo prefissato è stato quello di far acquisire agli studenti conoscenze professionalmente valide attraverso un confronto fra il fenomeno finanziario-tributario e la realtà economico sociale, in modo da utilizzare la propria esperienza in un sistema di regole economiche, riconoscendo le caratteristiche essenziali del sistema socio – economico, per potersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio. Per evitare uno sterile apprendimento mnemonico di nozioni, si è incoraggiato uno studio fondato anche sull'analisi critica dell'economia politica, analizzando le problematiche in corso e le possibili evoluzioni della materia in esame.

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Gli allievi hanno dimostrato in generale di aver raggiunto un sufficiente livello di conoscenze che permette loro di comprendere e individuare i principali fenomeni della finanza pubblica, orientandosi sufficientemente nell'esame di concetti base del funzionamento del sistema tributario con particolare riferimento alle principali fonti di entrate dello Stato e della finanza locale.

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Capacità di esporre con correttezza di termini e di proprietà di linguaggio i concetti fondamentali della materia.

Capacità di organizzare i dati in possesso attraverso classificazioni ordinate.

Capacità di evidenziare e i legami logici all'interno della disciplina.

Capacità di contestualizzare ed effettuare analisi.

Va comunque precisato che solo pochi studenti interessati alla disciplina e in possesso di buone abilità personali sono stati in grado di raggiungere appieno tali obiettivi. La maggior parte degli allievi ha conseguito solo gli obiettivi minimi della disciplina. I concetti sono stati appresi e assimilati sul piano teorico in quanto non sono state fatte esercitazioni pratiche per redigere documenti contabili e finanziari.

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

3 ore di lezione settimanali per un totale annuo di 100 ore svolte in classe

5) METODOLOGIE

Lezione frontale e interattiva, discussione guidata. Si è fatto ricorso soprattutto a lezioni interattive per stimolare e sollecitare costantemente gli allievi all'intervento ed alla discussione, facendo riferimento alla legislazione specifica del settore.

Nella trattazione degli argomenti si è tenuto conto della prospettiva storico – analitica, importante per una visione unitaria ed interdisciplinare della materia proposta.

6) STRATEGIE DIDATTICHE

Esposizione di casi concreti collegati alla realtà economico – sociale, sia nazionale che europea, per migliorare la trasmissione dei contenuti.

Recupero "in itinere" per consentire agli studenti con qualche difficoltà di poter colmare lo svantaggio acquisito.

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo e approfondimenti tratti dalla realtà quotidiana e dagli articoli dei giornali.

La Costituzione della Repubblica italiana

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Nel corso del secondo biennio e durante il corrente anno scolastico, come referente dell'Educazione civica ho collaborato con tutto il CdC. per far acquisire agli studenti le competenze necessarie per affrontare l'esame di Stato nei vari ambiti di Cittadinanza e Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono state utilizzate verifiche formative per orientare lo sviluppo degli argomenti successivi.

Mentre le verifiche sommative per la valutazione sono state effettuate al termine di un certo itinerario didattico (modulo). Durante tali verifiche, gli allievi sono stati incentivati a fare costante riferimento alle fonti normative piuttosto che alle abilità mnemoniche.

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...)

Ogni allievo è stato sottoposto ad almeno 2 verifiche orali (interrogazioni lunghe) per ciascun quadrimestre; oltre a quelle effettuate per il recupero.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

La valutazione è stata effettuata in base alle griglie contenute nei piani di lavoro di inizio anno scolastico tenendo conto della situazione di partenza degli allievi e dei progressi eventualmente riscontrati durante l'anno. Nel determinare il voto da attribuire si è tenuto conto al 50% delle conoscenze acquisite, al 40% della comprensione degli argomenti e al 10% del corretto uso della terminologia specifica.

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Talvolta è stato faticoso raggiungere gli obiettivi prefissati a causa degli impegni pomeridiani degli studenti atleti. La classe ha comunque raggiunto, mediamente, livelli di apprendimento più che sufficienti. Mentre solo alcuni allievi grazie all'impegno costante profuso hanno raggiunto livelli superiori. Permangono delle difficoltà nell'esposizione legate alla presenza di lacune pregresse, all'emotività di alcuni allievi e all'uso impreciso della terminologia specifica.

La classe è composta da 15 studenti il cui rendimento può essere così indicato :

il 60% degli allievi ha raggiunto un livello buono (7 – 7,75)

il 40% degli allievi ha raggiunto un livello sufficiente o più che sufficiente (6 – 6,75)

Torino, 15 maggio 2023

Firma del docente



ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONTENUTI DISCIPLINARI**

MATERIA ECONOMIA POLITICA
Prof. *Pezzulo Antonio*
classe V A indirizzo *A.F.M.*

TESTO IN ADOZIONE

CROCETTI – CERNESI: ECONOMIA PUBBLICA DINAMICA- VOLUME B- EDIZIONI TRAMONTANA

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

I Quadrimestre

LA FINANZA PUBBLICA: Ruolo dello Stato nei sistemi economici; finanza pubblica; funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico; modalità dell'intervento pubblico; nozione di soggetto pubblico; fattori che influenzano le scelte del soggetto economico.

L'INTERVENTO PUBBLICO DIRETTO E IL MERCATO:

Proprietà e impresa pubblica; dicotomia Stato-mercato; alternanza tra pubblico e privato nei sistemi economici misti contemporanei; proprietà pubblica; dismissione del patrimonio pubblico e federalismo demaniale; impresa pubblica; processo di privatizzazione; regolamentazione pubblica del mercato; influenza della legislazione pubblica del mercato.

GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA:

Attività politica economica; principali strumenti di politica economica; obiettivi di politica economica; politica economica nell'ambito della UE.

IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA:

Misurazione della spesa pubblica; classificazione della spesa pubblica; espansione della spesa pubblica; problema del controllo della spesa pubblica; politica della spesa pubblica; effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica.

II Quadrimestre

LE ENTRATE PUBBLICHE: Entrate pubbliche in generale; prezzi privati, quasi privati, pubblici e politici; tributi: imposte, tasse e contributi; classificazione delle entrate pubbliche; dimensione delle entrate pubbliche; dimensione delle entrate pubbliche; entrate pubbliche come strumento di politica economica; teoria di Laffer.

Le imposte: Obbligazione tributaria; presupposto d'imposta; elementi dell'imposta; diversi tipi d'imposta; diversi tipi di progressività d'imposta; principi giuridici dell'imposta; principio di generalità o universalità dell'imposta; principio di uniformità dell'imposta; principio di progressività dell'imposta; effetti microeconomici dell'imposta; evasione fiscale; elusione fiscale; rimozione dell'imposta; traslazione dell'imposta; ammortamento e diffusione dell'imposta.

IL BILANCIO DELLO STATO: Tipologie di bilancio; principi del bilancio preventivo italiano; fasi del processo di bilancio.

STRUTTURA E GESTIONE DEL BILANCIO: Classificazione del bilancio; classificazione economica e saldi di bilancio; controllo sulla gestione e sulle risultanze di bilancio.

IL BILANCIO E LE SCELTE DI FINANZA PUBBLICA:

Disavanzo pubblico; debito pubblico e politiche europee; spending review; politica di bilancio.

L'IMPOSTA SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE:

Caratteri dell'IRPEF; determinazione del reddito imponibile; determinazione dell'imposta.

L'IRES E LA TASSAZIONE DEL REDDITO D'IMPRESA:

Caratteri dell'IRES; determinazione del reddito d'impresa.

L'IMPOSTA SUL VALORE AGGIUNTO: L'IVA; Soggetti passivi e operazioni IVA; Volume di affari e aliquote; obblighi del contribuente.

LE PRINCIPALI IMPOSTE REGIONALI E LOCALI: IRAP; IMU; TASI; TARI

Torino, 15 maggio 2023

Firma del docente



ALLEGATO A

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

MATERIA *Scienze Motorie*
Prof. *Artuso Daniela*
Classe **VA**
Indirizzo **A.F.M.**

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Sa sviluppare un pensiero autonomo e critico.

- conosce in modo approfondito le funzioni fisiologiche fondamentali che regolano il movimento dal punto di vista neuro-muscolare ed energetico;
- sa applicare con un atteggiamento adattivo le conoscenze gestendo l'attività motoria e sportiva in modo autonomo;
- sa collegare in modo sintetico le conoscenze all'interno dell'aria scientifica ed umanistica;
- dimostra di aver acquisito i metodi ed i mezzi per la gestione autonoma di un'attività motoria finalizzata al miglioramento ed alla conservazione dello stato di salute;
- utilizza in modo efficiente l'autovalutazione motoria.

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Sapersi comportare in modo responsabile e presentare in modo ordinato.
- Intervenire ordinatamente ed a proposito durante le lezioni e le discussioni.
- Essere puntuali e precisi nell'esecuzione dei compiti assegnati.
- Imparare ad impostare e programmare il proprio lavoro in modo autonomo.
- Rispettare le persone, le cose, l'ambiente.
- Essere capaci di riconoscere e accettare i propri limiti e le proprie carenze, con la disponibilità ad un costante miglioramento.
- Saper ascoltare, confrontarsi e dialogare.

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Attraverso le lezioni in forma pratica e teorica, saper lavorare utilizzando i più comuni attrezzi/strumenti messi a disposizione. Buona capacità di rapportarsi con compagni nel risolvere problematiche relative ai lavori di gruppo/squadra riguardanti le scienze motorie.

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

2 ore di lezione settimanale per un totale di 65 ore nell' a.s.

5) METODOLOGIE

La comunicazione educativa e la programmazione modulare per concetti, per obiettivi e le relative interazioni.

6) STRATEGIE DIDATTICHE

Prove strutturate con supporto metodologico e ausili interpretativi relativamente alle consegne.

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Materiali presenti in palestra e in rete.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Non essendo materia oggetto dell'Esame di Stato, non sono state fatte prove specifiche in previsione di tale attività.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Gli apprendimenti vengono valutati anche considerando il livello di partenza e l'impegno e lo sforzo profusi. Data la peculiarità dell'anno scolastico, si pone particolare attenzione alla puntualità nel seguire il lavoro proposto dal docente, alla correttezza e alla capacità di relazionarsi con i compagni e l'insegnante, alla maturità nella gestione dei vari stimoli proposti.

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Prove strutturate, esercizi, relazioni, questionari.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

ECCELLENTE	10	L'alunno mostra un atteggiamento maturo e responsabile nel rispettare le regole della convivenza civile. Partecipa attivamente al dialogo educativo, impegnandosi costruttivamente
OTTIMO	9	L'alunno mostra un atteggiamento corretto e responsabile nel rispettare le regole della convivenza civile. Partecipa assiduamente al dialogo educativo, impegnandosi in modo attivo.
BUONO	8	L'alunno mostra un atteggiamento diligente nel rispettare le regole della convivenza civile Partecipa regolarmente al dialogo educativo, impegnandosi in modo costante.
DISCRETO	7	L'alunno mostra un atteggiamento incostante nel rispettare le regole della convivenza civile Partecipa in maniera selettiva, impegnandosi in modo essenziale.
SUFFICIENTE	6	L'alunno mostra un atteggiamento non costante nel rispettare e le regole della convivenza civile Partecipa saltuariamente al dialogo educativo, con impegno discontinuo.
NON SUFFICIENTE	5	L'alunno mostra un atteggiamento irrispettoso delle regole della convivenza civile L'impegno è scarso e la partecipazione al dialogo educativo non è adeguata.

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Nonostante la frequenza non sempre costante di alcuni studenti per via degli impegni sportivi pomeridiani, la maggior parte degli alunni ha raggiunto risultati mediamente buoni.

Torino, 15 maggio 2023

Firma del docente



ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Prof. *DANIELA ARTUSO*
Classe V A
Indirizzo AFM

TESTO IN ADOZIONE

FIORINI CORETTI BOCCHI : PIU' MOVIMENTO SLIM – MARIETTI EDITORE

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

PALLAVOLO
fondamentali individuali
fondamentali di squadra
fasi di gioco
regolamento
il campo

funicella
addominali
spalliera

BADMINTON
gioco e regole

PALLACANESTRO
fasi di gioco
regolamento
valore dei canestri

ALTRIGIOCHI DI RACCHETTA
cenni su tennis, ping-pong, padel

PROVE ATLETICHE
prove di coordinazione oculo-manuale
percorso di destrezza

EDUCAZIONE ALIMENTARE
i principi nutritivi:
proteine, carboidrati, lipidi
vitamine, sali minerali, acqua

Torino, 15 maggio 2023

Firma del docente

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

MATERIA *RELIGIONE*
Prof. *Savalli Giancarlo*
classe V A
indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

La conoscenza (coscienza) delle principali linee della tradizione morale religiosa Cattolica nella direttiva di una coscienza dell'io e per una promozione umana affrontando soprattutto i seguenti argomenti:

- Il senso religioso.
- La Speranza.
- La Realtà (soprattutto in rapporto al virtuale).
- Ragione.

- La morale cattolica.
- La Fede e la Guerra.
- La dottrina sociale della Chiesa Cattolica.
- La libertà.
- Morte e salvezza (affrontando il tema della Resurrezione).
- Le domande ultime e il Destino.2) **COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**
 - Saper interpretare le tematiche svolte nel corso dell'anno
 - Utilizzo di un linguaggio appropriato
 - Saper comprendere e sintetizzare intuitivamente
 - Saper ragionare
 - Saper rifarsi all'esperienza
 - Saper riflettere criticamente
 - Saper stabilire relazioni (in parte anche in modo interdisciplinare)

3) CAPACITÀ ACQUISITE In relazione agli obiettivi programmati

Cogliere i problemi in forma interdisciplinare attraverso l'uso della ragione.

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO : 25 ore

5) METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Analisi di documenti scritti, video e audio.

6) STRATEGIE DIDATTICHE

- Libertà nell'esprimere il proprio pensiero, da parte mia e degli allievi
- Costringere gli allievi a rispondere ragionevolmente e soprattutto in base ad una esperienza
- Maieutica

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Libro di testo: Porcarelli-Tibaldi, *La sabbia e le stelle*, Ed. SEI, Torino
- Altri sussidi audiovisivi.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Si è sempre cercato di instillare negli allievi, nelle discussioni in classe un uso della ragione non settoriale ma capace di guardare alle competenze acquisite nelle esperienze esistenziali ed in altre materie scolastiche.

9) VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI

La valutazione è stata effettuata attraverso la discussione delle tematiche affrontate in classe che ha permesso di certificare le conoscenze acquisite.

9A) STRUMENTI DI VERIFICA

Colloqui, discussioni ed interrogazioni brevi.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE

Non sono previste.

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe di Religione è formata da un alunno, che però ha frequentato le lezioni insieme agli allievi della classe 5^B. Il lavoro è stato molto costruttivo. Gli esiti sperati dell'azione educativa sono stati ottimi.

Torino, 15 maggio 2023

Firma del docente



ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONTENUTI DISCIPLINARI**

MATERIA *RELIGIONE*
Prof. *Savalli Giancarlo*
classe *VA*
indirizzo *Amministrazione Finanza e Marketing*

TESTO IN ADOZIONE

Porcarelli – Tibaldi, *La sabbia e le stelle*, Ed. SEI, Torino

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

- Il senso religioso
- La Speranza
- La Realtà (soprattutto in rapporto al virtuale)
- La Ragione.
- La morale cattolica
- I pregiudizi religiosi.
- La Fede e la guerra (dottrina)
- La dottrina sociale della Chiesa Cattolica
- I sistemi di pensiero nella storia (soprattutto di fronte al potere)
- La libertà.
- Morte e salvezza (affrontando il tema della Resurrezione).
- Le domande ultime e il Destino.

Torino, 15 maggio 2023

Firma del docente 

ALLEGATI C

RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON B.E.S.

classe **V^A**
indirizzo **A.F.M.**

- omissis -

ALLEGATO D

**PRIMA PROVA SCRITTA D'ESAME
TESTI SOMMINISTRATI NELLE SIMULAZIONI**

Classe **V^A** **indirizzo** **AFM**

Prima simulazione 30/11/2022

1. TIPOLOGIA A 1 – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO –
Jeli il pastore, da Vita dei campi di G. Verga
2. TIPOLOGIA B 1 - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO – G.
Castellano-M. Morello, *Vita domotica. Basta la parola*, in “Panorama”, 14 novembre 2018
3. TIPOLOGIA C 1 - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO
SU TEMATICHE DI ATTUALITA’ - Argomento: “La figura paterna nella società contemporanea”, da
A. Polito *Noi padri sindacalisti cresciamo i figli come bamboccioni*, www.corriere.it, 21 novembre
2012

Seconda simulazione 02/03/2023

1. TIPOLOGIA A 1 – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO –
Prefazione, da La coscienza di Zeno di I. Svevo
2. TIPOLOGIA A 2 – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO –
L'altro, in Tutte le poesie di G. Gozzano
3. TIPOLOGIA B 1 - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO – Argomento:
“Il lavoro e i giovani” da E. Bonini, *Meno lavoro e più sacrifici nel futuro, i giovani pagano doppio la
crisi*, in “La Stampa”, 12 febbraio 2018
4. TIPOLOGIA C 1 - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO
SU TEMATICHE DI ATTUALITA’ - Argomento: “La solitudine: una delle cause più ricorrenti
dell’ansia”, brano liberamente tratto da <https://lamenteemeravigliosa.it>
5. TIPOLOGIA C 2 - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO
SU TEMATICHE DI ATTUALITA’ - Argomento: “La nostalgia”, da *La nostalgia ferita*, di E. Borgna,
Einaudi, Torino 2018
6. RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE STORICO – Argomento: “I totalitarismi nella prima
metà del Novecento”

Terza simulazione 27/04/2023

1. TIPOLOGIA A 1 – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO –
“La via ferrata” di Giovanni Pascoli, tratto dalle “Myricae”
2. TIPOLOGIA A 2 – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO –
“Nedda. Bozzetto Siciliano” di Giovanni Verga
3. TIPOLOGIA B 1 - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO – testo tratto da
“La sola colpa di essere nati” di Gherardo Colombo e Liliana Segre, con al centro una riflessione sulle
leggi razziali
4. TIPOLOGIA B 2 - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO –brano del
medico e scrittore inglese Oliver Sacks, tratto dalla sua opera “Musicofilia”, per il tema della musica
e della sua importanza per l’essere umano
5. TIPOLOGIA B 3 - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO –passaggio del
discorso pronunciato alla Camera da Giorgio Parisi, premio Nobel per la Fisica 2021, sui
cambiamenti climatici nell’ottobre del 2021, in vista della Cop26, la Conferenza Onu sul clima.
6. TIPOLOGIA C 1 - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO
SU TEMATICHE DI ATTUALITA’- “Perché una Costituzione della Terra?”, con al centro la
pandemia e le sue conseguenze per il Pianeta, di Luigi Ferrajoli
7. TIPOLOGIA C 2 - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO
SU TEMATICHE DI ATTUALITA’- testo tratto da “Tienilo acceso. Posta, commenta, condividi
senza spegnere il cervello” di Vera Gheno e Bruno Mastroianni, in cui al centro c’è il mondo dei
social network.

Torino, 15 maggio 2023

Firma del docente 

ALLEGATO E

TESTI DELLE SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Prima Simulazione 18/04/2023

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

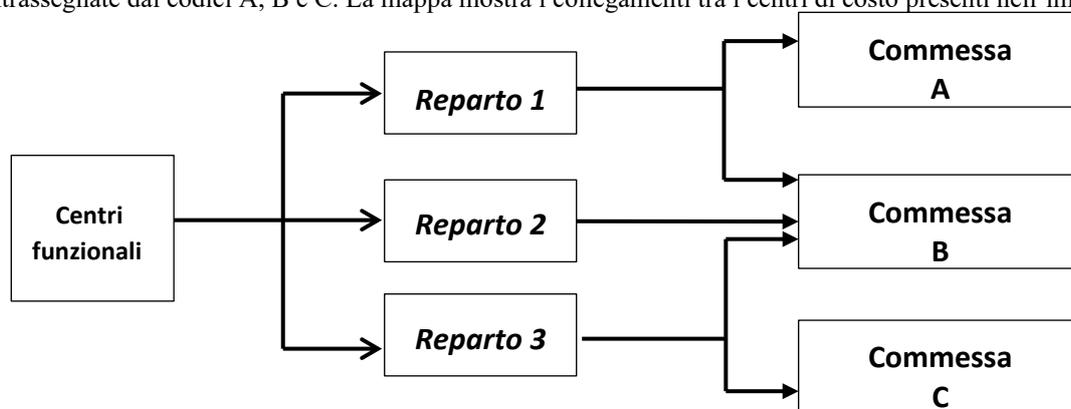
Indirizzo: ITAF, AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE - **Simulazione 1**

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Alfa spa, impresa industriale che lavora su commessa, ha realizzato nell'esercizio 2022, tra le altre, tre commesse contrassegnate dai codici A, B e C. La mappa mostra i collegamenti tra i centri di costo presenti nell'impresa.



1. Utilizzando le informazioni sopra riportate calcolare il costo industriale complessivo e unitario di ciascuna commessa tenendo presente che i costi comuni ai tre reparti ammontano a 34.000 euro e che le unità prodotte sono risultate rispettivamente 3.600 per la commessa A, 3.000 per la commessa B e 2.400 per la commessa C.
2. Presentare lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistico dell'esercizio 2022, tenendo presente le seguenti informazioni:
 - attivo immobilizzato 2.400.000 euro pari al 60% degli impieghi
 - capitale proprio 1.800.000 euro
 - patrimonio circolante netto 212.000 euro
 - ROE 8%

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. L'interpretazione dell'andamento finanziario ed economico della gestione richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report dal quale si evidenzia l'analisi patrimoniale, finanziaria ed economica del Bilancio 2022 della **Alfa spa**, utilizzando gli opportuni indicatori.
2. Le imposte sui redditi dell'esercizio si calcolano sulla base dei principi di competenza ed inerenza fiscale dei costi e dei ricavi. Il candidato, dopo aver sinteticamente illustrato la precedente affermazione, proceda ad un'ipotesi di **calcolo dell'IRES** d'esercizio a carico dell'impresa Alfa Spa ed alla sua rilevazione contabile, sviluppando almeno tre ipotesi di variazioni fiscali in aumento e/o in diminuzione ai sensi del DPR 917/86 (TUIR).
3. L'art. 2423 c.c. stabilisce che gli amministratori devono redigere il bilancio d'esercizio costituito anche dal **Rendiconto finanziario**. Tale documento si prefigge, come stabilito dall'art. 2425-ter, di evidenziare l'ammontare e la composizione delle disponibilità liquide all'inizio e alla fine dell'esercizio nonché i flussi finanziari verificatisi durante il periodo amministrativo, derivanti dall'attività operativa, di investimento e di finanziamento. Redigere il Rendiconto finanziario del bilancio di Alfa spa al 31/12/2022.

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE Sede associata <i>Quintino Sella</i>	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 56/61
		Ed. 1 Rev. 6	

4. La **Gamma spa** intende acquisire un macchinario del valore di 100.000 euro per rinnovare la produzione, scegliendo tra l'acquisto finanziato tramite accensione di un **mutuo ipotecario bancario** quinquennale e l'acquisizione con contratto di **leasing finanziario** della durata di cinque anni, contabilizzato con il metodo patrimoniale. Presentare le scritture contabili di gestione e di assestamento del primo esercizio delle due alternative e confrontarne i riflessi nel Conto economico.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET (O.M. n. 45/2023 art. 20, c. 12), come da elenco pubblicato con Nota MIM 9503/2023.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

TESTI DELLE SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Seconda Simulazione 11/05/2023

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: ITAF, AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE - **Simulazione 2**

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Alfa S.p.A., impresa industriale che opera nel settore dei mobili e dell'arredamento per imbarcazioni, ha presentato il bilancio dell'esercizio 2022 dal quale sono stati rilevati i seguenti stralci:

STRALCIO DELLA NOTA INTEGRATIVA

Il bilancio chiuso al 31/12/2022 è stato redatto, secondo le disposizioni dell'art. 2435 bis, in base ai principi e criteri contabili di cui agli artt. 2423 e seguenti del codice civile, in linea con quelli predisposti dai Principi Contabili Nazionali, aggiornati dall'Organismo Italiano di Contabilità (OIC). Il bilancio si compone dei seguenti documenti:

Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario, Nota integrativa, [...]

Fatti di rilievo avvenuti durante l'esercizio

Nel corso del 2022 il superamento della crisi pandemica da Covid-19, che aveva investito l'economia globale e il settore delle unità da diporto nel quale opera la società, ha consentito alla società di recuperare quote di mercato. I ricavi netti di vendita hanno subito un incremento di circa il 12,5% rispetto al periodo precedente.

Nel corso dell'esercizio la società ha migliorato l'autonomia finanziaria così come rilevato da tutti gli indicatori di bilancio. L'operazione ha consentito la riduzione dell'indebitamento nei confronti delle banche.

Patrimonio netto

Il capitale sociale, pari a € 4.800.000, è risultato invariato rispetto al valore presente nel bilancio chiuso al 31/12/2021. In conformità con quanto disposto dal principio contabile n. 28 sul Patrimonio netto, il prospetto seguente evidenzia le informazioni complementari:

Movimenti intervenuti nelle voci ideali del Patrimonio netto

	Importi al 31/12/2021	Variazioni in aumento	Variazioni in diminuzione	Importi al 31/12/2022
Capitale	4.800.000			4.800.000
Riserva legale	976.500	7.000		983.500
Riserva straordinaria	1.305.500	39.000		1.344.500
Utile/perdita d'esercizio	140.000	504.000	- 140.000	504.000
Patrimonio netto	7.222.000	550.000	- 140.000	7.632.000

STRALCIO DALLA RELAZIONE SULLA GESTIONE

Andamento economico della società

L'azienda opera in varie aree di business e la marcata contrazione dei traffici mondiali, e in particolare la crisi che ha colpito il mercato delle imbarcazioni da diporto soprattutto negli anni 2019-2020-2021, ha drasticamente ridotto le attività della società, che, rispetto al periodo pre-pandemia, ha registrato un deciso calo del lavoro. Nell'esercizio 2022 abbiamo assistito a una certa ripresa dell'economia e a uno sviluppo del mercato della società.

Nella tabella che segue sono indicati alcuni risultati intermedi degli ultimi quattro esercizi.

Andamenti economici	31/12/2019	31/12/2020	31/12/2021	31/12/2022
Valore della produzione	14.247.400	13.205.700	18.333.300	20.736.000
Reddito operativo (EBIT)	- 99.400	- 282.000	333.000	864.000
Risultato prima delle imposte (lordo)	- 254.000	- 356.000	218.000	796.000

Principali indicatori di bilancio

A migliore descrizione della situazione patrimoniale, finanziaria ed economica si riportano nella tabella sottostante alcuni indicatori di bilancio, confrontati con gli stessi indicatori relativi al bilancio dell'esercizio precedente.

Indicatori finanziari	31/12/2021	31/12/2022
Indice di rigidità degli impieghi	78%	65%
Capitale circolante netto	- 2.013.000	840.000
ROI	2,20%	6%

Il candidato, dopo aver analizzato gli stralci dei documenti riportati, tragga da questi gli elementi necessari per redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico al 31/12/2022 di Alfa S.p.A. e la Nota integrativa relativa alle Immobilizzazioni.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. Redigere il Budget economico elaborato da Alfa S.p.A. all'inizio dell'esercizio 2023, ipotizzando un incremento delle vendite del 5% e del risultato economico del 2%.
2. Beta S.p.A. intende smobilizzare i propri crediti per reperire risorse che le consentano di far fronte agli impegni finanziari di prossima scadenza. Nel ruolo del responsabile finanziario, presentare la relazione contenente le caratteristiche giuridiche, tecniche ed economiche di due contratti di smobilizzo crediti. Successivamente ipotizzare che Beta S.p.A. ne utilizzi uno per finanziare il proprio fabbisogno e presentare le registrazioni in P.D. di gestione e di assestamento evidenziandone i riflessi sul bilancio d'esercizio.
3. Gamma S.p.A., impresa industriale operante nel settore dell'abbigliamento e accessori per donna, deve predisporre il marketing plan per il lancio di una linea di giacche invernali che evidenzia, tra l'altro:
 - la situazione del mercato in cui opera l'impresa;
 - i punti di forza e di debolezza dell'impresa;
 - le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno nazionale ed internazionale;
 - gli obiettivi che si intende raggiungere;
 - le leve di marketing da utilizzare.
4. Con riferimento al prodotto VP50 realizzato dalla Delta spa, impresa industriale monoprodotto, determinare:
 - a. il punto di equilibrio raggiunto sostenendo costi fissi totali di 7.500.000 euro e rappresentarlo graficamente;
 - b. il punto di equilibrio risultante a seguito di investimenti in beni strumentali necessari per incrementare la capacità produttiva;
 - c. il punto di equilibrio risultante a seguito degli investimenti, di cui al punto b. e della riduzione del prezzo di vendita del 4% per far fronte all'ingresso sul mercato di imprese che offrono prodotti simili a un prezzo inferiore.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET (O.M. n. 45/2023 art. 20, c. 12), come da elenco pubblicato con Nota MIM 9503/2023.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana. Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

CARATTERISTICHE DELLA PROVA

Tipologia a) - Analisi di testi e documenti economici

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

- La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio
- I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati
- L'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda

OBIETTIVI DELLA PROVA

- Conoscere e applicare la normativa pubblicistica, civilistica e fiscale all'attività di impresa
- Conoscere i principi contabili. Applicare le regole e le tecniche della contabilità generale
- Individuare le strategie di breve, medio e lungo periodo. Elaborare le sequenze operative per la pianificazione e la programmazione aziendale. Eseguire il controllo di gestione. Elaborare report di commento.
- Analizzare il mercato ed elaborare piani di marketing in relazione alle politiche aziendali.

ESEMPI DI MATERIALE UTILIZZATO PER IL COLLOQUIO



Quotidiano di economia, finanza, diritto, cultura Numero 1

5A Newspapers

ALL ABOUT THE BIG WORLD WE LIVE IN EXCLUSIVE NEWS TODAY

School strike for climate

The logo consists of the word 'STRIKE' in red, 'GLOBAL' in black, and 'FOR FUTURE' in blue. A blue and white globe is positioned in the center, partially overlapping the letters 'O' and 'B' of 'GLOBAL'.

Gli studenti del movimento **Friday For Future** tornano a **colorare le piazze** di tutto il mondo per chiedere ai governi di ascoltare l'allarme degli scienziati e affrontare la crisi climatica.

Stavolta, però, hanno invitato gli adulti a dare una mano unendosi a loro nel terzo **sciopero globale per il clima**. Vista la posta in gioco, è un invito che non si può rifiutare, anche perché il successo di questa protesta potrebbe davvero cambiare le cose.

***Documento del Consiglio
della Classe VA
Amministrazione Finanza e Marketing
relativo all'azione educativa e didattica
realizzata nell'a.s. 2022/2023
(D.Lgs 62/2017, art. 17, c. 1)***

FOGLIO FIRME DEI RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

I sottoscritti, [REDACTED] e [REDACTED], in qualità di rappresentanti degli studenti della classe VA

DICHIARANO

sotto la propria responsabilità e a nome della classe

- di aver preso visione degli *Allegati B* al *Documento del Consiglio della classe VA A.F.M. relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'a.s. 2022/2023 (Documento del 15 maggio)*, redatti e sottoscritti dai docenti delle discipline di studio:

Allegato B	Lingua e letteratura italiana	prof.ssa	Silvia Ristori
Allegato B	Storia	prof.ssa	Silvia Ristori
Allegato B	Lingua Inglese	prof.ssa	Elisa Mascali
Allegato B	Seconda lingua comunitaria: Francese	prof.ssa	Alessandra Strazzanti
Allegato B	Matematica	prof.ssa	Micaela Zorec
Allegato B	Economia aziendale	prof.ssa	Sandra Bartolomei
Allegato B	Diritto	prof.	Antonio Pezzulo
Allegato B	Economia politica	prof.	Antonio Pezzulo
Allegato B	Scienze motorie e sportive	prof.ssa	Daniela Artuso
Allegato B	Religione cattolica	prof.	Giancarlo Savalli

- di attestare che quanto scritto negli *Allegati B* corrisponde ai contenuti disciplinari effettivamente svolti.

Torino, 15 Maggio 2023

[REDACTED]

[REDACTED]