



SELLA AALTO LAGRANGE

Istituto di Istruzione Superiore
via Montecuccoli, 12 - Torino

www.sellaaaltolagrange.edu.it
tois037006@pec.istruzione.it
tois037006@istruzione.it
C.F. 97666960014
C.M. TOIS037006

***Documento del Consiglio
della Classe VB
Amministrazione Finanza e Marketing
relativo all'azione educativa e didattica
realizzata nell'a.s. 2022/2023***

(D.Lgs 62/2017, art. 17, c. 1)

**Versione affissa all'albo priva di dati personali degli studenti
come da Nota GPDP 10179 del 21/03/2017
del Garante per la Protezione dei Dati Personali**

Torino, 15 maggio 2023

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE Sede associata <i>Quintino Sella</i>	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62 Ed. 1 Rev. 6	pag. 2/68
--	--------------------------------	------------------------------------	-----------

S O M M A R I O

I. Obiettivi generali dell'indirizzo di studio	pag. 4
1) Il profilo educativo, culturale e professionale 2) Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli <i>Istituti Tecnici</i> 3) Competenze del Diplomato in <i>Amministrazione, Finanza e Marketing</i>	
II. Obiettivi educativo-comportamentali trasversali raggiunti	pag. 5
III. Obiettivi educativo-cognitivi trasversali raggiunti	pag. 6
IV. Presentazione sintetica della classe	pag. 6
1) Formazione del Consiglio di Classe nel corso del triennio 2) Numero dei componenti della classe e risultati conseguiti nel corso del triennio 3) Elenco alunni che hanno frequentato la classe quinta 4) Tempi del percorso formativo relativi alla classe V 5) Situazione della classe nell'anno scolastico in corso. 6) Casi particolari (allegato C) 7) Elenco candidati esterni assegnati alla classe	
V. Conoscenze, competenze, capacità acquisite	pag. 8
a) Conoscenze, competenze, capacità acquisite nell'ambito delle singole discipline (allegati A) b) Contenuti disciplinari (allegati B)	
VI. Nodi tematici pluridisciplinari	pag. 9
VII. Particolari attività curricolari ed extra-curricolari	pag. 9
1) Visite didattiche, viaggi d'istruzione, scambi culturali 2) Iniziative complementari e/o integrative (ex DPR 567/96 e Dir. 133/96) 3) Valorizzazione delle eccellenze 4) Educazione civica	pag. 10
VIII. Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione approvati dal C.d.C.	pag. 14
1) Fattori ed elementi presi in esame per la valutazione collettiva 2) Processi attivati per il recupero, il sostegno, l'integrazione.	
IX. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	pag. 14
1) Natura e caratteristiche dei percorsi 2) Competenze specifiche e trasversali acquisite dagli studenti 3) Monte ore certificato per ogni studente	
X. Prima prova scritta d'Esame	pag. 18
1) Date di svolgimento 2) Testi somministrati (allegato D) 3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello	
XI. Seconda prova scritta d'Esame.	pag. 19
1) Range di durata della prova definito nei Quadri di riferimento allegati al DM 769/2018 2) Simulazioni della seconda prova scritta: <ul style="list-style-type: none"> • Date di svolgimento • Testi somministrati (allegato E) 3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello (Quadri di riferimento allegati al DM 769/2018)	
XII. Colloquio d'Esame	pag. 20
1) Date di svolgimento delle simulazioni 2) Materiali per l'avvio del colloquio <ul style="list-style-type: none"> • Tipologia dei materiali individuati e attinenti alle Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionale, in base a quanto definito dall'art. 22, c. 5 dell'OM 45/2023 • Esempi di materiali utilizzati nelle simulazioni (allegato F) 3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello (OM 45/2023 – All. A)	
XIII. Content and language integrated learning (C.L.I.L.) negli Istituti Tecnici	pag. 21
1) Disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua inglese e tempi del modulo C.L.I.L. 2) Conoscenze e competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera con metodologia CLIL	

ALLEGATI

Allegato A	<i>Lingua e letteratura italiana</i>	.....	pag. 22
Allegato B	<i>Lingua e letteratura italiana</i>	.....	pag. 24
Allegato A	<i>Storia</i>	.....	pag. 26
Allegato B	<i>Storia</i>	.....	pag. 28
Allegato A	<i>Lingua Inglese</i>	.....	pag. 30
Allegato B	<i>Lingua Inglese</i>	.....	pag. 32
Allegato A	<i>Seconda lingua comunitaria: Tedesco</i>	.....	pag. 33
Allegato B	<i>Seconda lingua comunitaria: Tedesco</i>	.....	pag. 35
Allegato A	<i>Seconda lingua comunitaria: Francese</i>	.....	pag. 36
Allegato B	<i>Seconda lingua comunitaria: Francese</i>	.....	pag. 38
Allegato A	<i>Matematica</i>	.....	pag. 39
Allegato B	<i>Matematica</i>	.....	pag. 41
Allegato A	<i>Diritto</i>	.....	pag. 42
Allegato B	<i>Diritto</i>	.....	pag. 44
Allegato A	<i>Economia politica</i>	.....	pag. 46
Allegato B	<i>Economia politica</i>	.....	pag. 48
Allegato A	<i>Economia aziendale</i>	.....	pag. 50
Allegato B	<i>Economia aziendale</i>	.....	pag. 53
Allegato A	<i>Scienze motorie e sportive</i>	.....	pag. 55
Allegato B	<i>Scienze motorie e sportive</i>	.....	pag. 57
Allegato A	<i>Religione cattolica</i>	.....	pag. 58
Allegato B	<i>Religione cattolica</i>	.....	pag. 60
Allegato C	<i>Scheda alunno con Piano Formativo Personalizzato</i>	.....	pag. 61
Allegato D	<i>Testi delle simulazioni della prima prova scritta d'Esame</i>	.....	pag. 63
Allegato E	<i>Testi delle simulazioni della seconda prova scritta d'Esame</i>	.....	pag. 64
Allegato F	<i>Esempio di materiale che sarà proposto nelle simulazioni del colloquio d'Esame</i>	.....	pag. 67

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 4/68
Sede associata <i>Quintino Sella</i>		Ed. 1 Rev. 6	

I. OBIETTIVI GENERALI dell'INDIRIZZO di STUDIO: Istituto Tecnico Settore Economico - Indirizzo *Amministrazione, Finanza e Marketing*

1) Il profilo educativo, culturale e professionale degli Istituti Tecnici (PECUP)

I percorsi degli **Istituti tecnici**, a cui appartiene l'indirizzo *Amministrazione, Finanza e Marketing* (A.F.M.) del Settore economico, sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

L'**Indirizzo A.F.M.** si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme.

Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici. Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consente anche di sviluppare l'educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

A queste finalità concorre la particolare impostazione data nel quinto anno all'attività didattica che è tesa ad approfondire e arricchire col metodo dei casi e dell'area di progetto i contenuti affrontati nel precedente biennio. Lo svolgimento di differenti casi aziendali riferiti a diversi contesti produttivi e al tessuto economico locale, infatti, consente non solo di favorire l'autonomia scolastica e il radicamento sul territorio, ma anche di stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro.

2) Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli *Istituti Tecnici*

A conclusione dei percorsi degli I.T., gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- ✓ agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- ✓ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- ✓ padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- ✓ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
- ✓ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- ✓ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- ✓ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- ✓ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione
- ✓ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 5/68
Sede associata <i>Quintino Sella</i>		Ed. 1 Rev. 6	

- ✓ riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- ✓ collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi
- ✓ utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali
- ✓ riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono
- ✓ padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate
- ✓ collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche
- ✓ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- ✓ padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- ✓ utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
- ✓ cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale
- ✓ saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo
- ✓ analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- ✓ essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario

3) Competenze del Diplomato in *Amministrazione, Finanza e Marketing*

Il **Diplomato in A.F.M.** ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- svolgere attività di marketing
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

II. OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI TRASVERSALI raggiunti rispetto alla programmazione iniziale
--

Potenziamento le capacità di:

- lavorare in modo autonomo e responsabile
- lavorare in gruppo rispettando tempi e modalità
- relazionarsi in modo corretto
- ricorrere alla collaborazione tra compagni e con gli insegnanti per risolvere situazioni di difficoltà
- rispettare le persone, gli spazi, le regole
- autovalutazione del proprio processo di formazione e di apprendimento
- agire in autonomia e di interagire con gli altri, sviluppando l'autocontrollo

III. OBIETTIVI EDUCATIVO-COGNITIVI TRASVERSALI raggiunti rispetto alla programmazione iniziale

Potenziamento le **competenze testuali**:

- Comprendere correttamente testi d'uso di varia tipologia (espositivi, descrittivi e argomentativi) e testi narrativi
- Potenziare le abilità logiche di analisi e di sintesi
- Cogliere lo sviluppo interno del testo (paragrafare; individuare introduzione, svolgimento, conclusione attraverso il riconoscimento dei connettivi logici e/o temporali)
- Riformulare (parafrasare) i passaggi più complessi di un testo
- Ricostruire il significato dei termini più complessi sulla base del contesto
- Produrre testi funzionali (risposte a domande aperte, testi espositivi, descrittivi, sintesi) corretti ortograficamente e grammaticalmente
- Sviluppare capacità critiche nel cogliere lo specifico delle varie discipline
- Sviluppare le capacità espositive

Consolidamento **competenze digitali**:

- Alfabetizzazione su informazioni e dati (capacità di ricercare nella rete Internet e filtrare le informazioni; valutare e comprendere le informazioni raccolte; archiviare)
- Comunicazione e collaborazione (saper utilizzare strumenti per l'interazione, quali email, chat, video meeting, condivisione in cloud): utilizzo della Google Workspace for Education (Gmail, Classroom, Drive, ...)
- Creazione di contenuti digitali (elaborazione testi, fogli di calcolo, presentazioni, salvataggi in pdf, ..)

IV. PRESENTAZIONE SINTETICA della CLASSE

1) Formazione del Consiglio di Classe nel corso del triennio

Discipline	DOCENTI		
	classe 3 ^a	classe 4 ^a	classe 5 ^a
Lingua e Letteratura italiana e Storia	<i>Corsini Caterina</i>	<i>Corsini Caterina</i>	<i>Corsini Caterina</i>
I lingua straniera: Inglese	<i>Bianco Antonella</i>	<i>Maita Lucia Flora</i>	<i>Maita Lucia Flora</i>
II lingua comunitaria: Tedesco (14 allievi)	<i>Malcangi Valeria</i>	<i>Malcangi Valeria</i>	<i>Malcangi Valeria</i>
II lingua comunitaria: Francese (3 allievi)	<i>Fissore Ilia Teresa</i>	<i>Fissore Ilia Teresa</i>	<i>Fissore Ilia Teresa</i>
Matematica	<i>Cibrario Sarah</i>	<i>Papa Tommasina</i>	<i>Seia Stefano</i>
Economia aziendale	<i>Pezzuto Patrizia</i>	<i>Pezzuto Patrizia</i>	<i>Pezzuto Patrizia</i>
Diritto	<i>Baroli Giuseppe</i>	<i>Baroli Giuseppe</i>	<i>Baroli Giuseppe</i>
Economia politica	<i>Baroli Giuseppe</i>	<i>Baroli Giuseppe</i>	<i>Baroli Giuseppe</i>
Informatica	<i>Palermo Giuseppe</i>	<i>Floridia Giuseppe</i>	-----
Scienze motorie e sportive	<i>Artuso Daniela</i>	<i>Artuso Daniela</i>	<i>Artuso Daniela</i>
Religione	<i>Savalli Giancarlo</i>	<i>Savalli Giancarlo</i>	<i>Savalli Giancarlo</i>

2) Numero dei componenti della classe e risultati conseguiti nel corso del triennio

	INIZIO ANNO				Cessata frequenza	FINE ANNO		Non Ammessi
	Da classe precedente	Ripetenti	Da altro Istituto o altra classe	TOTALE		Ammessi		
						senza giudizio sospeso	con giudizio sospeso	
classe terza	20	-	-	20	-	13	6	1 a giugno
classe quarta	19	-	-	19	1	17	1	1 a settembre
classe quinta	17	-	-	17	-			

3) Elenco alunni che hanno frequentato la classe quinta

Punteggi attribuiti secondo l'Allegato A del D.Lgs 62/2017, come indicato dall'O.M. 45/2023.

	COGNOME	Nome	Provenienza	2 ^a Lingua straniera	Si è avvalso dell'IRC	CREDITO SCOLASTICO		
						CLASSE 3 [^]	CLASSE 4 [^]	TOTALE
1	██████	██████	█ ████	██████	█	█	█	█
2	██████	██████	█ ████	██████		█	█	█
3	██████	██████	█ ████	██████		█	█	█
4	██████	██████	█ ████	██████		█	█	█
5	██████	██████	█ ████	██████		█	█	█
6	██████	██████	█ ████	██████		█	█	█
7	██████	██████	█ ████	██████		█	█	█
8	██████	██████	█ ████	██████		█	█	█
9	██████	██████	█ ████	██████		█	█	█
10	██████	██████	█ ████	██████	█	█	█	█
11	██████	██████	█ ████	██████		█	█	█
12	██████	██████	█ ████	██████		█	█	█
13	██████	██████	█ ████	██████		█	█	█
14	██████	██████	█ ████	██████		█	█	█
15	██████	██████	█ ████	██████		█	█	█
16	██████	██████	█ ████	██████		█	█	█
17	██████	██████	█ ████	██████		█	█	█

4) Tempi del percorso formativo relativi alla classe V

Nel corrente a.s. è stata adottata la **ripartizione** in un primo Quadrimestre (settembre-gennaio) e un secondo quadrimestre (febbraio-giugno). La frequenza scolastica è di 32 lezioni settimanali di 50 minuti distribuite su 5 giorni (lunedì-venerdì), come da delibera del Collegio docenti del 1° settembre 2022.

In preparazione delle prove INVALSI, i docenti di Italiano, Inglese e Matematica hanno integrato il monte ore curricolare con 10 ore ciascuno per sviluppare le competenze necessarie sulla base dei quadri di riferimento delle prove. Ad oggi tutti gli studenti hanno svolto le prove INVALSI durante la sessione ordinaria di marzo 2023, tranne Ferro Lorenzo che svolgerà la prova di Matematica durante la sessione suppletiva a partire dal 22 maggio.

L'**orario settimanale** della classe è stato pianificato in modo tale da distribuire il monte-ore delle singole discipline in maniera ottimale per venire incontro alle diverse situazioni personali degli allievi, in quanto il Dirigente Scolastico ha concesso:

- allo studente ██████ di modulare l'orario di lezione settimanale, secondo gli orari dell'attività sportiva agonistica praticata: per tale allievo è stato redatto il *Piano Formativo Personalizzato* (PFP), in qualità di iscritto, da tre anni a questa parte, al progetto didattico-sperimentale Studente-Atleta di alto livello di cui al D.M. 279/2018.
- a sette studenti (████████████████████) un permesso di entrata posticipata e a uno studente (████████) un permesso di uscita anticipata, perché residenti in vari comuni della cintura torinese per consentire loro, in funzione degli orari dei trasporti pubblici, di ridurre al minimo il disagio dovuto al pendolarismo.

Ai fini del computo del numero massimo di assenze per la validità dell'a.s., il Consiglio di classe si è attenuto, al termine del primo quadrimestre, a quanto indicato dal D.P.R. n. 122 del 22/06/2009 ("Regolamento per la valutazione degli alunni"), dalla C.M. n. 20 del 4/03/2011 ("Validità dell'a.s. per la valutazione degli alunni").

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 8/68
Sede associata Quintino Sella		Ed. 1 Rev. 6	

5) Situazione della classe nell'anno scolastico in corso.

a) Metodologie

La programmazione delle attività didattiche ed educative dal 2020 ha assunto necessariamente un elevato grado di flessibilità, dovuto al repentino mutare del contesto di riferimento e delle scelte che l'Istituzione scolastica si è trovata ad assumere.

I Docenti hanno, quindi, utilizzato diverse metodologie didattiche attive: lezioni frontali, lettura, commento e sottolineatura delle parti salienti dei testi; stesura di mappe concettuali; risoluzione di situazioni problematiche semplici e complesse (*problem solving*); apprendimento attraverso l'azione (*learning by doing*) e in situazione; apprendimento cooperativo (*cooperative learning*); analisi di casi; didattica laboratoriale.

Gli obiettivi cognitivi trasversali sono stati perseguiti sia all'interno dei percorsi metodologici attivati dai singoli docenti in riferimento alla specifica disciplina insegnata, sia nell'ambito di sezioni programmatiche pluridisciplinari relative ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (P.C.T.O.) e all'insegnamento dell'Educazione civica.

Per il conseguimento degli obiettivi educativo-comportamentali il Consiglio ha privilegiato il dialogo formativo nelle forme personali e comunitarie, come occasione per la riflessione su situazioni concrete e per la creazione di ipotesi autovalutative.

b) Esiti raggiunti complessivamente rispetto agli obiettivi educativi-comportamentali e cognitivi programmati

La classe 5B è la risultanza di un nucleo iniziale di 20 allievi, formatosi in classe terza a seguito della ricomposizione dei gruppi delle classi 2B (13 studenti) e 2C (7 studenti); al termine della classe terza non è stato ammesso uno studente, al termine della classe quarta un altro studente e nel corso del 2022 uno studente si è ritirato dalla frequenza.

Un allievo pratica un'attività sportiva a livello agonistico ed è inserito nel Progetto Studenti-A atleti di alto livello proposto dal M.I.M.; altri quattro studenti sono tesserati presso Federazioni sportive nazionali (████████████████████), per cui sono impegnati in allenamenti settimanali e in competizioni periodiche.

Questi giovani hanno subito la situazione straordinaria nella quale la Scuola italiana si è trovata ad agire, a partire dal 24 febbraio 2020, manifestando preoccupazione e aumentando le fragilità che caratterizzano l'adolescenza. Basti pensare che nel corso dell'a.s. 2020/21, a seguito di continui cambiamenti delle disposizioni regionali, le lezioni sono state erogate per 82 giorni in presenza e per 91 giorni a distanza e da allora si è iniziato a praticare la Didattica Digitale Integrata.

Sintomi di malessere sono rilevabili ancora oggi in alcune ragazze e ragazzi: ad essi è stato proposto il sostegno fornito dagli esperti dello *Sportello d'ascolto* e dello *Sportello Counseling* attivati dalla Scuola. In generale, nel processo di apprendimento prediligono ancor più di prima lo studio in autonomia o a piccoli gruppi selezionati, faticano ad accettare l'insuccesso come strumento di crescita, non si sentono adeguati o sicuri nell'affrontare i momenti di prova, stentano a fidarsi degli adulti e a lasciarsi coinvolgere; si appassionano allo studio anche se spesso in maniera selettiva.

La classe ha mantenuto un comportamento complessivamente corretto, anche durante le uscite didattiche e le attività di P.C.T.O. e di Educazione civica alla presenza di esperti esterni.

La maggior parte degli studenti ha ottenuto risultati discreti, in alcuni casi molto buoni; tali allievi hanno mostrato un interesse particolare per argomenti a loro più congeniali all'interno delle varie discipline, intervenendo saltuariamente nel dibattito formativo. Pochi allievi, a causa di lacune pregresse non completamente colmate, hanno raggiunto in alcune materie solo obiettivi minimi.

L'avvicinamento di più insegnanti di una medesima disciplina (*Matematica e Inglese*) nel corso del triennio non ha sempre facilitato il consolidamento di conoscenze, competenze e metodo di studio, in particolare in *Matematica*.

6) **Casi particolari:** il caso particolari dello Studente-A atleta di alto livello è descritto nell'**Allegato C**.

7) **Elenco candidati esterni assegnati alla classe:** non vi sono candidati esterni assegnati alla classe.

V. CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE

a) Conoscenze, competenze, capacità acquisite nell'ambito delle singole discipline

Viene allegata una scheda per ogni disciplina (All. A).

b) Contenuti disciplinari

Viene allegata una scheda per ogni disciplina (All. B).

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 9/68
Sede associata <i>Quintino Sella</i>		Ed. 1 Rev. 6	

VI. NODI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe riconosce i seguenti punti di raccordo tra i contenuti disciplinari (**MACRO-ARGOMENTI**) e li elenca in ottica interdisciplinare:

1. La memoria
2. Il tempo
3. Libertà e democrazia
4. Totalitarismi e dittature
5. Intolleranza e integrazione
6. Diversità e omologazione
7. Multinazionali
8. Globalizzazione
9. Migrazioni
10. Organismi internazionali
11. Unione Europea
12. Le guerre
13. La pace
14. Boom economico
15. Crisi economiche
16. L'impresa e la collettività
17. Marketing
18. Il lavoro
19. L'evoluzione del ruolo femminile nella società
20. La ricerca operativa

VII. PARTICOLARI ATTIVITÀ CURRICOLARI O EXTRA-CURRICOLARI

1) Visite didattiche, viaggi di istruzione, scambi culturali

Soggiorni linguistici:

Dublino, 30/01-05/02/2023 (non hanno partecipato [REDACTED]), nell'ambito dei P.C.T.O.

2) Iniziative complementari e/o integrative (ex DPR 567/96 e Dir. 133/96)

Nel corso degli **ultimi due a.s.** la classe è stata iscritta al progetto "*Il quotidiano in classe*", iniziativa promossa dall'*Osservatorio Permanente Giovani-Editori* che ha offerto gratuitamente l'abbonamento individuale all'edizione online di *Corriere della Sera* e l'abbonamento di classe all'edizione cartacea de *Il Sole 24 Ore*.

3) Valorizzazione delle eccellenze

Agli studenti è stata proposto il conseguimento di **Certificazioni linguistiche e informatiche**:

- [REDACTED] è in possesso della Certificazione Inglese B2 FIRST, conseguita nel 2022 presso l'ente *Cambridge English*.
- [REDACTED] e [REDACTED] sono in possesso della Certificazione Inglese B1 PET conseguita rispettivamente nel 2021 e nel 2022 presso l'ente *Cambridge English* anche a seguito della partecipazione al Modulo "Togheter" organizzato dalla Scuola nell'ambito del progetto PON 9707/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità.
- [REDACTED] è anche in possesso della Certificazione ICDL Full Standard, conseguita nel 2022 presso l'IIS *Sella Aalto Lagrange*, Test center AICA.

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 10/68
Sede associata <i>Quintino Sella</i>		Ed. 1 Rev. 6	

4) Educazione civica

Attività e percorsi programmati (secondo quanto previsto dal D.M. 22/06/2020, contenente le “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” ai sensi dell’art. 3 della L. 92/2019) in coerenza con gli obiettivi del PTOF; conoscenze e competenze maturate.

Di seguito si riepilogano i percorsi svolti nell’arco del triennio, coordinato dal Prof. *Baroli Giuseppe*, docente di Diritto ed Economia politica, e valutati sulla base della rubrica valutativa deliberata dal Collegio Docenti.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 3B a.s 2020/21

Costituzione e Cittadinanza

Competenze (in riferimento all’Allegato C delle Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione civica):

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

Tema specifico	Contenuti	Materia
I diritti della personalità e l'eguaglianza di genere	Visione e commento di film aventi per tema conflitti di genere: <ul style="list-style-type: none"> • Il diritto di contare, 2016, regia di <i>Theodore Melfi</i>: storia vera della matematica, scienziata e fisica afroamericana Katherine Johnson, che collaborò con la NASA, sfidando razzismo e sessismo, tracciando le traiettorie per il Programma Mercury e la missione <i>Apollo 11</i>. • Green book, 2018, regia di <i>Peter Farrelly</i>: storia di un’amicizia tra un buttafuori italoamericano e un pianista afroamericano nell’America negli anni sessanta. 	Italiano

Sviluppo sostenibile

Competenze (in riferimento all’Allegato C delle Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione civica):

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Tema specifico	Contenuti	Materia
I diritti della personalità e l'eguaglianza di genere	Ob.5: Raggiungere l’uguaglianza di genere e l’autodeterminazione di tutte le donne e ragazze 5.1: Porre fine, ovunque, a ogni forma di discriminazione nei confronti di donne e ragazze Testimonianze di atlete che hanno lottato contro la discriminazione di genere: <i>Charlotte Cooper</i> (tennista GBR 1900), <i>Ondina Valla</i> (velocista ITA '30), <i>Alice Coachman</i> (altista USA '40), <i>Billie Jean King</i> (tennista USA '40), <i>Khalida Popal</i> (calciatrice AFG 2000), <i>Simone Biles</i> (ginnasta USA 2010)	Diritto Scienze motorie
Agenda 2030 Obiettivo 5	American civil rights and the Suffragette movement : <i>Millicent Garret Fawcett</i> , <i>Emmeline Pankhurst</i> Outstanding Women : <i>Rosalind Franklin</i> (GBR, scienziata scopritrice del DNA, 1952), <i>Gladys West</i> (USA, matematica sviluppatrice del GPS, 1960), <i>Mae Carol Jemison</i> (USA, prima donna afroamericana astronauta su Space Shuttle, 1992), <i>Hayat Sindi</i> (SAU, prima donna araba con dottorato di ricerca in biotecnologie, 2001), <i>Maria da Penha</i> (BRA, promotrice della Legge brasiliana contro la violenza domestica, 2006)	Inglese Inglese

Cittadinanza digitale

Competenze (in riferimento all’Allegato C delle Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione civica):

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

Tema specifico	Contenuti	Materia
Agenda 2030 Obiettivo 5	Presentazione multimediale di una relazione conclusiva delle attività svolte	Informatica

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 4B a.s 2021/22

Costituzione e Cittadinanza

Competenze (in riferimento all'Allegato C delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica):

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

Tema specifico	Competenze	Materia/Esperto esterno
Workshop per l'inclusione (progetto RI-COMINCIAMO)	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare l'accettazione di se stessi e degli altri, la conoscenza reciproca, il rispetto e la creazione di un clima di fiducia all'interno della comunità scolastica 	Mauro Carafa (psicologo)
La libertà di manifestazione: ambito, forme e limiti di una delle principali libertà civili.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ambito legittimo delle manifestazioni collettive e saperne gestire i passi amministrativi. • Conoscere il bon ton delle manifestazioni collettive e le interferenze negative e illecite che sua violazione comporta. 	Diritto
Cyberbullismo e violenza di genere (6/04/2022)	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 	Dott.ssa Ombretta Vanini, Magistrato Corte di Ivrea

Sviluppo sostenibile

Competenze (in riferimento all'Allegato C delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica):

- Compire le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Tema specifico	Competenze	Materia/Esperto esterno
Ob. 13 – Agenda 2030 Lotta contro il cambiamento climatico	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti virtuosi e farsene portavoce, per contagiare quante più persone possibili • Impegnarsi ad orientare quotidianamente in ottica sostenibile le proprie scelte di cittadini, consumatori e imprenditori. 	Partecipazione a <i>Fridays For Future Torino</i> (ven 24/09/2021) Italiano, Economia az, Diritto

Cittadinanza digitale

Competenze (in riferimento all'Allegato C delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica):

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

Tema specifico	Competenze	Materia/ Esperto esterno
Partecipazione all'evento online: <i>"La tecnologia che ti aiuta per le spese e non solo"</i> (30/11/2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza della pianificazione delle spese e del risparmio. • Saper utilizzare strumenti di pagamento digitali. 	- Economia az. - Esperto Altroconsumo e Feduf
Corso esterno #HATETRACKERS	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere sui media i casi di <i>hatespeech</i>, comprenderne la pericolosità e lesività, operare attivamente per la loro minor diffusione. 	Tutte le materie. Emanuele Russo, capo progetto CIFA onlus Presidente Amnesty Intern.
Informazione, comunicazione, sicurezza online	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerche avanzate sul web • Storia ed evoluzione della comunicazione e delle prospettive future • Conoscere i rischi della comunicazione online • Conoscere e riconoscere i principali attacchi cybernetici e malware • Sistemi di sicurezza e principi di crittografia. 	Informatica

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5B a.s 2022/23

Costituzione e Cittadinanza

Competenze (in riferimento all'Allegato C delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica):

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Tema specifico	Competenze	Materia
Verso il voto	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare il diritto di voto con consapevolezza 	Diritto
Le Istituzioni politiche italiane	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino 	Diritto
Il processo pensale: un caso pratico	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza 	Diritto

Competenze (in riferimento all'Allegato C delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica):

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

Tema specifico	Competenze	Materia/ Esperto esterno
Spettacolo <i>"Se dicessimo la verità. Ultimo capitolo"</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il fenomeno mafioso per prenderne le distanze 	<i>Casa del Teatro ragazzi e giovani</i>
Progetto <i>"Hate Speech on line: stereotipi e pregiudizi"</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e contrastare il fenomeno del discorso d'odio online e offline. Attraverso un percorso di educazione non formale ed esperienziale, i giovani acquisiranno di competenze (conoscenze, abilità e attitudini) che gli permetteranno di riconoscere stereotipi e pregiudizi, per diventare soggetti attivi nell'identificazione delle discriminazioni. 	<i>CIFA onlus, Università di TO, Collegio Carlo Alberto</i>

EDUCAZIONE CIVICA - RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE

Imparare ad imparare	9-10	È capace di ricercare e procurarsi attivamente e prontamente (10) o prontamente (9) nuove informazioni, attraverso diverse fonti, ed impegnarsi in nuovi apprendimenti e di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.	Agire in modo autonomo e responsabile	9-10	Ha consapevolezza della propria identità in rapporto al contesto. Persegue le proprie aspirazioni con decisione nel totale rispetto degli altri, cogliendo sempre le opportunità individuali e collettive. Rispetta in maniera lodevole ed eccellente (10) o eccellente (9) i limiti, le regole e riconosce le responsabilità
	8	È capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni attraverso diverse fonti e impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il lavoro in modo autonomo.		8	Persegue le proprie aspirazioni con decisione nel totale rispetto degli altri, cogliendo sempre le opportunità individuali e collettive. Rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.
	7	In alcune occasioni è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro.		7	Persegue le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, cogliendo opportunità individuali e collettive. Rispetta limiti, regole e riconosce responsabilità personali/altrui.
	6	Se guidato è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro		6	Persegue sufficientemente le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, cogliendo le opportunità individuali e collettive. Quasi sempre rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.
	≤ 5	Solo se guidato è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti. Ha difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.		≤ 5	Non persegue sufficientemente le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, non sempre riesce a cogliere le opportunità individuali e collettive. Non sempre rispetta i limiti, le regole né riconosce le responsabilità personali e altrui.
Progettare	9-10	Utilizza le proprie conoscenze per la progettazione e per raggiungere obiettivi di complessità crescente; sa formulare strategie di azione eccellenti ed efficaci (10) o efficaci (9), verificando i risultati raggiunti anche per attività laboratoriali.	Risolvere problemi	9-10	Sa affrontare situazioni problematiche (in modo eccellente 10 o ottimo 9) formulando corrette ipotesi di soluzione. Sa individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa proporre soluzioni creative ed alternative.
	8	Utilizza le proprie conoscenze per progettare e raggiungere obiettivi di complessità crescente; sa formulare strategie di azione autonomamente, verificando i risultati raggiunti anche per attività laboratoriali.		8	Sa affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione. Sa individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Riesce a proporre soluzioni creative ed alternative.
	7	Utilizza le proprie conoscenze per raggiungere obiettivi di complessità crescente, formulando strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.		7	Sa affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione. Sa individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Riesce a proporre soluzioni creative ed alternative.
	6	Utilizza le proprie conoscenze per raggiungere degli obiettivi; formula strategie di azione solo se guidato.		6	Riesce ad affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione. Riesce se guidato ad individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa proporre soluzioni in contesti noti.
	≤ 5	Non sempre utilizza le proprie conoscenze per raggiungere obiettivi.		≤ 5	Non riesce sempre, anche se guidato, ad affrontare situazioni problematiche o a collegare e rielaborare dati e a risolvere semplici problemi.
Comunicare	9-10	Si esprime con efficacia e ricchezza lessicale (10) o con efficacia (9); comprende pienamente messaggi di complessità diversa, correttamente e coerentemente con il contesto; sa usare vari tipi di linguaggi e gestisce sempre momenti di comunicazione complessi.	Individuare collegamenti e relazioni	9-10	Individua in modo sistematico (10) o preciso (9) collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Sa coglierne la natura sistemica. Sa esprimere in modo coerente le relazioni individuate e le rappresenta in modo corretto e creativo. Sa operare autonomamente, in modo creativo collegamenti fra diverse aree disciplinari.
	8	Si esprime in modo corretto, comprende messaggi di complessità diversa, riconoscendo il contesto; sa usare vari tipi di linguaggi e riesce a gestire spesso momenti di comunicazione complessi.		8	Individua in modo adeguato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Riesce a coglierne la natura sistemica. Sa esprimere in modo corretto le relazioni individuate e le sa rappresentare. Opera autonomamente collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.
	7	Si esprime in forma chiara, comprende messaggi di tipo e complessità diversa riconoscendo il contesto. Riesce quasi sempre ad usare vari tipi di linguaggi ed a gestire momenti di comunicazione abbastanza complessi.		7	Riesce ad individuare alcuni collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Riesce ad esprimere in modo corretto le relazioni individuate e a rappresentarle. Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
	6	Si esprime in modo semplice; comprende in modo sufficiente messaggi di tipo e complessità diversa. Riesce ad usare vari tipi di linguaggi e a gestire momenti di comunicazione, se guidato.		6	Se guidato, riesce ad individuare i principali collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione. Se guidato riesce a operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
Collaborare e partecipare	9-10	Sa ascoltare, interagire, negoziare e condividere nel rispetto della convivenza, valorizzando le potenzialità personali e altrui in modo eccellente (10) o ottimamente (9). Elabora in maniera originale un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni, partecipando alla condivisione delle informazioni.	Acquisire e interpretare le informazioni	9-10	Analizza in modo critico le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, ne valuta con piena consapevolezza (10) o consapevolmente (9) l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.
	8	Sa ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della convivenza, valorizzando le potenzialità personali e altrui in maniera proficua. Elabora un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni, partecipando alla condivisione delle informazioni.		8	Analizza in modo autonomo le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, ne valuta autonomamente l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni.
	7	Sa ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della convivenza, valorizzando le potenzialità personali discretamente. Partecipa ad un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni, partecipando alla condivisione delle informazioni.		7	Se stimolato, riesce ad analizzare le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.
	6	Sa ascoltare e interagire nel rispetto della convivenza. Partecipa ad un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni.		6	Deve essere guidato nell'analisi delle informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Deve essere guidato nella distinzione tra fatti e opinioni principali.
	≤ 5	Ha difficoltà ad ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della convivenza. Non sempre partecipa ad un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni.		≤ 5	Ha difficoltà, anche se guidato, nell'analisi delle informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Spesso stenta a distinguere fatti e opinioni principali.

VIII. CRITERI e STRUMENTI DELLA MISURAZIONE E DELLA VALUTAZIONE APPROVATI dal C.d.C.

1) Fattori ed elementi presi in esame per la valutazione collettiva

Nella valutazione complessiva, oltre alla misurazione delle singole prove, vengono esaminati altri elementi:

- l'impegno, inteso come disponibilità ad eseguire e a portare a termine un determinato compito
- il miglioramento rispetto al livello di partenza
- la partecipazione al dialogo educativo, intesa come frequenza di interventi, manifestazione di interesse per la materia, tendenza ad allargare i propri orizzonti conoscitivi
- l'autonomia nell'affrontare i problemi e il saperne cercare le soluzioni
- il livello di socializzazione, inteso come abitudine a collaborare, a prendere in considerazione le opinioni degli altri e a motivare le proprie
- la capacità di giudizio critico
- la competenza nella comunicazione e nella rielaborazione dei dati acquisiti

È stata utilizzata la scala di misurazione concordata dal Collegio Docenti.

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro.	Non raggiunto	2-3-4
Lavoro molto parziale o disorganico con gravi errori		Insufficiente grave
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

2) Processi attivati per il recupero, il sostegno, l'integrazione

Le attività di recupero e sostegno in tutte le discipline sono state attivate in orario curriculare, attraverso appositi interventi in itinere di norma alla fine di ogni modulo didattico.

I Docenti hanno inserito nell'articolazione dell'attività didattica uno spazio destinato al **sostegno** (teso a fornire competenze metodologiche) e al **recupero** (orientato alle specifiche competenze disciplinari). La forma privilegiata è stata il "recupero in itinere" che ogni docente si è impegnato a gestire equilibrando i carichi di lavoro, lo svolgimento del programma, l'applicazione delle competenze acquisite in un'ottica di programmazione individualizzata volta a garantire ad ogni studente il successo formativo nel rispetto nei tempi e degli stili di apprendimento individuali.

IX. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

1) Natura e caratteristiche dei percorsi

2) Competenze specifiche e trasversali acquisite dagli studenti

Nelle pagine seguenti si riepilogano i percorsi e le relative competenze.

3) Monte ore certificato per ogni studente

	COGNOME	PCTO 2020/21	PCTO 2021/22		PCTO 2022/23	TOTALE
			di classe	individuale		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 15/68
Sede associata <i>Quintino Sella</i>		Ed. 1 Rev. 6	

P.C.T.O. CLASSE 3B a.s 2020/21

COMPETENZE DI BASE

Formazione generale e specifica in materia di “Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro” ai sensi del D.Lgs n. 81/08 s.m.i., e dell’Accordo Stato Regioni del 21/12/2011, art. 4, erogato in modalità digitale da un soggetto formatore (Ing. *Stefano Baitone*) selezionato dall’Istituzione scolastica:

- Corso di formazione generale alla Salute e Sicurezza:
 - Introduzione ai concetti base sulla sicurezza e sulla salute sul lavoro:
 - salute e sicurezza sul lavoro
 - pericolo, rischio, danno
 - prevenzione e protezione
 - approccio sistemico alla prevenzione
 - Il percorso della valutazione dei rischi.
 - Quadro di riferimento legislativo in tema di salute e sicurezza dei luoghi di lavoro.
 - Figure aziendali che compongono la linea operativa e la linea consultiva dell’organigramma della sicurezza aziendale: obblighi e prerogative di ciascuna figura.
 - Compiti e responsabilità sulla sicurezza in capo ai lavoratori.

- Corso di formazione sui rischi specifici per i lavoratori, rischio medio Settore Ateco 2007:85.00 (Istruzione).
 - Rischi meccanici e attrezzature; rischi elettrici generali; cadute dall’alto; esplosione.
 - Rischi chimici; Nebbie, oli, fumi e polveri; Etichettatura; Rischi biologici; Rumore; Vibrazioni; Radiazioni; Microclima e illuminazione; Videoterminali.
 - DPI e organizzazione del lavoro; Ambienti di lavoro; Stress lavoro-correlato; Movimentazione manuale dei carichi; Movimentazione merci.
 - Segnaletica; Procedure di sicurezza; Procedure di esodo, incendi ed emergenze; Procedure organizzative per il primo soccorso; Incidenti e infortuni mancati; Altri rischi.

A seguire:

- Analisi di casi di infortunio in azienda (Diritto)

COMPETENZE PROFESSIONALI

Testimonianze di Imprenditori e Dirigenti d'azienda:

- Incontro a distanza con l’Ing. *Silvio Rubatto*, Director, Quality, problem solving and business transformation presso **SKF Group**. A seguire:
 - ✓ Stesura del company profile di *SKF Group* (Economia aziendale)
 - ✓ Visitenkarten *SKF* (Tedesco)
- Incontro con l’Ing. *Laura Morgagni*, Direttore della **Fondazione Torino Wireless**. A seguire:
 - ✓ Stesura di un testo argomentativo sulle strategie di adattamento e di resilienza che la Fondazione Torino Wireless suggerisce alle imprese tramite il progetto *Sailing* (Economia aziendale)

Case histories:

- **SIVA** (società industriale vernici e affini), impresa presso cui Primo Levi ha lavorato per circa 30 anni: *Eine Firma beschreiben. Die SIVA* (Tedesco)

ORIENTAMENTO PERSONALE

«Processi che mettano in grado i giovani di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché gestire i propri percorsi personali» (Risoluzione UE 2008/C 319/02)

Riflessione su di sé e metacognizione:

- Stesura di una breve presentazione di sé e delle proprie aspirazioni
- Stesura di una breve riflessione sul monito dell’Ing. *Laura Morgagni*: «Prendete in mano la vostra vita»

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 17/68
Sede associata <i>Quintino Sella</i>		Ed. 1 Rev. 6	

P.C.T.O. CLASSE 5B a.s. 2022/23

COMPETENZE PROFESSIONALI

Testimonianze di Imprenditori e Dirigenti d'azienda:

- Incontro con startupper di imprese sostenibili, organizzato dal Museo del Risparmio di Torino:
 1. **3Bee app**: una tecnologia innovativa per proteggere le api e la biodiversità (*Davide Briganti, Key Account Manager*).
 2. **Biova Project**: un progetto di *circular economy* che trasforma gli scarti del pane in birra (*Franco Dipietro, Co-founder, CEO*).
 3. **Foorban**: pranzi in ufficio sostenibili con l'utilizzo di materiali riciclabili al 100% e attenzione allo spreco alimentare (*Stefano Cavaleri, Co-founder & Chief Marketing Officer*)

A seguire:

- ✓ Redazione di un testo critico di presentazione dei casi ascoltati (Economia aziendale)
- Spettacolo **"Se dicessimo la verità. Ultimo capitolo"** di *Giulia Minoli ed Emanuela Giordano*: parte del progetto "Il Palcoscenico della legalità" proposto dall'Associazione "CCO Crisi come Opportunità", lo spettacolo è incentrato sul tema della lotta alla criminalità organizzata, indaga i comportamenti collusi e racconta la forza di chi, invece, si oppone e denuncia, attraverso testimonianze di imprenditori vittime di estorsioni mafiose.

COMPETENZE TRASVERSALI

Cittadinanza europea:

- *Politiche* europee in emergenza Covid, nel periodo della guerra in Ucraina; PNRR, *REPowerEU*: lezione tenuta da *Luca Giordana*, Associazione per l'Incontro delle Culture in Europa (APICE).
- **Soggiorno linguistico a Dublino** (30/01-05/02/2023), a cui non hanno partecipato [REDACTED]:
 - ✓ Ospitalità in famiglia
 - ✓ Lezioni presso *Emerald School*
 - ✓ Visita e laboratorio didattico *"Butlers, The Factory Tour"*; visite culturali: *EPIC The Irish Emigration Museum, Trinity College, villaggio dei pescatori Howth, Archaeology National Museum of Ireland*.

Gli studenti hanno acquisito maggior autostima e fiducia in se stessi, uno degli obiettivi primari di questo tipo di esperienze. Oltre all'esperienza umana e culturale, hanno rafforzato alcune fondamentali *soft skills*:

- saper comunicare in modo efficace
- autonomia nel muoversi tra i vari luoghi della permanenza
- capacità di adattamento a un contesto umano e culturale completamente nuovo, in tempi brevi
- pianificare e organizzare: sapere gestire al meglio il tempo a disposizione nelle varie situazioni
- abilità nei rapporti interpersonali: interazione con gli altri, empatia, saper ascoltare, qualità importanti per capire un compagno in difficoltà e aiutarlo a risolvere le sue problematiche
- gestione buona delle informazioni: sapere organizzare informazioni e conoscenze per raggiungere un obiettivo
- intraprendenza
- *problem solving e team work*: capacità di lavorare in gruppo per la risoluzione di un problema.

ORIENTAMENTO PERSONALE

- (OPZIONALE) **Salone dello Studente** (Pala Alpitour, 6-7/10/2022): percorso individuale con appuntamenti one-to-one, laboratori interattivi, spazi espositivi dedicati delle Scuole post-diploma, incontri con professionisti, manager ed esperti, simulazione test di ammissione universitari. Hanno partecipato: [REDACTED].
- Scegliere il percorso di studi: opportunità post qualifica e post diploma: Incontro di classe e colloquio individuale nell'ambito del Progetto "Obiettivo Orientamento Piemonte".
- (OPZIONALE) **Giornate dell'orientamento universitario** (Campus Einaudi, 13-17/02/2023): percorso individuale per partecipare alla presentazione dei corsi universitari, avere informazioni sulle modalità di accesso, sulla frequenza e sui requisiti di ammissione, oltre che conoscere le prospettive professionali e le opportunità offerte da ciascun Ateneo. Non ha partecipato [REDACTED].

Riflessione su di sé e metacognizione:

- Stesura di un testo argomentativo sul tema: *«Il lavoro ideale per me ed il percorso da intraprendere per raggiungerlo»*.

Durante l'intero triennio i Tutor aziendali e gli Esperti esterni, in accordo con il Tutor scolastico (prof.ssa *Pezzuto Patrizia*) hanno osservato degli studenti i comportamenti interpersonali assunti, gli atteggiamenti posti verso le attività, le attitudini dimostrate e, laddove possibile, le competenze acquisite.

I Docenti del Consiglio di classe hanno misurato di volta in volta, attraverso prove correlate ai temi affrontati nei diversi moduli, le competenze acquisite dagli allievi, qualora pertinenti con la propria disciplina, attribuendo valutazioni inserite tra quelle curricolari, condividendone l'equipollenza degli apprendimenti.

X. PRIMA PROVA SCRITTA d'ESAME

1) **Date di svolgimento delle simulazioni:** 30/11/2022, 02/03/2023, 27/04/2023.

2) **Testi somministrati nelle simulazioni (allegato D)**

3) **Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello** (deliberati nel Dipartimento di Lettere, sulla base del Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'Esame di Stato, contenuto nel DM 1095 del 21/11/2019)

INDICATORI GENERALI	CRITERI	Punteggio
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-6 7-11 12-14 15-17 18-20
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-6 7-11 12-14 15-17 18-20
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-6 7-11 12-14 15-17 18-20
	TOTALE	60
INDICATORI SPECIFICI PER TIPOLOGIE		
TIPOLOGIA A		
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta e articolata del testo. 	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-10 11-23 24-27 28-36 37-40
TIPOLOGIA B		
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. 	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-10 11-23 24-27 28-36 37-40
TIPOLOGIA C		
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-10 11-23 24-27 28-36 37-40
	TOTALE	100

NB. «Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50)» (QdR prima prova scritta, DM 1095/2019).

Per gli allievi con DSA non vengono considerati gli errori relativi all'ortografia, alla morfologia e alla punteggiatura.

XI. SECONDA PROVA SCRITTA d'ESAME (ECONOMIA AZIENDALE)

1) Range di durata della prova, definito nei Quadri di riferimento allegati al DM 759/2018

Il Quadro di riferimento della prova scritta di Economia aziendale prevede un range orario tra 6-8 ore; il Dipartimento di Scienze economico-aziendali ha stabilito di elaborare tracce per le simulazioni risolvibili in un tempo massimo di 6 ore.

2) Simulazioni della seconda prova scritta

- **Date di svolgimento:** 18/04/2023, 11/05/2023.
- **Testi somministrati (allegato E)**

3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello (Quadri di riferimento DM 759/2018)

Come deliberati nel Dipartimento di Scienze economico-aziendali.

INDICATORI	DESCRITTORI		VOTI
<i>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.</i>	<i>frammentaria</i>	conosce gli argomenti disciplinari relativi ai nuclei fondanti in maniera lacunosa	1
	<i>parziale</i>	conosce solo alcune parti o gli aspetti principali degli argomenti disciplinari	2
	<i>essenziale</i>	conosce la maggior parte degli argomenti	3
	<i>completa</i>	conosce e padroneggia con sicurezza tutti gli argomenti relativi ai nuclei fondanti della disciplina	4
<i>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.</i>	<i>inadeguata</i>	evidenzia una rilevante mancanza di competenze tecnico-professionali, infatti non organizza i contenuti e applica nella redazione in modo errato le conoscenze	1
	<i>lacunosa</i>	produce una situazione generica e poco attinente alle richieste dell'elaborato, con un approccio poco corretto, dimostrando scarse competenze tecnico-professionali	2
	<i>parziale</i>	organizza in modo parziale le conoscenze, mettendo in evidenza l'acquisizione limitata di competenze tecnico-professionali alquanto fragili	3
	<i>essenziale</i>	comprende, analizza ed elabora in maniera semplice ed essenziale rispetto agli obiettivi della prova	4
	<i>quasi totale</i>	utilizza con efficacia le conoscenze apprese che elabora e analizza nella quasi totalità dell'elaborato	5
<i>completa</i>	padroneggia le proprie competenze con efficacia e sicurezza in tutti gli aspetti (comprensione, analisi ed elaborazione); attiva strategie e ragionamenti in tutte le situazioni proposte, anche quelle complesse	6	
<i>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.</i>	<i>inadeguata</i>	svolgimento appena abbozzato, incoerente e con gravi errori	1
	<i>lacunosa</i>	svolgimento parziale e incoerente, con numerosi errori	2
	<i>parziale</i>	svolgimento parziale, a tratti incoerente, con qualche errore	3
	<i>essenziale</i>	svolgimento essenziale e coerente, con qualche errore	4
	<i>quasi totale</i>	svolgimento coerente, corretto e quasi completo	5
<i>completa</i>	svolgimento completo, coerente e corretto	6	
<i>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</i>	<i>elementare</i>	non argomenta, collega parzialmente e sintetizza in maniera semplice, con un linguaggio non sempre appropriato	1
	<i>parziale</i>	argomenta, collega e sintetizza la maggior parte delle informazioni con un linguaggio quasi sempre appropriato	2
	<i>essenziale</i>	argomenta, collega e sintetizza in maniera pertinente alle informazioni utilizzando il linguaggio specifico	3
	<i>esaustiva</i>	argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando correttamente i linguaggi specifici	4

XII. COLLOQUIO D'ESAME

1) Date di svolgimento delle simulazioni

Il Consiglio di classe ha stabilito di svolgere una simulazione di avvio del colloquio in date successive al 15 maggio 2023.

2) Materiali per l'avvio del colloquio

- **Tipologia dei materiali individuati e attinenti alle Linee guida per gli Istituti Tecnici, in base a quanto definito dall'art. 22, c. 3 dell'OM 45/2023, che recita:**
«Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema»

Il materiale per l'avvio del colloquio è costituito da un documento formato da un'immagine e una didascalia, anche nelle lingue straniere studiate, riguardanti i macro-argomenti elencati a pag. 9 (vedi un fac-simile nell'Allegato F).

- **Esempio di materiale che sarà utilizzato nelle simulazioni (allegato F)**

3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello (All. A dell'O.M. 45/2023)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Allegato A O.M. 45/2023 - Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50

XIII. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (C.L.I.L.)

1) Disciplina non linguistica (DNL) veicolata in inglese e tempi del modulo C.L.I.L.

L'insegnamento nel quinto anno degli Istituti Tecnici di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua inglese o CLIL - *Content and Language Integrated Learning* - previsto dall'art. 8, c. 2 lett. b) del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88, è stato introdotto dal riordino degli indirizzi di studio. Le *Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli I.T.* indicano quanto segue:

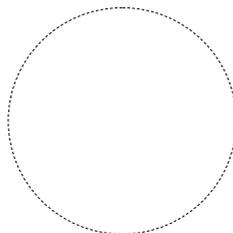
«L'insegnamento è finalizzato, in particolare, a potenziare le conoscenze e abilità proprie della disciplina da veicolare in lingua inglese attraverso la contemporanea acquisizione di diversi codici linguistici. L'integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica, secondo il modello C.L.I.L., viene realizzata dal docente con una didattica di tipo fortemente laboratoriale, attraverso lo sviluppo di attività inerenti le conoscenze e le abilità delle discipline interessate, in rapporto all'indirizzo di studio».

Il profilo del docente C.L.I.L. è caratterizzato dal possesso di competenze linguistico-comunicative nella lingua straniera veicolare di livello C1 e da competenze metodologico-didattiche acquisite al termine di un corso di perfezionamento universitario del valore di 60 CFU per i docenti in formazione iniziale e di 20 CFU per i docenti in servizio.

Il Consiglio di classe della 5B non ha potuto svolgere il modulo C.L.I.L., in considerazione del fatto che nessun docente della classe ha titolo per esercitarne l'insegnamento.

Torino, 15 maggio 2023.

Firma del Coordinatore di Classe
(Patrizia Pezzuto)



Firma del Dirigente Scolastico
(Marcellina Longhi)

ALLEGATI

- | | | |
|-------|--------|--|
| n. 10 | schede | All. A (Relazione finale del docente: conoscenze, competenze, capacità) |
| n. 10 | schede | All. B (Relazione finale del docente: contenuti disciplinari) |
| n. 1 | scheda | All. C (Candidato con Piano Formativo Personalizzato) |
| n. 1 | scheda | All. D (Testi delle simulazioni della prima prova scritta d'Esame) |
| n. 1 | scheda | All. E (Testi delle simulazioni della seconda prova scritta d'Esame) |
| n. 1 | scheda | All. F (Esempio di materiale proposto nelle simulazioni del colloquio d'Esame) |

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 22/68
Sede associata <i>Quintino Sella</i>		Ed. 1 Rev. 6	

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

MATERIA **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

Prof.ssa ***Corsini Caterina***

classe **V B** indirizzo ***AFM***

1) **CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Conoscenza dei contenuti del programma di storia della letteratura, acquisizione delle terminologie e dei procedimenti relativi all'analisi testuale, comprensione, analisi, interpretazione di un testo letterario.

2) **COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Competenze operative autonome necessarie per lo svolgimento delle varie tipologie testuali: analisi letteraria, testo argomentativo, testo d'attualità. Saper utilizzare e produrre testi multimediali; padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo e produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Competenza sintattica. Competenza semantica. Competenza lessicale

3) **CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Capacità di comprensione delle varie tipologie testuali. Capacità di rielaborazione critica autonoma o guidata. Elaborazione circostanziata, valutazione critica di quanto acquisito, nel senso di saper riflettere, pensare, dibattere e mettersi in discussione.

4) **TEMPI del PERCORSO FORMATIVO**

4 unità di lezione settimanali, per un totale di ore 127 (fino al 15 maggio).

5) **METODOLOGIE**

Gli obiettivi cognitivi trasversali sono stati perseguiti, oltre che all'interno dei percorsi metodologici in riferimento alla specifica disciplina, anche nell'ambito di sezioni programmatiche pluridisciplinari, in particolare con la Storia e con il Diritto.

Dal punto di vista metodologico sono state proposte, oltre alle lezioni espositive, lezioni interattive, lettura di testi e quotidiani, conversazioni, discussioni, stesura di mappe concettuali, attività individuali di recupero. Attività di integrazione: partecipazione on-line a spettacoli teatrali e cinematografici.

6) **STRATEGIE DIDATTICHE**

Lavori individuali; lavori di gruppo; ricerche guidate; attività progettuali; esercizi differenziati; attività di recupero; attività di consolidamento; visite d'istruzione; interventi di esperti su specifici argomenti; partecipazione a spettacoli e incontri con esperti on-line.

Il programma è stato affrontato attraverso lezioni frontali, suddivise in unità didattiche. Ogni unità didattica è stata introdotta dalla presentazione degli obiettivi, dei contenuti e dei metodi, per permettere agli allievi di acquisire un metodo di lavoro, attraverso l'attenzione, la concentrazione e l'abitudine a prendere appunti; ogni argomento ha suggerito spunti di discussione e dialogo ideali per favorire la capacità di confrontare epoche e avvenimenti storici, di formulare giudizi critici circostanziati; le competenze acquisite sono state verificate attraverso esercitazioni scritte nelle diverse tipologie testuali richieste all'esame di stato, con particolare attenzione all'attualità.

L'attività curricolare è stata affiancata da un corso pomeridiano di dieci ore, nei mesi di gennaio e febbraio, in preparazione alla prova INVALSI, con attività laboratoriali, lavori di gruppo e simulazioni di test.

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 23/68
Sede associata <i>Quintino Sella</i>		Ed. 1 Rev. 6	

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo, L.I.M., quotidiani.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Simulazioni della prima prova (30/11/2022, 02/03/2023, 27/04/2023). Simulazioni del colloquio (nel mese di maggio).

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella valutazione dell'apprendimento, cioè il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e metacognitivi è stata data particolare importanza al processo del percorso di ciascun allievo, con particolare attenzione al miglioramento rispetto alla situazione di partenza e al livello medio della classe. Si è tenuto in considerazione l'impegno, riferito alla disponibilità di lavoro adeguata e alle capacità organizzative rilevate in tutte le attività, sia nella consegna dei compiti a casa sia nelle attività extracurricolari e nel percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento. Anche la partecipazione, intesa come interesse verso il dialogo educativo e capacità di concentrazione nel perseguire un dato obiettivo è stata tenuta in considerazione attraverso la valutazione degli atteggiamenti degli studenti durante le lezioni, attraverso i loro interventi e le loro domande.

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Prove scritte; interrogazioni orali; prove semistrutturate; questionari a risposte aperte.
Sono state svolte prove scritte sulle tipologie d'esame e tre simulazioni di prima prova.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

La valutazione è stata effettuata in base alle griglie contenute nei piani di lavoro di inizio anno scolastico tenendo conto della situazione di partenza degli allievi e dei progressi eventualmente riscontrati durante l'anno. Nel determinare il voto da attribuire si è tenuto conto al 40% delle conoscenze acquisite, al 40% della comprensione degli argomenti e al 20% del corretto uso della terminologia specifica. Per le prove scritte si è usata la griglia decisa all'interno del dipartimento.

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe presenta una composizione variegata: il nucleo principale del gruppo ha avuto un percorso regolare all'interno dell'istituto dalla classe prima, alcuni allievi si sono inseriti all'inizio del secondo e del terzo anno. La maggior parte degli studenti ha seguito regolarmente le lezioni, partecipando, se stimolati, al dialogo educativo ottenendo risultati più che sufficienti. Solo pochi allievi hanno ottenuto, sugli argomenti affrontati, risultati più che buoni e, talvolta, eccellenti. Alcuni allievi, a causa di lacune pregresse non completamente colmate e di impegno e interesse non sempre costanti, hanno raggiunto solo obiettivi minimi. Il programma è stato svolto. La classe ha mantenuto un comportamento complessivamente corretto e collaborativo in tutte le attività curriculari ed extra.

Torino, 15 maggio 2022

Firma del Docente



I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 24/68
Sede associata Quintino Sella		Ed. 1 Rev. 6	

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Prof.ssa Corsini Caterina

classe V B indirizzo **AFM**

TESTO IN ADOZIONE: Baldi-Giusso-Razetti-Zaccaria, *L'attualità della letteratura 3*, Paravia Pearson

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

SECONDO OTTOCENTO

L'età postunitaria: le istituzioni culturali (p. 12); diffusione dell'italiano (p. 16); cenni a De Amicis e Collodi (p. 21).

Cap. 1 - La Scapigliatura (p.26-27); U. Tarchetti, *Fosca* (p. 37 ss.).

Cap. 2 - Giosuè Carducci: la vita e le opere; da *Rime nuove: Pianto antico* (pp. 44-50).

Cap. 3 – Cenni al Positivismo; il Naturalismo francese; cenni a G. Flaubert e Zola (pp.65-66). Gli scrittori italiani del Verismo; cenni a Capuana (pp.82-83).

GIOVANNI VERGA

Cap. 4 - La vita e le opere; le tecniche narrative; il Verismo; cenni a *Nedda* (pp. 88-95).

- *Vita dei campi*: lettura di *Rosso Malpelo* (p.101-111); *La lupa* (p. 157-159); letture on-line da *Fantasticheria*: "L'ideale dell'ostrica"; la *Prefazione all' Amante di Gramigna*; *Cavalleria rusticana*.
- Il "ciclo dei vinti"; *I Malavoglia*: l'intreccio, temi e personaggi; l'irruzione della storia; l'impianto corale; le tecniche narrative; lettura dei brani "Il mondo arcaico e l'irruzione della storia" (pp. 120-128); "La conclusione del romanzo" (pp. 132- 135); lettura on-line della prefazione a *I Malavoglia*.
- *Novelle rusticane: La roba* (pp. 136-141).
- da *Mastro-don Gesualdo*: intreccio e impianto narrativo; la "religione della roba"; lettura on-line del brano *Gesualdo e Diodata* (parte I, cap. IV del romanzo); lettura del brano *Morte di mastro-don Gesualdo* (p. 147-151).

IL DECADENTISMO: l'origine; la visione del mondo e la poetica; temi e miti della letteratura decadente; F. Nietzsche e il mito del superuomo; gli eroi decadenti; il "fanciullino" e il superuomo (pp..166-174).

Cap. 1 - C. Baudelaire, *Corrispondenze* (p. 192-193).

GABRIELE D'ANNUNZIO

Cap. 3 – La vita; l'estetismo; cenni ai romanzi del superuomo (pp. 230-237)

- *Il Piacere*: trama e lettura del brano in antologia "Un ritratto allo specchio" (pp. 238-239);
- *Alcyone*: struttura, contenuti e forma; analisi di *La pioggia nel pineto*; *La sera fiesolana* (pp. 255-265).

GIOVANNI PASCOLI

Cap. 4 - La vita; la visione del mondo; la poetica; (pp. 280-286); da *Il fanciullino* lettura della prima parte del brano "Una poetica decadente" (p. 287)

- *Myricae: titolo, realtà e simbolo, soluzioni formali; analisi di Arano; X Agosto; L'assiuolo; Temporale; Novembre; Il lampo* (pp.301-315);
- da *Primi poemetti* lettura e commento di *Italy (III, IV, V)* (pp. 319-320);
- *Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno* (pp. 324-325); *La mia sera* (pp. 334-335).

IL PRIMO NOVECENTO

Cap. 1 - I Futuristi; F. T. Marinetti: *Il Manifesto del Futurismo*; (pp. 356-358)

ITALO SVEVO

Cap. 3 – Vita e opere (pp.404.407);

- le trame dei primi romanzi: *Una vita* (p. 414); *Senilità* (p.418-419); il tema dell'inetto;
- *La coscienza di Zeno: il nuovo impianto narrativo e il tempo* (pp. 428-431); i brani in antologia "Il fumo" (p. 436-439); "Un affare commerciale disastroso" (pp. 456-459); "La profezia di un'apocalisse cosmica" (pp. 463-464);
- Cenni a Freud e la nascita della psicoanalisi (Microsaggio pp.408).

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 25/68
Sede associata <i>Quintino Sella</i>		Ed. 1 Rev. 6	

LUIGI PIRANDELLO

Cap. 4 - Vita e opere; la poetica; il sentimento del contrario (pp. 474-482);

- da *L'umorismo: la prima parte del brano in antologia* (pp. 484-5, rr. 1-38);
- da *Novelle per un anno: Il treno ha fischiato* (pp. 497-501);
- *Il fu Mattia Pascal: trama e temi* (pp. 507-510);
- *Uno, nessuno, centomila: trama e lettura del brano "Nessun nome"* (pp.528-533);
- *il teatro e il "grottesco"; lo svuotamento del teatro borghese;* (pp. 534-537); *il teatro nel teatro; da Sei personaggi in cerca d'autore: lettura del brano antologico "La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio";* (pp. 553-560);
- *Così è (se vi pare)* (visione on-line dell'opera integrale);

TRA LE DUE GUERRE

UMBERTO SABA

Cap. 3 – La vita (pp. 650-653); il *Canzoniere*: temi principali e caratteristiche formali (pp. 656-659); analisi liriche *A mia moglie; La capra; Città vecchia* (pp. 661-667); *Ulisse* (p.671); *Mio padre è stato per me l'assassino* (p. 678).

GIUSEPPE UNGARETTI

Cap. 4 – La vita (pp. 682-683)

- *L'Allegria* (pp. 685-687); *analisi di Il porto sepolto; Fratelli; Veglia; I fiumi; San Martino del Carso; Mattina; Soldati* (pp. 692-704);
- *da Sentimento del tempo: L'isola* (p.708); *La madre* (on-line).

L'ERMETISMO

Cap. 5 – L'Ermetismo (pp. 716-717); S. Quasimodo, *Ed è subito sera* (p. 719).

EUGENIO MONTALE

Cap. 6 – La vita (pp.728-730)

- *Ossi di seppia: modelli e temi; il "correlativo oggettivo"; I limoni; Non chiederci la parola; Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato; Gloria del disteso mezzogiorno; Cigola la carrucola del pozzo* (pp.732-748);
- *Le occasioni: Non recidere, forbice, quel volto; La casa dei doganieri* (pp. 749-755);
- *da Satura: Ho sceso dandoti il braccio* (pp. 767).

DAL DOPOGUERRA AI GIORNI NOSTRI

Cap. 1 - La lingua nazionale e i dialetti (p. 790); la lingua letteraria; il clima culturale (p. 792);

Cap. 2 - Il Neorealismo (p. 830);

- B. Fenoglio: *"Il privato e la tragedia collettiva della guerra"* (pp. 861-866);
- P. Levi: *da Se questo è un uomo: "L'arrivo nel lager"* (pp. (867-870); lettura on-line del cap. "Il canto di Ulisse".

APPROFONDIMENTI

1. 10 ore di corso pomeridiano di Italiano, propedeutico al test INVALSI dal 10/01/2023 al 14/02/2023.
2. Visione integrale dell'opera di Pirandello *Così è (se vi pare)*.
3. Lettura integrale di un romanzo del Novecento italiano.
4. Esempi di arte futurista e Cubismo: G. Balla, *Dinamismo di un cane al guinzaglio*; U. Boccioni, *Forme uniche della continuità nello spazio*; Picasso, "Ritratto di A. Vollard" (p. 374).
5. Cenni a Freud e la nascita della psicoanalisi (Microsaggio pp.408).

(da svolgersi dopo il 15 maggio)

CESARE PAVESE

La vita e le opere; da *La casa in collina* "Ogni guerra è una guerra civile".

PIER PAOLO PASOLINI

La vita e le opere; da *Scritti corsari* "La scomparsa delle lucciole e la 'mutazione' della società italiana.

Torino, 15 maggio 2023

Firma del Docente

Firme dei Rappresentanti degli Studenti

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 26/68
Sede associata <i>Quintino Sella</i>		Ed. 1 Rev. 6	

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

MATERIA	STORIA
Prof.ssa	<i>Corsini Caterina</i>
classe	V B <i>indirizzo</i> AFM

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Conoscenza dei contenuti del programma di Storia e capacità di mettere in relazione gli eventi studiati, anche in relazione ad altre discipline, acquisizione della terminologia specifica.

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Competenze operative (uso delle fonti) e semantiche. Saper utilizzare e produrre testi multimediali; padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche geografiche e culturali.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Capacità di comprensione degli eventi storici. Capacità di analisi. Capacità di sintesi. Capacità di rielaborazione critica autonoma o guidata. Elaborazione circostanziata, nel senso di saper riflettere, pensare, argomentare e mettersi in discussione.

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

2 ore di lezione settimanali; in totale 61 ore (fino al 15 maggio).

5) METODOLOGIE

Gli obiettivi cognitivi trasversali sono stati perseguiti, oltre che all'interno dei percorsi metodologici in riferimento alla specifica disciplina, anche nell'ambito di sezioni programmatiche pluridisciplinari, in particolare con l'Italiano e con il Diritto.

Dal punto di vista metodologico sono state proposte, oltre alle lezioni espositive, lezioni interattive, lettura di testi e quotidiani, conversazioni, discussioni stesura di mappe concettuali, attività individuali di recupero. Attività di integrazione: visite a musei e visione di spettacoli cinematografici.

6) STRATEGIE DIDATTICHE

Lavori individuali; interventi individualizzanti; lavori di gruppo; ricerche guidate; attività progettuali; esercizi differenziati; attività di recupero; attività di consolidamento; visite d'istruzione; interventi di esperti su specifici argomenti; partecipazione a cineforum e spettacoli.

Il programma è stato affrontato attraverso lezioni espositive, suddivise in unità didattiche. Ogni unità didattica è stata introdotta dalla presentazione degli obiettivi, dei contenuti e dei metodi, per permettere agli allievi di acquisire un metodo di lavoro, attraverso l'attenzione, la concentrazione e l'abitudine a prendere appunti; ogni argomento ha suggerito spunti di discussione e dialogo ideali per favorire la capacità di confrontare epoche e avvenimenti storici, di formulare giudizi critici circostanziati, con particolare attenzione all'attualità; le competenze acquisite sono state verificate attraverso esercitazioni scritte semistrutturate e orali.

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 27/68
Sede associata <i>Quintino Sella</i>		Ed. 1 Rev. 6	

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo, approfondimenti video e letture tratte da articoli o riviste, si è fatto uso della LIM.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Simulazioni del colloquio (nei mesi di maggio/giugno).

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella valutazione dell'apprendimento, cioè il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e metacognitivi, è stata data particolare importanza al processo del percorso di ciascun allievo, con particolare attenzione al miglioramento rispetto alla situazione di partenza e al livello medio della classe. Si è tenuto in considerazione l'impegno, riferito alla disponibilità di lavoro adeguata e alle capacità organizzative rilevate in tutte le attività, sia nella consegna dei compiti a casa sia nelle attività extracurricolari e nel percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento. Anche la partecipazione, intesa come interesse verso il dialogo educativo e capacità di concentrazione nel perseguire un dato obiettivo, è stata tenuta in considerazione attraverso la valutazione degli atteggiamenti degli studenti durante le lezioni, attraverso i loro interventi e le loro domande.

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Prove scritte semistrutturate, interrogazioni orali, questionari a risposte aperte.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

CONOSCENZE: pertinenza al quesito 0-2,5 - conoscenza dell'argomento 0-4

COMPETENZE: ordine - linguaggio specifico e correttezza morfosintattica 0-1,5

CAPACITÀ: Capacità di sintesi e di argomentazione 0-2

Metodo di studio - Partecipazione all'attività didattica - Impegno - Progresso - Livello della classe - Situazione personale.

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe presenta una composizione variegata: il nucleo principale del gruppo ha avuto un percorso regolare all'interno dell'istituto dalla classe prima, alcuni allievi si sono inseriti all'inizio del terzo anno. La maggior parte degli studenti ha seguito regolarmente le lezioni, partecipando al dialogo educativo ottenendo risultati più che sufficienti. Alcuni allievi sono intervenuti attivamente nella discussione sugli argomenti affrontati, ottenendo risultati più che buoni e, in un caso, eccellenti. Alcuni allievi, a causa di lacune pregresse non completamente colmate e di impegno e interesse non sempre costanti, hanno raggiunto solo obiettivi minimi. Il programma è stato svolto.

La classe ha mantenuto un comportamento complessivamente corretto e collaborativo in tutte le attività curriculari ed extracurricolari.

Torino, 15 maggio 2023

Firma del Docente



I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 28/68
Sede associata <i>Quintino Sella</i>		Ed. 1 Rev. 6	

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA **STORIA**
Prof.ssa **Corsini Caterina**
classe **V B** indirizzo **AFM**

TESTO IN ADOZIONE: Gentile-Ronga-Rossi, *Erodoto magazine 5*, Editrice La Scuola

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

LE RADICI DEL NOVECENTO (in sintesi)

- Che cos'è la società di massa
- Nazionalismo, razzismo, irrazionalismo
- Il sogno sionista

ETA' GIOLITTIANA E BELLE EPOQUE (sintesi)

- Le illusioni della Belle époque
- I caratteri generali dell'età giolittiana
- Il doppio volto di Giolitti
- Successi e sconfitte di Giolitti
- La cultura italiana: Lombroso e i Futurismo

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- Cause e inizio della guerra
- L'Italia in guerra; la Grande guerra dal 1915 al 1917
- La grande guerra
- L'inferno delle trincee
- La tecnologia al servizio della guerra
- Il genocidio degli Armeni
- I trattati di pace
- Letture da Hobsbawm: "Il secolo breve"

LA RIVOLUZIONE RUSSA

- L'Impero russo nel XIX secolo (sintesi);
- Le tre rivoluzioni
- La guerra civile in Russia; il "comunismo di guerra"; la NEP
- L'URSS di Stalin
- L'arcipelago gulag

IL PRIMO DOPOGUERRA

- I problemi del primo dopoguerra e il disagio sociale (sintesi)

L'ITALIA TRA LE DUE GUERRE: IL FASCISMO

- La crisi del dopoguerra in Italia
- Il biennio rosso in Italia
- La marcia su Roma
- La dittatura fascista (1922-26)
- L'Italia fascista (1926-38)
- L'Italia antifascista

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 29/68
Sede associata <i>Quintino Sella</i>		Ed. 1 Rev. 6	

LA CRISI DEL 1929

- Il big crash; Roosevelt e il New deal (sintesi)
- “Keynes e l’intervento dello Stato nell’economia”

IL NAZISMO E LA CRISI DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI

- La Repubblica di Weimar (sintesi)
- La fine della repubblica di Weimar
- Il nazismo
- Il Terzo reich: la persecuzione degli ebrei
- L'economia nazista
- La politica estera di Hitler
- La guerra civile spagnola (sintesi)
- Verso la guerra

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- 1939-1940: la "guerra lampo"
- 1941: la guerra mondiale
- Il dominio nazista in Europa
- 1942-43: la svolta
- 1944-1945: la vittoria degli alleati
- Dalla guerra totale ai progetti di pace
- La guerra e la Resistenza in Italia (1943- 45)

LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA

- Gli anni difficili del dopoguerra; la divisione del mondo
- La grande competizione
- La comunità europea

LA DECOLONIZZAZIONE

- La nascita dello Stato di Israele e la questione palestinese.
- L'apartheid in Sudafrica
- La rivoluzione cubana

LA DISTENSIONE (sintesi)

- Il disgelo; Mao e il destino della Cina
- La "nuova frontiera" di J. F. Kennedy
- La guerra del Vietnam
- Il Sessantotto

(da svolgersi dopo il 15 maggio)

L'ITALIA REPUBBLICANA

- Dalla ricostruzione agli anni di piombo (sintesi)
- Il boom economico

APPROFONDIMENTI

Visione integrale dei film *Il labirinto del silenzio* di G. Ricciarelli.

Torino, 15 maggio 2023

Firma del Docente



Firme dei Rappresentanti degli Studenti



I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 30/68
Sede associata <i>Quintino Sella</i>		Ed. 1 Rev. 6	

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

MATERIA **LINGUA INGLESE**
Prof.ssa **Maita Lucia Flora**
classe **V B** *indirizzo* **AFM**

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Gli studenti hanno acquisito i nuclei fondamentali e il lessico specifico relativo alle tematiche di settore affrontate (globalisation; marketing; advertising) nonché le strutture necessarie per relazionare su aspetti storico – economico – sociali relativi all'Irlanda, su questioni storiche relative al Regno Unito e sull' Unione Europea. Hanno inoltre acquisito lessico specifico e dati fondamentali riguardanti le disuguaglianze di genere e il percorso di emancipazione delle donne, con particolare attenzione al percorso verso il suffragio universale nel Regno Unito e in Italia.

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Gli allievi sanno utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi relativi al livello B1/B2 del Quadro di Riferimento Europeo delle lingue straniere.
Sanno comprendere un testo scritto o orale in lingua standard su argomenti attinenti i temi affrontati.
Sanno produrre testi scritti e orali riguardanti gli argomenti affrontati, coesi, coerenti e corretti dal punto di vista linguistico.
Sanno produrre testi scritti e orali per riflettere su esperienze personali significative.
Sanno integrare l'esposizione di un contenuto con elementi e argomentazioni personali.
Sanno riformulare i passaggi più complessi di un testo.

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Gli allievi sono in grado di presentare gli argomenti analizzati e studiati.
Sanno lavorare in un gruppo approfondendo aspetti specifici di casi aziendali.
Sanno presentare un lavoro di approfondimento con supporto di presentazione multimediale.
Sanno esporre e discutere di argomenti relativi alla teoria affrontata, dimostrando conoscenza del contenuto e competenza comunicativa

4) TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

3 moduli settimanali di 50' ciascuno, per un totale di 84 moduli, di cui 10 previsti dopo il 15 maggio.
Sono state inoltre svolte 10 ore di preparazione ai test INVALSI in orario co-curricolare.

5) METODOLOGIE

Lezioni frontali e dialogate; insegnamento induttivo; discussioni e riflessioni di gruppo guidate

6) STRATEGIE DIDATTICHE

Lavori individuali e di gruppo; attività in coppia; attività incentrate sulle quattro abilità, con attenzione a strategie di pre-reading e pre-listening; comunicazione iconica; mindmapping.

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo; schede integrative; LIM; piattaforma *GSuite*; dizionari online; presentazioni multimediali; video.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

È stata rivolta particolare importanza all'esposizione orale e ai raccordi con le altre discipline.
L'ultima parte dell'anno sarà dedicata al ripasso degli argomenti trattati, tenendo conto dell'impostazione del colloquio finale

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella valutazione degli apprendimenti, oltre agli esiti delle verifiche sommative, si tiene conto dell'impegno, della partecipazione e della costanza nello studio. Si tiene inoltre in considerazione la puntualità nel seguire il piano di lavoro proposto dall'insegnante e la consegna dei lavori di esercitazione che sono stati assegnati nel corso dell'anno; infine, si considerano i livelli di partenza e i progressi ottenuti, nonché la capacità di dimostrare un atteggiamento collaborativo, maturo e consapevole nei confronti dei compagni e del docente.

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Interrogazione lunga; redazione di elaborati; prove strutturate e semi strutturate; comprensione del testo; lavori di gruppo con presentazione finale.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Griglia di valutazione della PRODUZIONE SCRITTA

	2	3-4	5	6	7	8	9	10
INDICATORI	nullo	gravemente insufficiente, conoscenze e competenze inadeguate	insufficiente, conoscenze e competenze frammentarie	sufficiente, conoscenze e competenze accettabili	più che sufficiente, conoscenze e competenze discrete	buono, conoscenze e competenze appropriate	più che buono, conoscenze e competenze complete	ottimo, conoscenze e competenze approfondite
Contenuto								
Correttezza grammaticale								
Vocabolario								
Coerenza e coesione								

Griglia di valutazione della COMPETENZA ORALE

	2	3-4	5	6	7	8	9	10
INDICATORI	nullo	gravemente insufficiente, conoscenze e competenze inadeguate	insufficiente, conoscenze e competenze frammentarie	sufficiente, conoscenze e competenze accettabili	più che sufficiente, conoscenze e competenze discrete	buono, conoscenze e competenze appropriate	più che buono, conoscenze e competenze complete	ottimo, conoscenze e competenze approfondite
Contenuto								
Correttezza grammaticale								
Vocabolario								
Fluidità linguistica								
Pronuncia								
Competenza comunicativa								

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe si è mostrata nel complesso partecipe nel lavoro in classe, ma non tutti gli allievi sono stati puntuali e costanti nel seguire il piano di lavoro proposto. Sebbene, inoltre, tutta la classe abbia lavorato e collaborato, pochi studenti hanno dimostrato un atteggiamento proattivo, uno spirito di iniziativa e un'attitudine all'approfondimento.

Complessivamente, si sono raggiunti risultati buoni o più che buoni nella comprensione scritta e nella produzione scritta. Per quanto riguarda la produzione orale, gli studenti hanno mostrato un buon livello di competenza nell'esposizione e rielaborazione dei contenuti affrontati, anche se alcuni allievi presentano delle difficoltà quando si tratta di integrare i contenuti trattati con riflessioni personali. Per quanto riguarda la comprensione orale, i livelli di competenza raggiunti sono stati più disomogenei.

La padronanza linguistica della maggior parte degli allievi si attesta a un livello B1/B1+. Alcuni allievi hanno raggiunto il livello B2 e pochi allievi non hanno del tutto consolidato le strutture linguistiche e il vocabolario di livello B1 (si fa riferimento ai livelli descritti nel QCER).

La programmazione è stata lievemente rimodulata in seguito alla delibera del soggiorno linguistico a Dublino, per dare spazio a questioni di interesse relative all'Irlanda.

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA **LINGUA INGLESE**
Prof.ssa ***Maita Lucia Flora***
classe **V B** indirizzo **AFM**

TESTO IN ADOZIONE: Bowen- Cumino, *Think Business Plus – A global perspective to business studies*, Petrini

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

BUSINESS THEORY

- **Globalisation** (*libro di testo e materiale integrativo*)
 - ✓ History and definition
 - ✓ Aspects of globalisation
 - ✓ The pros and cons of globalisation
 - ✓ Multinational corporations; case study: Ferrero
 - ✓ Globalisation e lavoro di approfondimento in gruppi (case studies)
- **Marketing** (*libro di testo*)
 - ✓ The marketing concept
 - ✓ Market research and examples of market research failures
 - ✓ The marketing strategy: STP
 - ✓ The marketing mix
 - ✓ Branding
 - ✓ Digital marketing
- **Advertising** (*libro di testo*)
 - ✓ Types of advertising
 - ✓ Digital advertising
 - ✓ Influencer marketing (materiale integrativo)
 - ✓ Control over advertising
 - ✓ Sponsorship

CULTURAL BACKGROUND

- **Ireland** (*libro di testo e materiale integrativo*)
 - ✓ Landscape
 - ✓ People, language and culture
 - ✓ Economy
 - ✓ History - Song: The Cranberries, *Zombie*
- **UK main historical events (19th-20th centuries)** (*libro di testo e materiale integrativo*)
 - ✓ The Victorian Age (Queen Victoria; the Victorian compromise; economy; life in the Victorian town; reforms; workhouses)
 - ✓ The British Empire (origins; peak; The White Man's Burden; the decline; the Commonwealth)
 - ✓ Charles Dickens and *Oliver Twist* (plot; childhood in the Victorian Age; child labour today)
 - ✓ WWI
 - ✓ WWII
 - ✓ Late 20th century (1970s; 1980s; 1990s)
- **Women's rights** (*libro di testo e materiale integrativo*)
 - ✓ Women's suffrage in the UK: the Suffragettes
 - ✓ Women's suffrage in Italy
 - ✓ Gender inequalities and women's rights
- **The European Union** (*libro di testo*)
 - ✓ An introduction to the EU
 - ✓ The EU and you
 - ✓ The development of the EU
 - ✓ The main EU institutions
 - ✓ The EURO – a single currency
 - ✓ The European debt crisis
 - ✓ The EU: better in or out?
 - ✓ Brexit (*materiale integrativo*)

Torino, 15 maggio 2023

Firma del Docente

Firme dei Rappresentanti degli Studenti

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

MATERIA **LINGUA TEDESCA**
Prof.ssa ***Malcangi Valeria***
classe **V B** *indirizzo* **AFM**

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Il gruppo classe con seconda lingua tedesco è composto da quattordici allievi. Le lezioni si sono svolte durante tutto il triennio insieme al gruppo classe di 5C, indirizzo RIM (sette allievi). Non è stato possibile caratterizzare il programma per l'indirizzo AFM. Si è cercato di presentare contenuti adatti ad entrambi i percorsi di studio. In generale gli allievi hanno acquisito il lessico e le strutture necessarie per interagire in situazioni professionali, affrontare la ricerca del lavoro, relazionare su aspetti storico-culturali, di attualità sociale, politica, economica della Germania nel contesto europeo. Il lessico e le strutture necessarie per interagire in situazioni professionali, affrontare la ricerca del lavoro, relazionare su aspetti storico-culturali, di attualità sociale, politica, economica della Germania nel contesto europeo.

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

In base al Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue Straniere gli allievi hanno raggiunto un livello intermedio di competenza linguistica, tra A2 e B1.

Gli studenti collaborano usando la lingua straniera per scambiare informazioni, capire e produrre semplici testi. Hanno acquisito competenze interculturali approfondendo aspetti della storia e società tedesca attraverso analisi, confronti e riflessioni anche sulla propria cultura.

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Gli allievi comprendono informazioni generali e specifiche di un testo di carattere professionale, storico, socio-economico. Interagiscono in conversazioni brevi su argomenti di interesse personale, sociale, d'attualità o lavoro. Producono testi semplici su tematiche note con scelte lessicali e sintattiche appropriate.

Usano il lessico specifico dell'area economico-commerciale e storico-culturale.

Usano i dizionari bilingue in rete.

Hanno mostrato capacità nell'uso delle piattaforme digitali e di Internet per ricercare, analizzare, comparare informazioni. Sanno presentare approfondimenti in forma multimediale.

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

L'anno scolastico è stato suddiviso in in due quadrimestri. Le unità di lezione erogate sono state tre a settimana, 67 fino al 15 maggio.

5) METODOLOGIE

Si è utilizzato un metodo comunicativo per lo sviluppo delle abilità linguistiche, alternando momenti di lezione frontale ad attività ed esercitazioni a coppie o in gruppo. Si è cercato di sviluppare il pensiero critico e di stimolare dibattiti e conversazioni su argomenti di attualità a partire da testi e a da documenti autentici (cartacei, audio, video, digitali, multimediali).

Si è usato il Cooperative Learning per sviluppare le abilità sociali e relazionali.

6) STRATEGIE DIDATTICHE

Si è cercato continuamente di variare la metodologia di insegnamento per motivare maggiormente il gruppo all'impegno, alla partecipazione attiva e per rispondere ai diversi stili cognitivi e di apprendimento degli allievi.

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo, fotocopie integrative, dizionari online, documenti autentici (scritti, visivi, sonori), LIM, piattaforma *Classroom*.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

In preparazione all'Esame di Stato si è cercato di stabilire raccordi con le altre discipline. Particolare importanza è stata rivolta all'esposizione orale, affinché il discente potesse acquisire padronanza nell'esposizione dei contenuti ed esprimersi con relativa spontaneità anche utilizzando la lingua di settore.

9) VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI

La valutazione ha tenuto conto di:

- le votazioni conseguite nelle singole prove in classe;
- il rispetto delle consegne dei lavori assegnati e la partecipazione alle lezioni;
- il grado di impegno dimostrato nell'affrontare il lavoro scolastico;
- l'atteggiamento di partecipazione al dialogo educativo sia nei confronti dell'insegnante che dei compagni;
- il grado di progresso acquisito rispetto al livello di partenza e alle capacità.

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	2-3-4 Insufficiente grave
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Sono state svolte letture con esercizi di comprensione: prove strutturate, semi-strutturate, risposte a domanda aperta. Per quanto riguarda l'orale si sono valutate interrogazioni, colloqui, esposizioni con supporto multimediale.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Griglia di valutazione della **COMPETENZA ORALE**

INDICATORI	nullo 0	scarso 1-2	insuff. 3-4	mediocre 5	suff. 6	+che suff. 6-7	discreto 7	buono 8	+che buo. 9	ottimo 10
Fluidità linguistica										
Correttezza grammaticale										
Competenza comunicativa (capacità di trasmettere messaggi usando anche la lingua commerciale)										
Vocabolario										
Pronuncia										
Comprensione										

Griglia di valutazione della **PRODUZIONE SCRITTA**

INDICATORI	nullo 0	scarso 1-2	insuff. 3-4	mediocre 5	suff. 6	+che suff. 6-7	discreto 7	buono 8	+che buo. 9	ottimo 10
Aderenza alla traccia										
Correttezza grammaticale										
Vocabolario										
Coerenza e coesione										

Durante i periodi di DDI, oltre ai criteri sopra esposti, si è tenuto conto della partecipazione attiva alle videolezioni, della capacità organizzativa, dello spirito di collaborazione, del senso di responsabilità e della puntualità e regolarità nella consegna degli elaborati richiesti.

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE in MERITO agli ESITI RAGGIUNTI

La maggior parte degli studenti ha seguito con attenzione e interesse le lezioni e si è dimostrata disponibile ad apprendere i contenuti proposti. Per quanto riguarda il profitto, gli allievi hanno raggiunto gli obiettivi prefissati. Gli esiti raggiunti sono nel complesso soddisfacenti.

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA **LINGUA TEDESCA**
Prof.ssa **Malcangi Valeria**
classe **V B** indirizzo **AFM**

TESTO IN ADOZIONE: A Bonelli - Pavan, *Handelsplatz. Deutsch für Beruf und Reisen*, Loescher Editore

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

GRAMMATIK

Ripasso ed esercizi (tratti da Deutsch Leicht 2, Loescher) su argomenti svolti in quarta: frasi subordinate (concessive, temporali, infinitive); tempi verbali (Präteritum, Plusquamperfekt); forma passiva; declinazione degli aggettivi.

HANDELSPLATZ NEU

Kapitel 5 Marketing und Werbung

- Produktpräsentation auf der Messe (Textverständnis p.74)
- Ein Autohaus wirbt für seine neuen Modelle. Handelsplatz (Textverständnis p.76)
- Rundschreiben und Werbebriefe (Textverständnis p.76)
- Eine Werbeagentur bietet ihre Dienstleistungen an. (Textverständnis p.77)
- Ein Werbebrief (Textverständnis p.78)
- Eine Firma lädt ihre Kunden zum Firmenjubiläum ein (Spracharbeit p.79)
- Social Media Werbung (Aus der Presse p.84)
- Vinitaly, internationale Weinmesse in Verona (p.124)
- Eine Grafik beschreiben. (Redemittel p.125)

DAS POLITISCHE SYSTEM DEUTSCHLANDS

- Die Bundesrepublik Deutschland und das Grundgesetz. (p.175)
- Deutschlands Verfassungsorgane (p.176): Der Bundespräsident, das Parlament: der Bundestag und der Bundesrat, der Bundeskanzler und die Bundesregierung, die Landesparlamente.
- Das Wahlrecht. Die wichtigsten deutschen Parteien. (p.177)

DIE GESCHICHTE DEUTSCHLANDS

- Die Nachkriegszeit, zwei deutsche Staaten (p.261)
- Die 50er Jahre und das Wirtschaftswunder (p.262)
- Der Bau der berliner Mauer, die Ostpolitik von Willy Brandt (p.262)
- 1989: Fall der Mauer und Wiedervereinigung Deutschland (p.263)
- Angela Merkel, Biographie (p.264)

Argomenti previsti dopo il 15 maggio

MULTIKULTURELLE GESELLSCHAFT

- Fotocopie tratte da: Nicht nur Literatur, Frassinetti A. – Rota A., Principato, p.367,368, 369
- Franco Biondi, *Nicht nur gastarbeiterdeutsch*, Gedicht (fotocopia)

FRAUEN

- Der lange Weg zur Emanzipation (fotocopia tratta da Stadt, Land und Fluss, Villa Veronica, Loescher, p.124,125)

DDR

- Film "Good bye Lenin", Regie Wolfgang Becker, 2003
- Film "Das Leben der Anderen", Regie Florian Henckel von Donnersmarck, 2006

Torino, 15 maggio 2023

Firma del Docente

Firme dei Rappresentanti degli Studenti

WIRTSCHAFTSKULTUR

- Fotocopie tratte da Welt Chancen, Cerutti C.-Fraune A.H, Poseidonia
- Adidas vs. Puma (p.206)
- Die Drei-Streifen-Marke von Adidas (p.206)
- Interkulturalität in der Werbung (p.207)

EUROPA

- Conferenza di Luca Giordana, Associazione per l'incontro delle Culture in Europa (educaz. civica)
- Die europäische Zentralbank (fotocopia)

GEDICHT GEGEN DEN KRIEG

- B.Brecht "Mein Bruder war ein Flieger" (fotocopia)

FRIEDE

- Die Scorpions, "Wind of change": das Lied zum Mauerfall (fotocopia)
- Scorpions - Interview (video)

WIDERSTAND

- Lettura integrale: Achim Seiffarth, Sophie Scholl. Die Weiße Rose, CIDEB, 2013.
- Film "Sophie Scholl. Die letzten Tage", Regie Marc Rothermund, 2004.

JUGENDBEWEGUNG

- Punker
- "Westerland", die Ärzte (fotocopia, video)

ERINNERUNG

- Stolpersteine gegen das Vergessen (fotocopie, video)

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 36/68
Sede associata <i>Quintino Sella</i>		Ed. 1 Rev. 6	

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

MATERIA **LINGUA FRANCESE**
Prof.ssa **Fissore Ilia Teresa**
classe **V B** indirizzo **AFM**

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Grammatica e sintassi della lingua francese usata “in situazione”
- Conoscenza di argomenti commerciali e del loro lessico specifico
- Approfondimento di alcuni aspetti della cultura, della civiltà, della storia e dell’attualità francesi.

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Comprensione di testi orali e scritti relativi al settore specifico di indirizzo.
- Produzione scritta di testi, anche a carattere commerciale, corretti dal punto di vista grammaticale e sintattico e coerenti dal punto di vista del contenuto.
- Produzione orale di conversazioni funzionalmente adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione.

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Capacità di sintetizzare i contenuti e di esporli adeguatamente.
- Abilità di studio e autonomia di apprendimento.
- Capacità di approfondire autonomamente le problematiche studiate.

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

3 lezioni settimanali, per un totale di 82: I quadrimestre ore 42, II quadrimestre ore 22 (più 18 previste).

5) METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Attività di tipo comunicativo in cui si fa uso delle abilità linguistiche di base
- Lettura analitica di testi di vario tipo
- Presentazione di tematiche di vario tipo e discussione in classe
- Peer education
- Cooperative learning
- Dibattito
- Flipped classroom

6) STRATEGIE DIDATTICHE

- Lavori individuali
- Lavori di gruppo
- Attività di recupero
- Attività di consolidamento
- Visione di film in lingua
- Utilizzo di file audio e video su piattaforme digitali
- Ricerche guidate
- Attività di consolidamento creando un ambiente di apprendimento interattivo

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Libro di testo: *Marché conclu* di Annie Renaud, LANG Editore
- Libro di testo: *Fiches de grammaire* di Giuseppe Vietri ed Edisco
- Libro di lettura: *Marie Curie, une vie pour la science* di Amandine Barthés, casa editrice CIBED
- Documenti autentici tratti da settimanali, quotidiani, riviste, libri (per stimolare l’interesse degli allievi ed approfondire gli argomenti relativi alla realtà economica e sociale)
- DVD per migliorare la comprensione orale ed approfondire determinati argomenti
- Creazione di file audio e video su piattaforme digitali
- Utilizzo della piattaforma digitale *Google Classroom*

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

- Simulazioni colloqui orali.
- Metodologie nell'affrontare il colloquio.
- Maggiore attenzione alla preparazione orale.
- Didattica integrata pluridisciplinare che ha coinvolto le materie d'esame

9) VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI

Griglie di valutazione per le prove scritte e orali. Si fa riferimento alla griglia di valutazione generale adottata dall'Istituto ed indicata nel PTOF. Gli elementi di cui tener conto ai fini della valutazione, in un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza e di valorizzazione positiva di quanto emerge nelle diverse situazioni, sono:

in riferimento all'esperienza generale degli studenti:

- la capacità organizzativa
- lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne
- il senso di responsabilità e l'impegno

in riferimento alla partecipazione:

- la presenza regolare
- la partecipazione attiva

in riferimento ai colloqui:

- la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo
- la correttezza dei contenuti

in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione al rispetto delle consegne:

- la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti
- la cura nell'esecuzione

in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione ai contenuti:

- la correttezza
- la personalizzazione

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...)

- Interrogazioni orali su argomenti specifici
- Prove scritte di vario genere: test di comprensione scritta, questionari, test di produzione scritta (mail, lettere)
- Brevi produzioni scritte su temi trattati

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (indicatori e descrittori)

Griglia di valutazione della **COMPETENZA ORALE**

INDICATORI	nullo 0	scarso 1-2	insuff. 3-4	mediocre 5	suff. 6	+che suff. 6-7	discreto 7	buono 8	+che buo. 9	ottimo 10
Fluidità linguistica										
Correttezza grammaticale										
Abilità comunicativa (capacità di trasmettere messaggi)										
Vocabolario										
Pronuncia										
Comprensione										

Griglia di valutazione della **PRODUZIONE SCRITTA**

INDICATORI	nullo 0	scarso 1-2	insuff. 3-4	mediocre 5	suff. 6	+che suff. 6-7	discreto 7	buono 8	+che buo. 9	ottimo 10
Aderenza alla traccia										
Correttezza grafica										
Correttezza grammaticale										
Vocabolario										
Coerenza e coesione										

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE in MERITO agli ESITI RAGGIUNTI

La classe, che è formata da soli 3 allievi che hanno scelto la Lingua Francese e che è stata abbinata, a partire dalla terza, alla classe 5C, ha raggiunto, complessivamente, livelli di apprendimento buoni. L'espressione orale e scritta sono più che soddisfacenti; l'uso del lessico specifico del settore economico è adeguato per tutti gli allievi. Gli allievi sono stati sempre attenti e partecipativi. Mediamente gli studenti sono in grado di rielaborare i contenuti in maniera autonoma. Il profitto della classe può essere così indicato:

2 allievi con profitto di livello alto (8), 1 allieva con profitto di livello discreto (7).



I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 38/68
Sede associata <i>Quintino Sella</i>		Ed. 1 Rev. 6	

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA **LINGUA FRANCESE**
Prof.ssa **Fissore Ilia Teresa**
classe **V B** **indirizzo** **AFM**

TESTO IN ADOZIONE: *Marché conclu* di Annie Renaud, LANG Editore;
Fiches de grammaire di Giuseppe Vietri ed Edisco

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

LE MARKETING ET LA TRANSACTION COMMERCIALE

Le marketing. L'étude de marché. Le marketing mix. La politique du produit. La politique de prix. La politique de distribution. La politique de communication. La publicité.
La vente. L'établissement des conditions de vente. La commande. Le contrat de vente.
Logistique et livraison. Les INCOTERMS. Les modes de transport et leurs documents relatifs. Avantages et inconvénients des modes de transport : maritime, aérien, routier, ferroviaire et fluvial.
La facture commerciale. Les différents types de factures. La TVA.
Les règlements en France (encaissement simple ou à crédit; le chèque bancaire; la lettre de change).
Les règlements internationaux: la remise documentaire et le CREDOC.

LES ECHANGES INTERNATIONAUX

Les différents types d'économie. Les marchés émergents et les marchés matures.

CORRESPONDANCE

Lettre de commande. Confirmation de la commande.
Modification de la commande.
Annulation de la commande et réponse.

LITTERATURE

Irène Némirowsky : "Suite française". Origine et composition du roman. Les personnages et les événements historiques. Le modèle musical. Narration: discours indirect libre et monologue intérieur. Conflit devoir/amour.

HISTOIRE

De la Restauration à la Troisième République: la Révolution de 1830. La monarchie de juillet. La Révolution de 1848. La Deuxième République. Napoléon III et le Second Empire. La Commune. La Troisième République. L'Affaire Dreyfus.
La Belle Epoque. La Première Guerre mondiale: le début. La guerre des tranchées. Vers la fin de la guerre.
L'entre-deux-guerres. La crise financière et économique de 1929. Le Front Populaire. Vers la Seconde Guerre Mondiale. Le début de la guerre. L'expansion allemande. L'occupation et la Résistance. La fin de la guerre.
De l'après-guerre à nos jours. La décolonisation et la guerre d'Algérie. Le retour de De Gaulle et la Cinquième République.
Les Trente Glorieuses. Mai '68. Les Présidents de la Cinquième République.
Macron : les débuts dans la politique; l'élection présidentielle. La Présidence. Les institutions politiques.

L'UNION EUROPEENNE

Les grandes étapes de l'Union européenne.
Le système institutionnel de l'Union européenne.
La politique économique de l'UE.

Lecture du texte: *Marie Curie, une vie pour la science* di Amandine Barthés, casa editrice CIBED

Torino, 15 maggio 2023

Firma del Docente

Firme dei Rappresentanti degli Studenti

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

MATERIA **MATEMATICA**
Prof.ssa ***Seia Stefano***
classe **V B** indirizzo **AFM**

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Funzioni trascendenti (esponenziali, logaritmiche, goniometriche)
- Funzioni in due variabili
- Definizioni iniziali di calcolo combinatorio

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Modellizzare situazioni problema, specialmente in contesti economici
- Saper individuare dal grafico la soluzione di una situazione problema

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Risolvere limiti e derivate di funzioni trascendenti o in due variabili
- Risolvere equazioni con funzioni trascendenti (casi semplici)
- Calcolare combinazioni o probabilità legate ad un evento (casi semplici) Studiare una funzione in una o due variabili

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

A ciascuno dei moduli affrontati sono state dedicate circa cinque, sei settimane:

- Ripasso sullo studio di funzione: settembre-ottobre 2022
- Goniometria: ottobre-dicembre 2022
- Limiti e derivate: dicembre 2022-febbraio 2023
- Funzioni in due variabili: febbraio 2023-marzo 2023
- Ricerca operativa: aprile 2023
- Calcolo combinatorio e probabilità: maggio 2023

5) METODOLOGIE

- Lezioni frontali, con numerosi esempi ed esercizi
- Esercizi da svolgere a casa per consolidare le conoscenze e le abilità ottenute Analisi delle strategie da adottare per la risoluzione degli esercizi

6) STRATEGIE DIDATTICHE

- Esercizi svolti alla lavagna dagli studenti, con correzioni da parte del docente e discussione delle scelte effettuate con la classe
- Discussione in classe per l'elaborazione di gruppo delle strategie da utilizzare nella risoluzione di un esercizio
- Correzione delle prove di verifica svolte per mettere in evidenza gli errori e le strategie poco efficaci Su richiesta degli studenti, alcune ore pomeridiane vengono dedicate a piccoli gruppi per lavori di recupero o di approfondimento

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE Sede associata <i>Quintino Sella</i>	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62 Ed. 1 Rev. 6	pag. 40/68
--	--------------------------------	------------------------------------	------------

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Come materiali ulteriori alla lavagna multimediale, è stato utilizzato con frequenza il programma geogebra per controllare la correttezza di un esercizio svolto o avere una versione più precisa di un modello grafico visto in classe di difficile rappresentazione manuale.

Sono stati inoltre messe a disposizione degli studenti le correzioni per iscritto delle prove di verifica svolte, dove venivano svolti passo passo i vari esercizi con una giustificazione delle scelte compiute e accenni ad eventuali strategie alternative, per aiutare nella preparazione di un'eventuale prova di recupero.

Per alcune unità sono state caricate delle schede con esercizi in aggiunta a quelli presenti sul libro di testo.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Le ultime unità svolte, quelle su ricerca operativa e sul calcolo combinatorio e delle probabilità, sono state scelte per poter fornire agli studenti dei potenziali agganci con altre materie durante la prova orale dell'esame di Stato.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nelle prove si cerca di valutare:

- la conoscenza degli studenti sulle regole viste
- la scelta di strategie opportune ed efficaci per risolvere problemi
- la correttezza nei passaggi algebrici
- la capacità di interpretare i risultati ottenuti
- la capacità di comprendere il testo di un problema e modellarlo
- la capacità di rappresentare graficamente e interpretare i modelli forniti o costruiti

Nella valutazione finale si terrà inoltre conto dell'evoluzione del profitto rispetto alla situazione iniziale, dell'assidua presenza alle lezioni e della partecipazione alle stesse, del costante svolgimento dei compiti assegnati, dell'acquisizione di un adeguato metodo di studio, dell'impegno e l'interesse mostrati.

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Vista la natura degli esercizi si predilige la prova scritta, suddivisa in diversi esercizi brevi o problemi; sono utilizzate anche interrogazioni brevi.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Nel caso di prove contenenti numerosi esercizi brevi, viene usato un sistema che assegna ad ogni esercizio un certo numero di punti, con la valutazione finale che dipende in maniera lineare dal totale dei punti ottenuti in tutti gli esercizi

Nel caso di prove contenenti una quantità minore di esercizi e problemi, viene assegnata una valutazione da 2 a 10 ad ogni singolo esercizio e viene svolta una media pesata per ottenere la valutazione complessiva della prova; i pesi dei singoli esercizi vengono scelti a posteriori, in modo da non penalizzare la classe

La valutazione per prove scritte e orali comprende voti da 2 (completamente impreparato, prova consegnata in bianco) a 10, della scala sono utilizzati solo i voti interi e i mezzi voti; tali valutazioni sono utilizzate anche per le prove orali, nelle quali il voto viene assegnato in base alla performance complessiva dello studente e non per il singolo esercizio svolto.

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Complessivamente la classe ha raggiunto livelli di sufficienza nelle conoscenze, abilità e competenze da acquisire negli argomenti svolti; per molti allievi il rendimento è incostante, con risultati spesso al di sotto delle capacità effettive. L'esercizio a casa in particolare manca di costanza per tutta la classe, il che porta i più deboli ma non solo ad essere in difficoltà nel momento delle prove. Non sono presenti particolari eccellenze, ma anche gli allievi con situazioni insufficienti non mostrano in realtà lacune gravi.



I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 41/68
Sede associata <i>Quintino Sella</i>		Ed. 1 Rev. 6	

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA **MATEMATICA**
Prof.ssa **Seia Stefano**
classe **V B** indirizzo **AFM**

TESTO IN ADOZIONE

Massimo Bergamini - Graziella Barozzi, - Anna Trifone, *Matematica.rosso*, Vol. 5 seconda Edizione, Zanichelli editore

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

- Ripasso: lo studio di funzione.
- Goniometria: equazioni goniometriche basilari, problemi con teorema del seno e del coseno.
- Limiti e derivate: limiti notevoli e derivate con funzioni trascendenti, funzioni composte.
- Funzioni in due variabili: linee di livello, dominio di una funzione in due variabili, derivate parziali di una funzione in due variabili, punti stazionari di una funzione in due variabili nel caso classico e nel caso di vincoli semplici.
- Ricerca operativa: modellizzazione di situazioni problema in casi lineari e parabolici per la ricerca dei massimi, dei casi iperbolici per la ricerca dei minimi, problemi delle scorte, modelli di funzioni a tratti.
- Calcolo combinatorio e delle probabilità: casi semplici di calcolo combinatorio, regole fondamentali del calcolo delle probabilità.

Torino, 15 maggio 2023

Firma del Docente

Firme dei Rappresentanti degli Studenti

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 42/68
Sede associata <i>Quintino Sella</i>		Ed. 1 Rev. 6	

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

MATERIA	DIRITTO		
Prof.ssa	<i>Baroli Giuseppe</i>		
classe	V B	indirizzo	AFM

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Riconoscere le regole dell'ordinamento costituzionale italiano individuandone origine storica, finalità e principali evoluzioni successive. Individuare correttamente i protagonisti della vita pubblica italiana ed i diversi bilanciamenti tra i loro ruoli. Riconoscere le regole di tutela democratica e sociale presenti nella Costituzione, sapendone valutare l'importanza sistemica ed i principali collegamenti con le fattispecie oggetto di studio in Diritto civile, commerciale ed in Scienza delle Finanze.

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Saper individuare nelle regole costituzionali le modalità di vita democratica del nostro Paese e valutarne motivi di rispetto, spazi e competenze reciproche. Riconoscere il ruolo dei vari soggetti gestori della vita collettiva del Paese e valutare l'efficienza delle interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale. Individuare nella normativa nazionale e comunitaria.

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Comprendere il proprio ruolo di cittadino e gli spazi che per il relativo esercizio l'ordinamento italiano disegna. Ricostruire criticamente le discipline di settore studiate nel corso triennale applicandovi l'interpretazione a loro imposta dalle regole costituzionali.

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

I tempi del percorso formativo sono stati regolari e in generale svolti secondo le scansioni originariamente programmate. Il programma è stato svolto nella intera entità programmata.

5) METODOLOGIE

Come notato già nell'anno precedente, pare chiaro come il periodo di lezioni a distanza svolto nei due anni precedenti abbia favorito un calo di concentrazione più marcato del passato ed una ancora minore disponibilità degli allievi alla lezione frontale. La partecipazione attiva quindi è risultata scarsa, ma è stata compensata da un proficuo impegno nello studio individuale che ha reso in media la preparazione degli allievi ben adeguata.

6) STRATEGIE DIDATTICHE

La tipologia di materia richiederebbe in ogni caso un dialogo con l'allievo, chiamato non solo a memorizzare, ma piuttosto a comprendere nella loro evoluzione ragioni, scopie ed effetti degli istituti presentati. Ciò richiede sempre la strutturazione di lezioni in forma sempre esemplificativa, e nel caso particolare anche storica, e quindi dialettica con la classe. Stante la predetta difficoltà di concentrazione ed attenzione della classe, si è cercato di compensarla con il sussidio dell'immagine, dello schema e della descrizione visiva in generale, individuandola precedentemente alle lezioni come supporto da inserire con opportune cadenze nel loro corso.

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Oltre al testo, sempre presentato in video sulla LIM e sottolineato dallo stesso docente durante le lezioni per dimostrare la tecnica di presa d'appunti dal testo, sono state utilizzate le presentazioni e gli schemi forniti in supporto al testo tramite la piattaforma *Hubsuola*. Sono anche stati proiettati filmati provenienti da YouTube relativi alla materia o predisposti specificamente.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

I tempi del percorso educativo non hanno favorito l'introduzione di spazi ulteriori e specifici. In previsione dell'esame, poi, si sono svolte alcune esemplificazioni della tipologia di dialogo suggerita dalla terza parte della prova d'esame, mediante lo svolgimento dei due ultimi turni di interrogazione con presentazione di immagini da cui trarre argomento di esposizione.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella valutazione dell'apprendimento, stante la natura particolare della materia, è stato dato prioritario rilievo alla partecipazione in classe ed alla capacità di dialogo e rielaborazione personale in materie che hanno quale punto di forza l'aspetto evolutivo storico-sociale e necessità intrinseca di valutazione di scelte ed obbiettivi. Laddove non si è riusciti nel coinvolgimento degli allievi in tale dialogo attivo, è stata dato rilievo alle conoscenze ed al miglioramento rispetto alla situazione di partenza e al livello medio della classe. Si sono anche tenuti in particolare considerazione l'impegno ed il rispetto delle consegne scolastiche.

Il metro di valutazione delle performance è stato rapportato alla tabella indicata al punto 9B).

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Sono stati utilizzati prevalentemente colloqui, in funzione dell'oralità della materia. Sono anche stati irrogati test di tipo aperto, seguiti da completamenti orali in sede di assegnazione del voto.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Indicatori e descrittori per la valutazione sono quelli adottati dal P.T.O.F. d'Istituto, che qui si riportano:

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	2-3-4 Insufficiente grave
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Gli esiti raggiunti non appaiono del tutto soddisfacenti per una limitata propensione di molti allievi ad un dialogo rielaborativo. ciò un po' dispiace, posto che la buona capacità dei singoli avrebbe potuto a esiti molto interessanti sotto questo aspetto. La preparazione è comunque complessivamente discreta negli argomenti strettamente tecnici.

Torino, 15 maggio 2023

Firma del Docente



I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 44/68
Sede associata <i>Quintino Sella</i>		Ed. 1 Rev. 6	

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA **DIRITTO**
Prof.ssa ***Baroli Giuseppe***
classe **V B** **indirizzo** ***AFM***

TESTO IN ADOZIONE: Zagrebelsky - Oberto - Stalla, *Diritto*, vol. 5, ed. Le Monnier

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

LO STATO

- Il concetto di Stato
- Il popolo e la cittadinanza
- Il territorio
- L'organizzazione politica
- Le forme di Stato

LA COSTITUZIONE ITALIANA: NASCITA, CARATTERI E STRUTTURA

- Il contesto storico e politico
- La nascita della Costituzione italiana
- Caratteristiche e struttura della Costituzione italiana

I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE

- La democrazia
- Le libertà ed i doveri dei cittadini
- L'eguaglianza dei cittadini
- La giustizia
- L'internazionalismo

I PRINCIPI DELLA FORMA DI GOVERNO

- le forme di governo
- la separazione dei poteri
- democrazia e rappresentanza
- i partiti politici

L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE

IL PARLAMENTO

- Il bicameralismo perfetto
- le norme elettorali per il Parlamento
- la legislatura
- rappresentanza politica e garanzie dei parlamentari
- l'organizzazione interna delle camere
- la legislazione ordinaria
- la legislazione costituzionale
- i poteri di indirizzo e controllo

IL GOVERNO

- Composizione in funzione del governo
- la formazione del Governo
- il rapporto di fiducia
- la struttura e i poteri del Governo
- i poteri legislativi
- il potere regolamentare
- la responsabilità dei Ministri

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE Sede associata <i>Quintino Sella</i>	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62 Ed. 1 Rev. 6	pag. 45/68
--	--------------------------------	------------------------------------	------------

I GIUDICI E LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE

- La funzione giurisdizionale
- magistrature ordinarie e speciali
- la soggezione dei giudici soltanto alla legge
- l'indipendenza interna dei giudici
- i caratteri della giurisdizione
- il processo e i gradi del giudizio
- gli organi della giurisdizione ordinaria
- la responsabilità dei magistrati

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

- La funzione del Presidente della Repubblica
- elezione, durata in carica e supplenza
- i poteri di garanzia
- i poteri di rappresentanza nazionale
- i poteri non formali
- gli atti e la controfirma ministeriale

LA CORTE COSTITUZIONALE

- La giustizia costituzionale in generale
- struttura e funzionamento della Corte costituzionale
- giudizio sulla costituzionalità delle leggi
- i conflitti costituzionali
- la giustizia penale costituzionale
- il referendum abrogativo

LE REGIONI

- Regioni a statuto speciale e a statuto ordinario
- gli statuti regionali
- l'organizzazione delle regioni
- competenze legislative dello Stato delle regioni
- riparto di competenze
- potestà regolamentare e funzioni amministrative
- il federalismo fiscale

I COMUNI

- I comuni in generale
- l'organizzazione dei comuni
- il sistema di elezione degli organi comunali
- le funzioni del comune

GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI

L'UNIONE EUROPEA

- lo scenario storico e politico dopo la seconda guerra mondiale
- l'unione europea e le tappe del processo di integrazione
- i paesi dell'unione europea
- l'organizzazione dell'unione europea
- il Parlamento europeo
- il consiglio europeo
- il consiglio dell'unione europea
- la commissione europea
- La Corte di giustizia dell'unione europea
- le fonti del diritto comunitario i principi di diritto dell'unione europea

ALTRI ORGANISMI INTERNAZIONALI

- l'organizzazione delle Nazioni unite
- la Corte penale internazionale

Torino, 15 maggio 2023

Firma del Docente [REDACTED]

Firme dei Rappresentanti degli Studenti [REDACTED]

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 46/68
Sede associata <i>Quintino Sella</i>		Ed. 1 Rev. 6	

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

MATERIA	ECONOMIA POLITICA		
Prof.ssa	Baroli Giuseppe		
classe	V B	indirizzo	AFM

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Origine e finalità delle regole fiscali in relazione alle regole costituzionali che le connotano. Effetti dell'attività finanziaria dello Stato sulle attività economiche private.

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Saper individuare nelle regole costituzionali le modalità di ripartizione del carico tributario ed i criteri di ripartizione di tali proventi sia in funzione della spesa pubblica sia in funzione del sostegno alle necessità di vita dei cittadini e a quelle del sistema economico privato. Leggere organicamente la funzione tributaria dello Stato nelle sue principali componenti. Conoscere origine e struttura del bilancio dello Stato.

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Saper valutare l'effetto diretto ed indiretto dell'attività finanziaria dello Stato sulla formazione del costo del prodotto e sulla sua domanda. Saper valutare l'impatto che l'attività di spesa dello Stato genera sulle possibilità di profitto.

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

I tempi del percorso formativo sono stati regolari e in generale svolti secondo le scansioni originariamente programmate. Il programma è stato svolto nella intera entità programmata.

5) METODOLOGIE

Come notato già nell'anno precedente, pare chiaro come il periodo di lezioni a distanza svolto nei due anni precedenti abbia favorito un calo di concentrazione più marcato del passato ed una ancora minore disponibilità degli allievi alla lezione frontale. La partecipazione attiva quindi è risultata scarsa, ma è stata compensata da un proficuo impegno nello studio individuale che ha reso in media la preparazione degli allievi ben adeguata.

6) STRATEGIE DIDATTICHE

La tipologia di materia richiederebbe in ogni caso un dialogo con l'allievo, chiamato non solo a memorizzare, ma piuttosto a comprendere nella loro evoluzione ragioni, scopie ed effetti degli istituti presentati. Ciò richiede sempre la strutturazione di lezioni in forma sempre esemplificativa, e nel caso particolare anche storica, e quindi dialettica con la classe. Stante la predetta difficoltà di concentrazione ed attenzione della classe, si è cercato di compensarla con il sussidio dell'immagine, dello schema e della descrizione visiva in generale, individuandola precedentemente alle lezioni come supporto da inserire con opportune cadenze nel loro corso.

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Oltre al testo, sempre presentato in video sulla LIM e sottolineato dallo stesso docente durante le lezioni per dimostrare la tecnica di presa d'appunti dal testo, sono state utilizzate le presentazioni e gli schemi forniti in supporto al testo tramite la piattaforma *Hubscola*. Sono anche stati proiettati filmati provenienti da YouTube relativi alla materia o predisposti specificamente.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

I tempi del percorso educativo non hanno favorito l'introduzione di spazi ulteriori e specifici. In previsione dell'esame, poi, si sono svolte alcune esemplificazioni della tipologia di dialogo suggerita dalla terza parte della prova d'esame, mediante lo svolgimento dei due ultimi turni di interrogazione con presentazione di immagini da cui trarre argomento di esposizione.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella valutazione dell'apprendimento, stante la natura particolare della materia, è stato dato prioritario rilievo alla partecipazione in classe ed alla capacità di dialogo e rielaborazione personale in materie che hanno quale punto di forza l'aspetto evolutivo storico-sociale e necessità intrinseca di valutazione di scelte ed obiettivi. Laddove non si è riusciti nel coinvolgimento degli allievi in tale dialogo attivo, è stata dato rilievo alle conoscenze ed al miglioramento rispetto alla situazione di partenza e al livello medio della classe. Si sono anche tenuti in particolare considerazione l'impegno ed il rispetto delle consegne scolastiche.

Il metro di valutazione delle performance è stato rapportato alla tabella indicata al punto 9B).

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Sono stati utilizzati prevalentemente colloqui, in funzione dell'oralità della materia. Sono anche stati irrogati test di tipo aperto, seguiti da completamenti orali in sede di assegnazione del voto.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Indicatori e descrittori per la valutazione sono quelli adottati dal P.T.O.F. d'Istituto, che qui si riportano:

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro.		2-3-4
Lavoro molto parziale o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	Insufficiente grave
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Gli esiti raggiunti non appaiono del tutto soddisfacenti per una limitata propensione di molti allievi ad un dialogo rielaborativo; ciò un po' dispiace, posto che la buona capacità dei singoli avrebbe potuto a esiti molto interessanti sotto questo aspetto. La preparazione complessiva è comunque complessivamente discreta negli argomenti strettamente tecnici.

Torino, 15 maggio 2023

Firma del Docente



I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 48/68
Sede associata <i>Quintino Sella</i>		Ed. 1 Rev. 6	

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA **ECONOMIA POLITICA**
Prof.ssa ***Baroli Giuseppe***
classe **V B** indirizzo ***AFM***

TESTO IN ADOZIONE: Crocetti-Cernesi, *Economia dinamica*, vol. 5, ed. Tramontana

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

LA FINANZA PUBBLICA

- il ruolo dello Stato di sistemi economici
- le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico
- le modalità dell'intervento pubblico
- la nozione di soggetto pubblico
- i fattori che influenzano la scelta del soggetto pubblico

L'INTERVENTO PUBBLICO DIRETTO E IL MERCATO

- proprietà impresa pubblica
- la dicotomia stato – mercato
- l'alternanza tra pubblico e privato nei sistemi economici misti
- la proprietà pubblica
- dimissioni del patrimonio pubblico e federalismo demaniale
- l'impresa pubblica
- il processo di privatizzazione
- la regolamentazione pubblica del mercato
- l'influenza della relazione di protezione sul funzionamento dei mercati

GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA

- l'attività di politica economica
- i principali strumenti della politica economica
- gli obiettivi della politica economica
- la politica economica comunitaria

IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA

- la misurazione della spesa pubblica
- la classificazione della spesa pubblica
- l'espansione della spesa pubblica
- il problema del controllo della spesa pubblica
- la politica della spesa pubblica

GLI EFFETTI DELL'ESPANSIONE DELLA SPESA PUBBLICA

- la spesa sociale
- lo stato sociale
- la previdenza sociale in generale le pensioni
- le altre prestazioni della previdenza sociale
- l'assistenza sanitaria
- l'assistenza sociale

LE ENTRATE PUBBLICHE

- le entrate pubbliche in generale
- i prezzi
- i tributi
- I prestiti
- la classificazione delle entrate pubbliche
- la dimensione delle entrate pubbliche
- la teoria di Laffer

LE IMPOSTE

- l'obbligazione tributaria
- il presupposto di imposta
- gli elementi dell'imposta
- i diversi tipi di imposte
- i principi giuridici delle imposte
- il principio di universalità delle imposte
- il principio di progressività delle imposte

EFFETTI ECONOMICI DELLE IMPOSTE

- l'evasione fiscale
- l'elusione fiscale
- la rimozione dell'imposta
- la traslazione dell'imposta
- ammortamento e diffusione dell'imposta

IL BILANCIO DELLO STATO

- le tipologie di bilancio
- i principi generali di bilancio italiano
- le fasi del processo di bilancio
- la classificazione del bilancio
- classificazioni economiche e saldi di bilancio
- il controllo sulla gestione sulle risultanze del bilancio

IL BILANCIO DELLE SCELTE DI FINANZA PUBBLICA

- il disavanzo pubblico
- il debito pubblico delle politiche europee
- la *spending review*
- la politica di bilancio

L'IMPOSTA SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE

- il sistema tributario italiano
- i caratteri dell'IRPEF
- la determinazione del reddito imponibile
- la determinazione delle imposte

LE IMPOSTE INDIRETTE

- l'imposta sul valore aggiunto

Torino, 15 maggio 2023

Firma del Docente

Firme dei Rappresentanti degli Studenti

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 50/68
Sede associata Quintino Sella		Ed. 1 Rev. 6	

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

MATERIA **ECONOMIA AZIENDALE**
Prof.ssa **Pezzuto Patrizia**
classe **V B** indirizzo **AFM**

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Con livelli di approfondimento differenti per ciascun allievo/a, è stato raggiunto un adeguato livello standard di conoscenze, relative a:

- il sistema delle rilevazioni contabili ed extra-contabili
- le finalità e le caratteristiche delle strategie e della gestione delle imprese, in particolare industriali
- le funzioni, la normativa civilistica e il contenuto dei documenti che compongono il Bilancio d'esercizio, nonché la sua interpretazione prospettica attraverso le tecniche di analisi per indici e per flussi
- i fondamenti della programmazione aziendale tenuta attraverso il sistema di controllo budgetario

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Con livelli di padronanza differenti per ciascun allievo/a (la maggior parte con sufficiente autonomia), è stato raggiunto un soddisfacente livello standard di competenze possedute, tali da:

- Redigere, leggere, rielaborare e analizzare i Bilanci aziendali
- Utilizzare gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione per assumere decisioni in situazioni contestualizzate e dinamiche

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Con modalità di espressione differenti per ciascun allievo/a, sono state consolidate capacità in parte già in loro possesso e perseguite anche dalle altre discipline di studio:

- Comprendere un messaggio specialistico orale e scritto
- Esprimersi con un linguaggio corretto ed appropriato
- Utilizzare tecniche di reporting, anche con strumenti informatici
- Lavorare in autonomia e in team
- Utilizzare le proprie conoscenze e abilità. coordinandole; per ricercarne altre, se necessarie;
- Valorizzare le risorse esterne (informazioni, dati e documenti tratti da testi in possesso e da pagine *World Wide Web*, sapendo riconoscere attendibilità e autorevolezza) e valorizzare le risorse interne (potenzialità e attitudini proprie, impegno, determinazione, collaborazione dell'insegnante e dei compagni).

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

8 lezioni settimanali, per un totale nel 1° Quadrimestre di 149 e nel 2° Quadrimestre di 129 fino al 15/05; altre 31 lezioni presunte fino al termine dell'a.s.

5) METODOLOGIE

La metà circa del percorso didattico è stata dedicata al **metodo espositivo**, con prevalenza di lezione frontale seppur interattiva con l'ausilio del libro di testo, di schemi riassuntivi, di quadri sinottici, di esposizione di procedure risolutive contabili ed extra-contabili; ciò va a vantaggio della sistematicità dell'insegnamento che risulta molto efficace per gli studenti-atleti.

L'altra parte del percorso didattico è stata attuata con **metodi operativi ed investigativi**:

- Risoluzione individuale e collettiva di problemi in ore curricolari o assegnati a casa, condivisione di ipotesi risolutive di situazioni problematiche, esercitazioni guidate.
- Analisi di casi aziendali nel corso dell'avanzamento dei moduli didattici a scelta degli studenti e presentati in pubblico con esposizione, anche in forma multimediale, del contesto dell'attività economica, della descrizione dell'azienda e dei fenomeni oggetto d'indagine, degli esiti dell'analisi.

Il recupero è stato affrontato in itinere e con studio autonomo.

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE Sede associata <i>Quintino Sella</i>	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62 Ed. 1 Rev. 6	pag. 51/68
--	--------------------------------	------------------------------------	------------

6) STRATEGIE DIDATTICHE

La lezione frontale ha sfruttato la **strategia trasmissiva** potenziata dall'uso in aula sia reale che virtuale della LIM o della presentazione multimediale consentita dalle piattaforme virtuali utilizzate nel periodo di didattica a distanza.

La correzione sistematica di verifiche ed esercitazioni, soprattutto nel periodo della DaD, ha garantito sicurezza nell'affrontare nuovamente situazioni note, soprattutto agli studenti più incerti.

Case study e *case history* fanno parte delle **strategie laboratoriali** utilizzate, finalizzate a costruire competenze partendo da contesti reali in cui gli allievi si sono immersi per raccogliere, analizzare, elaborare ed interpretare informazioni, mentre il docente assumeva il ruolo di facilitatore dei processi di apprendimento.

Strategie partecipative, quali sollecitazioni continue di opinioni, interventi e proposte, sono risultate efficaci per concentrare l'attenzione degli studenti, motivarli all'apprendimento e consentire l'assimilazione delle conoscenze; con la tecnica del *debriefing*, completata un'attività, una presentazione di casi aziendali o una verifica sommativa, gli allievi sono stati condotti alla riflessione collegiale delle prestazioni al fine di raggiungere consapevolezza dei punti di forza e di debolezza propri e del gruppo e di intraprendere azioni di miglioramento.

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Libro di testo
- Articoli tratti dai quotidiani *Il Sole24Ore* in versione cartacea e *Il Corriere della sera* in abbonamento online omaggiati dal progetto "Il quotidiano in classe"
- Bilancio dell'es. 2021 di alcune imprese a scelta degli allievi
- Ricerche ed approfondimenti con la consultazione del *World Wide Web* e conseguente stesura di report digitali
- Creazione di un'aula virtuale con *Google classroom* per affiancare il Registro elettronico *DidUp* nella trasmissione e nell'archiviazione di documenti ad opera del docente (schemi espositivi utilizzati durante le lezioni sincrone, soluzione delle esercitazioni svolte, testi contenenti le consegne di lavori da eseguire) e ad opera degli studenti (consegna dei lavori svolti), nonché nella pubblicazione di *post* da entrambe le parti; l'ambiente virtuale ha facilitato l'interazione con gli allievi, soprattutto in fase di correzione e commento degli elaborati.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Si è lavorato avendo quale orizzonte principale la seconda prova scritta d'Esame, quindi preparando gli studenti all'analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio, all'analisi di casi aziendali, alla risoluzione di esercitazioni con dati a scelta, in particolare relativi alla costruzione del Bilancio d'esercizio.

Sono state somministrate due prove di simulazione scritta, successivamente corrette.

Dall'inizio del mese di aprile si è concentrata l'attenzione anche sull'esposizione orale di argomenti e sul commento verbale allo svolgimento di situazioni problematiche.

9) VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI

Nella valutazione complessiva, oltre alla misurazione delle singole prove, si è tenuto conto di altri elementi:

- l'impegno, inteso come disponibilità ad eseguire e a portare a termine un determinato compito
- il miglioramento rispetto al livello di partenza
- la partecipazione al dialogo educativo, intesa come frequenza di interventi, manifestazione di interesse per la materia, tendenza ad allargare i propri orizzonti conoscitivi
- l'autonomia nell'affrontare i problemi e il saperne cercare le soluzioni
- il livello di socializzazione, inteso come abitudine a collaborare, a prendere in considerazione le opinioni degli altri e a motivare le proprie
- la capacità di giudizio critico
- la competenza nella comunicazione e nella rielaborazione dei dati acquisiti

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Verifiche scritte: risoluzione di problemi inerenti le diverse tematiche, prove strutturate con quesiti a risposta multipla e a risposta singola; stesura di report relativi a contesti aziendali proposti, esercitazioni riepilogative di tipo aperto risolte in autonomia nell'arco di due ore dalla consegna.

Verifiche orali: interrogazioni libere, presentazioni di analisi di casi.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE

Secondo quanto indicato dai quadri di riferimento delle discipline che possono essere oggetto della II prova scritta d'Esame (cfr DM 769 del 26/11/2018) che contengono caratteristiche, obiettivi della prova, nuclei fondamentali e griglia di valutazione, il Dipartimento di Scienze economico-aziendali ha declinato gli indicatori in descrittori, mantenendo la ripartizione %, alla quale ci si è attenuti per la misurazione delle **verifiche sommative scritte**.

PESO %	INDICATORI	DESCRITTORI	
20%	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<i>frammentaria</i>	conosce gli argomenti disciplinari relativi ai nuclei fondanti in maniera lacunosa
		<i>parziale</i>	conosce solo alcune parti o gli aspetti principali degli argomenti disciplinari
		<i>essenziale</i>	conosce la maggior parte degli argomenti
		<i>completa</i>	conosce e padroneggia con sicurezza tutti gli argomenti relativi ai nuclei fondanti della disciplina
30%	Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , <i>report</i> , piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	<i>inadeguata</i>	evidenzia una rilevante mancanza di competenze tecnico-professionali, infatti non organizza i contenuti e applica nella redazione in modo errato le conoscenze
		<i>lacunosa</i>	produce una situazione generica e poco attinente alle richieste dell'elaborato, con un approccio poco corretto, dimostrando scarse competenze tecnico-professionali
		<i>parziale</i>	organizza in modo parziale le conoscenze, mettendo in evidenza l'acquisizione limitata di competenze tecnico-professionali alquanto fragili
		<i>essenziale</i>	comprende, analizza ed elabora in maniera semplice ed essenziale rispetto agli obiettivi della prova
		<i>quasi totale</i>	utilizza con efficacia le conoscenze apprese che elabora e analizza nella quasi totalità dell'elaborato
		<i>completa</i>	padroneggia le proprie competenze con efficacia e sicurezza in tutti gli aspetti (comprensione, analisi ed elaborazione); attiva strategie e ragionamenti in tutte le situazioni proposte, anche quelle complesse
30%	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<i>inadeguata</i>	svolgimento appena abbozzato, incoerente e con gravi errori
		<i>lacunosa</i>	svolgimento parziale e incoerente, con numerosi errori
		<i>parziale</i>	svolgimento parziale, a tratti incoerente, con qualche errore
		<i>essenziale</i>	svolgimento essenziale e coerente, con qualche errore
		<i>quasi totale</i>	svolgimento coerente, corretto e quasi completo
		<i>completa</i>	svolgimento completo, coerente e corretto
20%	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<i>elementare</i>	non argomenta, collega parzialmente e sintetizza in maniera semplice, con un linguaggio non sempre appropriato
		<i>parziale</i>	argomenta, collega e sintetizza la maggior parte delle informazioni con un linguaggio quasi sempre appropriato
		<i>essenziale</i>	argomenta, collega e sintetizza in maniera pertinente alle informazioni utilizzando il linguaggio specifico
		<i>esaustiva</i>	argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro ed esauriente utilizzando correttamente i linguaggi specifici

Per le **prove orali**, ci si è attenuti alla seguente ripartizione per indicatori:

PESO %	INDICATORI	DESCRITTORI
50%	CONOSCENZE	grado di appropriazione dei contenuti fondamentali riferiti alla disciplina e allo specifico percorso formativo; appropriazione di linguaggio, fatti, teorie, principi e sistemi concettuali
30%	COMPETENZE	grado di utilizzazione delle conoscenze nell'ambito linguistico-comunicativo, per l'organizzazione e l'esplicazione, in analisi e sintesi, dei vari percorsi disciplinari e formativi.
20%	CAPACITÀ	livello di valutazione autonoma, rielaborazione critica, confronto e/o collegamento multi-disciplinare

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE in MERITO agli ESITI RAGGIUNTI

Complessivamente la classe ha svolto un percorso formativo consono al conseguimento delle competenze spendibili in futuri contesti di studio e di lavoro. Qualche studente si è segnalato per la serietà e la costanza dimostrate nel corso dell'intero triennio e il conseguente raggiungimento di buoni risultati; tutti, anche coloro che sono poco propensi all'autodiagnosi, hanno fatto tesoro dell'esperienza scolastica vissuta anche attraverso la varietà delle proposte formative, in particolare quelle attinenti ai PCTO, per attenuare i punti deboli e intraprendere vie di miglioramento che portino a raggiungere un bagaglio essenziale di competenze.

L'atleta più impegnato ha portato a termine il percorso formativo cercando di sopperire all'esiguo tempo.

La riduzione oraria deliberata ad inizio a.s. dal C.D. e quella accordata dal D.S. a metà degli allievi (per impegni sportivi e/o pendolarismo) sono state affrontate rinunciando all'approfondimento di alcune tematiche, a vantaggio del consolidamento dei nuclei fondanti della disciplina, applicati in contesti realistici benché semplificati.

Stimabile la perseveranza di tutti nell'affrontare il cambiamento e lo sforzo di affidarsi alla guida dell'insegnante, rafforzando l'idea di comunità educante qual è la nostra Scuola.

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA **ECONOMIA AZIENDALE**
Prof.ssa **Pezzuto Patrizia**
classe **V B** indirizzo **AFM**

TESTO IN ADOZIONE: Astolfi, Barale & Ricci, *Entriamo in azienda up*, vol. 3 – tomo I e II, ed. Tramontana, 2020.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA
--

Contabilità generale.

- Le immobilizzazioni.
- Locazione e leasing finanziario.
- Il personale dipendente.
- Acquisti e vendite.
- Outsourcing e subfornitura.
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali: Portafoglio sconti, Portafoglio Ri.Ba. s.b.f., Anticipi su fatture, Factoring.
- Le scritture di assestamento: completamento, integrazione, rettifica, ammortamento.
- La valorizzazione delle scorte di magazzino: i criteri di costo (L.I.F.O., F.I.F.O., Costo medio ponderato)
- La situazione contabile finale.
- Le scritture di epilogo e di chiusura.
- *Esercitazioni*¹:
U.D. 1) 5-7-13-16-19-20-25-26-28-29-38-39-41-42-45-47-48
U.D. 2) 10-16-20

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti.

- Il Bilancio d'esercizio: clausola generale e principi di redazione
- Il sistema informativo di Bilancio.
- La normativa sul Bilancio.
- Le componenti del Bilancio d'esercizio.
- La Nota integrativa: art. 2427 c.1 (criteri di valutazione), c.2 (movimenti immobilizzazioni), c. 3 (composizione costi di impianto e ampliamento), c. 4 (variazioni voci attivo e passivo, in particolare P.N., Fondi, TFR), c. 6 (crediti e debiti di durata residua superiore a 5 anni), c. 7 (composizione ratei e risconti, altre riserve), c. 8 (composizione oneri finanziari), c. 9 (importo complessivo impegni), c. 10 (ripartizione ricavi A1 per attività e aree geografiche), c.12 (suddivisione interessi e oneri finanziari), c. 15 (dipendenti), c.16 (compensi amministratori e sindaci), c. 17 (numero e valor nominale delle azioni), c. 22 (leasing), c. 22 *septies* (proposta di destinazione dell'utile o di copertura della perdita).
- I criteri di valutazione.
- La relazione sulla gestione.
- La revisione legale.
- La relazione e il giudizio sul Bilancio.
- I principi contabili nazionali.
- *Esercitazioni*¹: U.D. 4) 3-6.

L'analisi per indici.

- L'interpretazione del Bilancio.
- Le analisi di Bilancio.
- Lo Stato patrimoniale riclassificato con criteri finanziari.
- I margini di struttura patrimoniale.
- Il Conto Economico riclassificato a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto.
- Gli indici di Bilancio: analisi di redditività, di produttività, patrimoniale, finanziaria.
- *Esercitazioni*¹: U.D. 5) 2-3-4-10-17-18

L'analisi per flussi.

- I flussi finanziari e i flussi economici.
- Le fonti e gli impieghi.
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle Disponibilità liquide.
- *Esercitazioni*¹: U.D. 6) 10-11-12-13

Il Bilancio d'esercizio con dati a scelta.

- Suggestimenti per la redazione del Bilancio con dati a scelta
- La redazione dello Stato patrimoniale e del Conto Economico con dati a scelta.
- I vincoli nella redazione del Bilancio.
- *Esercitazioni*¹ tratte dall'Appendice.
- **CASE STUDY.** *Analisi del Bilancio d'esercizio 2021 relativa ad un'impresa a scelta dello studente, esposta in forma multimediale (gennaio 2023):*

Studente	Caso aziendale
BRAICO	<i>Eatily S.p.A.</i>
CABASCIA	<i>Barilla Group</i>
CARCHIA	<i>Dolce & Gabbana s.r.l.</i>
CASSETTA	<i>Off-White Operating Milano s.r.l.</i>
CIAVARELLA	<i>Aspiag Service s.r.l. (Despar)</i>
COMELLI	<i>Balocco S.p.A.</i>
CRESTANI	<i>Lavazza Group</i>
DE STEFANO	<i>Safilo Group</i>
DI PAOLO	<i>Juventus Football Club S.p.A.</i>
FATELLO	<i>Automobili Lamborghini S.p.A.</i>
FERRO	<i>Iveco S.p.A.</i>
FRANCISCONO	<i>Moncler Group</i>
GIACOMARRA	<i>Citterio salumificio S.p.A.</i>
SCOPPETTONE	<i>FISR (Federazione Italiana Sport Rotellistici)</i>
VOLOGA	<i>Galup s.r.l.</i>
VONA	<i>RAI S.p.A.</i>
ZAGO	<i>TM Racing S.p.A.</i>

CONTABILITÀ GESTIONALE

Metodi di calcolo dei costi.

- Sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale.
- L'oggetto di misurazione.
- La classificazione dei costi.
- La contabilità a costi diretti (*Direct Costing*).
- La contabilità a costi pieni (*Full Costing*).
- La localizzazione dei costi e i centri di costo.
- Il metodo ABC (*Activity Based Costing*).
- *Esercitazioni*²: U.D. 1) 1-2-5-6-12-13-15-16-19-24-26-30-33-35

Costi e scelte aziendali.

- La contabilità gestionale a supporto di decisioni aziendali.
- L'accettazione di un nuovo ordine.
- L'eliminazione del prodotto in perdita.
- *Make or buy*.
- *Break even analysis*.
- L'efficacia e l'efficienza.
- *Esercitazioni*²: U.D.2) 1-2-5-8-10-13-15-16-23-28-29-35-42

STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

Strategie aziendali.

- Creazione di valore e successo dell'impresa.
- La gestione strategica.
- Analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno (*SWOT Analysis*)
- Le strategie: corporate, business, funzionali, produzione.
- Le strategie nel mercato globale.

Pianificazione e controllo di gestione.

- La pianificazione strategica ed aziendale.
- *Budgetary control* e controllo di gestione.
- I Budget settoriali ed il Budget economico.
- Il Budget degli investimenti fissi.
- L'analisi degli scostamenti.
- Il *Reporting*.
- *Esercitazioni*²: U.D. 4) 21-22-29-30-31-33-35-42-43

Business plan e Marketing plan.

- *Business Plan*: scopi e contenuto.
- *Marketing plan*: scopi e contenuto.
- *Business Model Canvas*: scopi e contenuto.
- Le leve di *marketing mix*:
 - * Prodotto (*product*)
 - * Prezzo (*price*)
 - * Comunicazione (*promotion*)
 - * Distribuzione (*place*)
- *Esercitazioni*²: U.D. 5) 3-4

CASE STUDY - Analisi della politica di marketing mix di un'impresa a scelta, esposta in forma multimediale (settembre 2022):

Studente	Caso aziendale
BRAICO	<i>Apple Inc.</i>
CABASCIA	<i>L'Oréal Group</i>
CARCHIA	<i>Pantene (Procter & Gamble)</i>
CASETTA	<i>Off-White Operating Milano s.r.l.</i>
CIAVARELLA	<i>Sony Group</i>
COMELLI	<i>Michael Kors (MKH Ltd)</i>
CRESTANI	<i>Netflix Inc.</i>
DE STEFANO	<i>Kinder Ferrero</i>
DI PAOLO	<i>Speedo (Pentland Group)</i>
FATELLO	<i>Tesla Inc.</i>
FERRO	<i>Fender Musical Instruments Corporation</i>
FRANCISCONO	<i>Moncler Group</i>
GIACOMARRA	<i>Nike Inc.</i>
SCOPPETTONE	<i>Zara (Inditex S.A.)</i>
VOLOGA	<i>Adidas Group</i>
VONA	<i>Pastorelli Sport s.r.l.</i>
ZAGO	<i>BMW Group</i>

FISCALITÀ D'IMPRESA

Imposizione fiscale in ambito aziendale.
(rinvio alle U.D. svolte in *Economia politica*)

- Le imposte indirette e dirette
- Il concetto tributario di reddito d'impresa.
- I principi su cui si fonda il reddito fiscale.

PRODOTTI BANCARI PER LE IMPRESE

Finanziamenti a breve termine.

- Il fido bancario.
- L'apertura di credito.
- Il portafoglio sconti
- Il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.).

- Gli anticipi su fatture.
- Il factoring.

Finanziamenti a medio/lungo termine.

- I mutui ipotecari.
- Il leasing finanziario.

NOTE ¹ Esercitazioni tratte dal testo: Astolfi, Barale& Ricci, *Entriamo in azienda oggi 3* – tomo I, ed. Tramontana, 2022.

² Esercitazioni tratte dal testo: Astolfi, Barale& Ricci, *Entriamo in azienda oggi 3* – tomo II, ed. Tramontana, 2022

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**
Prof. ***Artuso Daniela***
classe **V B** indirizzo **AFM**

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Sa sviluppare un pensiero autonomo e critico.
- Conosce in modo approfondito le funzioni fisiologiche fondamentali che regolano il movimento dal punto di vista neuro-muscolare ed energetico.
- Sa applicare con un atteggiamento adattivo le conoscenze gestendo l'attività motoria e sportiva in modo autonomo.
- Sa collegare in modo sintetico le conoscenze all'interno dell'area scientifica ed umanistica.
- Dimostra di aver acquisito i metodi ed i mezzi per la gestione autonoma di un'attività motoria finalizzata al miglioramento ed alla conservazione dello stato di salute.
- Utilizza in modo efficiente l'autovalutazione motoria.

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Sapersi comportare in modo responsabile e presentare in modo ordinato.
- Intervenire ordinatamente ed a proposito durante le lezioni e le discussioni.
- Essere puntuali e precisi nell'esecuzione dei compiti assegnati.
- Imparare ad impostare e programmare il proprio lavoro in modo autonomo.
- Rispettare le persone, le cose, l'ambiente.
- Essere capaci di riconoscere e accettare i propri limiti e le proprie carenze, con la disponibilità ad un costante miglioramento.
- Saper ascoltare, confrontarsi e dialogare.

3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Attraverso le lezioni in forma pratica e teorica, saper lavorare utilizzando i più comuni attrezzi/strumenti messi a disposizione.

Buona capacità di rapportarsi con compagni nel risolvere problematiche relative ai lavori di gruppo/spuadra riguardanti le scienze motorie.

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

2 lezioni settimanali per un totale di 65 nell'a.s.

5) METODOLOGIE

La comunicazione educativa e la programmazione modulare per concetti, per obiettivi e le relative interazioni.

6) STRATEGIE DIDATTICHE

Prove strutturate con supporto metodologico e ausili interpretativi relativamente alle consegne.

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Materiali presenti in palestra e in rete.

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Non sono state fatte prove specifiche in previsione di tale attività.

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Gli apprendimenti vengono valutati anche considerando il livello di partenza e l'impegno e lo sforzo profusi. Si pone particolare attenzione alla puntualità nel seguire il lavoro proposto dal docente, alla correttezza e alla capacità di relazionarsi con i compagni e l'insegnante, alla maturità nella gestione dei vari stimoli proposti.

9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Prove strutturate, esercizi, relazioni, questionari.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Voto	Giudizio	Descrittore
10	Eccellente	L'alunno mostra un atteggiamento maturo e responsabile nel rispettare le regole della convivenza civile. Partecipa attivamente al dialogo educativo, impegnandosi costruttivamente
9	Ottimo	L'alunno mostra un atteggiamento corretto e responsabile nel rispettare le regole della convivenza civile Partecipa assiduamente al dialogo educativo, impegnandosi in modo attivo.
8	Buono	L'alunno mostra un atteggiamento diligente nel rispettare le regole della convivenza civile Partecipa regolarmente al dialogo educativo, impegnandosi in modo costante.
7	Discreto	L'alunno mostra un atteggiamento incostante nel rispettare le regole della convivenza civile Partecipa in maniera selettiva, impegnandosi in modo essenziale.
6	Sufficiente	L'alunno mostra un atteggiamento non costante nel rispettare le regole della convivenza civile Partecipa saltuariamente al dialogo educativo, con impegno discontinuo.
5	Insufficiente	L'alunno mostra un atteggiamento irrispettoso delle regole della convivenza civile. L'impegno è scarso e la partecipazione al dialogo educativo non è adeguata.

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Mediamente buoni.

Torino, 15 maggio 2023

Firma del Docente



I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 57/68
Sede associata <i>Quintino Sella</i>		Ed. 1 Rev. 6	

ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONTENUTI DISCIPLINARI**

MATERIA **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**
Prof. **Artuso Daniela**
classe **V B** indirizzo **AFM**

TESTO IN ADOZIONE

Fiorini-Coretti-Bocchi, *Più movimento slim*, Marietti editore

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

PALLAVOLO

- fondamentali individuali
- fondamentali di squadra
- fasi di gioco
- regolamento
- il campo

PALLACANESTRO

- fasi di gioco
- regolamento
- valore dei canestri

PROVE ATLETICHE

- prove di coordinazione oculo-manuale
- percorso di destrezza
- funicella
- addominali
- spalliera

BADMINTON

- gioco e regole

ALTRI GIOCHI DI RACCHETTA

- cenni su tennis, ping-pong, padel

EDUCAZIONE ALIMENTARE

- i principi nutritivi:
 - ✓ proteine, carboidrati, lipidi
 - ✓ vitamine, sali minerali, acqua

Torino, 15 maggio 2023

Firma del Docente

Firme dei Rappresentanti degli Studenti

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 58/68
Sede associata <i>Quintino Sella</i>		Ed. 1 Rev. 6	

ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA **RELIGIONE CATTOLICA**
Prof. **Savalli Giancarlo**
classe **V B** indirizzo **AFM**

1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

La conoscenza (coscienza) delle principali linee della tradizione morale religiosa Cattolica nella direttiva di una coscienza dell'io e per una promozione umana affrontando soprattutto i seguenti argomenti:

- Il senso religioso
- La Speranza
- La Realtà (soprattutto in rapporto al virtuale)
- Ragione
- La morale cattolica
- La Fede e la Guerra
- La Verità
- La dottrina sociale della Chiesa Cattolica
- La libertà
- Morte e salvezza (affrontando il tema della Resurrezione)
- Le domande ultime e il Destino

2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Saper interpretare le tematiche svolte nel corso dell'anno
- Utilizzo di un linguaggio appropriato
- Saper comprendere e sintetizzare intuitivamente
- Saper ragionare
- Saper rifarsi all'esperienza
- Saper riflettere criticamente
- Saper stabilire relazioni nel programma (in parte anche in modo interdisciplinare)

3) CAPACITÀ ACQUISITE In relazione agli obiettivi programmati

- Cogliere i problemi in forma interdisciplinare attraverso l'uso della ragione.

4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO:

Una lezione settimanale per un totale di 22 (fino al 15/05/2022); altre 3 previste fino al termine dell'a.s.

5) METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Analisi di documenti scritti, video e audio.

6) STRATEGIE DIDATTICHE

- Libertà nell'esprimere il proprio pensiero, da parte mia e degli allievi
- Costringere gli allievi a rispondere ragionevolmente e soprattutto in base ad una esperienza
- Si è cercato di spingere all'intervento anche chi si fosse rivelato timido o meno interessato
- Maieutica

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 59/68
Sede associata <i>Quintino Sella</i>		Ed. 1 Rev. 6	

7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Libro di testo: Porcarelli-Tibaldi, *La sabbia e le stelle*, ed. SEI, Torino
- Sussidi audiovisivi

8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Si è sempre cercato di instillare negli allievi, nelle discussioni in classe, un uso della ragione non settoriale ma capace di guardare alle competenze acquisite nelle esperienze esistenziali ed in altre materie scolastiche.

9) VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI

La valutazione è stata effettuata attraverso la discussione delle tematiche affrontate in classe che ha permesso di certificare le conoscenze acquisite.

9A) STRUMENTI DI VERIFICA

Colloqui, discussioni ed interrogazioni brevi.

9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE

Non sono previste.

10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe di Religione è formata da due alunni, che hanno frequentato le lezioni insieme all'allievo della 5A A.F.M. Il lavoro è stato molto costruttivo. Gli esiti sperati dell'azione educativa sono stati ottimi.

Torino, 15 maggio 2023

Firma del Docente



I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 60/68
Sede associata <i>Quintino Sella</i>		Ed. 1 Rev. 6	

ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:
CONTENUTI DISCIPLINARI**

MATERIA **RELIGIONE CATTOLICA**
Prof. **Savalli Giancarlo**
classe **V B** indirizzo **AFM**

TESTO IN ADOZIONE

Porcarelli, Tibaldi, *La sabbia e le stelle*, Ed. SEI, Torino

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

La conoscenza (coscienza) delle principali linee della tradizione morale religiosa Cattolica nella direttiva di una coscienza dell'io e per una promozione umana affrontando soprattutto i seguenti argomenti:

- Il senso religioso
- La Speranza
- La Realtà (soprattutto in rapporto al virtuale)
- La Ragione
- La morale cattolica
- La Fede e la Guerra
- La Verità
- La dottrina sociale della Chiesa Cattolica
- La libertà
- Morte e salvezza (affrontando il tema della Resurrezione)
- Le domande ultime e il Destino

Torino, 15 maggio 2023

Firma del Docente

Firme dei Rappresentanti degli Studenti

ALLEGATO C

**RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO
AVENTE PIANO FORMATIVO PERSONALIZZATO**

classe **V B** indirizzo **AFM**

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ALUNNO

Cognome: [REDACTED]

Nome: [REDACTED]

Luogo di Nascita: [REDACTED]

Data di nascita: [REDACTED]

NORMATIVA DI RIFERIMENTO:

D.M. 279 del 10/04/2018 "Progetto sperimentale Studente-Athleta"

PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO

[Empty box for student presentation]

METODOLOGIE DIDATTICHE messe in atto in tutte le Materie

[Empty box for didactic methodologies]

PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE di tutte le Materie

[Empty box for personalized verifications]

INDICAZIONI PER GLI ESAMI DI STATO

[Empty box for exam indications]

Torino, 15 maggio 2023

Firma del Docente coordinatore

[REDACTED]

Firma dello Studente

[REDACTED]

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE Sede associata <i>Quintino Sella</i>	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62 Ed. 1 Rev. 6	pag. 62/68
--	--------------------------------	------------------------------------	-------------------

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 63/68
Sede associata <i>Quintino Sella</i>		Ed. 1 Rev. 6	

ALLEGATO D

TESTI delle SIMULAZIONI della PRIMA PROVA SCRITTA d'ESAME

Prima simulazione 30/11/2022

1. **TIPOLOGIA A 1)** ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO
Jeli il pastore, da *Vita dei campi* di G. Verga
2. **TIPOLOGIA B 1)** ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO
G. Castellano-M. Morello, *Vita domotica. Basta la parola*, in "Panorama", 14 novembre 2018
3. **TIPOLOGIA C 1)** RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ
Argomento: "La figura paterna nella società contemporanea", da A. Polito, *Noi padri sindacalisti cresciamo i figli come bamboccioni*, www.corriere.it, 21 novembre 2012

Seconda simulazione 02/03/2023

1. **TIPOLOGIA A 1)** ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO
Prefazione, da *La coscienza di Zeno* di I. Svevo
2. **TIPOLOGIA A 2)** ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO
L'altro, in *Tutte le poesie* di G. Gozzano
3. **TIPOLOGIA B 1)** ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO
Argomento: "Il lavoro e i giovani" da E. Bonini, *Meno lavoro e più sacrifici nel futuro, i giovani pagano doppio la crisi*, in "La Stampa", 12 febbraio 2018
4. **TIPOLOGIA C 1)** RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ
Argomento: "La solitudine: una delle cause più ricorrenti dell'ansia", brano liberamente tratto da <https://lamenteemeravigliosa.it>
5. **TIPOLOGIA C 2)** RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ
Argomento: "La nostalgia", da *La nostalgia ferita*, di E. Borgna, Einaudi, Torino 2018
6. **RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE STORICO**
Argomento: "I totalitarismi nella prima metà del Novecento"

Terza simulazione 27/04/2023

1. **TIPOLOGIA A 1)** ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO
La via ferrata di Giovanni Pascoli, tratto dalle "Myricae"
2. **TIPOLOGIA A 2)** ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO
Nedda. Bozzetto Siciliano di Giovanni Verga
3. **TIPOLOGIA B 1)** ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO
testo tratto da *La sola colpa di essere nati* di Gherardo Colombo e Liliana Segre, con al centro una riflessione sulle leggi razziali
4. **TIPOLOGIA B 2)** ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO
brano del medico e scrittore inglese Oliver Sacks, tratto dalla sua opera "Musicofilia", per il tema della musica e della sua importanza per l'essere umano
5. **TIPOLOGIA B 3)** ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO
passaggio del discorso pronunciato alla Camera da Giorgio Parisi, premio Nobel per la Fisica 2021, sui cambiamenti climatici nell'ottobre del 2021, in vista della Cop26, la Conferenza Onu sul clima
6. **TIPOLOGIA C 1)** RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ
"Perché una Costituzione della Terra?", con al centro la pandemia e le sue conseguenze per il Pianeta, di Luigi Ferrajoli
7. **TIPOLOGIA C 2)** RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ
testo tratto da "Tienilo acceso. Posta, commenta, condividi senza spegnere il cervello" di Vera Gheno e Bruno Mastroianni, in cui al centro c'è il mondo dei social network.



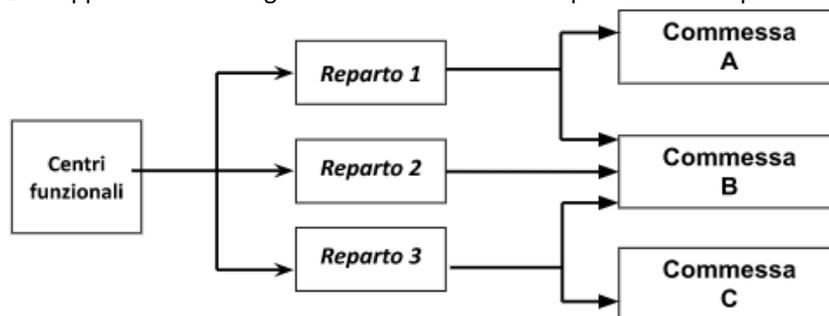
TESTI delle SIMULAZIONI della SECONDA PROVA SCRITTA d'ESAME

Prima Simulazione 18/04/2023

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Alfa spa, impresa industriale che lavora su commessa, ha realizzato nell'esercizio 2022, tra le altre, tre commesse contrassegnate dai codici A, B e C. La mappa mostra i collegamenti tra i centri di costo presenti nell'impresa.



- Utilizzando le informazioni sopra riportate calcolare il costo industriale complessivo e unitario di ciascuna commessa tenendo presente che i costi comuni ai tre reparti ammontano a 34.000 euro e che le unità prodotte sono risultate rispettivamente 3.600 per la commessa A, 3.000 per la commessa B e 2.400 per la commessa C.
- Presentare lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma sintetica dell'esercizio 2022 tenendo presente le seguenti informazioni:
 - attivo immobilizzato 2.400.000 euro pari al 60% degli impieghi
 - capitale proprio 1.800.000 euro
 - patrimonio circolante netto 212.000 euro
 - ROE 8%

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

- L'interpretazione dell'andamento finanziario ed economico della gestione richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report dal quale si evidenzia l'analisi patrimoniale, finanziaria ed economica del Bilancio 2022 della **Alfa spa**, utilizzando gli opportuni indicatori.
- Presentare il Conto economico della **Alfa spa** dell'esercizio 2022 rielaborato nella configurazione a valore aggiunto con appropriato commento.
- Con riferimento al prodotto RT50 realizzato dalla **Beta spa**, impresa industriale monoprodotto, determinare:
 - il punto di equilibrio raggiunto sostenendo costi fissi totali di 4.800.000 euro e rappresentarlo graficamente;
 - il punto di equilibrio risultante a seguito di investimenti in beni strumentali necessari per incrementare la capacità produttiva;
 - il punto di equilibrio risultante a seguito degli investimenti, di cui al punto **b.** e della riduzione del prezzo di vendita del 5% per far fronte all'ingresso sul mercato di imprese che offrono prodotti simili a un prezzo inferiore.
- La **Gamma spa** intende acquisire un macchinario del valore di 100.000 euro per rinnovare la produzione, scegliendo tra l'acquisto finanziato tramite accensione di una sovvenzione bancaria triennale e l'acquisizione con contratto di leasing finanziario della durata di tre anni, contabilizzato con il metodo patrimoniale. Presentare le scritture contabili di gestione e di assestamento del primo esercizio delle due alternative e confrontarne i riflessi nel Conto economico.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET (O.M. n. 45/2023 art. 20, c. 12), come da elenco pubblicato con Nota MIM 9503/2023.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

Seconda Simulazione 11/05/2023

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Alfa S.p.A., impresa industriale monoprodotto che opera nel settore dei mobili e dell'arredamento per imbarcazioni, ha presentato il bilancio dell'esercizio 2022 dal quale sono stati rilevati i seguenti stralci:

STRALCIO DELLA NOTA INTEGRATIVA

Il bilancio chiuso al 31/12/2022 è stato redatto, secondo le disposizioni dell'art. 2435 bis, in base ai principi e criteri contabili di cui agli artt. 2423 e seguenti del codice civile, in linea con quelli predisposti dai Principi Contabili Nazionali, aggiornati dall'Organismo Italiano di Contabilità (OIC). Il bilancio si compone dei seguenti documenti: Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario, Nota integrativa, [...]

Fatti di rilievo avvenuti durante l'esercizio

Nel corso del 2022 il superamento della crisi pandemica da Covid-19, che aveva investito l'economia globale e il settore delle unità da diporto nel quale opera la società, ha consentito alla società di recuperare quote di mercato.

I ricavi netti di vendita hanno subito un incremento di circa il 12,5% rispetto al periodo precedente.

Nel corso dell'esercizio la società ha migliorato l'autonomia finanziaria così come rilevato da tutti gli indicatori di bilancio. L'operazione ha consentito la riduzione dell'indebitamento nei confronti delle banche.

Patrimonio netto

Il capitale sociale, pari a € 4.800.000, è risultato invariato rispetto al valore presente nel bilancio chiuso al 31/12/2021.

In conformità con quanto disposto dal principio contabile n. 28 sul Patrimonio netto, il prospetto seguente evidenzia le informazioni complementari:

Movimenti intervenuti nelle voci ideali del Patrimonio netto

	Importi al 31/12/2021	Variazioni in aumento	Variazioni in diminuzione	Importi al 31/12/2022
Capitale	4.800.000			4.800.000
Riserva legale	976.000	7.000		983.000
Riserva straordinaria	1.306.000	39.000		1.345.000
Utile/perdita d'esercizio	140.000	504.000	- 140.000	504.000
Patrimonio netto	7.222.000	550.000	140.000	7.632.000

STRALCIO DALLA RELAZIONE SULLA GESTIONE

Andamento economico della società

L'azienda opera in varie aree di business e la marcata contrazione dei traffici mondiali, e in particolare la crisi che ha colpito il mercato delle imbarcazioni da diporto soprattutto negli anni 2019-2020-2021, ha drasticamente ridotto le attività della società, che, rispetto al periodo pre-pandemia, ha registrato un deciso calo del lavoro. Nell'esercizio 2022 abbiamo assistito a una certa ripresa dell'economia e a uno sviluppo del mercato della società.

Nella tabella che segue sono indicati alcuni risultati intermedi degli ultimi quattro esercizi.

Andamenti economici	31/12/2019	31/12/2020	31/12/2021	31/12/2022
Valore della produzione	14.247.400	13.205.700	18.333.300	20.736.000
Reddito operativo (EBIT)	- 99.400	- 82.000	333.000	864.000
Risultato prima delle imposte (lordo)	- 254.000	- 56.000	218.000	796.000

Principali indicatori di bilancio

A migliore descrizione della situazione patrimoniale, finanziaria ed economica si riportano nella tabella sottostante alcuni indicatori di bilancio, confrontati con gli stessi indicatori relativi al bilancio dell'esercizio precedente.

Indicatori finanziari	31/12/2021	31/12/2022
Indice di rigidità degli impieghi	78%	65%
Patrimonio circolante netto	- 2.013.000	840.000
ROI	2,20%	6%

Il candidato, dopo aver analizzato gli stralci dei documenti riportati, tragga da questi gli elementi necessari per redigere lo **Stato patrimoniale** e il **Conto economico** al 31/12/2022 di **Alfa S.p.A.** e la **Nota integrativa relativa alle Immobilizzazioni**.

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 66/68
Sede associata Quintino Sella		Ed. 1 Rev. 6	

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. Redigere il Rendiconto finanziario di **Alfa S.p.A.** per l'esercizio 2022, secondo l'art. 2425 ter c.c.
2. Redigere il Budget economico elaborato da **Alfa S.p.A.** all'inizio dell'esercizio 2023, ipotizzando un incremento delle vendite del 5% e del risultato economico del 2%.
3. **Beta S.p.A.** intende smobilizzare i propri crediti per reperire risorse che le consentano di far fronte agli impegni finanziari di prossima scadenza. Nel ruolo del responsabile finanziario, presentare la relazione contenente le caratteristiche giuridiche, tecniche ed economiche di due contratti di smobilizzo crediti. Successivamente ipotizzare che **Beta S.p.A.** ne utilizzi uno per finanziare il proprio fabbisogno e presentare le registrazioni in P.D. di gestione e di assestamento evidenziandone i riflessi sul bilancio d'esercizio.
4. **Gamma S.p.A.**, impresa industriale operante nel settore dell'abbigliamento e accessori per donna, deve predisporre il *Marketing plan* per il lancio di una linea di giacche invernali, che evidenzia, tra l'altro:
 - la situazione del mercato in cui opera l'impresa;
 - i punti di forza e di debolezza dell'impresa;
 - le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno nazionale ed internazionale;
 - gli obiettivi che si intende raggiungere;
 - le leve di marketing da utilizzare.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET (O.M. n. 45/2023 art. 20, c. 12), come da elenco pubblicato con Nota MIM 9503/2023. È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana. Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

Torino, 15 maggio 2023

Firma del Docente di Economia aziendale



ALLEGATO F

**ESEMPIO di MATERIALE che SARÀ PROPOSTO nelle SIMULAZIONI
del COLLOQUIO d'ESAME**

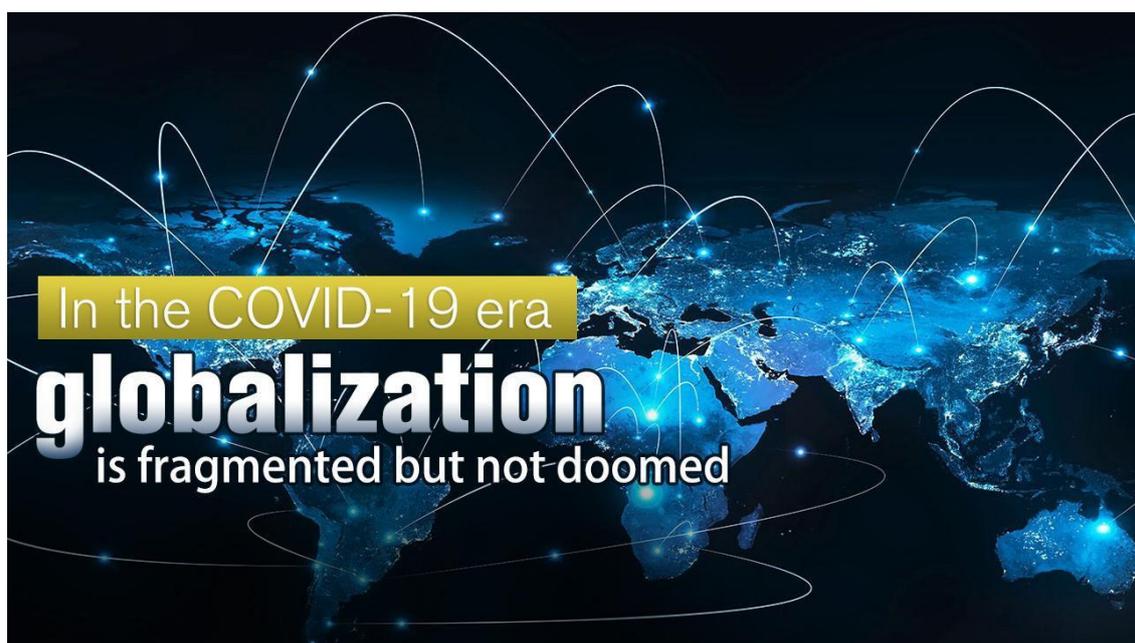
SPUNTO INIZIALE DEL COLLOQUIO n. 1



Ursula Von Der Leyen in conferenza a Palermo il 23 febbraio 2023

L'UE e il "patto del vento" contro Putin

SPUNTO INIZIALE DEL COLLOQUIO n. 2



I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE Sede associata <i>Quintino Sella</i>	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62 Ed. 1 Rev. 6	pag. 68/68
--	--------------------------------	------------------------------------	-------------------