



**SELLA AALTO LAGRANGE**

Istituto di Istruzione Superiore  
via Montecuccoli, 12 - Torino

www.sellaaaltolagrange.edu.it  
tois037006@pec.istruzione.it  
tois037006@istruzione.it  
C.F. 97666960014  
C.M. TOIS037006

***Documento del Consiglio  
della Classe VC  
Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing  
relativo all'azione educativa e didattica  
realizzata nell'a.s. 2022/2023***

(D.Lgs 62/2017, art. 17, c.1)

**Versione affissa all'albo priva di dati personali degli studenti  
come da Nota GPDP 10179 del 21/03/2017  
del Garante per la Protezione dei Dati Personali**

**Torino, 15 maggio 2023**

## SOMMARIO

I.	<i>Obiettivi generali dell'indirizzo di studio</i> .....	pag.	4
	1) <i>Il profilo educativo, culturale e professionale</i>		
	2) <i>Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli istituti tecnici economici</i>		
	3) <i>Competenze del Diplomato in Amministrazione, Finanze e Marketing</i>		
II.	<i>Obiettivi educativo-comportamentali trasversali raggiunti</i> .....	pag.	6
III.	<i>Obiettivi educativo-cognitivi trasversali raggiunti</i> .....	pag.	6
IV.	<i>Presentazione sintetica della classe</i> .....	pag.	6
	1) <i>Formazione del Consiglio di classe nel corso del triennio</i>		
	2) <i>Numero dei componenti della classe e risultati conseguiti nel corso del triennio</i>		
	3) <i>Elenco alunni che hanno frequentato la classe quinta</i>		
	4) <i>Tempi del percorso formativo relativi alla classe V</i>		
	5) <i>Situazione della classe nell'anno scolastico in corso</i>		
	6) <i>Casi particolari (allegato C)</i>		
	7) <i>Elenco candidati esterni assegnati alla classe</i>		
V.	<i>Conoscenze, competenze, capacità acquisite</i> .....	pag.	9
	a) <i>Conoscenze, competenze, capacità acquisite nell'ambito delle singole discipline (allegati A)</i>		
	b) <i>Contenuti disciplinari (allegati B)</i>		
VI.	<i>Nodi tematici pluridisciplinari</i> .....	pag.	9
VII.	<i>Particolari attività curricolari ed extra-curricolari</i> .....	pag.	9
	1) <i>Visite didattiche, viaggi d'istruzione, scambi culturali</i>		
	2) <i>Iniziative complementari e/o integrative (ex DPR 567/96 e Dir. 133/96)</i>		
	3) <i>Valorizzazione delle eccellenze</i>		
	4) <i>Educazione civica (a.s. 2020/21-2021/22-2022/23)</i>		
VIII.	<i>Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione approvati dal C.d.C.</i> .....	pag.	12
	1) <i>Fattori ed elementi presi in esame per la valutazione collettiva</i>		
	2) <i>Processi attivati per il recupero, il sostegno, l'integrazione.</i>		
IX.	<i>Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</i> .....	pag.	13
	1) <i>Natura e caratteristiche dei percorsi</i>		
	2) <i>Competenze specifiche e trasversali acquisite dagli studenti</i>		
	3) <i>Monte ore certificato per ogni studente</i>		
X.	<i>Prima prova scritta d'Esame</i> .....	pag.	16
	1) <i>Date di svolgimento</i>		
	2) <i>Testi somministrati (allegato D)</i>		
	3) <i>Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello</i>		
XI.	<i>Seconda prova scritta d'Esame</i> .....	pag.	17
	1) <i>Indicazioni circa la durata della prova</i>		
	2) <i>Simulazioni della seconda prova scritta:</i>		
	• <i>Date di svolgimento</i>		
	• <i>Testi somministrati (allegato E)</i>		
	3) <i>Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello</i>		
XII.	<i>Colloquio d'Esame</i> .....	pag.	18
	1) <i>Date di svolgimento delle simulazioni</i>		
	2) <i>Materiali per l'avvio del colloquio</i>		
	• <i>Tipologia dei materiali individuati e attinenti alle Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionale, in base a quanto definito dall'art. 22, c. 5 dell'OM 45/2023</i>		
	• <i>Esempi di materiali utilizzati nelle simulazioni (allegato F)</i>		
	3) <i>Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello (OM 45/2023 – All. A)</i>		
XIII.	<i>Content and language integrated learning (C.L.I.L.)</i> .....	pag.	19
	1) <i>Disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua inglese e tempi del modulo C.L.I.L.</i>		
	2) <i>Conoscenze e competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera con metodologia CLIL</i>		

## ALLEGATI

Allegato A	<i>Lingua e letteratura italiana</i>	.....	pag.	21
Allegato B	<i>Lingua e letteratura italiana</i>	.....	pag.	24
Allegato A	<i>Storia</i>	.....	pag.	27
Allegato B	<i>Storia</i>	.....	pag.	30
Allegato A	<i>Lingua Inglese</i>	.....	pag.	31
Allegato B	<i>Lingua Inglese</i>	.....	pag.	34
Allegato A	<i>Seconda lingua comunitaria: Francese</i>	.....	pag.	35
Allegato B	<i>Seconda lingua comunitaria: Francese</i>	.....	pag.	38
Allegato A	<i>Seconda lingua comunitaria: Tedesco</i>	.....	pag.	40
Allegato B	<i>Seconda lingua comunitaria: Tedesco</i>	.....	pag.	43
Allegato A	<i>Terza lingua comunitaria: Spagnolo</i>	.....	pag.	45
Allegato B	<i>Terza lingua comunitaria: Spagnolo</i>	.....	pag.	47
Allegato A	<i>Matematica</i>	.....	pag.	48
Allegato B	<i>Matematica</i>	.....	pag.	51
Allegato A	<i>Economia aziendale</i>	.....	pag.	53
Allegato B	<i>Economia aziendale</i>	.....	pag.	56
Allegato A	<i>Diritto</i>	.....	pag.	58
Allegato B	<i>Diritto</i>	.....	pag.	60
Allegato A	<i>Relazioni Internazionali</i>	.....	pag.	61
Allegato B	<i>Relazioni Internazionali</i>	.....	pag.	63
Allegato A	<i>Scienze motorie e sportive</i>	.....	pag.	64
Allegato B	<i>Scienze motorie e sportive</i>	.....	pag.	66
Allegato C	<i>Candidati con BES</i>	.....	pag.	67
Allegato D	<i>Testi delle simulazioni della prima prova scritta</i>	.....	pag.	68
Allegato E	<i>Testi delle simulazioni della seconda prova scritta</i>	.....	pag.	69
Allegato F	<i>Esempi di materiale utilizzato per il colloquio</i>	.....	pag.	73

## **I. OBIETTIVI GENERALI dell'INDIRIZZO di STUDIO:**

### **Istituto Tecnico Settore Economico - Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing**

#### **1) Il profilo educativo, culturale e professionale degli Istituti Tecnici (PECUP)**

Dal "Profilo educativo, culturale e professionale degli Istituti Tecnici (PECUP) (D.P.R. 15 marzo 2010, art. 8, c.3. "Il Secondo ciclo di Istruzione e Formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A). Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale".

**Nello specifico, i percorsi degli Istituti Tecnici, a cui appartiene l'indirizzo Relazioni Internazionali per il marketing (R.I.M.) del Settore Economico,** "sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Questo ambito di studi si caratterizza, in generale, per un'offerta formativa relativa ad un settore che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. (...) Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita.

**In particolare, l'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing"** persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

**Include l'articolazione "Relazioni internazionali per il Marketing",** che approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico.

#### **2) Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli Istituti Tecnici**

A conclusione dei percorsi degli I.T., gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- ✓ agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- ✓ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- ✓ padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- ✓ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico

- ✓ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- ✓ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- ✓ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- ✓ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione
- ✓ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- ✓ riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- ✓ collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi
- ✓ utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali
- ✓ riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono
- ✓ padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate
- ✓ collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche
- ✓ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- ✓ padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- ✓ utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
- ✓ cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale
- ✓ saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo
- ✓ analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- ✓ essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario

### **3) Competenze del Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing**

Il **Diplomato in R.I.M** ha la capacità di leggere e interpretare il sistema azienda nei suoi modelli, processi e flussi informativi da applicare alle specifiche realtà aziendali in ambito internazionale; ha la capacità di trovare le soluzioni innovative riguardanti il processo, il prodotto e il marketing con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato; ha la capacità di comunicare in tre lingue straniere; ha la capacità di pianificazione, gestione e controllo di attività aziendali in ambito nazionale e internazionale. Integra inoltre, le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche.

## II. OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI TRASVERSALI raggiunti rispetto alla programmazione iniziale

Potenziare le capacità di:

- ✓ lavorare in modo autonomo e responsabile
- ✓ lavorare in gruppo rispettando tempi e modalità
- ✓ relazionarsi in modo corretto
- ✓ ricorrere alla collaborazione tra compagni e con gli insegnanti per risolvere situazioni di difficoltà
- ✓ rispettare le persone, gli spazi, le regole
- ✓ di autovalutazione del proprio processo di formazione e di apprendimento
- ✓ di agire in autonomia e di interagire con gli altri, sviluppando l'autocontrollo
- ✓ rispettare le regole

## III. OBIETTIVI EDUCATIVO-COGNITIVI TRASVERSALI raggiunti rispetto alla programmazione iniziale

- Comprendere correttamente testi d'uso di varia tipologia (espositivi, descrittivi e argomentativi) e testi narrativi
- Potenziare le abilità logiche di analisi e di sintesi
- Cogliere lo sviluppo interno del testo (paragrafare; individuare introduzione, svolgimento, conclusione attraverso il riconoscimento dei connettivi logici e/o temporali)
- Riformulare (parafrasare) i passaggi più complessi di un testo
- Ricostruire il significato dei termini più complessi sulla base del contesto
- Produrre testi funzionali (risposte a domande aperte, testi espositivi, descrittivi, sintesi) corretti ortograficamente e grammaticalmente
- Sviluppare capacità critiche nel cogliere lo specifico delle varie discipline
- Sviluppare le capacità espositive

## IV. PRESENTAZIONE SINTETICA della CLASSE

### 1) Formazione del Consiglio di Classe nel corso del triennio

Discipline	DOCENTI		
	classe 3 <sup>a</sup>	classe 4 <sup>a</sup>	classe 5 <sup>a</sup>
Lingua e Letteratura italiana e Storia	<i>Monaco Simona</i>	<i>Monaco Simona</i>	<i>Monaco Simona</i>
I lingua straniera: Inglese	<i>Impinna Arianna</i>	<i>La Rocca Sarah</i>	<i>Brancone Dalila</i>
II lingua comunitaria: Francese	<i>Fissore Ilia Teresa</i>	<i>Fissore Ilia Teresa</i>	<i>Fissore Ilia Teresa</i>
Tedesco	<i>Malcangi Valeria</i>	<i>Malcangi Valeria</i>	<i>Malcangi Valeria</i>
Spagnolo	<i>Cambio Carmen</i>	<i>Cambio Carmen</i>	<i>Cambio Carmen</i>
Matematica	<i>Sicurezza Marco</i>	<i>Bartolomei Claudia</i>	<i>Bartolomei Claudia</i>
Economia aziendale	<i>Rubiola Franca (titolare)</i> <i>Gauna Silvia (supplente)</i>	<i>Rubiola Franca (titolare)</i> <i>Angela Gallo (Supplente)</i> <i>Gauna Silvia (Supplente)</i>	<i>Gualeni Daniela</i>
Diritto	<i>Tedesco Fabrizio</i>	<i>Buggea Eliana</i>	<i>Cortese Filippo Santo</i>
Relazioni Internazionali	<i>Tedesco Fabrizio</i>	<i>Buggea Eliana</i>	<i>Cortese Filippo Santo</i>
Informatica	<i>Palermo Giuseppe</i>	<i>Floridia Giuseppe</i>	-
Scienze motorie e sportive	<i>Lovisari Paolo</i>	<i>Lovisari Paolo</i>	<i>Lovisari Paolo</i>

## 2) Numero dei componenti della classe e risultati conseguiti nel corso del triennio

	INIZIO ANNO				Cessata frequenza	FINE ANNO		
	Da classe precedente	Ripetenti	Da altro Istituto o altra classe	TOTALE		Ammessi		Non Ammessi
						senza giudizio sospeso	con giudizio sospeso	
classe terza	14		1	15		13	1	1
classe quarta	13	-	2	15		13	1	1
classe quinta	12	-	-	12	-			

## 3) Elenco alunni che hanno frequentato la classe quinta

	COGNOME	Nome	Provenienza	Credito scolastico		
				classe 3 <sup>^</sup>	classe 4 <sup>^</sup>	Totale
1.	██████	██████	██████	█	█	█
2.	██████	██████	██████	█	█	█
3.	██████	██████	██████	█	█	█
4.	██████	██████	██████	█	█	█
5.	██████	██████	██████	█	█	█
6.	██████	██████	██████	█	█	█
7.	██████	██████	██████	█	█	█
8.	██████	██████	██████	█	█	█
9.	██████	██████	██████	█	█	█
10.	██████	██████	██████	█	█	█
11.	██████	██████	██████	█	█	█
12.	██████	██████	██████	█	█	█

## 4) Tempi del percorso formativo relativi alla classe V

Nel corrente a.s. è stata adottata la **ripartizione** in un primo quadrimestre (settembre-gennaio) e un secondo quadrimestre (febbraio-giugno). La frequenza scolastica è di 32 ore settimanali di 50 minuti distribuite su 5 giorni (lunedì-venerdì).

Per venire incontro alle diverse situazioni personali (impegni sportivi e trasporto per residenza fuori Torino) degli allievi, il Dirigente Scolastico ha concesso:

- ██████: ingresso posticipato alle 8,15 e uscita anticipata ore 12.45/13,45 per motivi di trasporto
- ██████: ingresso posticipato ore 8,15 per motivi di trasporto
- ██████: ingresso posticipato ore 8,15 per motivi di trasporto
- ██████: ingresso posticipato alle 8.15 per motivi di trasporto
- ██████: ingresso posticipato alle 8.15 per motivi di trasporto
- ██████: ingresso posticipato alle 8.15 per motivi di trasporto
- ██████: ingresso posticipato alle 8,15 e uscita anticipata ore 12.45 per motivi di trasporto

## 5) Situazione della classe nell'anno scolastico in corso

### a) Metodologie

I docenti hanno utilizzato diverse metodologie didattiche attive: lezioni frontali, lettura, commento e sottolineatura delle parti salienti dei testi; stesura di mappe concettuali; risoluzione di situazioni problematiche semplici e complesse (*problem solving*); apprendimento attraverso l'azione (*learning by doing*) e in situazione; apprendimento cooperativo (*cooperative learning*); analisi di casi; didattica laboratoriale. Gli obiettivi cognitivi trasversali sono stati perseguiti sia all'interno dei percorsi metodologici attivati dai singoli docenti in riferimento alla specifica disciplina insegnata, sia nell'ambito di sezioni programmatiche pluridisciplinari.

Per il conseguimento degli obiettivi educativo-comportamentali il Consiglio ha privilegiato il dialogo formativo nelle forme personali e comunitarie, come occasione per la riflessione su situazioni concrete e per la creazione di ipotesi autovalutative.

### b) Esiti raggiunti complessivamente rispetto agli obiettivi educativi-comportamentali e cognitivi programmati

La classe 5C è, sin dalla sua costituzione in terza, composta da un numero ridotto di allievi, quest'anno gli allievi sono 12. L'esiguo numero di studenti ha permesso di poter organizzare in modo proficuo il percorso di apprendimento e, quando ritenuti necessari, momenti di recupero.

Rispetto agli esiti raggiunti, la classe ha partecipato all'attività didattica con un sufficiente spirito di collaborazione e senso di responsabilità, mantenendo quasi sempre un impegno adeguato rispetto al percorso di apprendimento per quasi tutti gli alunni. La classe negli anni ha sempre aderito con interesse e partecipazione a tutte le proposte formative extracurricolari proposte dai docenti, rispettando quasi sempre le scadenze di lavoro assegnate. Tutti gli alunni della classe si relazionano reciprocamente in modo corretto, collaborativo e proficuo. Hanno sviluppato prassi di confronto e dialogo con modalità adeguate al contesto, nel rispetto delle opinioni altrui.

La classe è quasi sempre attiva e propositiva nel collaborare (tra compagni e con gli insegnanti) per gestire questioni organizzative o decisionali, o nel risolvere situazioni critiche, dimostrando una buona disponibilità all'ascolto ed eventualmente all'autocorrezione dei propri comportamenti.

## 6) Casi particolari

In questa classe sono presenti 3 studenti DSA, per i quali sono stati predisposti dei PDP all'inizio dell'anno scolastico:

- ██████████
- ██████████
- ██████████

descritti nell'Allegato C.

## 7) Elenco candidati esterni assegnati alla classe

				Punteggio ALL. A - D.Lgs 62/2017	
	COGNOME	Nome	Provenienza	CLASSE 3 <sup>a</sup>	CLASSE 4 <sup>a</sup>
1.	PINATO	Sofia	I.T.E. Q.Sella classe terza e classe quarta	10	11

## V. CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE

### a) Conoscenze, competenze, capacità acquisite nell'ambito delle singole discipline

Viene allegata una scheda per ogni disciplina (All. A).

### b) Contenuti disciplinari

Viene allegata una scheda per ogni disciplina (All. B).

## VI. NODI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI

Si elencano punti di raccordo tra i contenuti disciplinari svolti fra alcune materie, in ottica pluridisciplinare:

- |                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1) Libertà e democrazia               | 12) Ambiente ed ecologia         |
| 2) Totalitarismi e dittature          | 13) Entrate e uscite finanziarie |
| 3) Globalizzazione e flussi migratori | 14) Produzione industriale       |
| 4) Terrorismo                         | 15) Povertà e immigrazione       |
| 5) Crisi economica                    | 16) Il bilancio                  |
| 6) Multinazionali                     | 17) La memoria                   |
| 7) Commercio internazionale           | 18) Intolleranza                 |
| 8) Organismi internazionali           | 19) Diversità e omologazione     |
| 9) Le guerre                          | 20) Emigrazione                  |
| 10) Boom economico                    | 21) Piattaforme digitali         |
| 11) Sicurezza sociale e personale     | 22) Decolonizzazione             |

## VII. PARTICOLARI ATTIVITÀ CURRICOLARI O EXTRA-CURRICOLARI

### 1) Visite didattiche, viaggi d'istruzione, scambi culturali

Per via delle restrizioni imposte dalla pandemia e dalla DDI in terza non è stato possibile effettuare nessuna uscita didattica, viaggio d'istruzione o scambio culturale.

Nel secondo quadrimestre della classe quarta, a maggio, la classe è stata accompagnata al Salone del Libro di Torino, uscita fortemente desiderata dai ragazzi e organizzata dai docenti.

Nel secondo quadrimestre della classe quinta, gli allievi hanno partecipato allo stage linguistico a Malaga (Spagna) dall'11/2/2023 al 18/2/2023, accompagnati dalla Prof.ssa Cambio, spagnolo e dalla Prof. Brancone, inglese. I ragazzi hanno frequentato il corso di spagnolo di 20 ore di lezione presso l'Istituto Maravillas a Malaga; durante i pomeriggi sono state organizzate attività culturali, visita a Granada e museo Picasso, inoltre i ragazzi hanno potuto visitare un'azienda sostenibile agricola nei pressi di Malaga.

Tutti gli allievi hanno ricevuto un certificato linguistico livello A2+, ad eccezione di [REDACTED] e [REDACTED] che hanno ottenuto un certificato livello B1.

Oltre all'esperienza umana e culturale, gli studenti hanno dimostrato di possedere alcune fondamentali soft skills :

- ✓ Saper comunicare in modo efficace
- ✓ Autonomia : nel muoversi tra i vari luoghi della permanenza ;
- ✓ Capacità di adattamento a un contesto umano e culturale completamente nuovo, in tempi brevi ;
- ✓ Pianificare e organizzare : sapere gestire al meglio il tempo a disposizione nelle varie situazioni con le quali si sono dovuti confrontare ;
- ✓ abilità nei rapporti interpersonali: interazione con gli altri, empatia, saper ascoltare, qualità importanti per capire un compagno in difficoltà e aiutarlo a risolvere le sue problematiche ;
- ✓ gestione buona delle informazioni: sapere organizzare informazioni e conoscenze per raggiungere un obiettivo ;
- ✓ intraprendenza ;
- ✓ Problem Solving e Team Work : capacità di lavorare in gruppo per la risoluzione di un problema.

Inoltre hanno acquisito maggior autostima e fiducia in sé stessi, uno degli obiettivi primari di questo tipo di esperienze.

## **2) Iniziative complementari e/o integrative (ex DPR 567/96 e Dir. 133/96)**

**Attività di orientamento post-diploma:** Per l'orientamento in uscita i ragazzi di quinta hanno ricevuto costantemente delle mail informative degli eventi digitali e dei webinar che le facoltà hanno organizzato per promuoversi da parte della docente responsabile dell'Orientamento in uscita, prof.ssa Zorec. Hanno inoltre, avuto l'opportunità di effettuare dei colloqui individuali di counseling per una riflessione sulla scelta dopo il diploma con la prof.ssa Bartolomei Claudia.

**Il 15/12/2022**, dalle 11.00 alle 13.00, con gli orientatori della Città metropolitana, nell'ambito del progetto FSE "Obiettivo orientamento Piemonte, hanno usufruito di informazioni sull'offerta post diploma (università, ITS, carriere militari e nei corpi di stato etc), informazione sull'evoluzione del mercato del lavoro.

**Il 19 e il 20/12/2022**, tutti i ragazzi delle quinte hanno usufruito di un colloquio individuale, con orientatrici delegate da Regione Piemonte per approfondire le conoscenze nell'ambito di interesse. Questa seconda fase ha completato l'azione orientativa di Obiettivo Orientamento Piemonte.

### **Certificazioni linguistiche e informatiche conseguite**

**Di Muro Monica**: a.s. 2021-22, ha conseguito:

- certificazione linguistica Cambridge English PET B1, con conseguimento anche della certificazione B2, dato l'alto voto ottenuto
- certificazione linguistica Francese DELF B1
- certificazione informatica ICDL full standard

**Martino Matilde**: a.s. 2021-22, ha conseguito

- certificazione linguistica Francese DELF B1

## **3) Valorizzazione delle eccellenze**

Per la valorizzazione delle eccellenze il consiglio di classe ha stabilito i seguenti parametri:

- l'impegno, inteso come disponibilità ad eseguire e a portare a termine un determinato compito con risultati assolutamente positivi,
- la crescita rispetto al livello di partenza,
- la partecipazione al dialogo educativo, intesa come frequenza di interventi, manifestazione di interesse per tutte le materie e la disponibilità ad allargare i propri orizzonti conoscitivi,
- l'autonomia e l'originalità nell'affrontare i problemi e il saperne cercare le soluzioni,
- il livello di socializzazione, inteso come abitudine a collaborare, a prendere in considerazione le opinioni degli altri e a motivare le proprie,
- la capacità di giudizio analitico e critico personale,
- la competenza nella comunicazione e nella rielaborazione dei dati acquisiti.

Gli alunni della classe hanno avuto l'opportunità di assistere a un incontro presso l'Unione Industriale in data 12 aprile 2023 sul tema dell'inflazione e del rapporto dell'inflazione con la disoccupazione. Relatore dell'incontro: *Professor Federico Ravenna*, Collegio Carlo Alberto, Chair in Economics.

Il giorno 8/5/2023 la classe ha partecipato all'incontro con l'Avv. Annaratore, del Tribunale di Torino sul tema della legalità.

#### 4) Educazione civica (a.s. 2020/21 - 2021/22 – 2022/23)

Attività e percorsi programmati (secondo quanto previsto dal D.M. 22/06/2020, contenente le “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” ai sensi dell’art. 3 della L. 92/2019)

#### *CLASSE TERZA - coordinatore del modulo Prof. Fabrizio Tedesco*

##### *Costituzione e Cittadinanza*

Attività e percorsi programmati	Conoscenze e competenze maturate
Regolamento d’Istituto con il recepimento delle regole anti - COVID	Mettere in atto comportamenti coerenti a tutela della propria e dell'altrui salute.
L’educazione alla legalità e la lotta alle mafie	Essere cittadini consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri

##### *Sviluppo sostenibile*

Attività e percorsi programmati	Conoscenze e competenze maturate
Vivere sano (Webinar da Fondazione Veronesi)	Benessere e sicurezza alimentare. Guida ad un'alimentazione più sana, più sicura, più sostenibile combinata con il movimento e l'attività fisica.
La tutela delle identità e delle produzioni agroalimentari	Sensibilizzazione ai fini di una scelta consapevole per il consumo equosolidale
La carta per l’ambiente – la costituzione francese	Essere consapevoli della responsabilità personale dei danni ambientali.

##### *Cittadinanza digitale*

Attività e percorsi programmati	Conoscenze e competenze maturate
Norme comportamentali e pericoli degli ambienti digitali in funzione dell'erogazione delle lezioni con la DAD	Assumere comportamenti coerenti con i principi stabiliti

#### *CLASSE QUARTA - Coordinatrice del modulo prof. ssa Buggea*

##### *Costituzione e Cittadinanza*

Attività e percorsi programmati	Conoscenze e competenze maturate
Regolamento d’Istituto con il recepimento delle regole anti - COVID	Sapere comportarsi nella comunità scolastica
Educazione al diritto del lavoro: diritti e doveri del lavoratore	Conoscere l’ordinamento dello Stato Sviluppare la consapevolezza dei propri diritti e doveri come cittadini
Le parole della libertà	Conoscere e usare nei diversi contesti le parole della libertà
Educazione alla legalità	Comprendere l’importanza della libertà come componente essenziale dei diritti umani, valutando che essa non può mai prescindere dal rispetto verso le norme giuridiche, la libertà altrui e dal valore dell’uguaglianza.

##### *Sviluppo sostenibile*

Attività e percorsi programmati	Conoscenze e competenze maturate
Economia circolare	Individuare le caratteristiche dell’economia circolare Conoscere il valore aggiunto dell’economia circolare rispetto all’economia lineare
Intervento COP26 di Glasgow	Individuare le principali caratteristiche comunicative dell’intervento a scopo conoscitivo.
Agenda 2030: documento programmatico	Riconoscere le principali caratteristiche di un testo programmatico, individuare le principali figure retoriche, prendere coscienza degli obiettivi e delle buone pratiche.

##### *Cittadinanza digitale*

Attività e percorsi programmati	Conoscenze e competenze maturate
Informazione online Sicurezza online	Ricerche avanzate con operatori di ricerca, valutazione dell’affidabilità dei siti Principali attacchi cybernetici, malware, sistemi di sicurezza e principi di crittografia

**CLASSE QUINTA - Coordinatore del modulo prof. Cortese**

**Costituzione e Cittadinanza**

Attività e percorsi maturati	Conoscenze e competenze maturate
Regolamento d'Istituto	Saper comportarsi nella comunità scolastica
Progetto legalità	Riflessione con gli allievi sul concetto di legalità
Educazione alla legalità	Spettacolo di teatro al Teatro Ragazzi 20/3/2023 "Se dicessimo la verità"
Le parole della libertà	Conoscere e usare nei diversi contesti le parole della libertà
Dabate conclusivo su Costituzione e Cittadinanza	Saper affrontare un confronto dialettico

**Sviluppo sostenibile**

Attività e percorsi programmati	Conoscenze e competenze maturate
Visione del film "Antropocene"	Individuare e conoscere i nuovi termini legati al cambiamento epocale del nostro sistema ambientale, economico e sociale

**Cittadinanza digitale**

Attività e percorsi programmati	Conoscenze e competenze maturate
Statistica e democrazia	Saper leggere i dati e fare delle previsioni attraverso l'interpolazione statistica

**VIII. CRITERI e STRUMENTI DELLA MISURAZIONE E DELLA VALUTAZIONE APPROVATI dal C.d.C.**

**1) Fattori ed elementi presi in esame per la valutazione collettiva**

Nella valutazione complessiva, oltre alla misurazione delle singole prove, vengono esaminati altri elementi:

- l'impegno, inteso come disponibilità ad eseguire e a portare a termine un determinato compito
- il miglioramento rispetto al livello di partenza
- la partecipazione al dialogo educativo, intesa come frequenza di interventi, manifestazione di interesse per la materia, tendenza ad allargare i propri orizzonti conoscitivi
- l'autonomia nell'affrontare i problemi e il saperne cercare le soluzioni
- il livello di socializzazione, inteso come abitudine a collaborare, a prendere in considerazione le opinioni degli altri e a motivare le proprie
- la capacità di giudizio critico
- la competenza nella comunicazione e nella rielaborazione dei dati acquisiti

È stata utilizzata la scala di misurazione concordata dal Collegio Docenti.

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	2-3-4 Insufficiente grave
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

## **2) Processi attivati per il recupero, il sostegno, l'integrazione**

Sono state organizzate attività di recupero e sostegno in tutte le discipline in orario curriculare, attraverso appositi interventi in itinere di norma alla fine di ogni modulo didattico. In questo anno scolastico, inoltre è stato organizzato un percorso pomeridiano di apprendimento, finanziato con i fondi del PNRR per la preparazione alle prove INVALSI. Sono state erogate 10 ore di Italiano, 10 ore di Matematica e 10 ore di Inglese nel periodo tra febbraio e marzo 2023.

## **IX. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

### **1) Natura e caratteristiche dei percorsi**

**Corso di formazione generale alla Salute e Sicurezza per i lavoratori** ex art. 37 del D.lgs. 81/08

#### **1) Sicurezza: 4 ore corso generale**

In ottemperanza al D. Lgs. n. 81/2008 svolgimento del corso sulla sicurezza on-line, con esame finale. Il corso è stato molto utile e ha sensibilizzato gli allievi sui rischi che possono essere presenti nell'ambiente di lavoro. Sono stati analizzati: i principi, approfondimenti e aggiornamenti del Sistema di Prevenzione e Protezione, movimentazione manuale dei carichi e merci (apparecchi di sollevamento, mezzi di trasporto), segnaletica. Concetti di rischio, danno, prevenzione, protezione, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo e assistenza.

#### **2) Sicurezza: 8 ore corso specifico**

Il corso è stato svolto on-line, con esame finale e sono stati trattati i seguenti argomenti: organizzazione del lavoro, ambienti di lavoro, segnaletica, emergenze, le procedure di sicurezza con riferimento al profilo di rischio specifico, procedure esodo e incendi, Procedure organizzative per il primo soccorso, incidenti e infortuni mancati, rischi meccanici, elettrici, macchine, attrezzature, chimici, biologici, fisici, rumore, microclima e illuminazione, amianto, radiazioni, videoterminali, DPI, ambienti di lavoro, stress lavoro-correlato, lavoratrici, rischi per mansione.

### **Classe Terza:**

- ✓ **UNICREDIT – Startup your life** : il progetto Startup your life è un percorso di formazione riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca e ha l'obiettivo di favorire una cittadinanza attiva e responsabile dei giovani per creare modelli di economia sostenibile ed inclusiva.
- ✓ Startup your life è un percorso in cui vengono proposti e affrontati i principali temi di educazione finanziaria, imprenditoriale e orientamento allo studio e al lavoro attraverso un'innovativa piattaforma online. Tutti i percorsi formativi di UniCredit sono arricchiti da approfondimenti su tematiche relative alla **sostenibilità** per sensibilizzare gli studenti su **temi sociali**.
- ✓ **Educazione finanziaria**: competenze – acquisire e interpretare le informazioni, comunicare, comunicazione efficace, creatività, orientamento al risultato, risolvere problemi, time management, videomaking. Conoscenze – elementi di educazione bancaria e finanziaria, cittadinanza economica, il sistema bancario e la moneta, gli strumenti di pagamento e la multicanalità, processo produttivo delle carte di pagamento, gli strumenti di pagamento innovativi, la tecnologia al servizio della finanza, cyber-security e frodi, la comunicazione d'impresa, la comunicazione di prodotto, cenni di economia comportamentale, risparmio e pianificazione finanziaria individuale, sicurezza aziendale – elementi base.
- ✓ **Realizzazione del Project Work. Power Point e video: Uni- Scansion Eye**

#### Classe Quarta:

- ✓ **Educazione Imprenditoriale:** competenze – sviluppo e realizzazione di una idea imprenditoriale. Conoscenze – il contesto imprenditoriale italiano, le forme di impresa, elementi di Business Model Canvas e del Business Plan, fondamenti di costruzione di una campagna di comunicazione, introduzione al marketing, strategia di prezzo e marketing mix, il processo produttivo del credito, il processo di accesso al credito, l'impresa e le forme di finanziamento, come orientarsi al mercato del lavoro, sicurezza aziendale avanzata.
- ✓ **Realizzazione del Project Work :** Power Point e video: Ciak si gira -do – re – mi – fa.
- ✓ **Incontro con Carla Squatrito, Founder & Presidente di Carla's Pasta,** imprenditrice americana. Nell'incontro con la classe, svolto tutto in lingua inglese, Carla Squatrito ha raccontato la sua esperienza di donna imprenditrice, dalla nascita dell'azienda, l'espansione in tutta l'America, fino alla pandemia, momento di forte difficoltà.
- ✓ **Percorso di 8 ore con la società Artphoto,** in cui la classe ha approfondito il tema dell'uso delle immagini nella comunicazione.
- ✓ **Stage estivi:** 2 allieve hanno svolto un periodo di stage presso gli uffici di studi professionali.

#### Classe Quinta:

Orientamento allo studio, la struttura del mercato del lavoro e le sue dinamiche, i diversi tipi di contratti di lavoro e i sindacati, accesso al mercato del lavoro, personal branding, strumenti per presentarsi sul mercato del lavoro, il processo di selezione e assunzione.

La classe ha assistito alla presentazione del **caso aziendale OSCALITO - Maglificio Po Srl.**

Incontro con l'imprenditore Dario Oscalito che ha analizzato le caratteristiche della filiera tessile, le fasi della lavorazione per la produzione del prodotto e l'inserimento dell'output finale nel mercato di nicchia dedicato alla maglieria uomo e donna.

#### Competenze specifiche e trasversali acquisite dagli studenti

- ✓ Disamina dell'attuale "mercato del lavoro" e coinvolgimento proattivo degli allievi, al fine di recepirne la loro visione d'insieme e le prospettive inerenti il loro ruolo.
- ✓ Individuare le migliori strategie e modalità per una efficace ricerca attiva del lavoro.
- ✓ Strumenti utili a comprendere e gestire i meccanismi alla base dell'efficacia del processo comunicativo finalizzato alla costituzione di rapporti professionali e/o al mantenimento dei rapporti in ambito scolastico e non.
- ✓ Lavorare in gruppo (competizione e cooperazione)
- ✓ organizzazione del lavoro

#### Competenze specifiche

- ✓ saper osservare l'organizzazione aziendale e ciclo di vita dei prodotti
- ✓ individuare l'impatto ambientale: aria, acqua, suolo, rumore, visivo di una determinata azienda
- ✓ saper fare riferimento alla normativa vigente
- ✓ Individuare le migliori strategie e modalità per un'efficace ricerca attiva del lavoro

**Valutazione:** L'attività è stata valutata lungo tutto il percorso e tale valutazione è stata inserita nelle valutazioni specifiche delle discipline in particolare di Economia aziendale. Gli studenti al termine hanno presentato la loro esperienza ai compagni delle altre classi con un video e con delle relazioni personali.

3) Monte ore certificato per ogni studente

	COGNOME	Nome	P.C.T.O			
			a.s. 2020/2021	a.s. 2021/2022	a.s. 2022/2023	Totale
1.	██████	██████	■	■	■	■
2.	██████	██████	■	■	■	■
3.	██████	██████	■	■	■	■
4.	██████	██████	■	■	■	■
5.	██████	██████	■	■	■	■
6.	██████	██████	■	■	■	■
7.	██████	██████	■	■	■	■
8.	██████	██████	■	■	■	■
9.	██████	██████	■	■	■	■
10.	██████	██████	■	■	■	■
11.	██████	██████	■	■	■	■
12.	██████	██████	■	■	■	■

**X. SIMULAZIONI della PRIMA PROVA SCRITTA d'ESAME**

**1) Date di svolgimento delle simulazioni della prima prova**

- Mercoledì 30 novembre 2022
- Giovedì 2 marzo 2023
- Giovedì 27 aprile 2023

**2) Testi somministrati nelle simulazioni (allegato D)**

**3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello (deliberati nel Dipartimento di Lettere, sulla base del Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'Esame di Stato, contenuto nel DM 1095 del 21/11/2019)**

INDICATORI GENERALI	CRITERI	Punt.
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</li> <li>● Coesione e coerenza testuale.</li> </ul>	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-6 7-11 12-14 15-17 18-20
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricchezza e padronanza lessicale.</li> <li>● Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</li> </ul>	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-6 7-11 12-14 15-17 18-20
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li> <li>● Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</li> </ul>	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-6 7-11 12-14 15-17 18-20
	<b>TOTALE</b>	<b>60</b>
INDICATORI SPECIFICI PER TIPOLOGIE		
<b>TIPOLOGIA A</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto dei vincoli posti nella consegna</li> <li>● Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</li> <li>● Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).</li> <li>● Interpretazione corretta e articolata del testo.</li> </ul>	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-10 11-23 24-27 28-36 37-40
<b>TIPOLOGIA B</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.</li> <li>● Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.</li> <li>● Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</li> </ul>	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-10 11-23 24-27 28-36 37-40
<b>TIPOLOGIA C</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.</li> <li>● Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</li> <li>● Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-10 11-23 24-27 28-36 37-40
	<b>TOTALE</b>	<b>100</b>

**NB.** «Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)» (QdR prima prova scritta, DM 1095/2019). Per gli allievi con DSA non vengono considerati gli errori relativi all'ortografia, alla morfologia e alla punteggiatura.

## XI. SECONDA PROVA SCRITTA D'ESAME:

### 1) Indicazioni circa la durata della prova, considerato il range orario eventualmente definito nei Quadri di riferimento allegati al DM 759/2018

Il Quadro di riferimento della prova scritta di Economia aziendale prevede un range orario tra 6-8 ore; il Dipartimento di Scienze economico-aziendali ha stabilito di elaborare tracce risolvibili in un tempo massimo di 6 ore.

### 2) Simulazioni della seconda prova scritta

Date di svolgimento :

Simulazioni seconda prova

- Martedì 18 aprile 2023
- Giovedì 11 maggio 2023
- Testi somministrati (allegato E)

### 3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello

Come deliberati nel Dipartimento di Scienze economico-aziendali

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI	
<i>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.</i>	<i>frammentaria</i>	conosce gli argomenti disciplinari relativi ai nuclei fondanti in maniera lacunosa	1
	<i>parziale</i>	conosce solo alcune parti o gli aspetti principali degli argomenti disciplinari	2
	<i>essenziale</i>	conosce la maggior parte degli argomenti	3
	<i>completa</i>	conosce e padroneggia con sicurezza tutti gli argomenti relativi ai nuclei fondanti della disciplina	4
<i>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.</i>	<i>inadeguata</i>	evidenzia una rilevante mancanza di competenze tecnico-professionali, infatti non organizza i contenuti e applica nella redazione in modo errato le conoscenze	1
	<i>lacunosa</i>	produce una situazione generica e poco attinente alle richieste dell'elaborato, con un approccio poco corretto, dimostrando scarse competenze tecnico-professionali	2
	<i>parziale</i>	organizza in modo parziale le conoscenze, mettendo in evidenza l'acquisizione limitata di competenze tecnico-professionali alquanto fragili	3
	<i>essenziale</i>	comprende, analizza ed elabora in maniera semplice ed essenziale rispetto agli obiettivi della prova	4
	<i>quasi totale</i>	utilizza con efficacia le conoscenze apprese che elabora e analizza nella quasi totalità dell'elaborato	5
	<i>completa</i>	padroneggia le proprie competenze con efficacia e sicurezza in tutti gli aspetti (comprensione, analisi ed elaborazione); attiva strategie e ragionamenti in tutte le situazioni proposte, anche quelle complesse	6
<i>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.</i>	<i>inadeguata</i>	svolgimento appena abbozzato, incoerente e con gravi errori	1
	<i>lacunosa</i>	svolgimento parziale e incoerente, con numerosi errori	2
	<i>parziale</i>	svolgimento parziale, a tratti incoerente, con qualche errore	3
	<i>essenziale</i>	svolgimento essenziale e coerente, con qualche errore	4
	<i>quasi totale</i>	svolgimento coerente, corretto e quasi completo	5
	<i>completa</i>	svolgimento completo, coerente e corretto	6
<i>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</i>	<i>elementare</i>	non argomenta, collega parzialmente e sintetizza in maniera semplice, con un linguaggio non sempre appropriato	1
	<i>parziale</i>	argomenta, collega e sintetizza la maggior parte delle informazioni con un linguaggio quasi sempre appropriato	2
	<i>essenziale</i>	argomenta, collega e sintetizza in maniera pertinente alle informazioni utilizzando il linguaggio specifico	3
	<i>esaustiva</i>	argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando correttamente i linguaggi specifici	4

## XII. COLLOQUIO D'ESAME

### 1) Date di svolgimento

Il Consiglio di classe provvederà nel mese di maggio a effettuare la simulazione del colloquio d'Esame

### 2) Materiali per il colloquio

- ✓ **Tipologia dei materiali individuati e attinenti alle Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionale, in base a quanto definito dall'art. 22, c. 3 dell'OM 45/2023, che recita: «Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema»**
- ✓ **Esempi di materiali utilizzati nelle simulazioni (allegato F)**

### 2) **Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello (OM 45/2023 – All. A)**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

### XIII. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (C.L.I.L.)

#### 1) Disciplina non linguistica (DNL) veicolata in inglese e tempi del modulo C.L.I.L.

L'insegnamento nel quinto anno degli Istituti Tecnici di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua inglese o CLIL - *Content and Language Integrated Learning* - previsto dall'art. 8, c. 2 lett. b) del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88, è stato introdotto dal riordino degli indirizzi di studio. Le *Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli I.T.* indicano quanto segue:

*«L'insegnamento è finalizzato, in particolare, a potenziare le conoscenze e abilità proprie della disciplina da veicolare in lingua inglese attraverso la contemporanea acquisizione di diversi codici linguistici. L'integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica, secondo il modello C.L.I.L., viene realizzata dal docente con una didattica di tipo fortemente laboratoriale, attraverso lo sviluppo di attività inerenti le conoscenze e le abilità delle discipline interessate, in rapporto all'indirizzo di studio».*

Il profilo del docente CLIL è caratterizzato dal possesso di competenze linguistico-comunicative nella lingua straniera veicolare di livello C1 e da competenze metodologico-didattiche acquisite al termine di un corso di perfezionamento universitario del valore di 60 CFU per i docenti in formazione iniziale e di 20 CFU per i docenti in servizio.

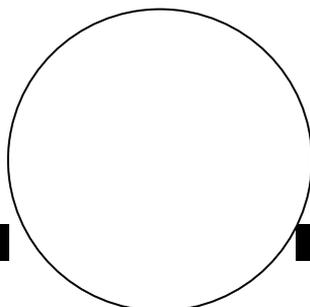
Il Collegio Docenti, **CONSIDERATO** quanto disposto dall'art. 8, c. 2 lett. b) del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88, in merito al C.L.I.L. (Content and Language Integrated Learning), **TENUTO CONTO** della Nota del MIUR (MIURAOODOS prot. n. 4969 del 25/07/2014 ("Avvio in ordinamento dell'insegnamento di D.N.L. in lingua straniera secondo la metodologia C.L.I.L. nel quinto anno degli Istituti Tecnici - Norme transitorie a.s. 2014/15"), emessa nelle more del Decreto previsto dal DPR 88/2010 sui criteri generali dell'insegnamento di una Disciplina Non Linguistica in lingua inglese con la metodologia C.L.I.L., non ha individuato nessun docente con le necessarie competenze per svolgere questa funzione. Pertanto non è stato attuata nessun insegnamento C.L.I.L. in questa classe.

**Torino, 15 maggio 2023**

**Firma del Coordinatore di Classe**

*(Claudia Bartolomei)*

\_\_\_\_\_



**Firma del Dirigente Scolastico**

*(Marcellina Longhi)*

\_\_\_\_\_

## ALLEGATI

*n. 11 schede All. A (Relazione finale del docente: conoscenze, competenze, capacità)*

*n. 11 schede All. B (Relazione finale del docente: contenuti disciplinari)*

*n. 3 schede All. C (Candidati con BES)*

*n. 1 scheda All. D (Testi delle simulazioni della prima prova scritta)*

*n. 1 scheda All. E (Testi delle simulazioni della seconda prova scritta)*

*n. 1 scheda All. F (Esempi di materiale utilizzato per il colloquio)*

**ALLEGATO A**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**MATERIA** *Italiano*  
**Prof.** *Simona Monaco*  
**classe** *VC*

**indirizzo** *RIM*

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Conoscere i contenuti del programma di storia della letteratura, acquisizione delle terminologie e dei procedimenti relativi all'analisi testuale di testi letterari poetici e in prosa e testi non letterari.

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

- Competenze operative autonome necessarie per lo svolgimento delle varie tipologie testuali: analisi letteraria, testo argomentativo, testo critico .
- Competenza sintattica
- Competenza semantica
- Competenza lessicale

**3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

- Capacità di comprensione delle varie tipologie testuali
- Capacità di analisi
- Capacità di sintesi
- Capacità di rielaborazione critica autonoma o guidata

**4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO**

Il percorso formativo prevede quattro ore settimanali di lezione

**5) METODOLOGIE**

**L'attività sincrona** (in presenza )ha riguardato:

- Cooperative learning
- Storytelling
- Lezioni interattive con spiegazione dei contenuti ed esercizi di analisi testuale e/o letture di brani, seguiti da richiesta di feedback (domande, interventi)
- Dibattito

**L'attività asincrona e mista** (didattica a distanza integrata) ha riguardato:

- Progettazione del carico di lavoro da assegnare con promemoria su registro elettronico, assegnazione dei compiti mediante registro di classe, condivisione di materiali e link mediante utilizzo della bacheca elettronica
- Anticipazione degli argomenti oggetto di lezione in presenza anche mediante presa visione di materiale video, audio, tutorial per successiva spiegazione, discussione in presenza
- Sollecitazione della partecipazione attiva dei discenti mediante ricerca e/o elaborazione di materiale da condividere idoneo alla spiegazione
- Uso video selezionati per fruizione di contenuti
- Costante lavoro di feedback agli alunni in merito al loro lavoro svolto e di assistenza per lo svolgimento di quello assegnato

## 6) STRATEGIE DIDATTICHE

- Lavoro o studio a piccoli gruppi
- Lavori individuali
- Ricerche guidate
- Esercizi di analisi e comprensione di differenti tipologie
- Attività di recupero in itinere e di consolidamento
- ricerche guidate individuali o a piccoli gruppi

## 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Baldi, Giusso, Razetti; "L'attualità della letteratura", vol.3; Paravia  
"Divina Commedia", Dante Alighieri,  
Materiali audiovisivi, fotografici e sonori accuratamente selezionati e condivisi da siti quali istituto luce; rai storia; Rai play, National Geographic.

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Lavori di ricerca e di analisi di vario tipo e di critica, a contenuto letterario, storico o di attualità, al fine di sviluppare e potenziare le capacità argomentative ed espositive dei discenti, utili al sostenimento di un colloquio orale.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è avvenuta sistematicamente mediante prove formative e prove sommative, tutte valutate in base a indicatori e descrittori che sono stati sempre esplicitati ai discenti.

Le prove insufficienti sono state sempre oggetto di spiegazione e di recupero in itinere.

Nelle attività proposte a distanza si è provveduto ad una costante valutazione formativa mediante assegnazione di elaborati di varia natura e mediante colloqui svolti in modalità sincrona a distanza mediante l'uso di google classroom.

**Per la valutazione** si è tenuto principalmente conto di:

- acquisizione dei contenuti
- capacità di organizzazione del lavoro in autonomia
- Spirito di collaborazione con i compagni e puntualità nello svolgimento delle consegne
- Senso di responsabilità e impegno generali
- situazione specifica di ogni alunno (difficoltà familiari e/o psicologiche)
- presenza regolare
- partecipazione attiva

**In riferimento agli elaborati e alle loro consegne** si è proceduto a valutare:

- puntualità e regolarità nelle consegne degli elaborati richiesti
- cura nell'esecuzione
- correttezza formale e sintattica
- personalizzazione e capacità critica
- Capacità espositiva
- Correttezza dei contenuti
- Rielaborazione personale

## 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

- Elaborati brevi di varia tipologia: analisi dei testo poetico e testo narrativo, elaborato argomentativo, elaborato espositivo, elaborato critico
- Elaborati in power point di presentazione, analisi e critica di opere lette durante l'anno
- Interrogazioni orali
- Colloqui
- Dibattiti a contenuto prevalentemente interdisciplinare (storico-letterario, di attualità e di ed. civica) al fine di sviluppare e potenziare le capacità argomentative ed espositive dei discenti, utili al sostenimento di un colloquio orale

### 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Per le prove scritte sono stati valutati conoscenza dei contenuti (50%),  
correttezza sintattico-grammaticale (20%),  
correttezza formale e linguistica (20%),  
capacità di rielaborazione critica personale (10%).

Per le prove orali sono stati valutati conoscenze dei contenuti (50%),  
capacità espositive e competenze linguistiche (30%),  
capacità di elaborazione critica personale (20%).

La griglia utilizzata per la valutazione delle prove è quella adottata dal consiglio di classe.

PERFORMANCE	OBIETTIVO	Risultato / Voto
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	1-2-3-4 Gravemente insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

### 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe è composta da dodici alunni, molti dei quali provenienti dalla stessa realtà scolastica di partenza. In ogni caso, la maggior parte di loro costituisce una classe fin dall'inizio del triennio e nelle mie discipline si è riuscita a mantenere nel tempo una continuità didattica, che ha permesso di organizzare il lavoro nell'arco di tutto il percorso scolastico.

Ciò ha contribuito, nel corso degli anni, a formare un gruppo classe coeso e collaborativo, anche se non sono mancati nel tempo motivi di scambi accesi e di particolarismi, che però, a mio avviso, hanno contribuito alla crescita personale dei discenti, che hanno acquisito le regole di una corretta convivenza scolastica. Questa situazione, unita ad un adeguato interesse per la materia, ha consentito lo svolgimento regolare e fruttuoso della normale programmazione, che ha subito un adeguamento necessario solo in seguito alla straordinaria situazione che si è venuta a creare a partire dal 21 febbraio 2020.

Alcuni allievi si sono differenziati per buone capacità e costante partecipazione al dialogo educativo, che ha permesso loro di conseguire una preparazione complessiva ottima.

Gran parte della classe ha lavorato con costanza e con un giusto atteggiamento partecipativo che ha permesso un proficuo dialogo educativo ed il conseguimento di buoni livelli di conoscenza dei saperi, organizzati spesso in modo organico mediante un'adeguata capacità di rielaborazione personale, pertanto i livelli di preparazione complessiva acquisiti sono per molti di loro da considerarsi complessivamente buoni.

Per pochi alunni la partecipazione al dialogo educativo si è rivelata più difficile, in seguito a situazioni personali particolari, e ciò ha consentito di raggiungere una preparazione complessiva più modesta o appena sufficiente.

Torino, 15 maggio 2023

Firma del docente

[Redacted signature]

**ALLEGATO B**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:**

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA** Italiano  
**Prof.** Simona Monaco  
**classe** VC

**indirizzo** RIM

**TESTO IN ADOZIONE**

Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, "Le occasioni della letteratura" vol.3, ed. Paravia  
"Divina Commedia", "Paradiso", Dante Alighieri,

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

***L'età del Positivismo:***

Nuove ideologie e nuove poetiche  
Il Naturalismo francese di Emile Zola e Gustave Flaubert  
Il Verismo italiano  
La narrativa russa: caratteri generali

***Giovanni Verga:***

Vita e poetica  
Opere del periodo pre-verista  
La svolta verista  
Poetica e tecnica narrativa verista: impersonalità e regressione  
Vita dei Campi: "Rosso Malpelo"  
Il ciclo dei vinti  
I "Malavoglia": incontro con l'opera  
Il mondo arcaico e l'irruzione della storia  
Introduzione al romanzo  
"Le Novelle rusticane"  
"Mastro-Don Gesualdo"

***Decadentismo:***

Visione e poetica del mondo decadente  
Temi e miti della letteratura decadente  
Decadentismo e Novecento  
Charles Baudelaire e il trionfo della poesia simbolista  
"Corrispondenze"  
"L'albatro"  
Il romanzo decadente in Europa  
Oscar Wilde e i principi dell'estetismo

***Gabriele D'Annunzio:***

La vita e la poetica  
L'estetismo e la sua crisi  
I romanzi del superuomo  
Le Laudi: incontro con l'opera  
Da "Alcyone": "La sera fiesolana"  
"La pioggia nel pineto"  
"Meriggio"  
Da "Notturmo": "La prosa notturna"

***Giovanni Pascoli:***

La vita  
La visione del mondo e la poetica  
Temi della poesia pascoliana  
Le raccolte poetiche  
“Myricae”: incontro con l’opera  
“X Agosto”  
“L’assiuolo”  
“Temporale”  
“La mia sera”  
Da “Canti di Castelvecchio”: “Il gelsomino notturno”

***Primo Novecento in Europa:***

Situazione storica e sociale  
Ideologie e nuove mentalità  
Arte e cultura del nuovo secolo  
La stagione delle avanguardie: i futuristi  
La narrativa straniera del primo Novecento:  
Marcel Proust: “La ricerca del tempo perduto”,  
James Joyce: “Ulysses”, -il monologo di Molly Bloom-  
Franz Kafka: “ il processo”, “La metamorfosi”

***Italo Svevo:***

La vita e la poetica  
La formazione culturale  
I primi due romanzi :”Una vita”, “Senilità”  
Da “Senilità”: ritratto dell’inetto  
“La coscienza di Zeno”: incontro con l’opera  
“Il fumo”  
“La profezia di un’apocalisse cosmica”

***Luigi Pirandello:***

La vita  
La visione del mondo  
La poetica  
Da “L’umorismo”: “il sentimento del contrario”  
“La vita e la forma”  
Novelle per un anno  
“Il treno ha fischiato”  
I romanzi  
Da “Il fu Mattia Pascal”, “Un caso strano e diverso”  
Il teatro comico- grottesco  
Il teatro nel teatro: opere  
L’ultimo Pirandello

***Giuseppe Ungaretti:***

La vita e la poetica  
“L’Allegria”: incontro con l’opera  
“Il porto sepolto”  
“Veglia”  
“Soldati”  
“S. Martino del Carso”  
“Mattina”  
Le raccolte successive

***Eugenio Montale :***

La vita e la visione del mondo

La poetica

Da “Confessioni di scrittori” , “Una totale disarmonia con la realtà”

“Ossi di seppia”: incontro con l’opera”

I limoni”

“Meriggiare pallido e assorto”

“Non chiederci la parola”

“Forse un mattino andando”

“Spesso il male di vivere ho incontrato”

Ultimo Montale

“Divina Commedia”: sono stati ripresi il canto XXVI dell’Inferno, relativo alla figura di

Ulisse, per l’importanza che esso assume nella letteratura del Novecento, e il tema politico dei canti VI delle tre cantiche.

Paradiso; canti I, II, VI

Lettura effettuata durante l’anno: “Il sentiero dei nidi di ragno” di Italo Calvino

Torino, 15 maggio 2023

**I Rappresentanti di classe**

**Firma del docente**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ALLEGATO A**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**MATERIA** *Storia*  
**Prof.** *Simona Monaco*  
**classe** *VC*

**indirizzo** *RIM*

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Conoscenza dei contenuti del programma di storia, acquisizione delle terminologie e dei procedimenti relativi all'analisi testuale di documenti storici

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra differenti epoche geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema di regole fondato sul reciproco rispetto dei diritti garantiti dalla Costituzione e generati attraverso un lungo e faticoso processo storico a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le principali caratteristiche del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

- Capacità di comprensione del rapporto di causa/effetto alla base degli eventi storici
- Capacità di analisi
- Capacità di sintesi
- Capacità di rielaborazione critica autonoma o guidata di ciò che si è appreso

**4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO**

- Il percorso formativo prevede due ore settimanali di lezione

**5) METODOLOGIE**

**L'attività sincrona** ha riguardato:

- la riformulazione dell'orario scolastico che tenesse conto del rispetto del carico di lavoro dei discenti e delle ore da trascorrere in video lezione
- Storytelling
- Lezioni interattive con spiegazione dei contenuti ed esercizi di analisi testuale e/o letture di brani, seguiti da richiesta di feedback (domande, interventi)
- Dibattito
- Anticipazione degli argomenti oggetto di lezione in presenza anche mediante presa visione di materiale video, audio, tutorial per successiva spiegazione, discussione in presenza
- Sollecitazione della partecipazione attiva dei discenti mediante ricerca e/o elaborazione di materiale da condividere idoneo alla spiegazione
- Uso video selezionati per fruizione di contenuti
- Costante lavoro di feedback agli alunni in merito al loro lavoro svolto e di assistenza per lo svolgimento di quello assegnato

## 6) STRATEGIE DIDATTICHE

- Lavoro o studio a piccoli gruppi
- Lavori individuali
- Ricerche guidate
- Esercizi di analisi e comprensione di differenti tipologie di documentazione storica
- Attività di recupero in itinere e di consolidamento
- ricerche guidate individuali o a piccoli gruppi

## 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Gentile, Ronga, Rossi, "Erodoto magazine", vol. 5, Editrice La scuola
- Materiali audiovisivi, fotografici e sonori accuratamente selezionati e condivisi da siti quali istituto luce; rai storia; Rai play, National Geographic

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Lavori di ricerca e di analisi di vario tipo e di critica a contenuto letterario, storico o di attualità, al fine di sviluppare e potenziare le capacità argomentative ed espositive dei discenti, utili al sostenimento di un colloquio orale

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è avvenuta sistematicamente mediante prove formative e prove sommative, tutte valutate in base a indicatori e descrittori che sono stati sempre esplicitati ai discenti.

Le prove insufficienti sono state sempre oggetto di spiegazione e di recupero in itinere.

Nelle attività proposte a distanza si è provveduto ad una costante valutazione formativa mediante assegnazione di elaborati di varia natura e mediante colloqui.

**Per la valutazione** si è tenuto principalmente conto di:

acquisizione e correttezza dei contenuti

capacità espositiva

capacità di organizzazione del lavoro in autonomia

Rielaborazione personale

Spirito di collaborazione con i compagni e puntualità nello svolgimento delle consegne

Senso di responsabilità e impegno generali

**In riferimento alla partecipazione alle lezioni** si è tenuto conto di:

situazione specifica di ogni alunno

presenza regolare

partecipazione attiva

**In riferimento agli elaborati e alle loro consegne** si è proceduto a valutare:

puntualità e regolarità nelle consegne degli elaborati richiesti

cura nell'esecuzione

correttezza formale e sintattica

personalizzazione e capacità critica

Capacità espositiva

## 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

- Interrogazioni orali
- Questionari a risposte aperte per valutazioni orali
- Colloqui
- Dibattiti
- Presentazione di relazioni e/o commenti prevalentemente interdisciplinare (storico-letterario o di attualità), al fine di sviluppare e potenziare le capacità argomentative ed espositive dei discenti, utili al sostenimento di un colloquio orale

### 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Per le prove scritte sono stati valutati conoscenza dei contenuti (50%),  
correttezza sintattico-grammaticale (20%),  
correttezza formale e linguistica (20%),  
capacità di rielaborazione critica personale (10%)

Per le prove orali sono stati valutati conoscenze dei contenuti (50%),  
capacità espositive e competenze linguistiche (30%),  
capacità di elaborazione critica personale (20%)

La griglia di valutazione adottata è quella proposta dal consiglio di classe

PERFORMANCE	OBIETTIVO	Risultato / Voto
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	1-2-3-4 Gravemente insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

### 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe è composta da dodici alunni, molti dei quali provenienti dalla stessa realtà scolastica di partenza. In ogni caso, la maggior parte di loro costituisce una classe fin dall'inizio del triennio e nelle mie discipline si è riuscita a mantenere nel tempo una continuità didattica, che ha permesso di organizzare il lavoro nell'arco di tutto il percorso scolastico.

Ciò ha contribuito, nel corso degli anni, a formare un gruppo classe coeso e collaborativo, anche se non sono mancati nel tempo motivi di scambi accesi e di particolarismi, che però, a mio avviso, hanno contribuito alla crescita personale dei discenti, che hanno acquisito le regole di una corretta convivenza scolastica. Questa situazione, unita ad un adeguato interesse per la materia, ha consentito lo svolgimento regolare e fruttuoso della programmazione.

Alcuni allievi si sono differenziati per buone capacità e costante partecipazione al dialogo educativo, che ha permesso loro di conseguire una preparazione complessiva ottima.

Gran parte della classe ha lavorato con costanza e con un giusto atteggiamento partecipativo che ha permesso un proficuo dialogo educativo ed il conseguimento di adeguati livelli di conoscenza dei saperi e di consapevolezza storica, pertanto i livelli di preparazione complessiva acquisiti sono per molti di loro da considerarsi adeguati o buoni.

Per pochi alunni la partecipazione al dialogo educativo si è rivelato più difficile, in seguito a situazioni personali particolari o a scarso interesse per la materia, e ciò ha consentito di raggiungere una preparazione complessiva più modesta.

**ALLEGATO B**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:**

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA** Storia  
**Prof.** Simona Monaco  
**classe** VC

**indirizzo** RIM

**TESTO IN ADOZIONE**

**Gentile-Ronga-Rossi, "Erodoto magazine", vol.5, editrice La scuola**

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

Unità 1: Le radici del Novecento

Unità 2: L'età giolittiana e la Belle Epoque(cenni)

Unità 3: La Prima guerra mondiale

Unità 4: L'Europa dopo la Grande Guerra

Approfondimento Erodoto Magazine:

La fotografia al servizio della guerra

La vita nelle trincee

La propaganda volontaria ed involontaria

Unità 6: L'Italia tra le due guerre: il fascismo

Unità 7: La crisi del 1929

Unità 8: Il nazismo e la crisi delle relazioni internazionali

Unità 9: La seconda guerra mondiale

Approfondimento: Dal passato al presente: Il sogno di una unione europea

Unità 10: Le origini della Guerra Fredda (dagli anni difficili del dopoguerra alla Comunità Europea)

Unità 11:La Decolonizzazione: par.1

Unità 12:La distensione: par.3

Approfondimento: usare le fonti: Così nacque il mito di Che Guevara

Il grande sogno di Martin Luther King

La bambina simbolo della tragedia vietnamita

Unità 16: il crollo del comunismo e il risorgere dei nazionalismi: par. 1

Torino, 15 maggio 2023

**I Rappresentanti di classe**

**Firma del docente**

**ALLEGATO A**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**MATERIA**     **INGLESE**

**Prof.**         **BRANCONE DALILA**

**classe**       **V C**

**indirizzo**    **RIM**

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Gli allievi hanno acquisito conoscenze concernenti le tematiche dell'indirizzo tecnico RIM. Sono stati studiati i due principali Paesi anglofoni: Regno Unito e Stati Uniti dal punto di vista storico, geografico e politico. Sono stati analizzati i contenuti relativi all'ambito del marketing, della pubblicità, della finanza e delle istituzioni europee e internazionali. Inoltre, gli studenti hanno appreso il lessico di base e le strutture di livello B1.2/B2 della lingua inglese, con particolare attenzione ai termini specifici del settore economico-aziendale.

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Gli studenti riconoscono gli aspetti salienti del concetto di marketing, della ricerca di mercato, della strategia di marketing, del marketing mix, del branding, del marketing digitale; delle tipologie e strumenti pubblicitari, della pubblicità digitale, delle sponsorizzazioni, dei controlli sulla pubblicità, dell'analisi di una campagna pubblicitaria. Sanno, inoltre, fare delle ricerche su una campagna pubblicitaria controversa e preparare un'esposizione orale. Riconoscono gli aspetti salienti degli strumenti bancari e finanziari, della sicurezza bancaria, dei servizi bancari alle aziende, della finanza etica e del microcredito, delle criptovalute, delle banche centrali, delle borse valori, degli indici azionari. Individuano e sanno utilizzare in contesti adeguati parole e concetti propri del marketing, della pubblicità e del settore bancario e finanziario. Sono in grado di discutere in merito alla diffusione del digital banking in Italia e delle sue conseguenze e di esaminare i vantaggi e gli svantaggi delle criptovalute. Conoscono le informazioni e i dati salienti sulla genesi e la storia dell'Unione Europea, sui principali accordi ratificati e sulle istituzioni europee, nonché riconoscono il ruolo delle Nazioni Unite.

**3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

La maggior parte degli allievi è in grado di comprendere testi orali e scritti di livello B1.2/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché di elaborare descrizioni ed esposizioni sia scritte sia orali relative agli argomenti che rientrano nel loro campo d'interesse, talvolta sviluppando e sostenendo le idee con elementi supplementari ed esempi pertinenti. Inoltre, tutti gli studenti sono in grado di rispondere a questionari su argomenti trattati in classe e di preparare delle presentazioni mediante l'utilizzo degli strumenti digitali.

#### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo della disciplina ha previsto 3 moduli settimanali di lezione.

#### 5) METODOLOGIE

Sono state impiegate diverse metodologie: lezioni frontali, Debate, ESA (Engage, Study and Activate), TBL (Task-based learning), approccio lessicale e approccio comunicativo. Tali metodologie sono state supportate dall'utilizzo della LIM e degli strumenti digitali.

#### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

Per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti si è fatto ricorso ad attività di tipo comunicativo in cui le abilità linguistiche di base (ascoltare, parlare, leggere e scrivere) sono state usate nel codice orale e nel codice scritto realisticamente in varie situazioni. La strategia didattica è stata principalmente fondata su un approccio comunicativo in grado di consentire agli allievi di migliorare le proprie competenze linguistiche sia orali sia scritte. Si è ricorso, inoltre, alla visione di video, all'uso di materiale autentico e ad attività di ascolto al fine di permettere lo svolgimento di lezioni interattive che consentissero agli studenti di partecipare attivamente all'apprendimento.

#### 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo, lavagna interattiva multimediale, materiali audio e video (presi da internet con i link di riferimento), materiali visivi (*worksheet* forniti dall'insegnante).

#### 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Esercitazioni relative all'esposizione orale con particolare attenzione alla possibilità di eventuali collegamenti interdisciplinari.

#### 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per la valutazione, oltre ai progressi e ai miglioramenti raggiunti durante il percorso didattico, è stata attribuita importanza all'impegno, alla partecipazione attiva, alla puntualità nelle consegne, alla capacità comunicativa e alla capacità di rapportare quanto studiato con la vita reale da parte degli studenti.

### 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Gli strumenti di verifica utilizzati sono stati i seguenti: interrogazioni lunghe, interrogazione brevi, prove strutturate e semistrustrate, verifiche scritte con attività di comprensione del testo con relativo questionario a risposta aperta e correzione di esercizi svolti a casa e in classe.

### 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Sono stati adottati come criteri di misurazione delle prove quelli concordati in sede di dipartimento, come mostrato di seguito:

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	2-3-4 Gravemente insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua intezza	9-10 Ottimo

Inoltre, per le prove orali, oltre a valutare la presenza dei contenuti, si è tenuto conto della capacità espositiva, dell'abilità di creare paragoni tra quanto studiato e la vita reale e della proprietà di linguaggio dello studente. Relativamente alle verifiche scritte, oggetto di valutazione sono state le conoscenze dei contenuti, le competenze richieste, la capacità di *problem solving* e l'ordine nello svolgimento delle stesse.

### 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe, affidatami ad anno scolastico iniziato, precisamente alla fine di ottobre, si è mostrata partecipe e disponibile al dialogo formativo ed educativo. Il clima instauratosi in classe è stato sereno e ha permesso un confronto tra pari, utile al miglioramento personale e didattico degli allievi. Si rilevano, inoltre, progressi significativi da parte di alcuni allievi, che, impegnandosi in modo assiduo e costante, sono riusciti a raggiungere buone competenze comunicative sia a livello scritto sia a livello orale. Tuttavia, altri allievi, una minoranza, hanno riscontrato alcune difficoltà nella produzione orale, che ha impedito e impedisce loro di esprimersi in maniera fluida e appropriata seppur conoscendo le tematiche e i contenuti trattati. Infine, si segnala che durante lo svolgimento dei moduli orari pomeridiani per la preparazione in vista delle prove Invalsi gli allievi hanno avuto un atteggiamento propositivo e collaborativo a riguardo.

**ALLEGATO B**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:**

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA**     **INGLESE**

**Prof.**         **BRANCONE DALILA**

**classe**       **V C**

**indirizzo**    **RIM**

**TESTO IN ADOZIONE**

BOWEN P CUMINO M - THINK BUSINESS STUDENT'S BOOK + EXTRA + EASY EBOOK (ANCHE SU DVD) + EBOOK, Ed. Petrini

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

Section 4, Unit 2: The United Kingdom. The four nations. Milestones in British history. The political system.

Section 4, Unit 3: The United States. Geography. Milestones in American history. The political system.

Section 1, Unit 5: Marketing. The marketing concept. Market research. The marketing strategy: STP. The marketing mix. Branding. Digital marketing.

Section 1, Unit 6: Advertising. Types of advertising. Advertising media. Digital advertising. Sponsorship. Control over advertising. Analysing adverts.

Section 1, Unit 7: Banking and finance. Banking today. Banking security. Banking services for business. Cryptocurrencies. Central banks. Stock exchanges.

Section 4, Unit 5: The European Union. An introduction to the EU. The development of the EU. The main EU institutions.

Section 4, Unit 6: The United Nations. Sustainable Development Goals.

Torino, 15 maggio 2023

**I Rappresentanti di classe**

**Firma del docente**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ALLEGATO A**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**MATERIA** FRANCESE

**Prof.** FISSORE ILIA

**classe** V C

**indirizzo** R.I.M.

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Grammatica e sintassi della lingua francese usata “in situazione”.  
Conoscenza di argomenti commerciali e del loro lessico specifico.  
Approfondimento di alcuni aspetti della cultura, della civiltà, della storia e dell’attualità francesi.

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Comprensione di testi orali e scritti relativi al settore specifico di indirizzo.  
Produzione scritta di testi, anche a carattere commerciale, corretti dal punto di vista grammaticale e sintattico e coerenti dal punto di vista del contenuto.  
Produzione orale di conversazioni funzionalmente adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione.

**3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Capacità di sintetizzare i contenuti e di esporli adeguatamente.  
Abilità di studio e autonomia di apprendimento.  
Capacità di approfondire autonomamente le problematiche studiate

**4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO**

3 ore di lezione settimanali (moduli di 50 minuti) per un totale di:  
Primo quadrimestre: 49 ore  
Secondo quadrimestre: 22 ore (più 18 previste) , totale 89.

**5) METODOLOGIE**

Lezione frontale  
Attività di tipo comunicativo in cui si fa uso delle abilità linguistiche di base.  
Lettura analitica di testi di vario tipo.  
Presentazione di tematiche di vario tipo e discussione in classe.  
Peer education.  
Cooperative learning  
Dibattito  
Flipped classroom.

## 6) STRATEGIE DIDATTICHE

Lavori individuali.  
Lavori di gruppo.  
Attività di recupero.  
Attività di consolidamento.  
Visione di film in lingua.  
Utilizzo di file audio e video su piattaforme digitali  
Ricerche guidate  
Attività di consolidamento creando un ambiente di apprendimento interattivo.

## 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo : “Marché conclu” di Annie Renaud LANG editore  
Libro di testo : “Fiches de grammaire” di Giuseppe Vietri ed Edisco  
Testo di lettura : “Marie Curie . Une vie pour les sciences” ed Cideb  
Documenti autentici tratti da settimanali, quotidiani, libri (per stimolare l’interesse degli allievi ed approfondire gli argomenti relativi alla realtà economica e sociale).  
DVD per migliorare la comprensione orale ed approfondire determinati argomenti.  
Creazione di file audio e video su piattaforme digitali  
Utilizzo della piattaforma digitale Google Classroom

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all’ESAME di STATO

Simulazioni colloqui orali.  
Metodologie nell’affrontare il colloquio.  
Maggiore attenzione alla preparazione orale.  
Didattica integrata pluridisciplinare che ha coinvolto le materie d’esame.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Griglie di valutazione per le prove scritte e orali. Si fa riferimento alla griglia di valutazione generale adottata dall’Istituto ed indicata nel PTOF.  
Gli elementi di cui tener conto ai fini della valutazione, in un’ottica di osservazione del percorso didattico e di valorizzazione positiva di quanto emerge nelle diverse situazioni, sono:  
in riferimento all’esperienza generale degli studenti:  
a) la capacità organizzativa  
b) lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne  
c) il senso di responsabilità e l’impegno  
in riferimento alla partecipazione alle lezioni:  
a) la presenza regolare  
b) la partecipazione attiva  
in riferimento ai colloqui:  
a) la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo  
b) la correttezza dei contenuti  
in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione al rispetto delle consegne:  
a) la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti  
b) la cura nell’esecuzione  
in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione ai contenuti:  
a) la correttezza  
b) la personalizzazione.

**9A) STRUMENTI DI VERIFICA (colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...)**

Interrogazioni orali su argomenti specifici.

Prove scritte di vario genere: test di comprensione scritta, questionari, test di produzione scritta ( mail, lettere)

Brevi produzioni scritte su temi trattati.

**9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (indicatori e descrittori)**

**GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA ORALE**

<i>Indicatori</i>	nullo	scarso	insuff.	mediocre	suff.	+che suff.	discr.	buono	+che buon	ottimo
	0	1-2	3-4	5	6	6-7	7	8	9	10
Fluidità linguistica										
Correttezza grammaticale										
Abilità comunicativa (capacità di trasmettere messaggi)										
Vocabolario										
Pronuncia										
Comprensione										

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA**

<i>Indicatori</i>	nullo	scarso	insuff.	mediocre	suff.	+che suff.	discr.	buono	+che buono	ottimo
	0	1-2	3-4	5	6	6-7	7	8	9	10
Aderenza alla traccia										
Correttezza grafica										
Correttezza grammaticale										
Vocabolario										
Coerenza e coesione										

**10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

La classe, che è formata da soli 6 allievi che hanno scelto la Lingua Francese e che è stata abbinata , a partire dalla terza, alla classe 5B , ha raggiunto, complessivamente, livelli di apprendimento buoni. L'espressione orale e scritta sono più che soddisfacenti; l'uso del lessico specifico del settore economico è adeguato per quasi tutti gli allievi. Gli allievi sono stati sempre attenti e partecipativi. Mediamente gli studenti sono in grado di rielaborare i contenuti in maniera autonoma.

La classe è composta da 6 allievi, il cui profitto può essere così indicato:

4 allievi con profitto di livello alto (8-9)

2 allievi con profitto di livello sufficiente (6)

**ALLEGATO B**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:**

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA** FRANCESE

**Prof.** FISSORE ILIA

**classe** V C

**indirizzo** R.I.M.

**TESTO IN ADOZIONE**

Marché conclu! di Annie Renaud Edizioni LANG

Fiches de grammaire di Giuseppe Vietri Edisco editore

Marie Curie. Une vie pour les sciences di Amandine Barthés Cideb editore

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

**LE MARKETING ET LA TRANSACTION COMMERCIALE**

Le marketing. L'étude de marché. Le marketing mix. La politique du produit. La politique de prix. La politique de distribution. La politique de communication. La publicité.

La vente. L'établissement des conditions de vente. La commande. Le contrat de vente.

Logistique et livraison. Les INCOTERMS. Les modes de transport et leurs documents relatifs. Avantages et inconvénients des modes de transport : maritime, aérien, routier, ferroviaire et fluvial.

La facture commerciale. Les différents types de factures. La TVA.

Les règlements en France (encaissement simple ou à crédit; le chèque bancaire; la lettre de change).

Les règlements internationaux: la remise documentaire et le CREDOC

**LES ECHANGES INTERNATIONAUX**

Les différents types d'économie. Les marchés émergents et les marchés matures.

**CORRESPONDANCE**

Lettre de commande. Confirmation de la commande.

Modification de la commande.

Annulation de la commande et réponse.

**LITTERATURE**

Irène Némirowsky : "Suite française". Origine et composition du roman. Les personnages et les événements historiques. Le modèle musical. Narration: discours indirect libre et monologue intérieur. Conflit devoir/amour

**HISTOIRE**

De la Restauration à la Troisième République: la Révolution de 1830. La monarchie de juillet. La Révolution de 1848. La Deuxième République. Napoléon III et le Second Empire. La Commune. La Troisième République. L'Affaire Dreyfus.

La Belle Epoque. La Première Guerre mondiale: le début. La guerre des tranchées. Vers la fin de la guerre.

L'entre-deux-guerres. La crise financière et économique de 1929. Le Front Populaire. Vers la Seconde Guerre Mondiale. Le début de la guerre. L'expansion allemande. L'occupation et la Résistance. La fin de la guerre.

De l'après-guerre à nos jours. La décolonisation et la guerre d'Algérie. Le retour de De Gaulle et la Cinquième République.

Les Trente Glorieuses. Mai '68. Les Présidents de la Cinquième République.

Macron : les débuts dans la politique; l'élection présidentielle. La Présidence. Les institutions politiques.

## L'UNION EUROPEENNE

Les grandes étapes de l'Union européenne.

Le système institutionnel de l'Union européenne.

La politique économique de l'UE.

Lecture du texte : **Marie Curie. Une vie pour les sciences.** di Amandine Barthés ed Cideb.

Torino, 15 maggio 2023

**I Rappresentanti di classe**

\_\_\_\_\_

**Firma del docente**

\_\_\_\_\_

**ALLEGATO A**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:**

**CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**MATERIA**     **TEDESCO**

**Prof.ssa**     **MALCANGI VALERIA**

**classe**       **V C**

**indirizzo**    **RIM**

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Il gruppo classe con seconda lingua tedesco era composto a inizio anno scolastico da sette allievi, uno si è ritirato a inizio febbraio. Le lezioni si sono svolte durante tutto il triennio insieme al gruppo classe di 5B, indirizzo AFM (14 allievi quest'anno). Non è stato possibile caratterizzare il programma per l'indirizzo RIM. Si è cercato di presentare contenuti adatti ad entrambi i percorsi di studio. In generale gli allievi hanno acquisito il lessico e le strutture necessarie per interagire in situazioni professionali, affrontare la ricerca del lavoro, relazionare su aspetti storico-culturali, di attualità sociale, politica, economica della Germania nel contesto europeo.

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

In base al Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue Straniere gli allievi hanno raggiunto un livello intermedio di competenza linguistica, tra A2 e B1.  
Gli studenti collaborano usando la lingua straniera per scambiare informazioni, capire e produrre semplici testi. Hanno acquisito competenze interculturali approfondendo aspetti della storia e società tedesca attraverso analisi, confronti e riflessioni anche sulla propria cultura.

**3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Gli allievi comprendono informazioni generali e specifiche di un testo di carattere professionale, storico, socio-economico. Interagiscono in conversazioni brevi su argomenti di interesse personale, sociale, d'attualità o lavoro. Producono testi semplici su tematiche note con scelte lessicali e sintattiche appropriate.  
Usano il lessico specifico dell'area economico-commerciale e storico-culturale.  
Usano i dizionari bilingue in rete.  
Hanno mostrato capacità nell'uso delle piattaforme digitali e di Internet per ricercare, analizzare, comparare informazioni. Sanno presentare approfondimenti in forma multimediale

**4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO**

L'anno scolastico è stato suddiviso in due quadrimestri. Le ore di lezione erogate sono state tre a settimana, 64 fino al 15 maggio.

## 5) METODOLOGIE

Si è utilizzato un metodo comunicativo per lo sviluppo delle abilità linguistiche, alternando momenti di lezione frontale ad attività ed esercitazioni a coppie o in gruppo. Si è cercato di sviluppare il pensiero critico e di stimolare dibattiti e conversazioni su argomenti di attualità a partire da testi e a da documenti autentici (cartacei, audio, video, digitali, multimediali).

Si è usato il Cooperative Learning per sviluppare le abilità sociali e relazionali.

## 6) STRATEGIE DIDATTICHE

Si è cercato continuamente di variare la metodologia di insegnamento per motivare maggiormente il gruppo all'impegno, alla partecipazione attiva e per rispondere ai diversi stili cognitivi e di apprendimento degli allievi.

## 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo, fotocopie integrative, dizionari online, documenti autentici (scritti, visivi, sonori), LIM, piattaforma classroom.

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

In preparazione all'Esame di Stato si è cercato di stabilire raccordi con le altre discipline. Particolare importanza è stata rivolta all'esposizione orale, affinché il discente potesse acquisire padronanza nell'esposizione dei contenuti ed esprimersi con relativa spontaneità anche utilizzando la lingua di settore.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione ha tenuto conto di:

- le votazioni conseguite nelle singole prove in classe;
- il rispetto delle consegne dei lavori assegnati e la partecipazione alle lezioni;
- il grado di impegno dimostrato nell'affrontare il lavoro scolastico;
- l'atteggiamento di partecipazione al dialogo educativo sia nei confronti dell'insegnante che dei compagni;
- il grado di progresso acquisito rispetto al livello di partenza e alle capacità.

**SCALA DI MISURAZIONE** (dal P.T.O.F. dell'I.I.S. Sella Aalto Lagrange)

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro.	Non raggiunto	2-3-4
Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori		Gravemente insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

### 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...)

Sono state svolte letture con esercizi di comprensione: prove strutturate, semi-strutturate, risposte a domanda aperta. Per quanto riguarda l'orale si sono valutate interrogazioni, colloqui, esposizioni con supporto multimediale.

**9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (indicatori e descrittori)**

**GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA ORALE**

Indicatori	nullo	scarso	insuff.	mediocre	suff.	+che suff.	discr.	buono	+che buon	ottimo
	0	1-2	3-4	5	6	6-7	7	8	9	10
Fluidità linguistica										
Correttezza grammaticale										
Competenza comunicativa (capacità di trasmettere messaggi usando anche la lingua commerciale)										
Vocabolario										
Pronuncia										
Comprensione										

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA**

Indicatori	nullo	scarso	insuff.	mediocre	suff.	+che suff.	discr.	buono	+che buono	ottimo
	0	1-2	3-4	5	6	6-7	7	8	9	10
Aderenza alla traccia										
Correttezza grammaticale										
Vocabolario										
Coerenza e coesione										

**10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

La maggior parte degli studenti ha seguito con attenzione e interesse le lezioni e si è dimostrata disponibile ad apprendere i contenuti proposti. Per quanto riguarda il profitto, gli allievi hanno raggiunto gli obiettivi prefissati. Gli esiti raggiunti sono nel complesso soddisfacenti

Torino, 15 maggio 2023

Firma del docente



**ALLEGATO B**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:**

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA**     **TEDESCO**

**Prof.**         ***Malcangi Valeria***

**classe**       **V C**

**indirizzo**     **RIM**

**TESTO IN ADOZIONE**

Bonelli - Pavan, *Handelsplatz neu. Deutsch für Beruf und Reisen*, Loescher

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

**GRAMMATIK**

Ripasso ed esercizi (tratti da Deutsch Leicht 2, Loescher) su argomenti svolti in quarta: frasi subordinate (concessive, temporali, infinitive); tempi verbali (Präteritum, Plusquamperfekt; forma passiva; declinazione degli aggettivi.

**HANDELSPLATZ NEU**

**Kapitel 5 Marketing und Werbung**

Produktpräsentation auf der Messe (Textverständnis p.74)

Ein Autohaus wirbt für seine neuen Modelle. Handelsplatz (Textverständnis p.76)

Rundschreiben und Werbebriefe (Textverständnis p.76)

Eine Werbeagentur bietet ihre Dienstleistungen an. (Textverständnis p.77)

Ein Werbebrief (Textverständnis p.78)

Eine Firma lädt ihre Kunden zum Firmenjubiläum ein (Spracharbeit p.79)

Social Media Werbung (Aus der Presse p.84)

Vinitaly, internationale Weinmesse in Verona (p.124)

Eine Grafik beschreiben. (Redemittel p.125)

**DAS POLITISCHE SYSTEM DEUTSCHLANDS**

Die Bundesrepublik Deutschland und das Grundgesetz. (p.175)

Deutschlands Verfassungsorgane (p.176): Der Bundespräsident, das Parlament: der Bundestag und der Bundesrat, der Bundeskanzler und die Bundesregierung, die Landesparlamente.

Das Wahlrecht. Die wichtigsten deutschen Parteien. (p.177)

**DIE GESCHICHTE DEUTSCHLANDS**

Die Nachkriegszeit, zwei deutsche Staaten (p.261)

Die 50er Jahre und das Wirtschaftswunder (p.262)

Der Bau der berliner Mauer, die Ostpolitik von Willy Brandt (p.262)

1989: Fall der Mauer und Wiedervereinigung Deutschland (p.263)

Angela Merkel, Biographie (p.264)

## **WIRTSCHAFTSKULTUR**

Fotocopie tratte da *Welt Chancen*, Cerutti C.- Fraune A.H, Poseidonia

Adidas vs. Puma, p.206

Die Drei-Streifen-Marke von Adidas, p.206

Interkulturalität in der Werbung, p.207

## **EUROPA**

Conferenza di Luca Giordana, Associazione per l'incontro delle Culture in Europa (educazione civica)

Die europäische Zentralbank (fotocopia)

## **GEDICHT GEGEN DEN KRIEG**

B.Brecht "Mein Bruder war ein Flieger" (fotocopia)

## **FRIEDE**

Die Scorpions, "Wind of change": das Lied zum Mauerfall (fotocopia)

Scorpions - Interview (video)

## **WIDERSTAND**

Lettura integrale: Achim Seiffarth, *Sophie Scholl. Die Weiße Rose*, CIDEB, 2013.

Film "Sophie Scholl. Die letzten Tage", Regie Marc Rothermund, 2004.

## **JUGENDBEWEGUNG**

Punker

"Westerland", die Ärzte (fotocopia, video)

## **ERINNERUNG**

Stolpersteine gegen das Vergessen

(fotocopia – video)

Argomenti previsti dopo il 15 maggio

## **MULTIKULTURELLE GESELLSCHAFT**

Fotocopie tratte da: Nicht nur Literatur, Frassinetti A. – Rota A., Principato, p.367,368, 369

Franco Biondi, *Nicht nur gastarbeiterdeutsch*, Gedicht (fotocopia)

## **FRAUEN**

Der lange Weg zur Emanzipation (fotocopia tratta da *Stadt, Land und Fluss*, Villa Veronica, Loescher, p.124,125)

## **DDR**

Film „Good bye Lenin”, Regie Wolfgang Becker, 2003

Film "Das Leben der Anderen", Regie Florian Henckel von Donnersmarck, 2006.

Torino, 15 maggio 2023

**I Rappresentanti di classe**

**Firma del docente**

**ALLEGATO A**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**MATERIA** *Spagnolo*  
**Prof.** *Cambio Carmen*  
**classe** *VC*

**indirizzo** **RIM**

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Gli alunni hanno acquisito conoscenze relative alle tematiche dell'indirizzo tecnico RIM. Sono stati studiati alcuni paesi di ispanofoni: Spagna, Cuba, Argentina e Chile sia dal punto di vista storico sia economico, evidenziando le caratteristiche salienti del territorio.

Sono state acquisite conoscenze relative al lessico generale e a termini più specifici utilizzati nell'ambito storico-economico.

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Acquisizione di competenze linguistiche comunicative.

Comprensione di testi scritti e orali relative alle tematiche storico-economiche.

Produzione di testi scritti e orali relativi agli argomenti trattati.

**3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Gli allievi sono in grado di comprendere testi orali e scritti di livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Nella comunicazione orale riescono a esporre un testo descrittivo, mentre nella comunicazione scritta sanno redigere dei brevi testi. L'intera classe ha partecipato al soggiorno linguistico a Malaga dall'11 al 18 febbraio 2023. Tutti gli allievi hanno ricevuto un certificato linguistico livello A2+, ad eccezione di Lorusso e Di Muro che hanno ottenuto un certificato livello B1.

**4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO**

81 moduli totali di lezione al 15 maggio e 9 previsti dopo il 15 maggio.

**5) METODOLOGIE**

Sono state applicate diverse metodologie: lezioni frontali, debate, vasto utilizzo di materiale multimediale, per consolidare le abilità linguistiche di comprensione scritta e orale.

**6) STRATEGIE DIDATTICHE**

La strategia di insegnamento si è basata su un approccio comunicativo con confronti, dibattiti e collegamenti interdisciplinari. L'uso della lezione frontale è stata spesso sostituita da una lezione interattiva cercando di fare riflettere gli alunni su argomenti di attualità e partecipando attivamente al dibattito.

**7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI**

Libro di testo, lavagna multimediale, materiali audio e video (anche presi da internet con i link di riferimento), visione di film.

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Corso di recupero delle insufficienze del primo quadrimestre.

Revisione degli argomenti affrontati durante l'anno con spunti di interdisciplinarietà.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione ha tenuto sempre conto del progresso raggiunto considerando i livelli di partenza e quelli di arrivo degli studenti. Oltre all'esito delle verifiche sono stati presi in esame l'impegno nello studio, la puntualità nelle consegne, la partecipazione attiva in classe

### 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Interrogazioni brevi e lunghe.

Questionario

Produzione di testi scritti.

Comprensione scritte

### 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Conoscenze e competenze inadeguate 3-4; conoscenze e competenze frammentarie 5; conoscenze e competenze accettabili 6; conoscenze e competenze discrete 7; conoscenze e competenze buone 8; conoscenze e competenze complete 9; conoscenze e competenze approfondite 10.

## 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe è stata generalmente partecipe e disponibile al dialogo educativo. Un notevole miglioramento è stato riscontrato nella produzione scritta e nella produzione orale, dopo il soggiorno linguistico a Malaga. La classe è stata costante nello studio e nel lavoro, e si è spesso mostrata curiosa e incline all'approfondimento; una minoranza ha lavorato con difficoltà probabilmente non sapendo gestire lo studio. Molti allievi hanno raggiunto buone competenze comunicative, riuscendo ad esprimersi discretamente nel linguaggio orale raggiungendo risultati mediamente buoni nella produzione scritta.

Torino, 15 maggio 2023

Firma del docente



**ALLEGATO A**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**MATERIA** *Matematica*  
**Prof.** *Claudia Bartolomei*  
**classe** *VC*

**indirizzo** *Relazioni Internazionali per il Marketing*

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

- Conoscere l'estensione dei concetti dello studio di funzione ad una variabile a quello di una funzione a due variabili: superficie topografica, dominio, linee di livello, massimi e minimi, in particolare per funzioni intere, fratte.
- Conoscere il concetto di funzione economica (costo, ricavo, utile) totale, unitaria, marginale.
- Conoscere l'uso della matematica per facilitare scelte in ambito finanziario, il modo di operare, il significato dei problemi in condizioni di certezza o incertezza, con effetti immediati o differiti, con campo di scelta discreto o continuo.
- Conoscere il linguaggio scientifico specifico.

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

- Saper applicare le conoscenze acquisite in situazioni problematiche, utilizzando appropriati modelli matematici.
- Saper costruire e interpretare un grafico.
- Saper rappresentare nel piano funzioni di costo, ricavo e utile e saper costruire un diagramma di redditività e individuare il punto di equilibrio economico (break even point)  $\{ \overset{[1]}{I} \overset{[1]}{S} \}$
- Saper scegliere fra due o più alternative la soluzione ottima, quando gli effetti sono certi e immediati
- Saper impostare e sviluppare in maniera autonoma sequenze di ragionamento.  $\{ \overset{[1]}{I} \overset{[1]}{S} \}$
- Saper matematizzare con la padronanza di metodi, strumenti e modelli matematici problemi in diversi ambiti disciplinari.  $\{ \overset{[1]}{I} \overset{[1]}{S} \}$
- Sapersi muovere in ambiente algebrico e geometrico, comprendendone le analogie.
- Saper usare in modo appropriato il linguaggio tecnico, sia scritto sia verbale.

**3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

- Capacità di analizzare fenomeni complessi, scomponendoli in sottoproblemi.
- Capacità di interpretare, descrivere e rappresentare le singole parti di un problema.
- Capacità di sintetizzare le conoscenze acquisite.
- Capacità di individuare e costruire relazioni e corrispondenze.
- Capacità di organizzare le conoscenze.
- Capacità di esaminare criticamente i risultati ottenuti.
- Capacità di cogliere relazioni fra discipline diverse.

#### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

- Le tre ore di lezione settimanale per 33 settimane dovrebbero portare a un totale di 99 ore nel corso dell'anno.
- Si sono tenuti sportelli in orario extracurriculare per permettere a taluni allievi di recuperare le carenze sugli argomenti affrontati e preparare la prova INVALSI
- Si è lavorato, inoltre ad un recupero in itinere per colmare le lacune emerse lungo il I quadrimestre, sfruttando anche i momenti di interrogazione per il ripasso.

#### 5) METODOLOGIE

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati sono state utilizzate le seguenti metodologie:

##### **Nelle lezioni in presenza e con una modalità di erogazione frontale:**

- lezioni interattive con sollecitazioni continue di opinioni, interventi e proposte,
- discussioni con analisi dei concetti, dei problemi, delle ipotesi di soluzione, alla luce delle conoscenze pregresse,
- sintesi collettiva degli argomenti cardine e loro sistematizzazione,
- esercitazioni guidate di un singolo allievo alla lavagna ed esercitazioni guidate a gruppi o individuali ai propri banchi,
- correzione generale dei dubbi e degli errori via via incontrati e manifestati da ogni allievo,
- giri di domande orali con risposta immediata, per attivare concentrazione, prontezza, logica e precisione nell'uso corretto dei linguaggi,
- verifiche con prove analoghe a quelle svolte in classe,
- correzione sistematica di ogni singola parte delle verifiche.
- Problem solving

Sono state usate le seguenti metodologie:

- flipped classroom e cooperative learning in cui gli allievi visionano e studiano il materiale che la docente utilizzerà durante la lezione sincrona in modo da stimolare una discussione e la costruzione del sapere.
- Uso di mappe sintetiche.

#### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

Tra le strategie usate nel corso

- esercizi individuali;
- esercizi in gruppo
- esercizi differenziati;
- attività di recupero in itinere

#### 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo (adottato congiuntamente in tutte le classi quinte della sede Sella)

Bergamini, Trifone, Barozzi

“Matematica.rosso con maths in English, Vol.5”

Ed. Zanichelli

Materiali elaborati dall'insegnante in formato digitale e condivisi attraverso Classroom

#### 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Sono proposti esercizi aggiuntivi in preparazione al colloquio dell'esame di Stato.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione delle prove scritte ha tenuto conto dei seguenti indicatori: obiettivi raggiunti dagli allievi, rispetto della consegna della traccia proposta, ordine e correttezza dell'elaborato.

Nelle prove orali viene dato risalto oltre che alla conoscenza dell'argomento anche alla capacità espositiva dell'allievo in vista del colloquio orale dell'Esame di Stato.

### 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Durante l'anno e nel corso del triennio gli allievi hanno potuto sperimentare diverse modalità di verifiche programmate: verifiche scritte, esercizi svolti e commentati alla lavagna, problemi svolti in gruppo, interrogazioni orali.

### 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

PERFORMANCE	OBIETTIVO	Risultato / Voto
Non ha prodotto alcun lavoro.	Non raggiunto	1-2-3-4
Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori		Gravemente insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

## 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Lo svolgimento del programma ha permesso di approfondire gli argomenti previsti nella programmazione a inizio anno.

Lungo l'anno scolastico, durante le lezioni, il gruppo classe ha saputo instaurare rapporti di comunicazione e di interazione con l'insegnante.

Il clima vissuto durante le lezioni appare sereno, aperto al dialogo e collaborativo.

I risultati raggiunti sono mediamente molto buoni; la classe è costituita da un buon gruppo di allievi volenterosi e con un metodo di studio costruito costantemente lungo il triennio. Un piccolo gruppo ha terminato il percorso di studio a fatica e con risultati appena sufficienti.

Torino, 15 maggio 2023

Firma del docente

**ALLEGATO B**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA**      **MATEMATICA**  
**Prof.**            *Claudia Bartolomei*  
**classe**          **VC**

**indirizzo**        **Relazioni Internazionali per il Marketing**

**TESTO IN ADOZIONE**

Bergamini, Trifone, Barozzi  
“Matematica.rosso con maths in English, Vol.5”  
Ed. Zanichelli

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

**ANALISI MATEMATICA.**

**Funzioni reali di una variabile reale (ripasso iniziale del programma del IV anno).**

- § Definizione di dominio, frazioni intere, fratte e irrazionali.
- § Definizione di punto di massimo relativo e di minimo relativo.
- § Studio di funzione per la determinazione di massimi e minimi nel caso di funzione non vincolata
- § Casi trattati in particolare: retta, parabola, circonferenza.

**Applicazioni economiche**

- § Break even point, diagramma di redditività

**Funzioni reali di due o più variabili reali.**

- § Definizione di funzione reale di due variabili reali.
- § Superficie topografica e dominio (delimitato da rette, parabole e/o circonferenze).
- § Definizione di linee di livello.
- § Studio e rappresentazione grafica delle linee di livello (in particolare: rette, parabole e circonferenze).
- § Derivate parziali di una funzione  $z = f(x,y)$  rispetto a  $x$  e rispetto a  $y$ .
- § Definizione di massimo e minimo relativo.
- § Definizione di massimo e minimo assoluto nel dominio o in un sottoinsieme del dominio.
- § Metodo delle derivate (Hessiano) per la ricerca di massimi, minimi e selle di una funzione non vincolata.

**RICERCA OPERATIVA.**

**Scopi e metodi della ricerca operativa.**

- § Definizione di ricerca operativa.
- § Fasi della ricerca operativa.
- § Concetto di modello: iconico, simbolico.
- § Modello matematico di un problema: funzione obiettivo e vincoli tecnici, di segno.
- § Classificazione dei problemi di scelta:
  - Campo di scelta: discreto o continuo.
  - Condizioni di certezza e di incertezza.



**ALLEGATO A**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**MATERIA ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA**

**Prof. GUALENI DANIELA**

**Classe V C**

**Indirizzo RELAZIONI INTERNAZIONALI**

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

La classe, attualmente composta da 12 studenti, è stata da me seguita soltanto nel corso di questo anno scolastico. Dalle prime lezioni del corrente anno scolastico si è riscontrata la presenza di numerose lacune sul programma del terzo e del quarto anno, la mancanza di un adeguato metodo di lavoro, una scarsa propensione per la materia, la tendenza ad uno studio mnemonico e la mancanza di allenamento nello svolgimento di esercizi associata ad una notevole lentezza nella esecuzione.

Di conseguenza, i nuclei fondanti della materia sono stati ripresi, con l'obiettivo di dotare gli studenti dei prerequisiti necessari per affrontare il programma del quinto anno, andando a fornire sempre le opportune indicazioni metodologiche. Tale attività di recupero, consolidamento, ha occupato una parte rilevante del primo quadrimestre; di conseguenza, alcune parti del programma del quinto anno sono state trattate solo parzialmente o soltanto a livello teorico.

In merito ai risultati ottenuti, gli allievi della classe hanno raggiunto livelli molto diversi, mediamente appena sufficienti, in merito agli obiettivi riguardanti le **conoscenze**, le **competenze** e le **capacità**.

Conoscenze:

- Rilevazione in Partita Doppia dei principali fatti amministrativi
- Operazioni di gestione tipiche delle società
- Funzioni, normativa civilistica e contenuto del Bilancio d'esercizio
- Analisi di bilancio per indici
- Principi di responsabilità sociale dell'impresa
- Rendicontazione sociale e ambientale dell'impresa
- Strategia aziendale, pianificazione e programmazione strategica
- Controllo dei costi di gestione attraverso i diversi metodi della contabilità industriale
- Struttura e funzioni del business plan
- Reporting e analisi degli scostamenti
- Marketing plan

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

La maggior parte degli studenti ha dimostrato di aver raggiunto un modesto livello di competenze, non sempre pienamente sufficiente, e comunque diverso a seconda del tipo di competenza richiesta, mostrando una maggiore propensione per un lavoro di tipo mnemonico.

Competenze:

- Redigere le scritture in Partita Doppia
- Redigere le scritture tipiche delle società di capitali, con gli opportuni calcoli
- Redigere il Bilancio d'esercizio.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.
- Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con riferimento alle attività aziendali.
- Riclassificare il Bilancio d'esercizio ed analizzarlo attraverso indici e margini.
- Analizzare i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale.
- Calcolare i costi di produzione ed effettuare calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali.
- Applicare gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione.

- Costruire il budget d'esercizio e procedere attraverso l'analisi degli scostamenti

### **3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Oltre alla capacità di esporre con chiarezza di termini e proprietà di linguaggio i concetti fondamentali della disciplina, gli studenti hanno mediamente acquisito, sia pure in maniera parziale e con il permanere di molte incertezze, le seguenti capacità:

Redigere i documenti che compongono il sistema di Bilancio

Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici

Descrivere il ruolo sociale dell'impresa

Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo

Costruire il sistema di budget

Costruire un business plan

Un ridottissimo numero di studenti, ha pienamente raggiunto gli obiettivi programmati. Gli altri li hanno raggiunti soltanto parzialmente.

### **4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO**

Il percorso formativo della disciplina prevede 6 ore settimanali di lezione.

### **5) METODOLOGIE**

Il metodo di insegnamento adottato si è realizzato attraverso lezioni frontali e interattive, gruppi di lavoro, esercitazioni, interrogazioni tese a favorire la concettualizzazione, la rielaborazione e il collegamento delle tematiche trattate.

Il recupero in itinere è stato costante nel corso dell'intero anno scolastico.

### **6) STRATEGIE DIDATTICHE**

Per favorire il processo d'apprendimento degli studenti sono state utilizzate le seguenti strategie: lavori individuali e di gruppo, studio guidato, produzione di sintesi; il recupero è stato costante durante l'intero anno scolastico.

Per favorire il loro successo formativo, gli allievi sono stati stimolati e guidati verso l'acquisizione di un personale metodo di studio e di una capacità organizzativa degli impegni scolastici.

### **7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI**

La scelta del metodo e degli strumenti didattici è derivata dagli obiettivi da raggiungere, dai contenuti da trasmettere e dalla situazione della classe.

E' stato utilizzato il libro di testo e sono stati forniti agli studenti i materiali per la correzione degli esercizi assegnati per compito o in preparazione delle verifiche.

Nelle lezioni in presenza è stata utilizzata sia la tradizionale lavagna sia soprattutto la LIM.

### **8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO**

Successivamente alla comunicazione ufficiale delle modalità per lo svolgimento dell'esame di Stato, oltre al materiale fornito dall'insegnante per lo svolgimento del programma curricolare, è stato dato ampio spazio alle esercitazioni in preparazione della seconda prova scritta dell'Esame di Stato.

I ragazzi sono stati invitati ad utilizzare il materiale presente nel libro di testo adottato e il materiale multimediale fornito dalla casa editrice per completare, sintetizzare e analizzare i vari argomenti affrontati in vista dell'Esame.

Nelle interrogazioni si è prestata maggiore attenzione all'utilizzo di un linguaggio tecnico appropriato e alle capacità di collegamenti multidisciplinari.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Le valutazioni sono state attribuite sulla base di verifiche scritte (consistenti in esercitazioni sulle registrazioni in P.D., sulle operazioni di chiusura della contabilità, sulla redazione del Bilancio, sulla riclassificazione dello stesso e relativa analisi per indici, sull'analisi dei costi e sulla contabilità gestionale) e di interrogazioni, prevalentemente teorico-discorsive.

Nel secondo quadrimestre sono state svolte due simulazioni di prove d'esame: per la valutazione è stata usata la griglia riportata all'interno del presente documento. L'attribuzione del punteggio è stata fatta in base agli indicatori ministeriali con attribuzione dei seguenti pesi: conoscenze 20%; competenze 30%; completezza nello svolgimento 30%; competenza comunicativa 20%

Nelle valutazioni sono stati presi in considerazione: l'impegno, il miglioramento, la partecipazione attiva, la capacità comunicativa, la proprietà nel linguaggio specifico.

### 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Gli strumenti di verifica utilizzati sono stati colloqui, interrogazioni brevi e lunghe, verifiche scritte di tipo sommativo e formativo, strutturate e non, correzione di esercizi svolti a casa e in classe.

### 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Sono stati adottati come criteri di misurazione delle prove quelli concordati tra i colleghi in sede di dipartimento. Per quanto riguarda le prove scritte si è valutato: le conoscenze dei contenuti, le competenze richieste, la capacità di analisi e di sintesi, la precisione e l'ordine nello svolgimento. Per quanto riguarda le interrogazioni, oltre ad alcune variabili già citate, si è valutata la capacità espositiva anche attraverso l'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e la capacità di collegamento multidisciplinare.

## 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe, affidatami nel corrente anno scolastico, è risultata, sin dall'inizio, carente in alcune conoscenze e competenze che avrebbero dovuto essere acquisite nel corso del terzo e del quarto anno, anche a causa di una mancanza di continuità didattica negli anni precedenti, imputabile a lunghi periodi di supplenza della docente titolare.

All'inizio di questo anno scolastico, è immediatamente emersa la necessità di svolgere un lavoro di recupero, finalizzato ad acquisire le conoscenze e competenze necessarie ad affrontare il programma del quinto anno.

Ogni proposta didattica, tuttavia, è stata mediamente accolta con scarso interesse; nessuno studente ha mostrato di possedere quella passione e quell'entusiasmo che avrebbero dovuto portare alla voglia di comprendere ed approfondire, anche attraverso una rielaborazione autonoma.

Soltanto un ristrettissimo gruppo di studenti ha raggiunto mediamente tutti gli obiettivi, è in grado di operare con una certa autonomia, con risultati discreti.

Alcuni studenti hanno raggiunto gli obiettivi minimi soltanto parzialmente, a causa di uno scarso interesse per la materia e di un impegno saltuario e discontinuo. Altri invece, pur essendosi impegnati sistematicamente, si sono limitati a studiare in maniera mnemonica, senza comprendere a fondo i meccanismi contabili e pertanto incontrano ancora grosse difficoltà nella parte applicativa.

Nello sviluppo di esercitazioni in classe è stata spesso adottata la modalità del lavoro di gruppo per consentire ai ragazzi di confrontarsi, di aiutarsi reciprocamente e, soprattutto, di imparare a lavorare insieme.

Il programma è stato svolto dedicando maggiore spazio ad alcuni argomenti e trattandone altri in maniera soltanto teorica e più superficiale, sia per la vastità dello stesso rispetto al tempo disponibile, sia per le difficoltà incontrate, vista l'eccessiva lentezza, imputabile a diversi motivi, con cui si è dovuto procedere.

**ALLEGATO B**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA** ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA  
**Prof.** GUALENI DANIELA  
**Classe** 5C  
**Indirizzo** RELAZIONI INTERNAZIONALI

**TESTO IN ADOZIONE**

L.BARALE, L.NAZZARO, G.RICCI

IMPRESA, MARKETING E MONDO PIU' – VOL 3

TRAMONTANA

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

Ripasso, recupero, consolidamento, completamento dei contenuti più importanti del programma del terzo e quarto anno:

- RegISTRAZIONI in partita doppia dei principali fatti di gestione, dalla costituzione alla chiusura dell'esercizio, di una impresa individuale e di una società, soffermandosi, in particolare, sulle scritture relative agli acquisti, alle vendite e al loro regolamento, alle immobilizzazioni, al leasing finanziario, alle retribuzioni al personale dipendente.
- Scritture di assestamento, di epilogo e di chiusura, soffermandosi sul principio della competenza economica
- Redazione della Situazione contabile finale, prima delle scritture di assestamento, partendo dai conti di mastro.
- Rilevazione contabile di alcune operazioni tipiche delle S.p.A: costituzione, riparto dell'utile, copertura della perdita, aumento di capitale

**IL BILANCIO D'ESERCIZIO**

- Il sistema informativo aziendale
  - Il sistema informativo contabile e le sue articolazioni
  - La contabilità generale:
    - La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione tipiche delle imprese industriali (Immobilizzazioni materiali e immateriali: acquisto, costruzioni in economia, apporto di un socio, leasing).
    - Cenni soltanto teorici relativi al factoring ed alle operazioni di smobilizzo
    - Documenti del sistema informativo di Bilancio
    - Il Bilancio di diretta derivazione contabile: Stato Patrimoniale e Conto Economico
    - Il Bilancio d'esercizio secondo il Codice Civile (redatto in forma ordinaria e abbreviata).
- In merito ai quattro documenti che compongono il Bilancio d'esercizio, lo Stato Patrimoniale ed il Conto economico sono stati trattati sia a livello teorico che pratico, con svolgimento di numerosi esercizi. La Nota integrativa è stata esaminata soltanto nelle parti relative ai prospetti del patrimonio netto e delle immobilizzazioni; riguardo al Rendiconto finanziario, sono stati forniti soltanto brevi cenni teorici sullo scopo per cui viene redatto, senza entrare nel merito del contenuto di tale documento, dal punto di vista pratico.
- I principi di redazione del Bilancio secondo il Codice Civile.
  - La Revisione legale dei conti

## **ANALISI DI BILANCIO**

- Interpretazione e analisi del Bilancio
- La metodologia delle analisi per indici
- La rielaborazione dello Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari, senza tener conto della delibera di riparto dell'utile e tenendo conto di tale delibera.
- La rielaborazione del Conto Economico: a "Valore Aggiunto" e a "Ricavi e Costo del venduto"
- Il sistema degli indici di bilancio
- L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria
- L'analisi della redditività.
- Il coordinamento degli indici
- Il Bilancio socio-ambientale
- Il Bilancio con dati a scelta

## **IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA**

- La contabilità gestionale
- Oggetto e scopi della contabilità gestionale
- I costi nelle imprese industriali e le relative classificazioni
- I metodi di calcolo dei costi
- La contabilità a costi pieni (Full Costing): imputazione su base unica e su base multipla aziendale; l'imputazione dei costi attraverso i centri di costo
- La contabilità a costi diretti (Direct Costing)
- L'Activity Based Costing
- La Break-Even Analysis
- I costi nelle decisioni aziendali: esame dei vari casi di utilizzo
- Le scelte aziendali di breve termine: il costo suppletivo
- Scelta tra acquisto e leasing di un bene.

## **LA GESTIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO**

- Il concetto di strategia d'impresa
- Le strategie di corporate
- Le strategie di business
- Le strategie funzionali
- La pianificazione strategica e le sue fasi
- Il contenuto del piano strategico
- La programmazione annuale e la redazione del budget
- Il budget annuale e la sua articolazione: il budget economico ed il budget degli investimenti
- Il controllo budgetario attraverso l'analisi degli scostamenti
- I reporting
- Il marketing plan
- Il business plan, anche in un'ottica internazionale

Torino, 15 maggio 2023

**I Rappresentanti di classe**

**Firma del docente**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ALLEGATO A**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**MATERIA**     **DIRITTO INTERNAZIONALE**

**Prof.**         **Filippo CORTESE**

**classe**       **VC**

**indirizzo**     **RIM**

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Individuare i soggetti pubblici e privati che operano nel settore internazionale  
Conoscere le origini e l'evoluzione della UE. La globalizzazione. Le controversie tra Stati.

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Saper comunicare efficacemente, in modo chiaro e con terminologie appropriate  
Saper ricercare opportunità di finanziamento fornite dagli Enti istituzionali nazionali e internazionali

**3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Saper cogliere, in una situazione data, i valori e i principi espressi dai Trattati della UE  
Saper individuare lo strumento idoneo alla soluzione di una controversia internazionale  
Saper riconoscere gli elementi essenziali di un contratto internazionale

**4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO**

Il percorso formativo è stato suddiviso in due Quadrimestri, con tre moduli settimanali da 50 minuti.  
Nel I<sup>o</sup> quadrimestre sono stati svolti 44 moduli; nel II<sup>o</sup> sono stati svolti 29 moduli al 15 Maggio.

**5) METODOLOGIE**

Lezione frontale con proiezione di mappe, testi e immagini utilizzando la LIM. Nella scelta delle strategie metodologiche e didattiche, si è tenuto conto delle differenze di apprendimento degli alunni, cercando di incidere sulla sfera motivazionale.

**6) STRATEGIE DIDATTICHE**

La lezione frontale ha avuto come riferimento principale il libro di testo, oltretutto i materiali integrativi forniti dal docente sia durante le lezioni in presenza che nella classe virtuale. I contenuti proposti sono stati organizzati in unità didattiche durante le quali sono state eseguite delle proposte di approfondimento, anche con riferimenti alla situazione attuale di controversie tra Stati nello scenario internazionale, per rendere gli argomenti da studiare più accattivanti con l'obiettivo di suscitare interesse e coinvolgimento negli allievi.

**7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI**

Libro di testo- Appunti del Docente - Video

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Approfondimenti con coinvolgimento attivo da parte degli allievi.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Griglie di valutazione per le prove orali.

Si fa riferimento alla griglia di valutazione generale adottata dall'Istituto ed indicata nel PTOF.

Gli elementi di cui tener conto ai fini della valutazione, in un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza e di valorizzazione positiva di quanto emerge nelle diverse situazioni, sono:

in riferimento all'esperienza generale degli studenti nelle attività:

1. la capacità organizzativa
2. lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne
3. il senso di responsabilità e l'impegno
4. la presenza regolare
5. la partecipazione attiva
6. la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo
7. la correttezza dei contenuti

Le valutazioni sono state effettuate principalmente al termine delle Unità Didattiche, talvolta, se necessario, in fase intermedia.

## 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Interrogazioni orali sia brevi sia lunghe e test di diverse tipologie (risposte multiple e risposte aperte)

## 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

### SCALA DI MISURAZIONE

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro.	Non raggiunto	2-3-4
Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori		Gravemente insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

## 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Considerando i livelli di partenza, si può affermare che nel complesso gli allievi hanno raggiunto un livello più che discreto per il 25% degli studenti raggiungendo gli obiettivi previsti dalla programmazione didattico- educativa e che, anche se in misura diversa, si sono rivelati molto disponibili al dialogo educativo, migliorando la propria preparazione di base; per il 58% degli studenti, sono stati raggiunti livelli di ampia sufficienza; il 17% non ha raggiunto livelli di piena sufficienza.



**ALLEGATO A**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**MATERIA** *RELAZIONI INTERNAZIONALI*

**Prof.** *Filippo CORTESE*

**classe** *V<sup>A</sup>C*

**indirizzo** *RIM*

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Comprendere la realtà economica nelle varie dimensioni: locali, nazionali ed internazionali.  
Riconoscere le scelte da adottare per risolvere problemi economici concreti.

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Saper comunicare efficacemente, in modo chiaro e con terminologie appropriate  
Saper ricercare opportunità di finanziamento fornite dagli Enti istituzionali nazionali e internazionali

**3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Saper cogliere, in una situazione data, i valori e i principi espressi dai Trattati della UE  
Saper individuare lo strumento idoneo alla soluzione di una controversia internazionale  
Saper riconoscere gli elementi essenziali di un contratto internazionale

**4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO**

Il percorso formativo è stato suddiviso in due Quadrimestri, con due moduli settimanali da 50 minuti.  
Nel I<sup>o</sup> quadrimestre sono stati svolti 34 moduli; nel II<sup>o</sup> quadrimestre sono stati svolti 22 moduli al 15 Maggio.

**5) METODOLOGIE**

Lezione frontale con proiezione di mappe, testi e immagini utilizzando la LIM. Nella scelta delle strategie metodologiche e didattiche, si è tenuto conto delle differenze di apprendimento degli alunni, cercando di incidere sulla sfera motivazionale.

**6) STRATEGIE DIDATTICHE**

La lezione frontale ha avuto come riferimento principale il libro di testo, oltretutto i materiali integrativi forniti dal docente sia durante le lezioni in presenza che nella classe virtuale. I contenuti proposti sono stati organizzati in unità didattiche durante le quali sono state eseguite delle proposte di approfondimento, anche con riferimenti alla situazione attuale di controversie tra Stati nello scenario internazionale, analizzando le problematiche dell'economia politica e della politica economica, per rendere gli argomenti da studiare più accattivanti con l'obiettivo di suscitare interesse e coinvolgimento negli allievi.

**7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI**

Libro di testo- Appunti del Docente - Video

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Approfondimenti con coinvolgimento attivo da parte degli allievi.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Griglie di valutazione per le prove orali.

Si fa riferimento alla griglia di valutazione generale adottata dall'Istituto ed indicata nel PTOF.

Gli elementi di cui tener conto ai fini della valutazione, in un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza e di valorizzazione positiva di quanto emerge nelle diverse situazioni, sono:

in riferimento all'esperienza generale degli studenti nelle attività:

1. la capacità organizzativa
2. lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne
3. il senso di responsabilità e l'impegno
4. la presenza regolare
5. la partecipazione attiva
6. la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo
7. la correttezza dei contenuti

Le valutazioni sono state effettuate principalmente al termine delle Unità Didattiche, talvolta, se necessario, in fase intermedia.

## 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Interrogazioni orali sia brevi sia lunghe e test di diverse tipologie (risposte multiple e risposte aperte)

## 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

### SCALA DI MISURAZIONE

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	2-3-4 Gravemente insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

## 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Considerando i livelli di partenza, si può affermare che nel complesso gli allievi hanno raggiunto un livello più che discreto per il 25% degli studenti raggiungendo gli obiettivi previsti dalla programmazione didattico- educativa e che, anche se in misura diversa, si sono rivelati molto disponibili al dialogo educativo, migliorando la propria preparazione di base; per il 58% degli studenti, sono stati raggiunti livelli di ampia sufficienza; il 17% non ha raggiunto livelli di piena sufficienza.



**ALLEGATO A**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**MATERIA** *Scienze Motorie*  
**Prof.** *Lovisari Paolo*  
**Classe** **VC**  
**Indirizzo** **R.I.M.**

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Sa sviluppare un pensiero autonomo e critico.  
- conosce in modo approfondito le funzioni fisiologiche fondamentali che regolano il movimento dal punto di vista neuro-muscolare ed energetico;  
- sa applicare con un atteggiamento adattivo le conoscenze gestendo l'attività motoria e sportiva in modo autonomo;  
- sa collegare in modo sintetico le conoscenze all'interno dell'aria scientifica ed umanistica;  
- dimostra di aver acquisito i metodi ed i mezzi per la gestione autonoma di un'attività motoria finalizzata al miglioramento ed alla conservazione dello stato di salute;  
- utilizza in modo efficiente l'autovalutazione motoria.

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Sapersi comportare in modo responsabile e presentare in modo ordinato.  
Intervenire ordinatamente ed a proposito durante le lezioni e le discussioni.  
Essere puntuali e precisi nell'esecuzione dei compiti assegnati.  
Imparare ad impostare e programmare il proprio lavoro in modo autonomo.  
Rispettare le persone, le cose, l'ambiente.  
Essere capaci di riconoscere e accettare i propri limiti e le proprie carenze, con la disponibilità ad un costante miglioramento.  
Saper ascoltare, confrontarsi e dialogare.

**3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

Attraverso le lezioni in forma pratica e teorica, saper lavorare utilizzando i più comuni attrezzi/strumenti messi a disposizione.  
Buona capacità di rapportarsi con compagni nel risolvere problematiche relative ai lavori di gruppo/squadra riguardanti le scienze motorie.

**4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO**

2 ore di lezione settimanali per un totale di 60 ore nell' a.s.

**5) METODOLOGIE**

La comunicazione educativa e la programmazione modulare per concetti, per obiettivi e le relative interazioni.

**6) STRATEGIE DIDATTICHE**

Prove strutturate con supporto metodologico e ausili interpretativi relativamente alle consegne.

## 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Materiali presenti in palestra e in rete.

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Non essendo materia oggetto dell'Esame di Stato, non sono state fatte prove specifiche in previsione di tale attività.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Gli apprendimenti vengono valutati anche considerando il livello di partenza e l'impegno e lo sforzo profusi. Si pone particolare attenzione alla puntualità nel seguire il lavoro proposto dal docente, alla correttezza e alla capacità di relazionarsi con i compagni e l'insegnante, alla maturità nella gestione dei vari stimoli proposti.

## 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Prove strutturate, esercizi, relazioni, questionari.

## 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

ECCELLENTE	10	L'alunno mostra un atteggiamento maturo e responsabile nel rispettare le regole della convivenza civile Partecipa attivamente al dialogo educativo, impegnandosi costruttivamente
OTTIMO	9	L'alunno mostra un atteggiamento corretto e responsabile nel rispettare le regole della convivenza civile Partecipa assiduamente al dialogo educativo, impegnandosi in modo attivo.
BUONO	8	L'alunno mostra un atteggiamento diligente nel rispettare le regole della convivenza civile Partecipa regolarmente al dialogo educativo, impegnandosi in modo costante.
DISCRETO	7	L'alunno mostra un atteggiamento incostante nel rispettare le regole della convivenza civile Partecipa in maniera selettiva, impegnandosi in modo essenziale.
SUFFICIENTE	6	L'alunno mostra un atteggiamento non costante nel rispettare e le regole della convivenza civile Partecipa saltuariamente al dialogo educativo, con impegno discontinuo.
NON SUFFICIENTE	5	L'alunno mostra un atteggiamento irrispettoso delle regole della convivenza civile L'impegno è scarso e la partecipazione al dialogo educativo non è adeguata.

## 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Mediamente buoni.

**ALLEGATO B**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**

MATERIA **Scienze Motorie**

Prof. **Lovisari Paolo**

classe **VC**

indirizzo **R.I.M.**

**TESTO IN ADOZIONE**

Nessuno

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

Corsa di resistenza ,esercizi coordinativi con funicella, elementi del salto in alto, tecniche individuali-di squadra-regole principali dei seguenti giochi sportivi: calcetto,pallavolo, basket, badminton, go/back. Elementi teorici relativi a: sport e regimi totalitari.

Torino, 15 maggio 2023

**I Rappresentanti di classe**

\_\_\_\_\_

**Firma del docente**

\_\_\_\_\_

**ALLEGATI C**

**RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEI CANDIDATI CON B.E.S.**

**classe**            V<sup>^</sup>C  
**indirizzo**        R.I.M.

**- omissis -**

**ALLEGATO D**

**PRIMA PROVA SCRITTA D'ESAME  
TESTI SOMMINISTRATI NELLE SIMULAZIONI**

**classe**            **V C**  
**indirizzo**        **RIM**

**Prima simulazione 30/11/2022**

1. TIPOLOGIA A 1 – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO – *Jeli il pastore*, da *Vita dei campi* di G. Verga
2. TIPOLOGIA B 1 - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO – G. Castellano-M. Morello, *Vita domotica. Basta la parola*, in “Panorama”, 14 novembre 2018
3. TIPOLOGIA C 1 - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA’ - Argomento: “La figura paterna nella società contemporanea”, da A. Polito *Noi padri sindacalisti cresciamo i figli come bamboccioni*, [www.corriere.it](http://www.corriere.it), 21 novembre 2012

**Seconda simulazione 02/03/2023**

1. TIPOLOGIA A 1 – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO – *Prefazione*, da *La coscienza di Zeno* di I. Svevo
2. TIPOLOGIA A 2 – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO – *L'altro*, in *Tutte le poesie* di G. Gozzano
3. TIPOLOGIA B 1 - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO – Argomento: “Il lavoro e i giovani” da E. Bonini, *Meno lavoro e più sacrifici nel futuro, i giovani pagano doppio la crisi*, in “La Stampa”, 12 febbraio 2018
4. TIPOLOGIA C 1 - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA’ - Argomento: “La solitudine: una delle cause più ricorrenti dell’ansia”, brano liberamente tratto da <https://lamenteemeravigliosa.it>
5. TIPOLOGIA C 2 - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA’ - Argomento: “La nostalgia”, da *La nostalgia ferita*, di E. Borgna, Einaudi, Torino 2018
6. RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE STORICO – Argomento: “I totalitarismi nella prima metà del Novecento”

**Terza simulazione 27/04/2023**

1. TIPOLOGIA A 1 – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO – “La via ferrata” di Giovanni Pascoli, tratto dalle “Myricae”
2. TIPOLOGIA A 2 – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO – “Nedda. Bozzetto Siciliano” di Giovanni Verga
3. TIPOLOGIA B 1 - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO – testo tratto da “La sola colpa di essere nati” di Gherardo Colombo e Liliana Segre, con al centro una riflessione sulle leggi razziali
4. TIPOLOGIA B 2 - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO –brano del medico e scrittore inglese Oliver Sacks, tratto dalla sua opera “Musicofilia”, per il tema della musica e della sua importanza per l’essere umano
5. TIPOLOGIA B 3 - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO –passaggio del discorso pronunciato alla Camera da Giorgio Parisi, premio Nobel per la Fisica 2021, sui cambiamenti climatici nell’ottobre del 2021, in vista della Cop26, la Conferenza Onu sul clima.
6. TIPOLOGIA C 1 - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA’ - “Perché una Costituzione della Terra?”, con al centro la pandemia e le sue conseguenze per il Pianeta, di Luigi Ferrajoli
7. TIPOLOGIA C 2 - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA’ - testo tratto da “Tienilo acceso. Posta, commenta, condividi senza spegnere il cervello” di Vera Gheno e Bruno Mastroianni, in cui al centro c’è il mondo dei social network.

**ALLEGATO E**

**SECONDA PROVA SCRITTA D'ESAME**

**TESTI SOMMINISTRATI NELLE SIMULAZIONI**

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**Indirizzo:** ITAF, AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

**Indirizzo:** ITRI, RELAZIONI INTERNAZIONALI

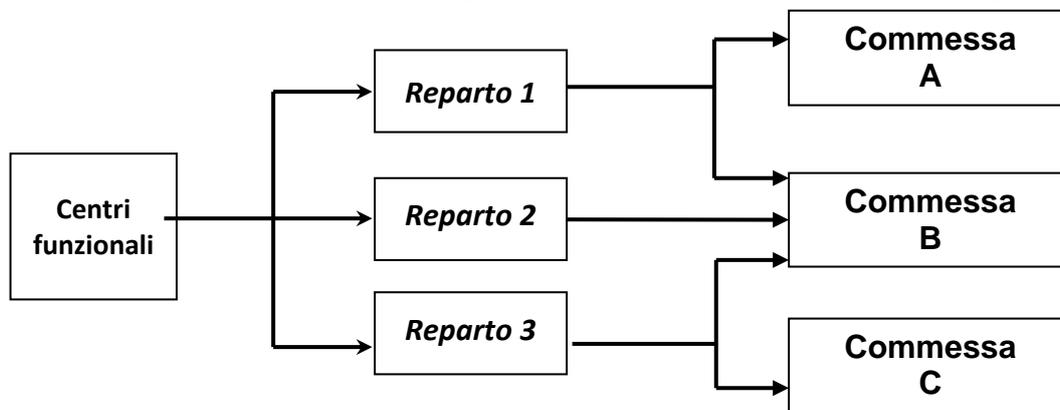
**Tema di:** ECONOMIA AZIENDALE

**Simulazione 1**

*Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.*

**PRIMA PARTE**

Alfa spa, impresa industriale che lavora su commessa, ha realizzato nell'esercizio 2022, tra le altre, tre commesse contrassegnate dai codici A, B e C. La mappa mostra i collegamenti tra i centri di costo presenti nell'impresa.



1. Utilizzando le informazioni sopra riportate calcolare il costo industriale complessivo e unitario di ciascuna commessa tenendo presente che i costi comuni ai tre reparti ammontano a 34.000 euro e che le unità prodotte sono risultate rispettivamente 3.600 per la commessa A, 3.000 per la commessa B e 2.400 per la commessa C.
2. Presentare lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma sintetica dell'esercizio 2022 tenendo presente le seguenti informazioni:
  - attivo immobilizzato 2.400.000 euro pari al 60% degli impieghi
  - capitale proprio 1.800.000 euro
  - patrimonio circolante netto 212.000 euro
  - ROE 8%

**SECONDA PARTE**

**Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.**

1. L'interpretazione dell'andamento finanziario ed economico della gestione richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report dal quale si evidenzia l'analisi patrimoniale, finanziaria ed economica del Bilancio 2022 della **Alfa spa**, utilizzando gli opportuni indicatori.
2. Presentare il Conto economico della **Alfa spa** dell'esercizio 2022 rielaborato nella configurazione a valore aggiunto con appropriato commento.

3. Con riferimento al prodotto RT50 realizzato dalla **Beta spa**, impresa industriale monoprodotto, determinare:
- il punto di equilibrio raggiunto sostenendo costi fissi totali di 4.800.000 euro e rappresentarlo graficamente;
  - il punto di equilibrio risultante a seguito di investimenti in beni strumentali necessari per incrementare la capacità produttiva;
  - il punto di equilibrio risultante a seguito degli investimenti, di cui al punto **b.** e della riduzione del prezzo di vendita del 5% per far fronte all'ingresso sul mercato di imprese che offrono prodotti simili a un prezzo inferiore.
4. La **Gamma spa** intende acquisire un macchinario del valore di 100.000 euro per rinnovare la produzione, scegliendo tra l'acquisto finanziato tramite accensione di un mutuo bancario della durata di 5 anni e l'acquisizione con contratto di leasing della stessa durata. Presentare le scritture contabili di gestione e di assestamento del primo esercizio delle due alternative e confrontarne i riflessi nel Conto economico.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET (O.M. n. 45/2023 art. 20, c. 12), come da elenco pubblicato con Nota MIM 9503/2023.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

## CARATTERISTICHE DELLA PROVA

- **Tipologia c)** - Simulazione aziendale

## NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

- La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio
- I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati

## OBIETTIVI DELLA PROVA

- Conoscere e applicare la normativa pubblicistica, civilistica e fiscale all'attività di impresa
- Conoscere i principi contabili. Applicare le regole e le tecniche della contabilità generale
- Individuare le strategie di breve, medio e lungo periodo. Elaborare le sequenze operative per la pianificazione e la programmazione aziendale. Eseguire il controllo di gestione. Elaborare report di commento

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**Indirizzo:** ITRI, RELAZIONI INTERNAZIONALI

**Tema di:** ECONOMIA AZIENDALE -

**Simulazione 2**

*Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.*

**PRIMA PARTE**

*Alfa S.p.a., impresa industriale multiprodotto che opera nel settore elettronico, ha registrato nel secondo semestre 2021 la contrazione del 5% delle vendite del prodotto C72H rispetto al primo semestre, dovuta alla concorrenza di prodotti offerti da imprese molto competitive. Per recuperare la propria posizione sul mercato il responsabile delle vendite viene incaricato di preparare il report con le proposte di marketing.*

Il candidato rediga il report, in cui devono essere tra l'altro evidenziati:

- le forme, i canali e gli strumenti della comunicazione aziendale che possono essere utilizzati per incrementare le vendite del prodotto;
- la campagna promozionale ritenuta più idonea per incrementare le vendite, motivandone la scelta.

Successivamente il candidato presenti lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma abbreviata dell'esercizio 2021 tenendo presente i seguenti dati:

- patrimonio netto 2.080.000 euro;
- capitale sociale 1.800.000 euro, diviso in azioni di 20 euro ciascuna;
- indebitamento complessivo pari al 50% delle fonti di finanziamento. Tra i debiti figura un mutuo contratto nel 2019 di 240.000 euro al tasso 4% rimborsabile a quote costanti di capitale di 30.000 euro in data 1/10 di ogni anno; gli interessi sono corrisposti annualmente in via posticipata;
- ROE 4%;
- ROI 5%;
- ROS 4%.

**SECONDA PARTE**

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. **Alfa spa**, sulla base della relazione del responsabile di marketing, decide, per il 2022, di realizzare innovazioni tecnologiche sul prodotto C72H; a tal fine si rende necessario sostituire parte degli impianti e acquistare un automezzo.

La decisione richiede la realizzazione dei seguenti investimenti:

- la dismissione all'inizio del secondo trimestre di un impianto del costo originario di 200.000 euro e l'acquisto di un impianto del costo di 300.000 euro;
- l'acquisto in data 01/06 di un automezzo del costo di 40.000 euro.

Presentare il budget degli investimenti elaborato all'inizio del 2022 e le scritture in Partita Doppia.

2. Per fronteggiare la notevole concorrenza, **Alfa spa** valuta se rinunciare a produrre internamente il prodotto C40H e acquistarlo da un fornitore estero.

Illustrare gli elementi di cui tenere conto per effettuare la scelta e presentare i relativi calcoli di convenienza economica, sapendo che:

- la quantità prodotta annualmente è di 60.000 unità,
- la struttura produttiva di Alfa spa è rigida, con costi fissi per complessivi 96.000 euro,
- il costo di acquisto del prodotto dal fornitore estero è di 26 euro.

Indicare inoltre quali elementi di carattere qualitativo Alfa spa deve prendere in esame per assumere la decisione.

3. Presentare il piano di riparto dell'utile dell'esercizio 2021, dell'impresa **Beta S.p.A.**, facendo gli opportuni riferimenti ai vincoli di legge e presentare le scritture in Partita doppia relative alla determinazione ed al riparto del risultato economico dell'esercizio.

4 **Gamma Spa** effettua, tra le altre, la produzione T14Z sfruttando l'80% della capacità produttiva annua di 200.000 unità. Per realizzare tale produzione sostiene costi fissi totali di 3.520.000 euro e costi variabili complessivi di 4.480.000 euro. Alla società pervengono le seguenti richieste:

- a. il cliente A richiede la fornitura di una quantità di prodotti inferiore alla capacità produttiva al prezzo di 34 euro;
- b. il cliente B richiede la fornitura di una quantità di prodotti superiore alla capacità produttiva al prezzo di 33 euro.

Presentare il report del responsabile della contabilità gestionale contenente la scelta, adeguatamente motivata, tra le due proposte pervenute.

**Dati mancanti opportunamente scelti.**

---

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET (O.M. n. 45/2023 art. 20, c. 12), come da elenco pubblicato con Nota MIM 9503/2023.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

**ALLEGATO F**

**ESEMPI DI MATERIALE UTILIZZATO PER IL COLLOQUIO**



L'esplosione di  
Hiroshima  
(6 agosto 1945)

